

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Дошкольная педагогика»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Дошкольное образование» СПО 3,5 года

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	4 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия, в т.ч.:	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточного контроля в семестре*	экзамен	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

## Краткое содержание курса

<i>Модуль</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Особенности научно-педагогического знания в дошкольной педагогике.</li><li>✓ Объект и предмет дошкольной педагогики.</li><li>✓ Связь дошкольной педагогики с педагогическим знанием о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.</li><li>✓ Современные тенденции развития дошкольной педагогики как науки.</li></ul>
2	Феномен дошкольного детства.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Философско-педагогическое понимание дошкольного детства.</li><li>✓ Социализация и культура ребенка дошкольного возраста.</li><li>✓ Дошкольный возраст как начальный период становления личности.</li><li>✓ Теория амплификации детского развития.</li></ul>
3	Ребенок дошкольного возраста как субъект детских видов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Игровая деятельность детей дошкольного возраста.</li><li>✓ Художественная деятельность детей дошкольного возраста.</li><li>✓ Познавательная деятельность в дошкольном возрасте.</li><li>✓ Элементарная трудовая деятельность детей дошкольного возраста.</li></ul>
4	Дошкольное образование как педагогический процесс.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Целостный педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения.</li><li>✓ Принципы организации целостного педагогического процесса дошкольного образовательного процесса.</li><li>✓ Педагогическое взаимодействие как условие организации целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.</li><li>✓ Педагогическая задача и педагогическая ситуация как единицы педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.</li></ul>

## Форма промежуточного контроля

### Образцы материалов для проведения текущего и промежуточного (модульного контроля)

#### Вариант 1.

#### Часть А.

**Инструкция:** выбрать правильный из предложенных ответов и подчеркнуть.

A1. Игра понималась как деятельность, совершаемая ради получения «функционального удовольствия»:

- а) З. Фрейдом;
- б) Л.С. Выгодским;
- в) Ж. Пиаже.

А2. В педагогической литературе понимание игры как отражения жизни было впервые высказано:

- а) Ф.Фребелем;
- б) К. Д. Ушинским;
- в) Н.К. Крупской.

А3. Организация жизни детей в форме игры принадлежала:

- а) Ф. Фребелю;
- б) К.Д. Ушинскому;
- в) Н.К. Крупской.

А4. Научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду содержится в работах:

- а) А.П. Усовой;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Н.К. Крупской.

А5. Сюжетно-ролевая игра – это ...

- а) деятельность, строго регламентированная взрослыми;
- б) деятельность творческая.

А6. Несложный сюжет начинает появляться в игре ребенка на :

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3 году жизни ребенка.

А7. Кто из педагогов рассматривал игру-драматизацию как разыгрывание сказок:

- а) Д.В.Менджерицкая;
- б) Р.И. Жуковская;
- в) Д.А. Маркова.

А8. Игры-драматизации оказывают большое влияние на :

- а) развитие речи;
- б) физическое совершенство;
- в) эмоциональное состояние ребенка.

А9. Система дидактических игр для детей впервые была разработана:

- а) Ф.Фребелем;
- б) М. Монтессори;
- в) О.Декроли.

А10. Проблему структуры, содержания и использования дидактических игр изучали:

- а) Е.А. Тихеева;
- б) Е.А. Флеоина;
- в) П.Г. Саморукова.

А11. Конструктивная деятельность детей дошкольного возраста расширяет в первую очередь содержание:

- а) сенсорного воспитания;

б) физического;

в) трудового.

A12. Три вида конструирования выделено:

а) В.С. Мухиной;

б) А.П. Усовой;

в) Н.П. Сакулиной.

A13. Современная классификация детских игр, в основе которой лежит положение – по чьей инициативе организована игра, принадлежит:

а) С.А. Козловой;

б) С.Л. Новоселовой;

в) Н.Я. Михайленко.

A14. В современной педагогике игрушки делят:

а) по видам игр;

б) по способам изготовления;

в) по виду материала.

### **Часть В.**

#### **Инструкция: заполните пропуски.**

В1. В игре находят выражения основные ... ребенка-дошкольника.

В2. Игра в наибольшей степени способствует формированию ... ребенка , его ... .

В3. Признаком игры, как отмечал Л.С. Выгодский, является наличие ... или ... ситуации.

В4. При распределении ролей в театрализованных играх в сложных ситуациях можно использовать ... .

В5. Дидактическая игра имеет свою структуру: ... , ..., ..., ... .

В6. Виды заданий в конструктивной деятельности: по ..., ..., ... .

