

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения
по дисциплине «Педагогика толерантности»
дисциплины по выбору

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	5 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия, в т.ч.:	6	6
лекционные (ЛК)	-	-
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	66	66
Форма промежуточного контроля в семестре*	Зачет	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

Темы:

1. Толерантность как культурно-этическая проблема
2. Современный мировой образовательный процесс и идеи толерантности
3. Толерантность как сфера развития и содержание деятельности человека
4. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности педагога
5. Диалог России и Запада на разных этапах развития образования и педагогической мысли
6. Государственная политика в области толерантности
7. Толерантность: проблемы воспитания и способы их разрешения в педагогике
8. Реализация педагогики толерантности через содержание и средства обучения
9. Реализация педагогики толерантности в воспитательной деятельности

Форма текущего контроля

Вопросы для практических заданий

1. Подходы и концепции к толерантному образованию и воспитанию. Определение понятия «толерантность». Цели, задачи и содержание педагогики толерантности в традиционного и гуманистической парадигме образования. Толерантность как конвенция, как консенсус, как компромисс. Признаки интолерантности.
2. Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных СМИ и традиционных агентов социализации в развитии толерантного общества. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.
3. Сферы проявления толерантности. Ценностно-целевые установки в воспитании толерантности (по Б. Э. Риэрдон). Права человека. Функции и особенности терпимого отношения (по Петрицкой). Виды и формы толерантности. Границы толерантности и психолого-педагогические механизмы ее становления. Психологическая структура терпимости.
4. Педагогическая культура и педагогическая компетенция. Развитие позиции ненасилия и позиции терпимого отношения педагогов. Ориентация на личностную модель взаимодействия с детьми за счет развития способности к принятию детей (понимание, эмпатия, асертивность) и терпению (выдержка, самообладание, самоконтроль). Способности к самоанализу, самопознанию, рефлексии. Эмоциональная устойчивость и гибкость. Повышение социально-психологической компетентности педагога
5. Актуальная проблема соотношения западной и восточного образования, развития межкультурного диалога на основе философской компаративистики и интеркультурности. Поликультурное образование как условие создания механизма взаимной адаптации, позволяющей сосуществовать культурному многообразию в образовательной реальности
6. Конституция РФ – основа толерантного пространства. Закон о языках народов РФ – регулятор вопросов языковой политики в области образования. Проект «Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности

обучающихся общеобразовательной школы» - часть Федеральной целевой программы развития образования. Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО

7. Концепция национальной образовательной политики РФ (2006). Концепция развития поликультурного образования в РФ (2010): этнополитическая модель российской гражданской нации, цели и приоритеты поликультурного образования. Структура идентичности в содержании образования. Комплексная программа развития поликультурного образования (2010). Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2010): современный национальный воспитательный идеал, принципы организации духовно-нравственного пространства

8. Формы поведения в толерантном и интолерантном классах. Культура межнационального общения. Психологические условия формирования терпимого отношения к детям.

9. Компоненты реализации: когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностно-поведенческий. Формы работы с учащимися: внеурочные занятия, уроки внеклассного чтения, игровые тренинги. Методы: убеждение, внушение, требование, упражнение, стимулирование, коррекция, метод воспитывающих ситуаций. Формы работы с родителями: родительские всеобучи, тренинговые занятия, родительские собрания, индивидуальные консультации. Критерии сформированности толерантности у учащихся начальных классов.

10. Возможности воспитательной деятельности в формировании толерантной личности. Продуктивность диалогического взаимодействия, ценностно-смысловой диалог воспитателя и воспитанника. Формирование навыков бесконфликтного и позитивного отношения к проблемной ситуации. Формирование ощущения доверия и общности в группе, коллективе как условие развития толерантности.

Форма промежуточного контроля

Зачет

1. Подходы и концепции к толерантному образованию и воспитанию. Определение понятия «толерантность».

2. Цели, задачи и содержание педагогики толерантности в гуманистической парадигме образования. Толерантность как конвенция, как консенсус, как компромисс. Признаки интолерантности.

3. Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности социума.

4. Роль современных СМИ и традиционных агентов социализации в развитии толерантного общества.

5. Сферы проявления толерантности. Ценностно-целевые установки в воспитании толерантности (по Б. Э. Ризердон). Права человека. Функции и особенности терпимого отношения (по Петрицкой).

6. Виды и формы толерантности. Границы толерантности и психолого-педагогические механизмы ее становления.

7. Педагогическая культура и педагогическая компетенция. Развитие позиции ненасилия и позиции терпимого отношения педагогов.

8. Ориентация на личностную модель взаимодействия с детьми за счет развития способности к принятию детей (понимание, эмпатия, ассертивность) и терпению (выдержка, самообладание, самоконтроль). Способности к самоанализу, самопознанию, рефлексии.

9. Актуальная проблема соотношения западного и восточного образования, развития межкультурного диалога на основе философской компаративистики и интеркультурности.
10. Поликультурное образование как условие создания механизма взаимной адаптации, позволяющей сосуществовать культурному многообразию в образовательной реальности
11. Государственная политика в решении проблем толерантности.
12. Формы поведения в толерантном и интолерантном классах.
13. Компоненты реализации: когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностно-поведенческий. Формы работы с учащимися: внеурочные занятия, уроки внеклассного чтения, игровые тренинги.
14. Методы: убеждение, внушение, требование, упражнение, стимулирование, коррекция, метод воспитывающих ситуаций.
15. Формы работы с родителями: родительские всеобучи, тренинговые занятия, родительские собрания, индивидуальные консультации. Критерии сформированности толерантности у учащихся начальных классов
16. Возможности воспитательной деятельности в формировании толерантной личности.
17. Продуктивность диалогического взаимодействия, ценностно-смысловой диалог воспитателя и воспитанника.
18. Формирование навыков бесконфликтного и позитивного отношения к проблемной ситуации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 232 с. Аб. №1 (5), ЧЗ (2), аб.№1 (4).
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 80 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 9)
3. Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Клепцова – М.: Академический Проект, 2004. – 175 с.

