

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Факультет психолого-педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю
подготовки)»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Начальное образование» СПО 3,5 года

Общая трудоемкость дисциплины 396 часов, 11 зачетных единиц

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
1	2	3	4
Общая трудоемкость	144	252	396
Аудиторные занятия, в т.ч.:	20	20	40
лекционные (ЛК)	8	10	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	10	22
лабораторные (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	124	232	356
Форма промежуточного контроля в семестре*	зачет	экзамен	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-	-

Краткое содержание курса

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
Тема 1. Проблемы модернизации начального образования	Нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Цели, задачи и основные направления модернизации начального образования. Проблемы модернизации начального образования.
Тема 2. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте	Типология новообразования: место в структуре психологических портретов младших школьников. Роль и место психологических знаний в деятельности учителя начальных классов. Знание закономерностей развития личности как условие эффективной организации овладения социальным опытом младшим школьником. Психологические особенности организации взаимодействия ребенка с окружающей средой как основа обучения и воспитания. Психологические требования к образовательному процессу.
Тема 3. Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса.	Понятие субъекта и объекта образовательного процесса в начальных классах. Психологические особенности перехода младшего школьника от объекта к субъекту учебной деятельности.
Тема 4. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте	Психологические основы формирования знаний, умений и навыков. Развивающие задачи форм организации обучения в начальной школе. Педагогическая технология организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников. Цель и задачи самоподготовки как особой формы образовательного процесса в условиях продленного дня. Органическая взаимосвязь урока и самоподготовки. Взаимодействие учителя и воспитателя в организации познавательной деятельности младших школьников в режиме продленного дня. Развитие навыков самостоятельной учебной работы с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся. Воспитание интереса к учению и культуре умственного труда в процессе самоподготовки. Технология организации сотрудничества и взаимопомощи младших школьников, парной и групповой работы, деятельности консультантов и групп доверия в условиях самоподготовки. Значение и особенности технологии индивидуальной работы с детьми разного возраста в процессе самоподготовки. Оснащение самоподготовки наглядными пособиями, справочной литературой и учебным оборудованием.
Тема 5. Младший школьник в процессе овладения социальным опытом	Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста. Структура социального опыта младшего школьника. Механизмы освоения и присвоения социального опыта младшим школьником. Влияние семьи на процесс социализации младшего школьника. Методы изучения педагогических возможностей социальной среды. Взаимодействие классного руководителя и педагога-организатора добровольных общественных объединений детей в создании благоприятного воспитательного пространства в микрорайоне школы. Добровольные общественные объединения детей как форма организации социальной среды. Использование и корректировка влияний социальной среды как педагогическая проблема. Со-

	<p>циальная ситуация развития и ее влияние на становление личности младшего школьника. Технология преобразования социальной ситуации в педагогическую. Психологические особенности перехода от объекта к субъекту нравственного поведения.</p> <p>Задачи школы при взаимодействии с семьей. Изучение семьи как основа сотрудничества семьи и школы. Родительское собрание - основная форма взаимодействия учителя младшего школьника с родителями. Особенности подготовки и проведения первого родительского собрания. Индивидуальные формы взаимодействия семьи и школы. Нестандартные формы работы в системе «учитель - дети - родители».</p>
<p>Тема 6. Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы</p>	<p>Психологические основы функций образования. Психологические особенности взаимодействия учителя и учащихся в образовательном процессе. Модели взаимодействия. Психологические условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальной школе. Учебная деятельность как психологическая категория. Место и значение мотивов в образовательном процессе в начальной школе.</p>

Форма текущего контроля

Проверочные задания по теме «Проблемы модернизации начального образования».

