

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Педагогика»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» про-  
филь «Начальное образование»

Общая трудоемкость дисциплины 396 часов, 11 зачетных единиц

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам<br>в часах |              |              |              | Всего<br>часов |
|--|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
|  | 1<br>семестр                          | 2<br>семестр | 3<br>семестр | 4<br>семестр |                |
| 1  | 2                                     | 3            | 4            | 5            | 6              |
| Общая трудоемкость                         | 72                                    | 108          | 108          | 108          | 396            |
| Аудиторные занятия, в т.ч.:                | 12                                    | 10           | 10           | 10           | 42             |
| лекционные (ЛК)                            | 4                                     | 4            | 4            | 4            | 16             |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 8                                     | 6            | 6            | 6            | 26             |
| лабораторные (ЛР)                          | -                                     | -            | -            | -            | -              |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 60                                    | 98           | 98           | 98           | 354            |
| Форма промежуточного контроля в семестре   | -                                     | экзамен      | зачёт        | экзамен      | -              |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | КР 6 семестр                          |              |              |              |                |

## Краткое содержание курса

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

| <i>1 семестр</i> |   |  |
|------------------|---|--|
| <i>Модуль</i>    | <i>Наименование раздела</i>   | <i>Содержание раздела</i>  |
| 1                | Введение в педагогическую деятельность и методологические основы педагогики | <p>Тема 1. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования.</p> <p>Тема 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.</p> <p>Тема 3. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.</p> <p>Тема 4. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.</p> <p>Тема 5. Структура педагогической науки, ее методологические характеристики.</p> <p>Тема 6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.</p> <p>Тема 7. Методы педагогических исследований.</p> <p>Тема 8. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.</p>  |
| <i>2 семестр</i> |   |  |
| 2                | Теория и методика воспитания  | <p>Тема 1. Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры.</p> <p>Тема 2. Современные подходы и концепции воспитания.</p> <p>Тема 3. Методы и формы воспитания.</p> <p>Тема 4. Технология организации воспитательного процесса.</p> <p>Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании.</p> <p>Тема 6. Общественное и семейное воспитание.</p> <p>Тема 7. Современные теоретические подходы к характеристике содержания работы классного руководителя.</p> <p>Тема 8. Воспитательная система школы.</p>   |
| <i>3 семестр</i> |   |  |
| 3                | Теория обучения   | <p>Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Тема 3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.</p> <p>Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</p> <p>Тема 5. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.</p> <p>Тема 6. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.</p> <p>Тема 7. Методы и средства обучения, их классифика-</p> |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  |  | ция.<br>Тема 8. Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.   |
| <i>4 семестр</i> |  |   |
|                  | История образования и педагогической мысли | Тема 1. Введение. История образования и педагогической мысли на ранних этапах развития человеческого общества.<br>Тема 2. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья.<br>Тема 3. Школа и педагогическая мысль Нового времени.<br>Тема 4. Школа и педагогическая мысль в Новейшее время. |