Дополнительная литература

1. Безюлева, Г. В. Педагогика толерантности [Текст] / Г. В. Безюлева, С. К. Бондырева // Профессиональное образование. - 2006. - №6(Июнь). - С. 19 всего 2.
2. Булатова, З. А. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики [Текст] / З. А. Булатова // Начальная школа. - 2008. - N 7. - С. 19 . всего 2
3. Волков Г. Н. Этнопедагогика [Текст] : учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 176 с. Аб.№1 (2), Каб. педагогики (1), ЧЗ №1 (1).
4. Гаврилова, Е. Проблемы толерантности и пути ее решения в школьном пространстве / Е. Гаврилова // Социальная педагогика. - 2010. - N 1. - С. 45 всего 3
5. Гершунский, Б.С. Философия образования. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 432 с. ЧЗ (2), аб.№1 (7).

6. Дагбаева, Н. Ж. Межкультурное образование учащихся [Текст] / Н. Ж. Дагбаева, Я. В. Тараскина // Педагогика. - 2012. - N 9. - С. 60-66 . : всего 3
7. Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / А. Н. Джуринский. - М.: Гардарики, 2008. - 383 с. Аб.№1 (18), ЧЗ (2).
8. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по пед. специальностям / А.Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 200 с. ЧЗ (2), аб.№1 (3), аб.№1 (8), ЧЗ (2).
9. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / А.Н. Джуринский. - М.: Академия, 1998. - 176 с. аб.№1 (8), ЧЗ (2).
10. Днепров, Т. П. Национальная толерантность в биополярном отечественном образовании / Т. П. Днепров // Педагогика. - 2009. - N 2. - С. 26 . всего 2
11. Ильченко, Л. Педагогика поликультурности и толерантности [Текст]: методические указания / Л. Ильченко // Дошкольное воспитание. - М. : Воспитание дошкольников, 2004. - №8. - С. 20
12. Кузина, А. А. Воспитание конфликтологической компетентности старшеклассников [Текст] / А. А. Кузина // Педагогика. - 2006. - N10. - С. 118 .всего 3
13. Мартынова М.Ю. Поликультурное пространство России и проблемы образования // ЭО. – 2004. - №1. – С.37-51. Каб. педагогики (1).
14. Мультикультурное образование во Франции (вторая половина XX века): учеб. пособие для студентов пед. вузов / Забайкал. гос. гум. пед. ун-т, сост.: В.В. Лоншакова, Е.Н. Гвоздева. – Чита, 2010. – 118 с. ЧЗ (1), аб.№4 (5).
15. Наушабаева С.У. Проблемы поликультурного образования в американской педагогике // Педагогика. – 1993. - №1. – С. 104 - 110. Каб. педагогики (1), ЧЗ №1 (1).
16. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г.В. Палаткина // Педагогика. – 2002. - №5. – С. 41-47. Каб. педагогики (1), ЧЗ №1 (1).
17. Платохина, Н. А. Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях ДОУ [Текст] / Н. А. Платохина // Дошкольная педагогика. - 2010. - N 5. - С. 16-19 .
18. Рыбак, Е. Толерантность - феномен образовательного пространства [Текст]: научное издание / Е. Рыбак, А. Коржув, В. Попков // Высшее образование в России. - М. : Академия, 2004. - №3. - С. 175
19. Шаваева, М. О. Этнопсихологический контекст современного образования [Текст] / М. О. Шаваева // Педагогика. - 2012. - N 9. - С. 71-74 . всего 3.

Собственные учебные пособия

1. Рогова А.В. Идеи становления человека культуры в философско-педагогической мысли России и русского зарубежья (вторая половина XIX-начало XX вв.): монография. СПб. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2003.
2. Рогова А.В. Воспитание человека культуры в контексте философско-педагогической мысли русского зарубежья первой половины XX в.: монография. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2004.
3. Рогова А.В. Воспитание человека культуры- одна из ведущих идей философско – педагогической мысли России второй половины XIX и русского зарубежья первой половины XX в. - /Философия отечественного образования: история современность. Сб. статей V Всероссийской конференции: /МНПЦ ПГСХА. Пенза: РИО ПГСХА, 2009. – 292 – 295.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org
2. Официальный сайт ЮНЕСКО-СЕПЕС//www.cepes.ro
3. Официальный сайт программы TEMPUS// <http://www.tempus-russia.ru>
4. Официальный сайт Института международного образования// www.iie.ru
5. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Гринева Е.А. Модель формирования полиэтнической культуры школьников//Педагогика искусства. - Эл.науч.журнал (электронный ресурс): <http://www.-education.ru/AE-magazine/>.
7. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
8. 16. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
11. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru>

*Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.

Ведущий преподаватель

А.Е.Персидская

Заведующий кафедрой

К.Г.Эрдынеева