

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине

Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Дошкольное образование (СПО) 3 года 6 месяцев

Начальное образование (СПО) 3 года 6 месяцев

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы, 72 ч.

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	1 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.:		
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточного контроля в семестре	зачёт	
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	

Краткое содержание курса

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

<i>1 семестр</i>		
<i>Модуль</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Педагогика – наука об образовании человека. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Образование как социокультурный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Основные направления модернизации мирового и отечественного образования. Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования.
2	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	Проблема подготовки учителя в современных социокультурных условиях: вызовы времени. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач. Классификация групп профессиональных задач педагога. Технологические аспекты педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность

		педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.
3	Профессионально-личностное становление педагога	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональная культура педагога. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.
4	Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности педагога	Самообразование и самовоспитание педагога как условие формирования профессиональной компетентности. Саморазвитие педагога как профилактика профессиональных затруднений в процессе вузовской подготовки.

Формы текущего контроля

Образцы материалов для проведения текущего контроля

Модуль 1.

Перечень теоретических вопросов (темы докладов/сообщений)

1. Педагогика – наука об образовании человека.
2. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Основные категории современной педагогической науки: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование (становление), целостный педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность и др.
3. Образование как социокультурный феномен и основная сфера педагогической деятельности.
4. Основные направления модернизации мирового и отечественного образования.
5. Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования.
6. Тенденции образования в современной России и мире.

Составление конспекта

К теме: «Педагогика как наука. Категориально-понятийный аппарат педагогики» Прочтите 2.1. Общее представление о педагогике как науке с.45 – 52 (Подымова, Людмила Степановна. Педагогика : Учебник и практикум / Подымова Л.С. - Отв. ред., Слостенин В.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 246. <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>). Для чтения нужно зарегистрироваться на образовательной платформе Юрайт.

К теме: «Образование социокультурный феномен и как педагогический процесс» прочтите и составьте конспект по параграфу из учебника В.В. Краевского «Образование как общественное явление и как педагогический процесс» (с. 35-40)

Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003. – 256 <http://www.pavelobraztsov.narod.ru/pos/pos15.pdf>

К теме: «Категориально-понятийный аппарат педагогики» .

прочтите и составьте конспект по параграфу из учебника В.В. Краевского «Категориальный аппарат педагогики» (с. 24-35).

Задания к СРС

Посмотрите, лекцию Владимира Ильича Загвязинского. Обратите внимание на проблемы образования, которые актуализированы в лекции и пути их решения.

https://www.youtube.com/watch?v=IxGMMuH6TM8&list=PLMFKpgekNeO0IFBCA_AAQ9ARy02SuS0h

Модуль 2.

Перечень теоретических вопросов (темы докладов/сообщений)

1. Проблема подготовки учителя в современных социокультурных условиях: вызовы времени.
2. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, функциональные компоненты. Содержание профессиональной педагогической деятельности.
3. Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач.
4. Профессиональная педагогическая задача: понятие, сущность, классификация. Классификация групп профессиональных задач педагога.
5. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача: отличительные особенности. Виды педагогических задач.
6. Алгоритм решения профессиональной задачи.
7. Технологические аспекты деятельности педагога.
8. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.

Составление конспекта

Материалы:

- Остапенко А.А. Теория педагогической системы Н. В. Кузьминой: генезис и следствия // Южно-российский журнал социальных наук. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-pedagogicheskoy-sistemy-n-v-kuzmino-y-genezis-i-sledstviya>. Выделите структуру педагогической системы и компоненты педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой; классификацию педагогических фобий и маний, предложенную Ю.С. Тюнниковым и М.А. Мазниченко.
- Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с. <https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/pdf>
- Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. Глава 20. Педагогические технологии и мастерство учителя, глава 21. Технология конструирования педагогического процесса <http://pedlib.ru/Books/1/0075>
- Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. <http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/>

Задания к СРС

Задание 1. Прочтите следующие параграфы из учебника Никитиной, Кислинской <https://nashol.com/2012090866868/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-teoriya-i-praktika-nikitina-n-n-kislinskaya-n-v-2004.html> :

Сущность и специфика педагогической деятельности

Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя

Социальная миссия и профессиональные функции педагога

Основные виды профессиональной деятельности педагога

Педагогическая деятельность как система

Представьте полученную информацию в виде опорного конспекта.

