

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Теории и технологии развития речи детей раннего и  
дошкольного возраста»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Дошкольное образование» СПО 3,5 года

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах		Всего часов
	4 семестр	7 семестр	
1	2	3	4
Общая трудоемкость	36	108	144
Аудиторные занятия, в т.ч.:	12	8	20
лекционные (ЛК)	6	4	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	4	10
лабораторные (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	100	124
Форма промежуточного контроля в семестре*	Зачет	экзамен	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-	-

## Краткое содержание курса

### Содержание разделов дисциплины

<i>Модуль</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	<p>Педагогические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Становление методики развития речи как науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика развития речи детей как прикладная наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной речи и умений речевого общения у детей дошкольного возраста.</li> <li>✓ Теория развития речи как наука и учебная дисциплина.</li> <li>✓ Роль родного языка в развитии речи.</li> <li>✓ Методы научного исследования.</li> <li>✓ Вопросы развития речи и обучения языку за рубежом</li> <li>✓ Теоретические исследования в развитии речи и их роль в становлении методики</li> <li>✓ Исследования Л. С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н. Х. Швачкина, Д. Б. Эльконина и др.</li> </ul>
	Психолингвистические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задачи развития речи, их психологическое и лингвистическое обоснование</li> <li>✓ Лингвистические основы методики: язык как знаковая система, учет системных связей в языке при решении методических вопросов; понятия языка и речи; развитие речи как процесс усвоения норм языка</li> <li>✓ Психологические основы методики развития речи: психологическая природа речи; речь как деятельность; языковая способность как совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок; творческий характер коммуникативно-речевых умений; роль подражания в усвоении родного языка; развитие речи как процесс формирования языковых обобщений.</li> </ul>
2	Система работы по развитию речи в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа по развитию речи и обучению родному языку детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>✓ Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа</li> <li>✓ Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач</li> <li>✓ особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства</li> <li>✓ понятия ситуативной и контекстной речи, условия перехода от ситуативной речи к контекстной</li> <li>✓ освоение ребенком видов связной речи</li> </ul>

	Теории и технологии развития связной речи детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понятие связной речи</li> <li>✓ значение овладения связной речью для развития ребенка</li> <li>✓ развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте</li> <li>✓ виды связной речи</li> <li>✓ психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи</li> </ul>
3	Теории и технологии формирования грамматически правильной речи детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе</li> <li>✓ роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка</li> <li>✓ особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка</li> <li>✓ Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки, причины ошибок</li> <li>✓ связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием</li> <li>✓ роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков</li> <li>✓ "Словотворчество" детей</li> </ul>
	Теории и технологии словарной работы в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей</li> <li>✓ лингвистические основы словарной работы</li> <li>✓ учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, лексических средств выразительности в русском языке в определении содержания словарной работы в детском саду</li> <li>✓ психофизиологические основы словарной работы</li> <li>✓ слово и понятие</li> <li>✓ особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста.</li> <li>✓ теории и технологии формирования смысловой стороны слова.</li> <li>✓ теории и технологии изучения детского словаря</li> </ul>
4	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка</li> <li>✓ особенности усвоения звуковой стороны речи детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>✓ причины неправильного произношения дошкольников</li> <li>✓ анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи</li> <li>✓ предпосылки овладения правильным</li> </ul>

		звукотворением в дошкольном возрасте ✓ роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи
	Подготовка детей к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей</li> <li>• характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде</li> <li>• особенности преемственности обучения грамоте в разных методических системах</li> <li>✓ психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте</li> <li>✓ психологическая характеристика процессов чтения и письма</li> </ul>

## Форма текущего контроля

**Экзамен (7 семестр), зачет (4 семестр)**

*Система оценки:*

A	10	94-100	отлично
A-	9	90-94	отлично
B+	8	85-89	отлично
B	7	80-84	хорошо
B-	6	75-79	хорошо
C+	5	70-74	хорошо
C	4	65-69	удовлетворительно
C-	3	60-64	удовлетворительно
D	2	55-59	удовлетворительно
F	1	50-54	неудовлетворительно
F	0	0-49	неудовлетворительно

## Образцы материалов для проведения текущего и промежуточного (модульного контроля)

### Часть А Задания закрытой формы

№1

При словарной работе необходимо учитывать:

1) семантический аспект словообразования

3) сущность

2) правила морфологии языка

4) грамматический строй

№2

Что в первую очередь необходимо учитывать при формировании звуковой культуры речи?

- 1) Развитие фонематического слуха. 3) развитие артикуляционной моторики  
2) Наличие нарушенных звуков 4) развитие речевого дыхания

№3

На что из ниже перечисленного направлена словарная работа?