## Формы текущего контроля

### Образцы материалов для проведения текущего контроля (собеседование)

#### «Введение в педагогическую деятельность и методологические основы педагогики»

1. Выделить особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Ответ проиллюстрировать примерами.
2. Привести примеры, подтверждающие умение педагога применять знание научной методологии в процессе решения педагогических ситуаций.
3. Раскрыть понятие «практическая готовность педагога к самоорганизации собственной деятельности». Привести примеры.
4. Охарактеризовать комплекс умений и навыков педагога, необходимых для перевода профессиональных знаний в практическую деятельность.
5. Привести (грамотно сформулируйте) три педагогические ситуации, относящиеся к разным типам. Выявить заключенные в них основные противоречия.
6. Сформулировать три педагогические ситуации, относящиеся к разным типам. Доказать несостоятельность традиционных путей решения данных ситуаций.
7. Предложить эффективные пути решения трех ситуаций разных типов.
8. Выявить показатель своей склонности к профессии, выполнив инструкцию дифференциально-диагностического опросника диагностики профессиональной направленности личности (Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004. – 300 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов») - С. 275-280). Сделайте соответствующие выводы.
9. Определить свой мотивационный комплекс профессиональной деятельности по методике К. Замфир в модификации А. Реана (Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004. – 300 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов») - С. 280-283). Сделайте соответствующие выводы.
10. В виде таблицы представить материал философского понимания сущности человека и систем его образования по Л.Б. Беляевой (в учебном пособии А.В. Роговой).
11. Используя учебники педагогики, выделить условия, определяющие выбор учебно-воспитательных методов.
12. Выделить достоинства и недостатки в традиционном и инновационном направлениях развития общего среднего образования.
13. Привести факты (примеры), подтверждающие реализацию идеи глобализации образования в школе.
14. Проанализировать опыт одного из известных в России педагогов-новаторов.
15. Написать рецензию на одну из предложенных статей:
  - а) Антипова В.М., Колесина К.Ю., Пахомова Г.А. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете // Педагогика. – № 8. – 2006. – С. 57-62.

- б) Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (К усвоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. – № 11. – 2004. – С. 3-12.
- в) Булавенко О.А. Сущностные характеристики профессиональной компетентности // Образовательные технологии. – № 2. – 2005. – С. 17-22.
- г) Булавенко О.А. Сущностные характеристики профессиональной компетентности // Школьные технологии. – № 3. – 2005. – С. 40-44.
- д) Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – № 4. – 2005. – С. 23-29.
- е) Зимняя И. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Лучшие страницы педагогической прессы. – № 5. – 2003. – С. 3-10.
16. Установить и доказать иерархию следующих понятий: воспитание, развитие, педагогический процесс, обучение, деятельность, воспитательное взаимодействие. Выявить, какое из них обособлено? (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
17. Используя учебную и научную литературу разных авторов, сравнить понятия «социальное» и «педагогическое» взаимодействие. Сделать соответствующие выводы.
18. Продумать и грамотно сформулировать примеры, характеризующие субъектную позицию личности в семье (3 примера) и коллективе (3 примера).
19. Привести три способа решения одной педагогической задачи, иллюстрирующие трудность и сложность ее решения.
20. Выявить отличительные особенности между решением-целью, решением-концепцией и решением-прогнозом. Ответ проиллюстрировать конкретными примерами.
21. Схематично привести одну из групп классификации методов оценки решения педагогических задач и на примерах показать особенности данных методов.
22. Сформулировать педагогическую задачу с указанием ее типа по классификации Бордовской Н.В., Реана А.А. Продумать способ ее решения, ориентируясь на предложенные варианты педагогических задач с использованием плана подготовки к семинару № 11 по теме № 10. Представить данную задачу и способ ее решения к обсуждению на занятии.
23. Найти максимальное количество определений понятию «профессиональная компетентность», сделайте пояснения (приведите примеры).

### **«Теория и методика воспитания»**

1. Охарактеризовать основные профессиональные качества и умения воспитателя.
2. Назвать особенности современного воспитанника детского сада (взгляды, интересы, ценности, поведение).
3. Предложить несколько примеров разработки моделей КТД дошкольников.
4. Целенаправленно изучить рекомендованную литературу и составить конспект одного из источников.
5. Выписать определение понятий «воспитание», «образование» из различных источников, провести их сравнительный анализ.
6. Подготовить беседу для дошкольников по вопросам нравственного (эстетического) воспитания.
7. Составить план воспитательной работы на год с дошкольниками с указанием целей, задач и направлений работы.
8. Выписать определение понятия «метод воспитания» из различных источников. Дать определение методу воспитания.
9. Выписать определение понятия «принцип воспитания» из различных источников. Дать определение принципу воспитания.
10. Определить сущностные характеристики следующих принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
11. Объяснить категорию «результат образования» в логической последовательности: Грамотность – образованность - профессиональная компетентность – культура - менталитет.
12. Охарактеризовать проведенное воспитательное дело по предложенной схеме характеристики формы воспитательной работы ( по книге - Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.-М., 2001.- 256с на стр. 130):
  - Название
  - Продолжительность проведения

