

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Факультет психолого-педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность будущего
педагога»
дисциплины по выбору

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Дошкольное образование» СПО 3,5 года

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по се- местрам в часах	Всего часов
	7 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия, в т.ч.:	14	14
лекционные (ЛК)	-	-
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточного контроля в семестре*	Зачет	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание разделов
1	Наука и научное познание	<p>Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности - получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни.</p> <p>Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки.</p> <p>Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий и др. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания педагогической действительности.</p>
2	Методологические основы психолого-педагогического исследования	<p>Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики.</p> <p>Компоненты методологического педагогического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, более частные психолого-педагогические законы, методы и принципы психолого-педагогического исследования. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике. Исследовательские методы: эксперимент, наблюдение и оценивание. Метод эмпирического исследования: изучение литературы и других источников информации. Методы статистической обработки.</p>

3	<p>Методы исследования психолого-педагогических проблем.</p>	<p>Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.</p> <p>Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.</p> <p>Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования.</p>
4	<p>Технология работы с информационными источниками</p>	<p>Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных списков, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.</p> <p>Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.</p> <p>Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео-документов.</p>
5	<p>Категориально-понятийный аппарат и структура исследования</p>	<p>Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задача, гипотеза.</p> <p>Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера.</p> <p>Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.</p>

6	Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	<p>Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.</p> <p>Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.</p>
7	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы.	Оформление результатов поиска. Подготовка урока-исследования. Этапы его проведения. Подготовка и этапы проведения исследовательского проекта. Разработка и проведение проблемного урока. Подготовка и этапы проведения творческой мастерской. Выступление на научно-практической конференции

Форма текущего контроля

Контрольный тест №1

по темам «Наука и научное познание», «Методологические основы психолого-педагогического исследования», «Методы исследования психолого-педагогических проблем»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.

- Г. Все варианты верны.
4. *Логика исследования включает:*
- А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительно-внедренческий этап.
 - Г. Все варианты верны.
5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*
- А. Задача исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.
 - В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.
6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*
- А. Наблюдение.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Анкетирование.
 - Г. Все варианты верны.
7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*
- А. Интервью.
 - Б. Тестирование.
 - В. Изучение документов.
 - Г. Все варианты не верны.
8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*
- А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*
- А. Открытый.
 - Б. Закрытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Прямой.
10. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*
- А. Манипуляция.
 - Б. Опрос.
 - В. Тестирование.
 - Г. Эксперимент.
11. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*
- А. Альтернативные вопросы.
 - Б. Закрытые вопросы.

- В. Косвенные вопросы.
Г. Прямые вопросы.
12. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*
А. Косвенный.
Б. Закрытый.
В. Проективный.
Г. Открытый.
13. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*
А. Интервью.
Б. Беседа.
В. Опрос.
Г. Все варианты верны.
14. *Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*
А. Опосредованное.
Б. Скрытое.
В. Включенное.
Г. Все варианты верны.
15. *Методы исследования, основанные на опыте, практике:*
А. Эмпирические.
Б. Теоретические.
В. Статистические.
Г. Все варианты верны.
16. *Метод письменного опроса респондентов:*
А. Тестирование.
Б. Анкетирование.
В. Моделирование.
Г. Все варианты не верны.
17. *Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*
А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.
18. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*
А. Тестирование.
Б. Эксперимент.
В. Беседа.
Г. Рейтинг.
19. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*
А. Моделирование.
Б. Абстрагирование.

- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

Контрольный тест №2

по теме «Технология работы с информационными источниками»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Чтение книги для получения и переработки информации может быть:*

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. *Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. *Положение, отражающее смысл значительной части текста:*

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. *Конспект нужен для того, чтобы:*

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. *При цитировании:*
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 - Б. Цитата приводится в кавычках.
 - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 - Г. Все варианты верны.
8. *Критический отзыв на научную работу:*
- А. Аннотация.
 - Б. План.
 - В. Рецензия.
 - Г. Тезис.
9. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*
- А. Реферат.
 - Б. Цитата.
 - В. Контрольная работа.
 - Г. Все варианты верны.
10. *Критерии оценки учебного реферата:*
- А. Соответствие содержания теме реферата.
 - Б. Глубина переработки материала.
 - В. Правильность и полнота использования источников.
 - Г. Все варианты верны.
11. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*
- А. Основная часть
 - Б. Список литературы
 - В. Оглавление (план)
 - Г. Заключение
 - Д. Введение
 - Е. Титульный лист
 - Ж. Приложение

Контрольный тест №3

по темам «Категориально-понятийный аппарат и структура исследования», «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов», «Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Курсовая работа решает задачи:*

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. *Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:*
- А. От первого лица единственного числа.
 - Б. От первого лица множественного числа.
 - В. В безличной форме.
 - Г. Все варианты верны.
3. *Основные характеристики курсовой работы:*
- А. Цель исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Предмет исследования.
 - Г. Задачи исследования.
 - Д. Все варианты верны.
4. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*
- А. «Как называется исследование?».
 - Б. «Что рассматривается?».
 - В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 - Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. *Установите последовательность в структуре курсовой работе:*
- А. Содержание
 - Б. Введение
 - В. Титульный лист
 - Г. Основная часть
 - Д. Приложения
 - Е. Список использованной литературы
 - Ж. Заключение
6. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*
- А. Анализ литературы.
 - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
 - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 - Г. Все варианты верны.
7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*
- А. Приложения.
 - Б. Введение.
 - В. Заключение.
 - Г. Основная часть.
8. *Основные требования к дипломной работе:*
- А. Актуальность исследования.
 - Б. Практическая значимость работы.
 - В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
 - Г. Все варианты верны.
9. *Установите последовательность в структуре дипломной работе:*
- А. Приложения
 - Б. Задание
 - В. Титульный лист

Г. Список использованной литературы

Д. Введение

Е. Содержание

Ж. Основная часть

З. Заключение

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

А. Тема исследования

Б. Объект исследования

В. Цель

Г. Актуальность исследования

Д. Проблема исследования

Е. Предмет исследования

Ж. Задачи

З. Гипотеза

11. Затекстовая ссылка:

А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

Б. Делается после изложения чужой мысли.

