

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Факультет психолого-педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание
детей раннего и дошкольного возраста»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Дошкольное образование» СПО 4 года

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	9 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия, в т.ч.:	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточного контроля в семестре*	Экзамен	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

Модуль	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p>Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Проблемы семьи и семейного воспитания.</p>	<p>СЕМЬЯ - СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.</p> <p>Брак и семья. Полигамные и моногамные браки. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля), их взаимосвязь).</p> <p>Проблемы современной семьи. (Кризис семьи. Депопуляция населения. Соотношение семейных и внесемейных ориентаций. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи).</p> <p>Социализация ребенка в семье. Данные сравнительных исследований психического развития детей, воспитывающихся вне семьи.</p> <p>Особенности воспитания ребенка в семье (эмоциональный, интимный характер отношений; постоянство и длительность воспитательных воздействий; возможность включения ребенка в трудовую, бытовую деятельность семьи.</p> <p>Механизмы семейного воспитания (поощрение, идентификация, понимание).</p> <p>Дети и развод</p>
2	<p>Воспитательный потенциал семьи. Типология семьи.</p>	<p>ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</p> <p>Семейная педагогика - наука о воспитании в семье. Предназначение семейной педагогики. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</p> <p>Цели воспитания детей в семье. Необходимость придания целенаправленности семейному воспитанию. П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев о цели воспитания в семье.</p> <p>Методы исследования семьи. Актуальные проблемы семейного воспитания.</p> <p>Домашнее воспитание в России в истории и на современном этапе.</p> <p>Типология семьи.</p> <p>Готовность молодых родителей к рождению ребенка.</p> <p>Особенности воспитания ребенка в молодой семье.</p> <p>Многопоколенные семьи.</p> <p>Неблагополучные, неполные семьи.</p> <p>Воспитание детей в повторно брачной семье.</p>

3	<p>Основные функции семьи. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.</p>	<p>Родительский авторитет, его виды. Педагогический такт. Нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад</p> <p>ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ.</p> <p>Особенности воспитания единственного ребенка. Младший и средний ребенок. Детская ревность. Осмысление ребенком отношения родителей к себе. Осмысление ребенком отношений родителей другу к другу. Половое воспитание детей в семье. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Воспитание ребенка раннего возраста в семье. Сочетание стихийных и целенаправленных воздействий на ребенка в семье. Типичные ошибки родителей в воспитании (отсутствие у родителей программы воспитания, стихийный характер воспитания и обучения, отрывочность педагогических знаний, однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье и др.).</p>
4	<p>Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и дошкольное образовательное учреждение.</p>	<p>Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Меры воздействия на ребенка. Неблагоприятные факторы развития ребенка в семье. Влияние внутрисемейных отношений на психическое развитие детей. Семья и дошкольное образовательное учреждение. Единство устремлений семьи и детского сада. Съезды и конференции по дошкольному воспитанию об оказании помощи семье. Разнообразие форм оказания помощи родителям (посещение семей, беседы с родителями, консультации, родительские собрания и т. д. - «традиционные формы»). Многообразие форм оказания помощи родителям: «семейные группы», клубы, лектории. Развивающая направленность сотрудничества педагога с семьей. Принципы взаимодействия педагога с родителями. Отказ от авторитарных методов. Формирование у родителей педагогической рефлексии. Методы активизации родителей: дискуссионные вопросы, деловые игры, практикумы, обсуждение литературных источников и т.д. Педагогические издания для родителей. Тема 5. Современные исследования и передовой опыт по проблеме сотрудничества с семьей. Нетрадиционные формы общения с родителями. Показатели эффективности взаимодействия.</p>

Форма текущего контроля

Образцы материалов для проведения текущего и промежуточного (модульного контроля)

Пример кейса по модулю «ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ. Народная педагогика как основа домашнего воспитания»

Характер кейса.

Выработка умений и навыков практической и аналитической деятельности

Структура кейса

Курс «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста»

Раздел курса «Народная педагогика как основа домашнего воспитания»

Цель работы с кейсом: выявить основные черты народной педагогики как основы домашнего воспитания.

Задание 1.

Подготовить реферат и ответить на вопрос «В чем заключается сущность народной педагогики как основы домашнего воспитания».

Обсудите результаты.

Задание 2.

Выделите и раскройте сущность народной педагогики как основы домашнего воспитания.

Подготовьте сообщение и вопросы для организации дискуссии. Обсудите результаты.

Задание 3. Проведите поисково-исследовательскую работу и раскройте сущность научной, теоретической и практической значимости народной педагогики как основы домашнего воспитания.

Смоделируйте обсуждение и реализуйте его в группе. Обсудите результаты.

Алгоритм выполнения заданий и методы решения конкретных ситуаций.

Алгоритм решения поставленных задач в структуре занятий предполагает реализацию следующих этапов: информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование).

Организация терминологической работы

Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).

Подготовка реферата и организация обсуждения по вопросу.

Итоговый результат:

Заполните таблицу «Плюс-Минус-Интересно». Записывая в графе «Плюс» - факты, с которыми Вы согласны; в графе «Минус» - факты, с которыми Вы принципиально не согласны; графа «Интересно» - предназначена для записи того, что Вас заинтересовало, на что у Вас нет однозначного ответа.

Составьте вопросы на которые Вы не нашли ответа в материалах кейса и вынесите их на общее обсуждение.

Проведите рефлексию работы с кейсом с помощью приемы «Шесть шляп»:

- Белая шляпа – изложение только фактов, без их оценки и описания чувств.

- Красная шляпа – описание только чувств, личного отношения к рассматриваемым проблемам;

- Черная шляпа – описание самого плохого в данной ситуации, самого неприятного, выражение несогласия с определенными выводами.