Выбрать из предложенных вопросов любые два и постараться наиболее полно раскрыть их содержание:

1. Непрерывное профессиональное развитие педагогов начальной школы.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и профессионального стандарта.
3. Контроль и оценка качества начального общего образования.
4. Духовно-нравственный аспект образовательного процесса в начальной школе.
5. Ценностные ориентиры в нравственном воспитании и формировании личности младших школьников.
6. Раскрыть содержание и особенности любых 3-х форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся, протекающего в условиях нового ФГОС НОО.
7. Представить сравнительную характеристику содержания понятий «воспитательная работа» и «внеурочная деятельность» с указанием места их использования в современном образовательном процессе начальной школы.
8. Обозначить основные цели, задачи и направления воспитывающей деятельности в рамках гуманистического воспитания младших школьников с указанием тематики нескольких (2-3) внеурочных мероприятий.
9. Дать характеристику воспитательного дела как основной структурной единицы - «клеточки» внеклассной воспитательной работы с представлением технологической карты его подготовки и проведения в началь-

ных классах, технологического описания каждого этапа воспитательного дела с позиции воспитательных, методических и организационных смыслов, а также критериев эффективности.

10. Обозначить основные тенденции, достоинства и недостатки современного состояния воспитательной работы в массовой школе.

Контрольная работа: Вариант 1. Провести сравнительный анализ УМК «Школа России» и УМК «Школа 2100» с выделением в них дидактических основ работы с обучающимися младшего школьного возраста с разными образовательными потребностями и возможностями. 2. Смоделировать фрагмент любого урока по одному из проанализированных УМК, направленного на формирование предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Вариант 2. Охарактеризовать основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания личности, руководствуясь которыми в современной начальной школе осуществляется работа в данном направлении с обучающимися младшего школьного возраста с разными образовательными потребностями и возможностями. 2. Смоделировать фрагмент внеучебного занятия, направленного на формирование регулятивных УУД младших школьников.

Темы письменных работ (рефератов, презентаций, эссе):

1. Современные тенденции развития образования.
2. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы содержания образования.
3. Современные образовательные технологии, их краткая характеристика.
4. Сущность и уровни проблемного обучения.
5. Ценности и цели современного образования (раскрыть проблему разных уровней образования – по выбору студента: дошкольного, начального, основного (общего), высшего (общего; профессионального), дополнительного).
6. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
7. Принцип природосообразности образования: воспитательный аспект.
8. Пути индивидуализации обучения: возможные траектории личностно-ориентированного обучения, их сущность и содержание.
9. Обучение и воспитание как источники социально-личностного развития младшего школьника.
10. Теория и методика обучения и воспитания в гуманистической парадигме.
11. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
12. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя- воспитателя.

13. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
14. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.
15. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
16. Моделирование и проектирование учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
17. Интеграция и преемственность в образовании.
18. Педагогика здравого смысла – гарант успеха в достижении заданных новым ФГОС НОО образовательных результатов.
19. Методика организации и воспитания детского коллектива в начальной школе.
20. Методика реализации личностного подхода в воспитании младшего школьника.
21. Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников.
22. Методика гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
23. Методика экологического и здоровьесберегающего воспитания младших школьников.
24. Технологии деятельностного типа как средство формирования УУД младших школьников.
25. Методика интеллектуального и умственного развития и воспитания младших школьников.
26. Методика воспитания эстетической культуры личности младшего школьника.
27. Методика трудового воспитания в начальной школе.
28. Формирование гуманистических и толерантных взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
29. Воспитание как фактор социализации личности ребенка младшего школьного возраста.
30. Методика работы учителя с родителями младших школьников.
31. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса в школе первой ступени.
32. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
33. Технология воспитательной работы учителя начальной школы... (по выбору студента).
34. Учение как средство воспитания.
35. Школа знания - школа созидания.
36. Особенности, формы, методы внешкольного воспитания.
37. Организация коллективного творческого дела с применением проектных технологий и технологий деятельностного типа.
38. Специфика семейного воспитания в современных условиях.
39. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

40. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания младших школьников.

41. Детский коллектив как педагогическое явление, стадии его становления и развития в условиях начальной школы.

42. Способы и формы воспитательного воздействия на человека. (На 3-х-4-х примерах - по выбору студента: в семье; в образовательном учреждении; в трудовом коллективе; в группе по интересам; в социуме и др.

43. Диагностика успешности обучения и интеллектуального развития младших школьников.