В7. Классификация игрушек, предложенная А.С. Макаренко: игрушки ... , ..., ... .

### **Часть С.**

#### **Инструкция: дайте развернутый ответ.**

С1. Охарактеризуйте процесс развития содержания сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

### **Форма промежуточного контроля**

## **Экзамен**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

2. Феномен дошкольного детства.
3. Ребенок дошкольного возраста как субъект детских видов деятельности.
4. Дошкольное образование как педагогический процесс.
5. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие организации педагогического процесса.
6. Здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
7. Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
8. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.
9. Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольных образовательных учреждений.
10. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.
11. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта игровой деятельности.
12. Педагогические технологии организации конструктивно-игровой деятельности дошкольников.
13. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта художественной театрально-игровой деятельности.
14. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения
15. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
16. Особенности научно-педагогического знания в дошкольной педагогике.
17. Объект и предмет дошкольной педагогики.
18. Связь дошкольной педагогики с педагогическим знанием о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
19. Современные тенденции развития дошкольной педагогики как науки.
20. Философско-педагогическое понимание дошкольного детства.
21. Социализация и культура ребенка дошкольного возраста.
22. Дошкольный возраст как начальный период становления личности.
23. Теория амплификации детского развития
24. Игровая деятельность детей дошкольного возраста.
25. Художественная деятельность детей дошкольного возраста.
26. Познавательная деятельность в дошкольном возрасте.
27. Элементарная трудовая деятельность детей дошкольного возраста.
28. Целостный педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения.
29. Принципы организации целостного педагогического процесса дошкольного образовательного процесса

30. Педагогическое взаимодействие как условие организации целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
31. Педагогическая задача и педагогическая ситуация как единицы педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### Основная литература:

1. Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия.– М.: Учитель – Волгоград.,2010. 130 стр.(заявка всего 16)
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. для студентов образоват. учреждений средн. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 414 с. Всего: 10
3. Козлова. С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / С.А. Козлова. - М.: Академия, 2008. - 160 с. Всего: 5
4. Никифорова О. К. Учимся думать, играя. Задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет. - М.: Учитель – Волгоград, 2010. Изд. 2-е.- 79 стр. (заявка всего 16)
5. Практикум по дошкольной педагогике: пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 272 с. Всего: 20
6. Сазанова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекции; Уч. пособие для пед. Всего 27.

### Дополнительная литература:

1. Айрих О. А. Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей. М: Учитель-Волгоград. (В заявке всего 16)
2. Власова А. В. Развитие личности ребенка. Планирование, рекомендации, конспекты занятий.. М: Учитель- Волгоград. (В заявке всего 16)
3. Высокова Т. П Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Планирование, конспекты занятий. М: Учитель- Волгоград.2010. 79 стр. (В заявке всего 16)
4. Гамидова Э. М. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет. 191 стр.М: Учитель- Волгоград. (В заявке всего 16)
5. Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия, М: Учитель- Волгоград. (В заявке всего 16)
6. Кандава Т. И., Семкова О. А., Уварова О. В Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями. (В заявке всего 16)

7. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М. А. Всильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Диагностический журнал. Первая младшая группа. 43 стр. (Формат А4). (В заявке всего 16)

8. Лампман В. Е "Родитель - ребенок - педагог". Модели развития взаимоотношений. 143 стр. М: Учитель- Волгоград. (В заявке всего 16)

9. Пряхина Е. Н. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. 83 стр. М: Учитель- Волгоград. (В заявке всего 16)

10. Рент Н. А, Система комплексных занятий в подготовительной группе. М: Учитель- Волгоград. (В заявке всего 16)

Собственные учебные и учебно-методические пособия:

1. Додонова Г.А. Теория и методика игры: учебно-метод. пособие. ЗабГГПУ , 2008.- 72 с. Всего: 4

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

Интернет – ресурсы.

№	Название сайта.	Электронный адрес.
1	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a>
2	Авторская методика обучения	<a href="http://www.metodika.ru">http://www.metodika.ru</a>
3	Информационный портал для работников системы образования	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>
4	Методика воспитания дошкольников	<a href="http://www.metodika-online.ru">http://www.metodika-online.ru</a>

Дополнительные источники: Журналы, рекомендуемые авторами стандартов третьего поколения, – «Инновации в образовании», «Дошкольное воспитание», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Народное образование», «Управление ДОУ».

Ведущий преподаватель

Г.А. Додонова

Заведующий кафедрой

А.И. Улзытуева