

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Практикум по экологическому образованию детей  
дошкольного возраста»

для направления подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование"

профиль "Дошкольное образование" СПО 4 года

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	10 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия, в т.ч.:	10	10
лекционные (ЛК)	-	-
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-	-
лабораторные (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточного контроля в семестре*	Зачет	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

## Краткое содержание курса

<i>Мо- дуль</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нормативно-правовые документы по организации экологического образования дошкольников</li> <li>✓ Анализ программ познавательно-экологического образования дошкольников</li> <li>✓ Структура программы</li> </ul>
2	Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования в ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проектирование экологической развивающей среды в ДОУ</li> <li>✓ Педагогическое проектирование наблюдений и ухода за растениями уголка живой природы</li> <li>✓ Создание искусственной экологической системы в живом уголке ДОУ (аквариум).</li> <li>✓ Педагогическое проектирование наблюдений и ухода за животными уголка живой природы.</li> <li>✓ Педагогическое проектирование наблюдений в социокультурной развивающей среде ДОУ.</li> </ul>
3	Технологии экологического образования в дошкольном детстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогическое проектирование системы наблюдений на прогулках с учетом индивидуальных траекторий развития (групповые проекты).</li> <li>✓ Педагогическое проектирование системы целевых прогулок и экскурсий и учет индивидуальных траекторий развития (групповые проекты).</li> <li>✓ Перспективное планирование на год ( по возрастным группам на выбор) (групповые проекты).</li> <li>✓ Педагогическое проектирование комплексных и интегрированных занятий, их роль в реализации индивидуального образовательного маршрута (групповые проекты).</li> <li>✓ Разработка экологических проектов по выбранной теме (групповые проекты).</li> </ul>
4	Управление эколого-педагогическим процессом в ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка и анализ модели «Система экологического менеджмента в ДОУ» (групповой проект).</li> <li>✓ Разработка группового проекта «Система мониторинг качества экологического образования в ДОУ».</li> <li>✓ Презентация проекта. Зачет</li> </ul>

## Форма текущего контроля

### Тесты

Рекомендации по выполнению заданий: повторить разные виды тестовых заданий (открытого, закрытого типа).

### Реферат

Темы для рефератов:

1. Организация эколого-развивающей природной и социокультурной среды в ДОУ.
2. Сенсорное воспитание и развитие ребенка средствами природы.
3. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического воспитания.
4. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования дошкольников.
5. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.
6. Методы экологического образования дошкольников.
7. Наблюдение – основной метод экологического образования детей.
8. Поисковая деятельность детей в ходе сезонных наблюдений.
9. Методика организации наблюдений на прогулках с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
10. Методика организации наблюдений на прогулках с детьми старшего дошкольного возраста.
11. Взаимосвязь наблюдений с другими видами деятельности дошкольников.
12. Детское экспериментирование, его роль и место в системе экологического образования, особенности организации.
13. Способы фиксации наблюдений и экспериментов в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календари наблюдений природы и погоды).
14. Методика организации труда в природе с детьми разных возрастных групп.
15. Экологические игры с дошкольниками, разнообразие игр в природе.
16. Моделирование как метод экологического образования дошкольников.
17. Целевые прогулки, особенности их организации, проведения и роль в экологическом образовании детей.
18. Экскурсии, особенности организации и методика проведения экскурсий в природу.
19. Уголок природы в ДОУ: педагогические требования к организации и использованию в педагогическом процессе.
20. Участок детского сада как развивающая экологическая среда для детей. Педагогические требования к организации участка ДОУ.
21. Использование СТСО и наглядности в процессе экологического образования: разнообразие, роль, педагогические требования и методика демонстрации.

22. Роль литературы экологического содержания в воспитании ценностных ориентаций у дошкольников.
23. Организация образовательной деятельности с детьми.
24. Диагностика экологической воспитанности детей.
25. Сохранение и развитие здоровья детей в процессе экологического образования.
26. Проектная деятельность как фактор творческой самореализации и развития ребенка.

**Рекомендации** по определению варианта, темы для написания реферата, методические рекомендации по написанию реферата: тема определяется студентом исходя из индивидуальных предпочтений. Реферат выполняется по требованиям к выполнению научных работ:

а) в структуре реферата предусмотреть следующие составляющие: титульный лист, план содержания, содержание работы (в содержании работы обобщения в каждом пункте плана и итоговый вывод), список использованной литературы;

б) содержание материала для написания реферата нужно брать из достоверных источников: учебно-методических и научных изданий, статей, опубликованных в периодических изданиях по профилю подготовки, авторефератов диссертаций, в электронной научной библиотеке (элайбрари), на сайтах изданий вузов России;

в) в тексте реферата обязательно указывать ссылки на авторов заимствованного материала (фамилия автора - в тексте, завершение текста - в квадратных скобках номер издания с списке литературы и страницы);

**Другие формы текущего контроля:** анализ творческих работ, электронного портфолио.

### **Форма промежуточного контроля:**

### **Примерные темы курсовых работ 3 курс**

1. Эксперимент как метод познания окружающего мира детьми дошкольного возраста.
2. Развитие дошкольников как субъектов деятельности с процессе экологического образования.
3. Использование игры в процессе экологического образования дошкольников.
4. Познавательное развитие дошкольников в природном окружении детского сада.
5. Познавательное развитие дошкольников в социокультурном окружении детского сада.
6. Исследование как метод познания окружающего мира.
7. Использование метода проектов в экологическом образовании дошкольников.
8. Игра как метод познания окружающего мира дошкольниками.