- Желтая шляпа – описание положительных моментов данной ситуации.

- Зеленая шляпа – шляпа творчества (отношение к рассматриваемой проблеме можно выразить стихами, рисунком и т.п.).

- Синяя шляпа – обобщить все, что было достигнуто группой в процессе обсуждения.

Форма промежуточного контроля

Пример итогового теста по дисциплине:

Уровень А

А.1 Традиционные праздники в семье это:

- 1) педагогические возможности игровых методик;
- 2) деловые игры;
- 3) содержание игровых методик;
- 4) христианские праздники.

А.2 Кто рассматривал проблемы семейной педагогики:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. Крупина И.В. | 3.Юдина В. |
| 2.Выготский Л.С. | 4.Пошкевич П. |

А.3 Игровые методики в организации семейного досуга - это:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) фокусы; | 3) спортивные упражнения; |
| 2)праздник весны и труда; | 4) формы общения. |

А. 4 Укажите типичные ошибки родителей в воспитании:

- 1)отсутствие у родителей программы воспитания;
- 2) стихийный характер воспитания и обучения;
- 3) отрывочность педагогических знаний;
- 4) однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье;
- 5) все перечисленные ошибки.

А.5 Семейная педагогика – это наука о:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1)деятельности человека; | 3) методах получения знаний; |
| 2)материальных ценностях; | 4) воспитании в семье. |

Зачет

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Семья и её функции.
2. Социологические исследования семьи.
3. Социализация детей в семье.

4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
5. Родительский авторитет и педагогический такт.
6. Народная педагогика как основа семейного воспитания детей дошкольного возраста. Типология семьи.
7. Положение ребёнка в семье.
8. Особенности воспитания единственного ребёнка в семье.
9. Неблагоприятные факторы воспитания ребёнка в семье.
10. Исследования проблем семейного воспитания на современном этапе.
11. Методы изучения семейного воспитания.
12. Половое воспитание детей в семье.
13. Меры воздействия на ребёнка в семейном воспитании.
14. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе.
15. Актуальные проблемы семейного воспитания.
16. Обзор литературы для родителей по проблемам воспитания ребёнка в семье.
17. Формы работы дошкольного учреждения с родителями.
18. Сущность педагогической рефлексии.
19. Методы формирования педагогической рефлексии.
20. Методы активизации родителей.
21. Принцип работы с родителями на современном этапе.
22. Показатели эффективности работы педагога с родителями.
23. Положение ребёнка в семье (на примере художественной литературы).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

ОСНОВНАЯ:

1. Айрих О. А. Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей. - М. : Учитель, 2011. 134 с. (Заявка всего 16)
2. Горбаткнко О.В. Комплексные занятия в ДОУ. - М. : Учитель, 2011. (Заявка всего 16)
3. Задачи семейного воспитания : научное издание / П. Ф. Каптерев. - М. : Карапуз, 2005. - 190 с. Всего 2.
4. Полякевич Ю. В., Осинина Г. Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. . - М. : Учитель, 2011.160с. (Заявка всего 16)
5. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие для студентов пед. вузов / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 160 с. Всего 5.
6. Ширина Н.В. «Справочник методиста». Интерактивный педагогический словарь. - М. : Учитель, 2011. (Заявка всего 16)

7. Шитова Е.В. Работа с родителями. - М. : Учитель, 2011. (Заявка всего 16)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абраменкова В.В., Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. Акад. пед. и соц. наук. МПСИ. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО МОДЭК, 2000. - 416 с. Всего 20

2. Антокольская, М. В. ,Семейное право : учебник для вузов / М.В. Антокольская. - М. : Юрист, 1997. - 366 с. Всего 123

3. Бочарова, Н. И. ,Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. - М. : Академия, 2001. - 208 с. Всего 8

4. Воспитание в современной школе: кн. для учителя-воспитателя / Л.И. Маленкова. - М. : Педагогическое общество России, 1999. - 300 с. Всего 9.

5. Дружинин, В. Н. , Психология семьи / В.Н. Дружинин. - М. : КСП, 1996. - 158 с. Всего 10

6. Зайцев В.В. Компакт диск для компьютера «Готовим детей к школе» . - М. : Учитель, 2011. (Заявка всего 3)

7. Макаренко А. С., О воспитании: Сборник / А.С. Макаренко; вт вступ. ст.220 Сост. В.С. Хелемендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Политиздат, 1990. - 414 с. Всего 13

8. Меттус Е.В. Компакт диск для компьютера «Психолого-педагогический медико-социальный центр в школе» . - М. : Учитель, 2011. (Заявка всего 3)

9. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект): учеб.-метод. пособие / В.М. Минияров. - / РАО МПСИ. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2000. - 256 с. Всего 5

10. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для студентов пед.вузов / Т.А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 232 с.. Всего 12.

11. Эйдемиллер Э.Г., Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2-е изд., расшир. и доп. - СПб. ; Харьков ; Минск ; М. : Питер, 1999. - 656 с. Всего 9

Интернет-ресурсы:

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Библиотека Академии Наук .	http://www.neva.ru/
2	Российская Государственная Библиотека.	http://www.rsl.ru/
3	Российская Публичная Историческая Библиотека России.	http://www.garant.ru/ ; http://www.consultant.ru/
4	Материалы и исследования по проблемам стратегий и технологий образования.	http://www.effects.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронный образовательный ресурс по дисциплине (электронная библиотека университета).

Ведущий преподаватель

Г.А. Додонова

Заведующий кафедрой

А.И. Улзытуева