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям:

профессия ...

специальность ...

педагог ...

учитель ...

педагогическая деятельность...

гуманистическая направленность...

Запишите другие определения по данной теме:

Задание 3. Спектр педагогических специальностей.

На основе изученной литературы и личного опыта составьте перечень педагогических специальностей и административных должностей конкретного образовательного учреждения, например, школы, в которой Вы учились:

Задание 4. Основные функции педагогической профессии.

Выделите на основе анализа литературы и личного опыта функции современного педагога:

Задание 5. Педагогическая деятельность, ее сущность и гуманистическая направленность.

Сферы, структура и виды педагогической деятельности:

Мотивация выбора педагогической деятельности.

Какие мотивы выбора педагогической деятельности Вам известны из литературы и личного опыта? Перечислите.

В чем, на Ваш взгляд, заключается гуманистическая направленность педагогической деятельности?

Посмотрите фильм о Я. Корчаке <https://www.youtube.com/watch?v=UKmPlzjJI5I>.

В чем, на Ваш взгляд, причины поступка Я. Корчака? Как бы Вы сформулировали сущность его педагогической концепции?

Запишите главные ценностные характеристики педагогической деятельности.

Объясните следующие высказывания:

Учить детей — дело необходимое, но следует понять, что ведь полезно и нам самим учиться у детей. (М. Горький)

Каждый педагог не только преподаватель, но и воспитатель. (В.А. Сухомлинский)

В младшем возрасте учитель для ребёнка — открыватель мира вещей, в отрочестве — открыватель мира идей. (В.А. Сухомлинский)

Задание 6. Проанализируйте понятия «гуманизм», «гуманизация образования» (несколько авторов), заполните таблицу и внесите два из определений в мини-словарь

№ п/п	Определение понятия	Ключевые слова	Источник информации
<i>понятие «гуманизм»</i>			
1			
2			
<i>понятие «гуманизация образования»</i>			
1			
2			

№ n/n	Определение понятия	Ключевые слова	Источник информации

В чем заключается гуманистическое содержание педагогической деятельности?

Вам в помощь ссылка - <http://www.humanism.ru/biblioteka/83-about1/426-humanism.html>

Задание 7. Прочтите «Манифест гуманной педагогики»¹, провозглашенный 17 июля 2011 года <http://www.llk.tln.edu.ee/pages/ru/documents/manifest.pdf>)

сравните его с предшествующим ему документом манифестом педагогики сотрудничества, провозглашённым учителями –новаторами на встрече в Переделкино и напечатанном в «Учительской газете» в 1986 г.

http://trufanovanv46.ucoz.ru/publ/pedagogika_sotrudnichestva/iz_pervykh_ust_pedagogika_sotrudnichestva/6-1-0-4

Сделайте тезисный конспект. Напишите свои выводы.

Сделайте выводы по теме изученного.

Модуль 3.

Перечень теоретических вопросов (темы докладов/сообщений)

1. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.
2. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Профессиональная культура педагога.
5. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

Задания к СРС

Составление конспекта с представлением доклада

Материалы:

- Составить опорный конспект по теме «Профессиональная компетентность педагога» Акулова О.В., Заир-Бек Е.С., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностная модель современного педагога: Учеб.-метод. пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. 158 с. <http://window.edu.ru/resource/929/78929>

- Акопян Алиса Владимировна Профессионально-педагогическая культура в трудах отечественных педагогов // Теория и практика общественного развития . 2013. №12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnopedagogicheskaya-kultura-v-trudah-otchestvennyh-pedagogov>

- Посмотрите лекцию Ю.В. Борисовой «Личность и профессиональная компетентность современного педагога» <https://www.youtube.com/watch?v=eICKzjtrBNc>

- Посмотрите лекцию д-ра пед. наук И.Ф. Исаева «Профессионально-педагогическая культура учителя» <https://www.youtube.com/watch?v=0e0exiOuKSU>, выделите ключевые понятия лекций, а также сопутствующие им понятия, покажите их логическую взаимосвязь с помощью приема «Кластер», сделайте конспекты просмотренных лекций и подготовьте соответствующие доклады.

