

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Практикум по ознакомлению детей дошкольного
возраста с художественной литературой»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование» СПО 4 года

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	10 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия, в т.ч.:	10	10
лекционные (ЛК)	-	-
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-	-
лабораторные (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточного контроля в семестре*	зачёт	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля):

Введение в науку о читателе.

Круг детского чтения, принципы формирования; жанрово-тематическая специфика КДЧ в образовательных программах для ДОО.

Литература как искусство слова и учебный материал в ДОО.

Работа ДОО и семьи по приобщению детей к книге

Форма текущего контроля

Форма - контрольная работа.

Определение варианта не предполагается. Каждый студент выполняет все задания.

Контрольная работа № 1

1. Подготовьте сообщение «История становления методики литературного развития детей дошкольного возраста».
2. Заполните таблицу:

Возрастная группа	Особенности восприятия произведений фольклора и художественной литературы
1 младшая группа	
2 младшая группа	
Средняя группа	
Старшая группа	

3. Какие приемы литературного развития детей Вы можете предложить.
 4. Раскройте формы работы с книгой.
 5. Назовите основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.
 6. Обоснуйте целесообразность беседы после чтения. Как правильно построить беседу после ознакомления с художественной литературой?
- Классификация вопросов.

7. Проанализировав проекты примерных основных образовательных программ дошкольного образования, составьте примерный список литературы для чтения детям.

Реферат

Рекомендации по определению варианта, темы для написания реферата, методические рекомендации по написанию реферата.

Другие формы текущего контроля

Форма промежуточного контроля

Конспект занятия

Предполагается составление конспектов занятий по изучаемой дисциплине (возрастная группа – на выбор).

Рекомендуется выполнять задание подгруппами, самостоятельно распределяя темы.

Зачет

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:

1. Что включает в себя содержание литературного образования дошкольника?
2. Какие особенности восприятия литературных произведений характерны для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста?
3. Обоснуйте требования, предъявляемые к чтению (рассказыванию) литературных произведений детям.
4. Дайте сравнительную характеристику требований к отбору художественных произведений для чтения и рассказывания детям в разных возрастных группах.
5. Какими факторами определяется содержание бесед в связи с чтением и рассказыванием детям художественного произведения?
6. Роль детской литературы в воспитании и образовании подрастающего поколения.

7. Современная детская литература. Общая характеристика состояния современной детской литературы.

8. Общая характеристика круга детского чтения современного дошкольника.

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013
[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](#)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.: ил.

3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учеб. пособие, 5-е изд. М.: Академия, 2012. – 256с.

4. Тимофеева Н.В. Занятия в детском саду, современные требования, схемы анализа, конспекты занятий. 2-е издание. - М. : Учитель, 2011.

5. Рент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. – М.: Учитель, 2011.

6. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Гриценко, З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / З.А. Гриценко. - М. : Академия, 2004. - 320 с.

2. Детская литература: учеб. для студентов высш. и сред. педагогич. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. - М. : Академия : Высшая школа, 2000. - 472 с.

3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: Сфера, 2015. – 288 с.

4. Хрестоматия по детской литературе: учебное пособие / Сост. И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. – М., 2000.

Собственные учебные пособия

1. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие / А.И. Улзытуева, Н.А. Моторина; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 108 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

<i>№</i>	<i>Название сайта.</i>	<i>Электронный адрес.</i>
1	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru
2	Авторская методика обучения	http://www.metodika.ru
3	Информационный портал для работников системы образования	http://www.zavuch.info
4	Методика воспитания дошкольников	http://www.metodika-online.ru

Ведущий преподаватель

Моторина Н.А.

Заведующий кафедрой

Улзытуева А.И.