

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Факультет психолого-педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Практикум по начальному языковому
образованию младших школьников»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование» СПО 3,5 года

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	8 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия, в т.ч.:	8	8
лекционные (ЛК)	-	-
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-	-
лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточного контроля в семестре*	Зачет	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
<p>Правила русского правописания как система.</p>	<p>Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе. Сущность морфологического принципа и его влияние на обучение правописанию. Фонематический принцип: его сущность и обоснование приоритетной роли в современном подходе к орфографической работе. Роль других принципов. Понятие «орфограмма» в науке и практике обучения правописанию. Изучение публикаций научно-методических журналов. Сравнение определений понятия «орфограмма» в разных учебниках. Организация специальной работы над орфографической зоркостью. Слабые и сильные позиции орфограмм. Упражнения для развития орфографической зоркости первоклассников. Содержание действующих программ по русскому языку с точки зрения наличия орфографической работы в период обучения грамоте. Основные направления орфографической работы.</p>
<p>Изучение основ морфемики и словообразования. Изучение морфологии в начальной школе.</p>	<p>Значение изучения морфемики в начальных классах. Актуальные вопросы изучения морфемики в начальных классах. Возможности современных программ и учебников для организации работы над морфемным составом слова. Дидактическая игра, как прием работы над морфемным составом слова. Использование групповой формы работы при изучении морфемного состава слова. Современные методические подходы к изучению частей речи в начальных классах. Трудности изучения морфологии в начальных классах и путей их преодоления. Сопоставительный анализ учебно-методических комплектов по русскому языку с целью выявления их возможности для формирования представлений младших школьников о частях речи. Индивидуальный подход к младшим школьникам при изучении морфологии.</p>
<p>Изучение элементов синтаксиса в начальной школе.</p>	<p>Лингвистические основы методики работы над словосочетанием. Содержание работы над словосочетанием в начальной школе. Последовательность действий ученика при выполнении разбора словосочетаний. Типичные ошибки младших школьников при разборе словосочетаний. Задачи и основные направления работы над</p>

	<p>предложением.</p> <p>Особенности ознакомления младших школьников с главными и второстепенными членами предложения; с однородными членами, сложными предложениями.</p> <p>Дидактический материал по теме «Предложение». Типичные ошибки младших школьников при работе над предложениями.</p> <p>Синтаксический разбор в начальных классах.</p>
Изучение элементов пунктуации в начальной школе.	<p>Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка.</p> <p>Особенности методики обучения пунктуации в начальной школе и взгляды ученых-методистов на принципы методики пунктуации.</p> <p>Методы и приемы работы над знаками препинания.</p> <p>Возможности современных программ и учебников для организации работы по обучению пунктуации в начальной школе.</p>

Форма текущего контроля

Контрольная работа №1.

Перечень заданий:

1. Сделать фонетико-графический разбор за ученика 3 класса.
2. Сделать разбор слова по составу за ученика 3 класса.
3. В чем отличие разбора слов по составу от словообразовательного анализа?
4. В чем особенности изучения падежа имени существительного в начальной школе?
5. Сделать морфологический разбор имени существительного.
6. Сделать морфологический разбор глагола.
7. Сделать морфологический разбор имени прилагательного.

Контрольная работа №2.

Перечень заданий:

1. Написание контрольного диктанта (диагностика орфографических умений).
2. Выполнение контрольных работ (разбор орфографический, морфологический, синтаксический).
3. Работа с учебниками по русскому языку.
4. Конспектирование дополнительной литературы.