Составление обобщающих таблиц / кластеров

Составьте концептуальную таблицу «Сущность профессиональной компетентности» Проанализируйте предложенные определения, выделив ключевые слова. Опираясь на полученную информацию и анализ видеокейса, сформулируйте собственное определение

¹ http://yro.narod.ru/mcr/Amonashvili/Manifest_pedagogika.htm (Дата обращения 2.06.2012)

педагогической компетентности. Подумайте, каких качеств, свойств, необходимых для педагога нет в структуре педагогической компетентности у профессора математики?

<i>№ n/n</i>	<i>Определение понятия</i>	<i>Ключевые слова</i>
1	Понятие « <i>профессиональная компетентность педагога</i> » выражает личные возможности учителя, воспитателя, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим или администрацией образовательного учреждения. (В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус)	
2	<i>Компетентность учителя профессиональная</i> - владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность, его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров)	
3	По мнению В.Н. Введенского, в педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» включает в себя: «совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации; единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий».	

Коллоквиум

Тема: «Структура квалификационных требований к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования».

подготовьтесь к коллоквиуму по материалам:

1. Профессиональный стандарт педагога.
2. Акулова О.В., Заир-Бек Е.С., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностная модель современного педагога: Учеб.-метод. пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. 158 с. <http://window.edu.ru/resource/929/78929>

Модуль 4.

Перечень теоретических вопросов (темы докладов/сообщений)

1. Самообразование педагога как условие формирования профессиональной компетентности.
2. Саморазвитие педагога как профилактика профессиональных затруднений в процессе вузовской подготовки.

Составление конспекта

К теме «Самообразование педагога как условие формирования профессиональной компетентности»

- конспект п.1.4. «Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога» (Подымова, Людмила Степановна. Педагогика : Учебник и практикум / Подымова Л.С. - Отв. ред., Слостенин В.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 246. <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>)

- Сухомлинский В.А. Сто советов учителю <https://nsportal.ru/node/21540/2011/10/sukhomlinskiy-v-a-sto-sovetov-uchitelyu>

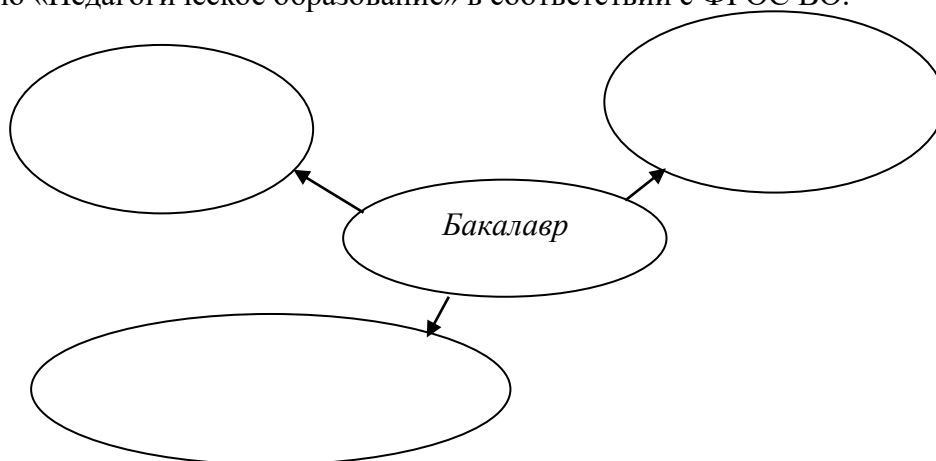
- Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы / Сухомлинский В.А. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 1982. - 206 с. (можно скачать в эл. библиотеке <https://www.koob.ru> Сухомлинский В.А. — «Избранные произведения в 5 томах. Том 4»).