44. Психологические факторы внутрисемейного воспитания и их влияние на общий уровень культуры растущего человека.

45. Роль самовоспитания в формировании личности современного человека.

46. Поликультурное воспитание в современной школе: модели и технологии.

47. Проблема взаимодействия школы и семьи.

48. Проблема взаимодействия школы и СМИ в воспитании детей.

Примерный перечень тем для интерактива (дискуссии)

1. Образование человека «через всю жизнь» необходимость и возможности. 2. Образование как потребность: проблемы мотивации учащихся.

3. Вариативность и продуктивность реализации образовательных программ для достижения заданного новым ФГОС НОО образовательного результата. 4. Какой педагогический смысл вкладывается в традиционный призыв к ученику: «Учись учиться!»? 20

5. Коллектив как фактор социализации: всегда ли коллектив прав?

6. Правомерно ли утверждение: «Детей нужно заставлять учиться».

7. Справедливо ли утверждение: «Групповая форма обучения - пустая трата учебного времени?»

8. Каково Ваше мнение: «Учебная программа важнее личностных проблем учеников?»?

9. Справедливо ли утверждение: «Хорошим человек сам не станет?»?

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Как Вы понимаете связь закономерностей и принципов современного обучения?

2. Как, по Вашему представлению, есть ли общие правила при работе с учениками, которые не хотят учиться? Если есть, сформулируйте их.

3. Приведите примеры многофункциональности деятельности преподавания в процессе обучения.

4. Различаются ли функции преподавания в деятельности школьного учителя, мастера производственного обучения и профессора в университете?

5. Какие действия можно предпринять, чтобы снять в учебном процессе жесткие внешние принуждения, идущие от учителя?

6. Обратитесь к дополнительным источникам (в т.ч. и Интернет-ресурсам) и найдите информацию о технологиях современного обучения в школе. Определите свое отношение к отобранной информации. Опишите результаты своих изысканий в тезисной форме.

7. Определите свою позицию по вопросу «Когда должно начинаться воспитание ребенка?».

8. В Павлышской школе В.А. Сухомлинского существовал, составленный им «Золотой список» из 200 лучших книг игровой литературы, которые его ученики должны были обязательно прочитать в школьные годы. Назовите 10 лучших книг (на выбор, для дошкольников, младших школьников, подростков, юношества) без которых, на Ваш взгляд, невозможно современное воспитание ребенка.

9. Должно ли современное воспитание полностью отказаться от принуждения, признав, что это лишь способ, обеспечивающий послушание ребенка? Как бы Вы отнеслись к мнению, что принуждение, напротив, позволяет поставить ребенка в позицию свободного выбора? Свои суждения постройте в логике воображаемой беседы с родителями младших школьников.

Примерные варианты тестовых заданий для рубежного и итогового контроля

1. Принцип природосообразности был сформулирован...

- а) К.Д.Ушинским
- б) А.С. Макаренко
- в) Дж. Локком
- г) Я Коменским

2. Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив - ...

- а) К.Д. Ушинский
- б) В.А. Сухомлинский
- в) А.С.Макаренко
- г) П.П. Блонский

3. Направлениями педагогики воспитания являются:

- а) умственное б) альтернативное в) нравственное г) физическое

4. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется...

- а) традиционным
- б) эзотерическим
- в) рационалистическим
- г) личностно-ориентированным

5. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания

- Сократ □

Демокрит ☐
Эпикур ☐
Аристотель ☐
Гераклит ☐
Платон.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Проблемы модернизации начального образования.
2. Нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Цели, задачи и основные направления модернизации начального образования.
3. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
4. Типология новообразования: место в структуре психологических портретов младших школьников.
5. Роль и место психологических знаний в деятельности учителя начальных классов.
6. Психологические требования к образовательному процессу в начальной школе.
7. Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса.
8. Понятие субъекта и объекта образовательного процесса в начальных классах.
9. Психологические особенности перехода младшего школьника от объекта к субъекту учебной деятельности.
10. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте
11. Учебная деятельность как психологическая категория.
12. Место и значение мотивов в образовательном процессе в начальной школе.
13. Психологические основы формирования знаний, умений и навыков. Развивающие задачи форм организации обучения в начальной школе. Педагогическая технология организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников.
14. Развитие навыков самостоятельной учебной работы с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся.
15. Технология организации сотрудничества и взаимопомощи младших школьников, парной и групповой работы, деятельности консультантов и групп доверия в условиях самоподготовки.
16. Значение и особенности технологии индивидуальной работы с детьми разного возраста в процессе самоподготовки.
17. Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.
18. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста. Структура социального опыта младшего школьника.