- Предварительная подготовка или экспромтное проведение
- Количество участников
- Кто организует деятельность
- Характер влияния педагога
- Результат совместной деятельности

13. Из предложенной ниже литературы рассмотреть вопрос о воспитании культуры межнационального общения (литература: Сорока-Росинский В.Н. Путь русской национальной школы. Педагогические сочинения. – М.: 1991.; Гасанов З.Л. Формирование культуры межнационального общения в многонациональном регионе // Педагогика. –1994. - №5. – С. 11-15)

14. Найти максимальное число возможных определений воспитания и написать к ним пояснения.
15. Описать известные концепции воспитания и разработать собственную концепцию.
16. Составить словарь терминов по воспитанию.
17. Разработать авторскую систему воспитательной работы в начальной школе.
18. Описать принципы, нормы и правила, которые помогут в воспитательной работе.
19. Простроить школьную систему воспитания вокруг системообразующего вида деятельности.
20. Посетить воспитательное занятие (дело) в ДООУ и написать рецензию.
21. Составить модель личностных и профессиональных качеств воспитателя ДООУ на основании опросов дошкольников.
22. Написать обращение к молодым воспитателям детского сада с советами как стать успешным.
23. Определить механизмы организации успешного взаимодействия с родителями.
24. Составить план работы по психолого-педагогическому обучению и просвещению родителей.
25. Разработать должностные инструкции всех участников воспитательного процесса.
26. Разработать положение о стимулировании педагогов, успешно занимающихся воспитанием детей.
27. Разработать сценарий тематического вечера (познавательной викторины, литературной гостиной и т.п.).
28. Написать предложения по повышению статуса воспитателя детского сада.
29. Составить сценарий родительского собрания в группе ДООУ.
30. Составить анкету и провести педагогическое исследование по проблеме удовлетворенности родителей воспитанием своих детей в ДООУ.
31. Подобрать или написать самостоятельно оригинальные поздравления детям к окончанию посещения детского сада.
32. Проанализировать основные ошибки детского сада и воспитателей в процессе организации воспитательной работы с детьми и их родителями.
33. Разработать программу по работе с трудными детьми старшего дошкольного возраста.
34. Определить основные направления и содержание воспитания малышей, разработать соответствующую программу.
35. Разработать проблематику занятий на год для дошкольников.
36. Подготовить сценарий мюзикла (вечера) на школьную тему.
37. Сравнить понятия «воспитательная система школы» и «целостный педагогический процесс». Заполните таблицу:

| Воспитательная система детского сада и целостный педагогический процесс |                          |
|---|--------------------------|
| Общее в этих понятиях   | Различия в этих понятиях |
|   |                          |

38. Используя педагогическую литературу, проанализировать и соотнести понятия: педагогическая технология и методы организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

39. Составить схемы трех различных (разных авторов) классификаций методов воспитания.

40. Привести (грамотно сформулируйте) 3 – 4 примера, подтверждающих субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками в школе.

41. Сформулировать цель и задачи управления школой на этапе становления ученического коллектива.

42. Разработать текущий (на одну четверть) план учебно-воспитательной работы с коллективом учащихся.

43. Составить психолого-педагогическую характеристику известного вам детского коллектива (направления анализа даны). (Крикунов А.С. и др. Социально-психологические основы работы классного руководителя: Учеб. пособие для студентов-заочников 4 курса пед. ин-тов / А.С. Крикунов, А.С. Чернышев, А.И. Луньков; Моск. гос. заоч. пед. ин-т. – М.: Просвещение, 1989. – 109 с. – С. 89, 107).

44. Проанализировать Устав дошкольного образовательного учреждения и указать в нем дополнения функциональных обязанностей заместителя заведующего детским садом по воспитательной работе.

45. Охарактеризовать организацию воспитательной работы в средней и старшей группе детского сада, выделить их отличительные особенности.

### «Теория обучения»

1. Выписать максимальное количество определений метода и средства обучения с указанием автора. Пояснить сущность данных понятий, их сходства и различия.