Задания к СРС

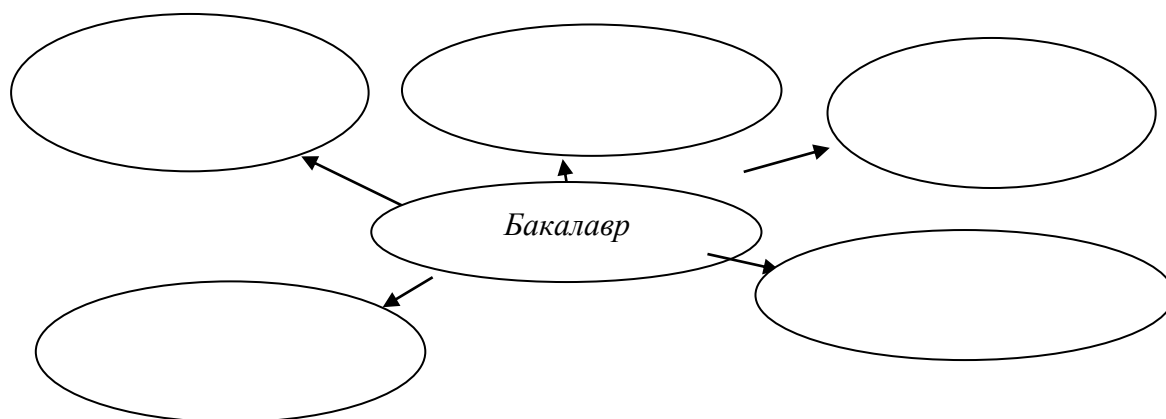
Задание №1. Прочтите главу 2. Многомерная творчески саморазвивающаяся личность как приоритетная и системообразующая цель образования XXI века в монографии д-ра пед. наук, академика Андреева Валентина Ивановича (Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с. <http://logospress.ru/docs/evristika.pdf>). Выделите ключевые идеи и соответствующие им понятия в логике изложения материала. Как автор определяет понятие «творчески саморазвивающаяся личность»? Каковы должны быть цели и ценностно-смысловых ориентации современного образования? Чем автор аргументирует такую постановку цели и ценностно-смысловых ориентации образования? В чем сущность многомерной, творчески саморазвивающейся личности как приоритетной, системообразующей цели образования XXI в.?

Дополните недостающие компоненты профессиональной ориентации на педагогическую профессию.

Задание №2. Обозначьте области профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Педагогическое образование» в соответствии с ФГОС ВО.



Задание №4. Обозначьте объекты профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Педагогическое образование» в соответствии с ГОС ВПО третьего поколения.



Задание №5. К учителю современной школы предъявляются требования со стороны государства, общества, школы, чтобы соответствовать им он должен обладать большим ансамблем личностных (профессиональных и др.) качеств. Выявите наличие данных качеств у себя и составьте программу саморазвития на период обучения в вузе.

Качества	Наличие	План работы
<i>Доминантные качества личности:</i>		
Социальная активность		

<i>Качества</i>	<i>Наличие</i>	<i>План работы</i>
Целеустремленность		
Уравновешенность		
Желание работать с детьми		
Обаяние		
Честность		
Современность		
Гуманность		
Эрудиция		
Педагогический такт		
Толерантность		
Педагогический оптимизм		
<i>Периферийные качества:</i>		
Доброжелательность		
Приветливость		
Чувство юмора		
Артистичность		
Мудрость		
Внешняя привлекательность		
<i>Негативные качества:</i>		
Пристрастность		
Неуравновешенность		
Мстительность		
Высокомерие		
Рассеянность		
<i>Профессиональные противопоказания:</i>		
Наличие вредных привычек, признанных обществом опасными (алкоголизм, наркомания и др.)		
Нравственная нечистоплотность		
Рукоприкладство		
Грубость		
Беспринципность		
Некомпетентность в вопросах преподавания и воспитания		
Безответственность		

Задание №6. Изучив требования к разработке содержания учебного портфолио студента², охарактеризуйте его компоненты:

Обязательные _____

Поисковые _____

² Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: практика проектирования, анализа и применения: Учебное пособие / Под общ. ред. Н. В. Бордовской. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 636 с.

