

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра теории и методика дошкольного и начального образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Практикум по развитию речи детей раннего и  
дошкольного возраста»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Дошкольное образование» СПО 3,5 года

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	4 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия, в т.ч.:	8	8
лекционные (ЛК)	-	-
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-	-
лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточного контроля в семестре*	зачёт	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

## **Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля):

1. Технологии воспитания звуковой культуры речи детей.
2. Технологии словарной работы в ДОО.
3. Технологии формирования грамматически правильной речи детей.
4. Технологии развития диалогической речи детей.
5. Технологии развития монологической речи детей.
6. Технологии формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **Форма текущего контроля**

Форма - контрольная работа.

Определение варианта не предполагается. Каждый студент выполняет все задания.

### **Контрольная работа № 1**

1. Составьте схему, отражающую связь изучаемого курса с другими науками.
2. Подготовьте сообщение на тему: «Речевое развитие дошкольников в современных образовательных программах».
3. Методы, приемы и средства речевого развития детей в ДОО
4. Охарактеризуйте формы работы по развитию речи детей в ДОО.
5. Что такое восприятие речи? Охарактеризуйте ступени восприятия речи.
6. Сопоставляя и анализируя периодизации речевого развития разных авторов, составьте подробную таблицу «Периодизация развития речи детей».

### **Контрольная работа № 2**

1. Выпишите основные фонетические понятия, которыми Вы будете оперировать при изучении технологий воспитания звуковой культуры речи.
2. Роль слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой речи.

3. Виды нарушений звукопроизношения у дошкольников. Охарактеризуйте этапы обучения правильному звукопроизношению.

4. Раскройте закономерности овладения звуковой стороной речи.

5. Почему необходимы специальные занятия по обучению правильному произношению звуков? В чем отличие их построения в младшей, средней и старшей группах?

6. Каковы основные приемы формирования правильного звукопроизношения на занятиях в младшем и старшем дошкольном возрасте?

### **Контрольная работа № 3**

1. Направления словарной работы в ДОО. На чем основывается выделение направлений словарной работы?

2. Физиологические основы развития словаря детей. Задачи словарной работы.

3. Составьте таблицу, отражающую количественное и качественное развитие словаря ребенка, учитывая периодизацию речевого развития.

4. Составьте таблицу:

Задачи словарной работы	Методы и приемы словарной работы

5. Выпишите примеры из детской речи, демонстрирующие такие явления, как расширение и сужение значений слов.

6. Подберите дидактические игры и упражнения, направленные на решение задач словарной работы в ДОО.

### **Контрольная работа № 4**

1. Исследования в области детской грамматики.

2. Какие задачи стоят перед воспитателем в области формирования грамматической правильности речи детей?

3. Каковы типичные морфологические ошибки детей? Какими закономерностями усвоения морфологической стороны речи они объясняются?

4. Основные направления и задачи работы по формированию грамматического строя речи. Особенности усвоения детьми грамматической стороны речи.

5. Раскройте последовательность работы по формированию синтаксической стороны речи у детей.

6. Способы словообразования.

### **Контрольная работа № 5**

1. Раскройте содержание понятия «связная речь».

2. Место и роль обучения связной речи в общей системе работы по развитию речи.

3. Усложнение содержания работы по развитию диалогической речи в возрастных группах.

4. Приемы обучения диалогической речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

### **Контрольная работа № 6**

1. Описание как функционально-смысловой тип связного высказывания. Приведите примеры описания.

2. Заполните таблицу «Приёмы и задачи составления описательного рассказа»:

Описательный рассказ	Задачи	Приёмы
По игрушке		
По картине		

3. Признаки творческого рассказывания (по Н.А. Орлановой, Л.В. Ворошниковой).

4. Представьте образовательную ситуацию с сочинением лимериков, определив задачи данного вида деятельности.

5. Представьте образовательную ситуацию, ориентированную на развитие у старших дошкольников умения доброжелательной и конструктивной оценки речевой и коммуникативной деятельности сверстников, определив методы и содержание работы.

6. Представьте образовательную ситуацию с использованием методов ТРИЗ, определив задачи и приемы применения данных методов (образовательная область «Речевое развитие»).

7. Разработайте инновационный проект по теме «Сочинение лимериков как средство развития речи и творческого воображения старших дошкольников».

### **Контрольная работа № 7**

1. Подберите игровые упражнения с целью выделения слов из потока речи.

2. Подберите комплексы упражнений для развития движений органов артикуляционного аппарата

3. Основные направления работы в детском саду по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Подготовьте сообщение на тему «Влияние физических упражнений на формирование графических навыков».

5. Предложите игры, способствующие развитию зрительного восприятия, внимания, понимания пространственных представлений.

### **Форма промежуточного контроля**

#### **Конспект занятия**

Предполагается составление конспектов занятий, направленных на решение задач речевого развития (возрастная группа – на выбор).

Рекомендуется выполнять задание подгруппами, самостоятельно распределяя темы.

### **Зачет**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:

1. Обучение детей повествовательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
2. Обучение детей творческому рассказыванию без наглядного материала.
3. Содержание и методика занятий по развитию словаря в младших группах.
4. Понятие профессиональной готовности специалистов к работе по развитию речи детей.
5. Методика проведения специальных занятий по обучению детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.
6. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
7. Методика ознакомления детей 6-ти лет со слоговым и звуковым строением слова.
8. Обучение детей описательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
9. Задачи и методы диагностики речевого развития.
10. Обучение связной речи по картине.
11. Обучение детей рассказыванию из опыта.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013**

[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](#)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 290 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.: ил.
4. Львов М.Р. Основы теории речи: учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – 248 с.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учеб. пособие, 5-е изд. М.: Академия, 2012. – 256с.
7. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
9. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240с.

#### **Дополнительная литература**

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. - (Логопед в ДОУ).
2. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Академия, 1997. – 221 с.

3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. Изд-во «Детство-пресс». СПб.: Изд-во «Творческий центр Сфера». – М., 2007. – 470 с.
4. Горбатова Е.В. Готовим руку к письму: графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. — 24 с.
5. Горбенко Е.Л. Формирование фонематического слуха у дошкольников, имеющих речевые нарушения // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 262-264.
6. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 214с.
7. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. М.: Издательство «Детство-пресс», 2010. – 80 с.
8. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2007. – 64с.
9. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: Сфера, 2015. – 288 с.
10. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с.

### **Собственные учебные пособия**

1. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие / А.И. Улзытуева, Н.А. Моторина; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 108 с.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

<i>№</i>	<i>Название сайта.</i>	<i>Электронный адрес.</i>
1	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a>
2	Авторская методика обучения	<a href="http://www.metodika.ru">http://www.metodika.ru</a>
3	Информационный портал для	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>



	работников образования	системы	
4	Методика дошкольников	воспитания	<a href="http://www.metodika-online.ru">http://www.metodika-online.ru</a>

Ведущий преподаватель

Моторина Н.А.

Заведующий кафедрой

Улзытуева А.И.