

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук психологии и педагогики

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методике дошкольного и начального образования

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Практикум по развитию математических
представлений у детей дошкольного возраста»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Дошкольное образование» СПО 4 года

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	9 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия, в т.ч.:	10	10
лекционные (ЛК)	-	-
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-	-
лабораторные (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточного контроля в семестре*	зачет	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

Тема 1. Преемственность в работе дошкольной организации и школы в вопросах математического развития.

Тема 2. Технологии осуществления математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 3. Планирование и анализ работы по математическому развитию детей.

Тема 4. Моделирование как средство математического развития детей.

Тема 5. Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития математических представлений дошкольников.

Тема 6. Использование рабочих тетрадей в математическом развитии дошкольников.

Тема 7. Работа с семьей по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Тема 8. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.

Форма текущего контроля

Доклады:

1. Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике.
2. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в дошкольных учреждениях и семье.
3. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы.
4. Преемственность в содержании программ по математике и методах работы в детском саду и начальной школе.
5. Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой.
6. Особенности работы с семьей по математическому развитию детей.
7. Особенности развития математических представлений у детей в условиях семьи

Творческое задание.

1. Провести анализ примерных образовательной программы дошкольного образования, отобрать критерии оценки и методы диагностики математического развития детей дошкольного возраста. Составить диагностические карты по разновозрастным группам.
2. Составить план работы родительского клуба по математическому развитию детей.
3. Разработать консультацию, семинар-практикум для родителей.
4. Составить план работы родительского клуба по математическому развитию детей.

Кейс-задачи.

1. Изучить годовой план методиста ДООУ и выписать основные формы работы по математическому развитию детей.
2. Составить вопросы к анализу занятия по математике.
3. Провести анализ предметно-развивающей среды в ДООУ по математическому развитию
4. Провести анализ современных программ воспитания и обучения в детском саду.
5. Выделить основные задачи из программ по развитию и формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.
6. Составить перспективное планирование по математическому развитию на квартал, полугодие.
7. Рассмотреть, проанализировать конспекты занятий коллег (после педагогической практики) в разновозрастных группах.

Форма промежуточного контроля - зачет

Примерные вопросы к зачету.

1. Планирование работы по математическому развитию в младшей группе.
2. Планирование работы по математическому развитию в средней группе.
3. Планирование работы по математическому развитию в старшей группе.
4. Функции диагностики в школьном математическом образовании.
5. Организация работы со способными к математике дошкольниками.
6. Подготовка к организации образовательной ситуации по математике.
7. Применение и закрепление математических знаний в режимных моментах.
8. Использование игр с элементами ТРИЗ-технологии в организации математического развития дошкольников.
9. Использование ИКТ в работе с семьей по математическому развитию дошкольников.
10. Анализ современных отечественных и зарубежных технологий обучения детей математике.
11. Формы и методы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по развитию математических представлений у дошкольников.
12. Формы и методы диагностики уровня математических знаний и умений у дошкольников.
13. Формы и методы работы детского сада и школы по обеспечению преемственности математического развития детей.
14. Методическое руководство работой по развитию математических представлений детей в дошкольных учреждениях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
3. Белошистая А.В. [Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 2 книгах: книга 2: Задания для индивидуальной работы с детьми.](#) – М.: Владос, 2008. - 99с.
4. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики : курс лекций для студентов дошк. фак. пед. вузов / А.В. Белошистая. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 400 с.
5. МихайловаЗ.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб. : Детство-пресс, 2008. - 384 с.
6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Ред. А.А. Столяр. - М.: Просвещение, 1988. - 303 с. Всего: 150.

Дополнительная литература

1. Белошистая, А.В. Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике. 4-5 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 2 книгах / А.В. Белошистая. –М. :У- Фактория, 2007. -208с.
2. Волина, В.В. Веселая арифметика:[Текст]/ В.В. Волина. — Екатеринбург, 1999.-136с.
3. Ерофеева, Т.И. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников / Т.И. Ерофеева. –М.: Просвещение, 2008.-63с.
4. Ерофеева, Т.И. Как дошкольнику подружиться с математикой: книга для родителей / Т.И. Ерофеева. –М.: Просвещение, 2009. - 43с.
5. Монтессори М. Помогите мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с, ил. - (Педагогика детства).
6. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх: формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет / К. В. Шевелев. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 76 с. Всего: 1.

7. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Вторая младшая группа. 110 стр. (Формат А4). Финогенова Н. В. , Рыбина М. Ю., Ремизенко Е. В. 2010(заявка 16)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. www.i-gnom.ru
2. www.tanja-k.chat.ru
3. www.edu.rin.ru/preschool/index.html
4. www.ivalex.vistcom.ru/
5. www.detsad-journal.narod.ru/index.htm

Ведущий преподаватель

Лысикова Т.С.

Заведующий кафедрой

Улзытуева А.И.