Ситуативные _____
Описательные _____
Внешние _____

Задание №7. Продумайте рубрики Вашего портфолио по дисциплине «Педагогика», подберите к ним оригинальные названия и кратко охарактеризуйте их содержание.

Возможные рубрики: «Теоретический монолог» – основные теоретические положения. «Что бы это значило?» – понятийно-терминологический словарь. «Размышления на тему...» – рефлексивный анализ по теме портфолио. «Творчество товарищей» – все письменные работы, выполненные студентом.

Рубрика 1. _____
Рубрика 2. _____
Рубрика 3. _____
Рубрика 4. _____
Рубрика 5. _____

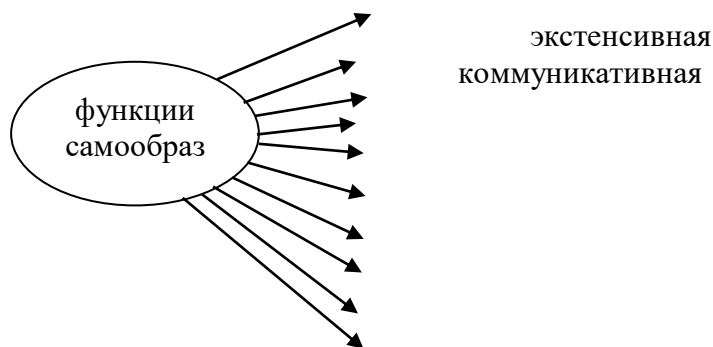
Задание №8. Прочтите статью «Самообразование студентов вуза как условие качественной профессиональной подготовки специалистов»³, составьте аннотацию, требования к составлению аннотации приведены в приложении 1.

** **Задание №9.** Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за последние 2-3 года. Результаты отразите в таблице.

№	Период	Мои достижения	Благодаря кому / чему оно достигнуто	Область применения

Вывод по результатам самодиагностики (над чем предстоит работать) _____

Задание №10. Дополните функции самообразования, которые выделены М.Князевой.



Задание №11. Охарактеризуйте в общем виде структуру профессионального самосознания:

1. сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности;
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание №12. Какое значение имеет для человека самообразование? Чем оно отличается от _____

³ О.Л.Карпова, В.А.Анисимова Самообразование студентов вуза как условие качественной профессиональной подготовки специалистов / Казанский педагогический журнал. № 5. 2008. С. 33-39. http://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum=7 (Дата обращения 11.06.2012)

обучения? _____

Форма промежуточного контроля

Вопросы к зачёту в I семестре по разделу:

«Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Педагогика – наука об образовании человека. Категориально-понятийный аппарат педагогики.
2. Образование как социокультурный феномен и основная сфера педагогической деятельности.
3. Основные направления модернизации мирового и отечественного образования.
4. Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования.
5. Проблема подготовки учителя в современных социокультурных условиях: вызовы времени.
6. Сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности.
7. Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач.
8. Классификация групп профессиональных задач педагога.
9. Технологические аспекты педагогической деятельности.
10. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.
11. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональная культура педагога.
12. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.
13. Самообразование и самовоспитание педагога как условие формирования профессиональной компетентности.
14. Саморазвитие педагога как профилактика профессиональных затруднений в процессе вузовской подготовки.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является *выполнение следующих требований:*

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов *предполагает:*

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, подготовка докладов, сообщений и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо *выполнение следующих требований:*

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. *Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:*

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую *важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя*, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методический материал

по составлению таблиц, кластеров, опорных конспектов.

Одна из причин снижения учебной мотивации – неумение учащихся работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, сплошной и не сплошной (графики, таблицы, диаграммы, схемы) работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Работа по развитию и совершенствованию умений работать с информацией, представленной в устной и письменной форме, может и должна строиться при работе с текстом.

С помощью графических схем можно обобщить и систематизировать учебный материал, графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Визуальное и наглядное представление информации запоминается лучше, чем обыкновенная информация.

Данная работа позволяет развивать, помимо умения работы с текстом, следующие умения: выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать информацию; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (превращение сложной, объёмной информации в более компактную и визуально удобную); развивать монологическую речь.