5. Подбор заданий на тему.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Изучение публикаций научно-методических журналов. Сравнение определений понятия «орфограмма» в разных учебниках.
2. Содержание действующих программ по русскому языку с точки зрения наличия орфографической работы в период обучения грамоте. Основные направления орфографической работы.
3. Дидактическая игра, как прием работы над морфемным составом слова. Использование групповой формы работы при изучении морфемного состава слова.
4. Сопоставительный анализ учебно-методических комплектов по русскому языку с целью выявления их возможности для формирования представлений младших школьников о частях речи. Индивидуальный подход к младшим школьникам при изучении морфологии.
5. Последовательность действий ученика при выполнении разбора словосочетаний. Типичные ошибки младших школьников при разборе словосочетаний.
6. Дидактический материал по теме «Предложение». Типичные ошибки младших школьников при работе над предложениями. Синтаксический разбор в начальных классах.
7. Анализ возможностей современных программ и учебников для организации работы по обучению пунктуации в начальной школе.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Правила русского правописания как система.
2. Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе.
3. Сущность морфологического принципа и его влияние на обучение правописанию.

4. Фонематический принцип: его сущность и обоснование приоритетной роли в современном подходе к орфографической работе.
5. Роль других принципов.
6. Орфография. Орфограмма. Правила русской орфографии.
7. Изучение основ морфематики и словообразования.
8. Обучение морфологии в начальной школе.
9. Значение изучения морфематики в начальных классах.
10. Современные методические подходы к изучению частей речи в начальных классах.
11. Трудности изучения морфологии в начальных классах и путей их преодоления.
12. Дидактическая игра как прием работы над морфемным составом слова.
13. Использование групповой формы работы для при изучении морфемного состава слова.
14. Изучение элементов синтаксиса.
15. Лингвистические основы методики работы над словосочетанием
16. Последовательность действий ученика при выполнении разбора словосочетаний.
17. Типичные ошибки младших школьников при разборе словосочетаний.
18. Задачи и основные направления работы над предложением.
19. Синтаксический разбор в начальных классах.
20. Изучение элементов пунктуации в начальной школе.
21. Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка.
22. Особенности методики обучения и пунктуации в начальной школе и взгляды ученых методистов на принципы методики пунктуации.
23. Методы и приемы работы над знаками препинания.
24. Возможности современных программ и учебников для организации работы по обучению пунктуации в начальной школе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.: Академия, 2010. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания. М.: Академия, 2006.
2. Канчурова Р.Г. Мониторинг качества знаний в начальной школе. 1-2. кл. Учитель Волгоград. 2010 .
3. Касаткин Л.Л. Краткий справочник по русскому языку. М.: Высш. школа, 2006.
4. Лекант П.А. Современный русский язык: Синтаксис. М.: Академия, 2010.
5. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Академия 2000.
6. Николаева С.В. Русский язык. Обучение грамоте (письмо). 1-2 кл. Учитель Волгоград.
7. Носкова А.Б. Современный урок в начальной школе. Опыт, идеи, рекомендации. Учитель Волгоград. 2010 .
8. Осипова Л.И. Морфология современного русского языка. М.: Академия, 2010 .
9. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь – справочник. М.: Академия, 2010.
10. Тесты по орфографии: обучающая программа по русскому языку.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш. А. Единство цели. — М., 1988.
2. Богоявленский Д. Н. Психология усвоения орфографии. — М., 1973.
3. Клецкая С.В. Русский язык. 5-11 кл. Рабочие программы к учебникам Р.Н.Бунеева. Учитель Волгоград. 2010 .
4. Лисицына Т.В. Русский язык 1-2 кл. Итоговый контроль знаний по программе «Школа России». Учитель Волгоград. 2010.

5. Лободина Н.В. Компакт-диск для компьютера. «Тематическое планирование в начальной школе. Программа «Перспективная начальная школа». Учитель Волгоград. 2010 .

6..Речь. Речь. Речь./Под ред. Ладыженской Т.А. – М., 2009. всего – 2 экз.

7.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики: Правила хорошей речи. – М., 1996.

8. Справочник школьника: Русский язык: 5 -11 классы / Под. ред. П.А. Леканта. – М., 1998.

9. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М.,2000.

10.Учебники по русскому языку в начальной школе.

11.Рабочие тетради по русскому языку в начальной школе.

12.Уроки русского языка (методические рекомендации).

Ведущий преподаватель

Заведующий кафедрой