19. Механизмы освоения и присвоения социального опыта младшим школьником.
20. Влияние семьи на процесс социализации младшего школьника.
21. Методы изучения педагогических возможностей социальной среды. Взаимодействие классного руководителя и педагога-организатора добровольных общественных объединений детей в создании благоприятного воспитательного пространства в микрорайоне школы.
22. Использование и корректировка влияний социальной среды как педагогическая проблема.
23. Социальная ситуация развития и ее влияние на становление личности младшего школьника.
24. Технология преобразования социальной ситуации в педагогическую.
25. Родительское собрание - основная форма взаимодействия учителя младшего школьника с родителями. Особенности подготовки и проведения первого родительского собрания.
26. Индивидуальные формы взаимодействия семьи и школы.
27. Нестандартные формы работы в системе «учитель - дети - родители».
28. Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы.
29. Психологические основы функций образования.
30. Психологические особенности взаимодействия учителя и учащихся в образовательном процессе.
31. Психологические условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальной школе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Основная литература:**

1. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2002. – 352 с.
2. Воспитание младшего школьника / Сост. Л.В. Ковенько. — М., 2000.
3. Воспитание младших школьников / Сост. Л.В. Линькова. — М., 2000.
4. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. — М., 1999.
5. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технологии. — М., 2000.
6. Введение в педагогическую культуру [Текст] : учеб. пособие / Рос. акад. образования, Юж. отд-ние, Рост. гос. пед. ун-т; [Е. В. Бондаревская и др.]; Под общ. ред. Е. В. Бондаревской. – Ростов н/Д : РГПУ, 1995. - 172 с.
7. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

8. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

9. Слостенин, В.А. Психология и педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – 3-е изд., стереотип. – М. :Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.

10. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. — М., 2000.

2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – 3-е изд. — М., 2003.

3. Горовая, В.И. Гуманитаризация образования и профессиональная культура специалиста [Текст] / В. И. Горовая, С. И. Уляев. – М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервис-школа, 2004. – 132 с.

4. Кульневич, С. В. Личностная ориентация методологической культуры учителя [Текст] / С. В. Кульневич // Педагогика. - 1997. - №5. - С. 12 -19.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие. — М., 2000.

5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе: Книга для учителя-воспитателя. — М., 1999.

6. Петрова В.Н. Педагогическое сотрудничество, или Когда нравится учиться и учить. — М., 1999.

7. Педагогическая этика [Текст] : учеб. пособие / Под ред. Э. А. Гришина; Владимир. гос. пед. ин-т им. П.И.Лебедева-Полянского, Владимир. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР. – Владимир : ВГПИ, 1975. – 220 с.

8. Плоткин, М.М. Социальное воспитание школьников [Текст] / М.М. Плоткин. - М.: Изд-во Ин-та пед. соц. работы, 2003. — 200 с.

9. Проблемы теории воспитания [Текст] / под ред. Л.П. Бугевоу, Л.И. Новиковой, Г.Н. Филонова. - М.: Педагогика, 1974. - Ч. 1. - 260 с.

10. Полонский, В.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики [Текст] / В.М. Полонский // Педагогика. - 1999. - № 8. - С. 16.

11. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.

12. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии [Текст] / В.В. Сериков. - Волгоград: Перемена, 1994. - 152 с.

13. Социальная педагогика [Текст] / под ред. В.Г. Бочаровой. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

Ведущий преподаватель

Заведующий кафедрой