Конечный результат деятельности – адекватное восстановление первоначального текста при выполнении самостоятельной работы.

Существуют различные приемы представления информации из сплошного текста в не сплошной текст с помощью схемно-знаковых моделей .

Прием «Кластеры»

Прием «Кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди» - графический прием систематизации материала. Правила их составления очень просты. Рисуются модель Солнечной системы: звезда, планеты и их спутники. Звезда в центре - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У

каждой планеты – спутники.

Каковы этапы работы при составлении кластера?

1 этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Способы работы учащихся с кластерами:

- Составление нового кластера.
- Составление краткого рассказа по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера.
- Коррекция и совершенствование готового кластера.
- Анализ и завершение неполного кластера:
- без указания главного термина, с которого начинается кластер, и определение этого главного термина;
- без указания одного или нескольких терминов кластера и определение этих терминов.

Формы работы с кластерами

- Самостоятельно при выполнении домашней работы
- Самостоятельно на практическом занятии
- В составе малой группы с последующим конкурсом на лучший кластер, составленный по заданному преподавателем главному термину
- В составе учебной группы при участии преподавателя, выступающего в качестве ведущего, помогающего группе составить кластер
- При выполнении контрольного задания на составление кластера, написание рассказа по кластеру или определение термина (терминов) неполного кластера.

Преимущества использования кластера:

Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность преподавателю отслеживать понимание учащимися темы.

Для самих учащихся это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями

Кластер – это отражение нелинейности мышления, он тесно связана с тем, как работает наш мозг. (Особенно у современных детей с "клиповым сознанием")

Работа с кластером - письменная деятельность. Побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит.

Кластер даёт возможность не только писать, но и рисовать, хотя бы до появления новых идей.

В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.

Кластер создаётся в определённый временной отрезок, так воспитывается чувство времени, с одной стороны, с другой - свободное индивидуальное распределение времени каждого при работе над кластером.

Памятка по составлению кластера.

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.

Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Для создания кластера нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом;
- 2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.
- 3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;
- 4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
- 5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова-спутника тоже могут появиться свои слова- спутники.
- 6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет.
- 7) В итоге появляется запись- структура, которая отражает размышления.

Прием «Таблицы»

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы. Данный способ удобен при изучении различных событий, фактов, их последствий и причин.

Происходит систематизация материала, высказываются свои идеи, обобщаются темы.

При представлении информации из сплошного текста в таблицу можно использовать приемы:

Таблица «Знаем – Хотим узнать – Узнаем» (З – Х – У)

З – знаем Х – хотим узнать У – узнаем

В колонку «Хочу узнать» предлагается внести свои спорные мысли и вопросы, возникшие в ходе обсуждения темы. Затем обучающиеся читают новый текст, пытаются найти ответы на поставленные ими вопросы. После чтения текста предлагается заполнить колонку «Узнал». Располагаем ответы напротив поставленных вопросов. Далее обучающимся сравнивают, что они знали раньше, с информацией, полученной из текста.

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали, и что нам осталось узнать

«Концептуальная таблица»

Используется, когда необходимо провести сравнение нескольких объектов по нескольким вопросам. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

	Категория сравнения	Категория сравнения	Категория сравнения
Факты			
Факты			

«Сводная таблица»

Помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Выглядит эта таблица просто: Средняя колонка называется "линией сравнения". В ней перечислены те категории, по которым предполагаем сравнивать какие-то явления, события, факты. В колонки, расположенные по обе стороны от "линии сравнения", заносится информация, которую и предстоит сравнить.

Тема 1	Тема 2	Линия сравнения	Тема 3	Тема 4

Данные сравнительные таблицы помогают увидеть учащимся не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

Памятка по составлению таблиц.

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы.

Происходит систематизация материала, высказываются свои идеи, обобщаются темы.

Для составления таблицы:

- 1) Прочитайте текст
- 2) Сформируйте структуру таблицы для систематизации информации из предложенного текста
- 3) Определите заголовки столбцов и строк таблицы
- 4) Заполните таблицу, извлекая информацию из сплошного текста в соответствии со структурой таблицы.