- А) овладение незнакомыми словами;  
Б) звуковой состав слова;  
В) трудные для понимания слова;  
Г) повышение культуры речи;  
Д) словообразование;  
Е) словоизменение.
- 1) А Б Д 2) А В Е 3) А В Г 4) Б Г Е

№4

К диалогическим умениям относятся:

- А) вступление в общение  
Б) использование новых слов в речи  
В) инициативность  
Г) завершение общения  
Д) словотворчество  
Е) отсутствие нарушений звукопроизношения
- 1) А Б В 2) Г Д Е 3) А В Д 4) А В Г

№5

Формирование грамматического строя речи предполагает работу над:

- А) морфологией;  
Б) просодией;  
В) синтаксисом;  
Г) словообразованием;  
Д) орфоэпией;  
Е) звуковым составом слова.
- 1) А Б Д 2) А В Г 3) А В Е 4) Б Г Е

№6

Наиболее простой формой речи детей является:

- 1) Разговорная речь. 3) монологическая речь  
2) Диалогическая речь 4) связная речь

№7

Верны ли следующие утверждения об обучении связной речи?

- А) обучение связной речи осуществляется только на занятиях  
Б) обучение связной речи осуществляется как на занятиях, так и вне их.
- 1) Верно только А.
  - 2) Верно только Б.
  - 3) Верно и А и Б.
  - 4) оба утверждения неверны

№8

Речь развивается через:

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1) Обучение | 3) общение        |
| 2) СМИ      | 4) одиночную игру |

№9

Формирование просодической стороны речи включает в себя работу над:

- А) мелодикой  
Б) звукопроизношением.  
В) тембром  
Г) темпом.  
Д) дыханием  
Е) пунктуацией

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 1) А Д Е | 2) А В Г | 3) Б В Г | 4) А Б В |
|----------|----------|----------|----------|

№10

Овладение грамматическим строем языка ребенком осуществляется на основе:

- |                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| 1) Познавательного развития | 3) психического |
| развития                    |                 |
| 2) Фонематического развития | 4)              |
| коммуникативного развития   |                 |

№11

В основе обогащения детского словаря лежит введение:

- А) синонимичных рядов  
Б) паронимов  
В) антонимичных пар  
Г) многозначных слов  
Д) иноязычных слов  
Е) квазислов

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 1) А Д Е | 2) Б В Г | 3) А В Г | 4) А Б В |
|----------|----------|----------|----------|

№12

Словесными обозначениями предметов дети овладевают при:

- |                              |                |
|------------------------------|----------------|
| 1) звуко - буквенном анализе | 3) разговорной |
| речи                         |                |
| 2) ознакомлении с окружающим | 4) осмыслении  |

**Часть В      Задания на дополнение.**

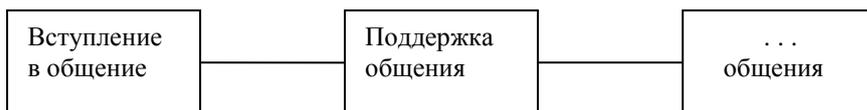
№13

Запишите слово, пропущенное в определении:

Связная речь - это смысловое, развернутое ... обеспечивающее общение и взаимопонимание людей.

№14

Запишите слово, пропущенное в схеме:



**Задания на установление соответствия.**

№15

Установите соответствия между видами сигнальных систем и их особенностями.

Впишите полученные ответы в таблицу, а затем полученную последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов) **ОСОБЕННОСТИ**

- 1) Реакция на слово
- 2) Реакция на ощущение
- 3) Определяет поведение взрослого
- 4) Всегда дает о себе знать

1	2	3	4		4

**СИГНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ**

- А) 1 сигнальная система
- Б) 2 сигнальная система

**Часть С. Необходим развернутый ответ на задание**

№16

Задание: Обосновать значение языковой среды для развития речи ребенка.

**1. Примерная тематика рефератов**

1. Вопросы развития речи детей в педагогической системе М. Монтессори.
2. Роль Е.А. Флериной в разработке проблем речевого развития детей.
3. Роль игры и игрушки в развитии речи детей раннего возраста.
4. Роль игры и игрушки в развитии речи детей дошкольного возраста.

## **2. Темы курсовых работ**

1. Педагогические условия развития диалогической речи у детей дошкольного возраста (младший, средний, старший).
2. Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
3. Формирование фразеологической лексики у старших дошкольников.
4. Словесное творчество дошкольников.
5. Формирование образности речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с волшебной сказкой.

## **3. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Оборудование:* установки для демонстраций основных вопросов курса, мультимедийное и компьютерное оборудование.

Комплект годовых планов дошкольных образовательных учреждений для проведения аналитической деятельности.

*Коллекция видеofilьмов и DVD диски:* цикл электронных презентаций учебного материала (тема «Система работы по развитию речи в детском саду», тема «Развитие связной речи»).