В. Оформляется в квадратных скобках.

Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

Творческие вопросы и задания

1. Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.

2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.

3. Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая действительность.

4. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?

5. Объясните различие между социализацией и адаптацией к социуму

6. (т.е. к обществу).

7. Какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он хочет заняться научной работой?

8. В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога-практика по отношению к педагогической науке?

9. Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики.

10. Верно ли утверждение, что в наше время ученик, воспитанник больше не является объектом воздействия со стороны учителя и субъект-объектное отношение в педагогическом процессе сменяется субъект-субъектным?

11. В чем состоит различие между изучением ребенка: а) учителем; б) ученым? Может ли ребенок быть объектом для одного из них или для обоих?

12. В чем состоит различие между результатами педагогической науки и педагогической практики?

13. Какие виды знаний являются результатом научных исследований в области педагогики и каковы их способы получения?

14. Определите основные структурные элементы связи педагогической науки и практики.

15. Охарактеризуйте наиболее существенные различия между педагогическими закономерностями и принципами.

16. Перечислите факторы, обуславливающие возобновление цикла связи педагогической науки и педагогической практики.

17. Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании?

18. При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи педагогической науки и практики?

19. Зачем исследователю нужно знать методологию?

20. Что изучает методология?

21. Каковы уровни методологии?

22. Определите различие между методологической культурой ученого и педагога-практика.

23. Перечислите признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики.

24. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.

25. В чём состоит типичная ошибка в постановке педагогической гипотезы и формулировании защищаемых положений?

26. В чем состоит принципиальное отличие между описанием новизны результатов проведенного исследования, с одной стороны, и определением его значения для науки - с другой?

27. Охарактеризуйте логику педагогического исследования, его основные этапы.

28. Должна ли модель того или иного педагогического объекта, например урока, полностью соответствовать реальному объекту? Аргументируйте свой ответ.

29. Раскройте функции теоретических и нормативных моделей изучаемых объектов в педагогических исследованиях.

30. В чем состоят особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественнонаучной сфере познания?

Тест № 1

по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

Методическое указание: выберите один ответ на каждый вопрос. Правильный ответ на 14 вопросов из двадцати предложенных, дает возможность получить зачет по данному курсу.

1. Не относится к гуманитарным наукам:
а). культурология б). астрономия в). педагогика г). история
2. Относится к научной деятельности:
а). лекция б). семинар в). реферат г). коллоквиум
3. Не входит в общий объем исследовательской работы:
а). введение б). титульный лист в). Оглавление г). приложение
4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:
а). конспектирование б). реферирование в). тестирование г). рецензирование
5. Правильное оформление журнальной статьи:
а). Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
б). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека.. - 2004.- №2. – С.12-13.
в). Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
г). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
6. Методологическая основа исследования не включает:
а). идеи б). методики в). теории г). взгляды
7. К группе экспериментальных методов исследования относится:
а). сравнение б). тестирование в). моделирование г). обобщение
8. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:
а). связи построения б). связи управления в). связи порождения г). связи развития и преобразования
9. Проблема не формируется в виде:
а). проблемного вопроса б). проблемного ответа в). проблемной ситуации г). проблемной задачи
10. В структуру цели исследования не включается:
а). целевое действие б). целевая гипотеза в). целевой объект г). целевой предмет
11. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:
а). объект динамичнее предмета б). динамичность объекта и предмета равнозначны в). предмет динамичнее объекта г). объект и предмет не обладают динамичностью
12. В педагогическом исследовании не может применяться:

а). научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
б). эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)

в). рабочая гипотеза (первоначальный план)

г). нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

13.С постановкой эксперимента связан класс задач:

а). первый б). второй в). третий г). четвертый

14.После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

а). предшествующий б). подготовительный в). аналитический г). теоретический

15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

а). письменным б). практическим в). предметным г). теоретическим

16.Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:

а). 1 б). 2-3 в). 5 г). более 5

17.Общим названием «рисунки» не обозначаются:

а). схемы б). таблицы в). диаграммы г). графики

18.В квадратной скобке указываются ссылки:

а). внутритекстовые б). затекстовые в). подтекстовые г). передтекстовые

19.В структуру курсовой работы не входит:

а). оглавление б). введение в). литература г). доклад к защите

20.На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

а). 5 мин б). 10 мин в). 15 мин г). 20 мин

Форма промежуточного контроля: зачет

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:

1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.

2. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.

4. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.

5. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).

6. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.

7. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.

8. Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.

9. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
10. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
11. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
12. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
13. Задачи педагогического исследования.
14. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
15. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
16. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
17. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
18. Структура исследовательской работы.
19. Введение и основные его составляющие.
20. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
21. Правила оформления исследовательской работы.
22. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
23. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М., 2012.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова: - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительная литература

1. Выпускная квалификационная работа: методические рекомендации. Для студентов факультета иностранных языков / Сост. Лавренко Л.Я., Шерешовец И.Л.. РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2001.
3. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.
4. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие/ Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

5. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап: Учебное пособие для студентов вузов. – ИЦ Академия, 2006.

Ведущий преподаватель

Заведующий кафедрой