Опорный конспект – это сокращенная символическая запись изучаемого материала, это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения мнемонического эффекта.

Составляя такую «шпаргалку» есть возможность проработать весь необходимый материал, структурировать свои знания, «разложить все по полочкам».

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное.

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

При составлении опорного конспекта используется ТРИ ЦВЕТА:
 н-р, зеленый - теоретический материал, красный- самое главное, синий – примеры.

Этапы составления опорного конспекта

- Внимательно прочитать текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- Кратко изложить главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- Сделать черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- Преобразовать записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- Объединить сигналы в блоки;
- Обособить блоки контурами и графически отобразить связи между ними;
- Выделить значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. **Лаконичность.** ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. **Структурность.** Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. **Акцентирование.** Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. **Унификация.** При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета
5. **Автономия.** Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. **Оригинальность.** ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.
7. **Взаимосвязь.** Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Печатные издания не представлены.

Издания из ЭБС

Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7>

Подымова, Людмила Степановна. Педагогика : Учебник и практикум / Подымова Л.С. - Отв. ред., Слостенин В.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 246. <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5>

Блинов, Владимир Игоревич. Профессиональная педагогика в 2 ч. часть 1 : Учебное пособие / Блинов В.И. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 374. <http://www.biblio-online.ru/book/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483>

Блинов, Владимир Игоревич. Профессиональная педагогика в 2 ч. часть 2 : Учебное пособие / Блинов В.И. - под общ. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 353. <http://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC>

Дополнительная литература

Печатные издания

Лучкина, Т. В. Саморазвитие молодого педагога в инновационном пространстве школы [Текст] : моногр. / отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГГПУ, 2004. - 141 с. Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-3, Ч.з. пед. лит.-1

Вазина, К.Я. Саморазвитие человека как духовно-природный феномен : моногр. - Москва : Владос, 2006. - 295 с. Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1

Маралов, Владимир Георгиевич. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 256 с. Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1

Сотникова, С.И. Управление карьерой : учеб. пособие. - Москва : ИНФРА-М, 2001. - 408 с. Всего: 1, из них: К.х.-1

Битянова, Надежда Ростиславовна. Проблема саморазвития личности в психологии. Аналитический обзор. - Москва : Флинта, 1998. - 46 с. Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1

Бодалев, А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. - Москва : Флинта : Наука, 1998. - 168 с. Всего: 5, из них: Аб.пед.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-1

Куликова, Л.Н. Проблемы саморазвития личности. - Хабаровск : изд-во ХГПУ, 1997. - 315 с. Всего: 6, из них: Аб.пед.лит.-3, Каф. педагогики-1, Ч.з. пед. лит.-2

Толочек, Владимир Алексеевич. Современная психология труда : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 432 с. Всего: 10, из них: Н.аб.-1, У.аб.-9

Издания из ЭБС

Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF>

Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 364 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524>

Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1>

Задорина, Оксана Сергеевна. Индивидуальность педагога : Учебное пособие / Задорина О.С. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 107. <http://www.biblio-online.ru/book/DAC25064-3D76-402C-B04E-8F5D96AD4777>

Кузнецов, Владимир Викторович. Введение в профессионально-педагогическую специальность : Учебник и практикум / Кузнецов В. В. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 222. <http://www.biblio-online.ru/book/9BA18E20-0205-4A29-A5EC-42FCF3170C70>

Старикова, Людмила Дмитриевна. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие / Старикова Л.Д., Вайнштейн М.Л. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 122. <http://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8>

Сухов, А.Н. Успех, карьера и развитие: социально-психологический анализ / Сухов А.Н. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Успех, карьера и развитие: социально-психологический анализ [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов - М.: ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526808.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» // Режим доступа: <https://biblioonline.ru/>
3. Электронная библиотека (электронный поиск) Университета // Режим доступа: <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web>
4. Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека // Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Электронная библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>

Ведущие преподаватели: Левданская Ю.Ю.

Заведующий кафедрой Эрдынеева К.Г.