## **Форма промежуточного контроля**

Вопросы к экзамену, зачету по дисциплине:

1. Предмет и задачи методики развития речи детей.
2. Метод М. Монтессори в развитии речи детей.
3. Методы научного исследования в методике развития речи детей.
4. Вклад Л.Н. Толстого в становление методики развития речи детей.
5. Методологические основы методики развития речи детей.
6. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
7. Психологические основы методики развития речи детей.
8. Анализ книги К.Д. Ушинского «Родное слово».
9. Физиологические основы развития речи детей.
10. Учебная книга К.Д. Ушинского «Родное слово». Анализ учебного материала.
11. Лингвистические основы развития речи дошкольников.
12. Роль Е.Н. Водовозовой в становлении методики развития речи детей.
13. Связь методики развития речи детей с другими науками. Привести примеры, иллюстрирующие связь с другими науками.
14. Основные вопросы методики развития речи дошкольников в книге Е.И. Тихеевой «Развитие речи детей».
15. Язык и речь функции речи.

16. Словесные упражнения, предложенные Е.И. Тихеевой в книге «Развитие речи детей».
17. Основные направления современных исследований в области развития речи детей.
18. Е.И. Тихеева о единстве сенсорного, умственного и лингвистического развития в методике развития речи детей.
19. Речевые умения в формировании речевых навыков у дошкольников.
20. Е.И. Тихеева о роли игры и игрушки в речевом развитии детей.
21. Роль родного языка и речи в психическом развитии ребенка.
22. Анализ программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».
23. Функциональные характеристики родного языка.
24. Современные вариативные программы по развитию речи детей дошкольного возраста.
25. Я.А. Каменский о роли речевого развития детей.
26. Основные задачи дошкольных учреждений в области развития речи детей.
27. Вопросы развития речи детей в трудах Песталоцци.
28. Средства реализации программ по развитию речи детей.
29. Вклад Ф. Фребеля в становлении методики развития речи детей.
30. Методические принципы обучения детей родной речи.
31. Вопросы развития речи и обучения детей родному языку в зарубежной педагогике.
32. Периодизация речевого развития детей.
33. Понятие профессиональной готовности специалистов к работе по развитию речи детей.
34. Роль обучения в речевом развитии дошкольников. Виды занятий.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### Основная литература:

1. Граб Л.М. Творческое рассказывание. Обучение детей 7-7 лет. – М.: Учитель, 2010. (Заявка всего 16)
2. Злобенко М. П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. – М.: Учитель, 2010. (Заявка всего 16)
3. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. – М.: Учитель, 2010. (Заявка всего 16)
4. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. Изд. 2-е. – М.: Учитель, 2010. (Заявка всего 16)
5. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет. Планирование, конспекты занятий, лексический материал. – М.: Учитель, 2010. (Заявка всего 16).
6. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов / Н. А. Стародубова. - 3-е изд.,

стереотип. - М. : Академия, 2008. - 255 с. - (Высшее проф. образование).  
Всего: 6.

Дополнительная литература:

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2000. - 400 с. - (Педагогическое образование). Всего: 5.
2. Алексеева М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку. – М, 2000. Всего: 5.
3. Занятия по развитию речи в детском саду : кн. для воспитателя детского сада / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993. - 271 с. Всего: 10.
4. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: Занятия, игры, упражнения - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2001. - 160 с. - (Детская психология и психотерапия). Всего: 2.
5. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. - М.: Академия, 1998. - 160 с. - (Педагогическое образование). Всего: 5.
6. Речевое развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. завед., обуч. по спец. "Дошкольная педагогика и психология" / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 1999. – 163. Всего: 4.
7. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. - М.: Академия, 2000. - 160 с. Всего: 62.
8. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. М. – 2007. Всего: 1.
9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития детей дошкольного возраста: Учебное пособие – метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с. Всего: 10.
10. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму: влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: метод. пособие / С. О. Филиппова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 92 с. Всего: 3.
11. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Г. Р. Шашкина. - М.: Академия, 2005. - 189 с. - (Высшее профессиональное образование). Всего: 10.

Собственные учебные и учебно-методические пособия:

1. Методика обучения речевому общению в условиях двуязычия (бурятско-русского и русско-бурятского): учебное пособие / авт.-сост. А.И. Улзытуева; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – 2-е, стер. – Чита, 2010. – 155 с. Всего: 5

2. Роль специалистов дошкольного образовательного учреждения в развитии лексики и речевого общения посредством игры: методическое пособие / сост. Н.С Дранникова [и др.]; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2007. – 80 с. Всего: 4

3. Улзытуева А.И. Программа обучения речевому общению в условиях двуязычия (бурятско-русского и русско-бурятского). Чита, 2007. Всего: 4.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронный образовательный ресурс по дисциплине (электронная библиотека университета).

Интернет – ресурсы

	<i>Название сайта.</i>	<i>Электронный адрес.</i>
	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a>
	Авторская методика обучения	<a href="http://www.metodika.ru">http://www.metodika.ru</a>
	Информационный портал для работников системы образования	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>
	Методика воспитания дошкольников	<a href="http://www.metodika-online.ru">http://www.metodika-online.ru</a>

Дополнительные источники: журналы, рекомендуемые авторами стандартов третьего поколения, – «Инновации в образовании», «Дошкольное воспитание», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Народное образование», «Управление ДОУ».

Ведущий преподаватель

А.И. Улзытуева

Заведующий кафедрой

А.И. Улзытуева