9. Моделирование как метод познания окружающего мира дошкольниками.

10. Место экологического менеджмента в системе управления ДОО.

#### 4 курс

1. Методика организации познавательной деятельности с дошкольниками в природном окружении детского сада.

2. Методика применения игры в процессе познания окружающего мира дошкольниками.

3. Методика использования метода проектов в экологическом образовании дошкольников.

4. Методика использования моделирования в процессе познания окружающего мира дошкольниками.

5. Методика организации экологического менеджмента в ДОО.

6. Методика организации познавательной деятельности с дошкольниками в социокультурном окружении детского сада.

7. Методика использования эксперимента как метода познания окружающего мира дошкольниками.

8. Методика развития дошкольников как субъектов деятельности в процессе экологического образования.

9. Методика организации исследовательской деятельности с дошкольниками в процессе познания окружающего мира.

10. Методика использования игры как метода экологического образования дошкольников.

**Зачет:** анализ результатов проектной деятельности.

**Качество выполнения и защиты проектов оценивается по следующим примерным требованиям:**

1. Актуальность темы проекта.

2. Постановка проблемы и наличие цели проекта.

3. Эффективность методов и плана проекта.

4. Соответствие содержания проекта условиям ДОО, возрастным особенностям детей, целям и задачам экологического образования, теоретическим основам организации экологического образования детей дошкольного возраста.

5. Качество выполнения проекта.

6. Эффективность выбора технологии экологического образования детей.

7. Учет индивидуального подхода в образовании при разработке педагогических проектов.

8. Индивидуально-личностный вклад каждого студента в проектирование и реализацию проекта.

9. Эстетика и качество оформления презентаций по проекту.

10. Доступность и научность представления результатов проекта.

11. Этика взаимоотношений при выполнении и презентации проекта.

12. Прогнозирование саморазвития как результат деятельности по проекту.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013**  
Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников /С.Н. Николаева. – М: Академия, 2005. Всего 2.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников /С.Н. Николаева. – М: Академия, 2002. Всего 5.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников /С.Н. Николаева. – М: Академия, 1999. Всего 7.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду./Н.А. Рыжова. – М. Изд. дом «Карапуз», 2001. Всего 6.
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений /Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. Всего 5.

Дополнительная литература:

- Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников: перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет./Н.С. Голицина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Всего 7 шт.
- Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. Всего 5 шт.
- Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д., 1996. Всего 22 шт.
- Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: учебное пособие для студентов вузов./ И.Н. Курочкина. – М.: Владосм, 2003. Всего: 22.
- Николаева С.Н. Как приобщить ребёнка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1993. Всего 5 шт.
- Николаева С.Н. воспитание экологической культуры в дошкольном детстве./С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 1995. Всего 5 шт.
- Рыжова Н.А. «Наш дом - природа». Программа экологического образования дошкольников. – Москва, ИСАР, 1998. Всего: 5 шт.
- Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений /Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. Всего 1.
- Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет./О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Всего 7.
- Экологическая культура современного общества. Материалы международного симпозиума. – Новосибирск, 2000. Всего 17.

Собственные учебные и учебно-методические пособия:

1. Лаврентьева Н.Г. Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста: Учеб-метод. пособие для студ. высш. уч. заведений/ Н.Г. Лаврентьева; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 125 с.

2. Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2014. - 236с.

3. Лаврентьева Н.Г. Экологическое образование дошкольников: инновационная система организации: учебно-методическое пособие / Н.Г. Лаврентьева, Т.А. Арялина, О.В. Колесникова; под ред Н.Г. Лаврентьевой; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2011. – 161с.

4. Лаврентьева Н.Г. Экологическое образование детей дошкольного возраста: Монография. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2014. - 213 с.

5. Экологическое образование дошкольников: социокультурный аспект: учебно-методическое пособие / Н.Г. Лаврентьева, О.В. Колесникова, Е.П. Днепровская, Н. И. Федоряк, М.Б. Чурилова, С. В. Соколова; под ред Н.Г. Лаврентьевой; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2012. –102 с.

Интернет-ресурсы:

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»	<a href="http://www.dovosp.ru/">http://www.dovosp.ru/</a>
2	Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия	<a href="http://www.livt.net">http://www.livt.net</a>
3	Научно-популярный журнал «Экология и жизнь»	<a href="http://www.ecolife.ru">http://www.ecolife.ru</a>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронный образовательный ресурс по дисциплине (электронная библиотека университета).

\*Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.

Ведущий преподаватель

Заведующий кафедрой