2. В тетради в виде схем представить классификации методов и средств обучения различных авторов. Указать, что положено в основу той или иной классификации. Выделить общее и особенное в названных классификациях методов и средств обучения.

3. Представить в виде схемы классификацию методов осуществления целостного педагогического процесса (попытка создания единой классификации методов обучения и воспитания как взаимообусловленных процессов) (классификация В.А. Слостенина). Сделать подробный анализ. Охарактеризовать отдельные группы методов.

4. Дать определение понятиям «условия» и «факторы». Показать их отличительные особенности. Выписать по пунктам условия и факторы, обуславливающие выбор методов и средств обучения (с указанием автора). Охарактеризовать каждый пункт, привести примеры.

5. Заполнить следующую таблицу:

| Содержание образования – это...  | Признаки понятия | Совпадающие | Несовпадающие |
|--|------------------|-------------|---------------|
| «... система знаний, включающая факты и обобщения, и система полезных умений и навыков» (Б.П.Есипов, Н.К.Гончаров)   |                  |             |               |
| «... основные знания, умения и навыки, требуемые спецификой данной области научных знаний» (Т.А.Ильина)  |                  |             |               |
| «... научные знания, умения и навыки, осмысливание жизненного познавательного опыта учащихся, приобретаемого вне обучения, и формирование познавательных способностей и творческих сил учащихся» (И.Т.Огородников) |                  |             |               |
| «... во-первых, усвоение опыта предшествующих поколений; во-вторых, воспитание типологических качеств поведения личности; в-третьих, умственное и физическое развитие человека» (В.С.Леднев)                       |                  |             |               |
| «... та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации  |                  |             |               |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| передается ему»<br>(В.С.Безрукова)   |  |  |  |
| «... система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения»<br>(И.П.Подласый) |  |  |  |

6. Сделать выписки из предложенных текстов по направлениям:

| Теория содержания образования  | Исторический период | Суть теории | Достоинства | Недостатки |
|--------------------------------|---------------------|-------------|-------------|------------|
| Дидактический материализм      |                     |             |             |            |
| Дидактический формализм        |                     |             |             |            |
| Утилитаризм                    |                     |             |             |            |
| Проблемно-комплексный отбор    |                     |             |             |            |
| Структурализм                  |                     |             |             |            |
| Дидактическое программирование |                     |             |             |            |

7. Ознакомиться с базисным учебным планом (БУП) общеобразовательных учреждений РФ. Какие особенности этого нормативного документа можно отметить? Какие тенденции в развитии содержания образования он отражает?

8. Предложить перечень вопросов для дошкольников с целью мотивации их учебно-познавательной деятельности.

9. Разработать учебное задание исследовательского (познавательного, творческого, рефлексивного) типа.

10. Сформулировать задание, которое способствует развитию креативных (когнитивных, коммуникативных) качеств дошкольника.

11. Сформулировать проблемный вопрос (проблемную задачу, проблемное задание) для дошкольников на заданную тему.

12. Составить тестовое задание открытого типа на заданную тему.

13. Предложить фрагмент индивидуального образовательного маршрута дошкольника по заданной теме.

14. Сформулировать проблему для самоопределения дошкольника по отношению к изучаемой теме.

15. Предложить образовательную ситуацию успеха для ребенка по заданной теме учебного курса.

### «История образования и педагогической мысли»

#### Творческие задания

1. Заполните таблицу сравнительной характеристики основных педагогических категорий в истории зарубежной педагогики:

| Автор, эпоха, страна | Характеристики эпохи и мировоззрения | Факторы развития личности | Цель и задачи воспитания | Принцип природосообразности | Принцип культуросообразности | Принцип наглядности | Место обучения и воспитания (школа, семья) | Задачи, содержание и принципы обучения | Формы организации обучения | Стимулы обучения и воспитания | Понимание роли учителя | Автор какой идеи (теории) |    |
|----------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------|--|--|----------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|----|
| 1                    | 2                                    | 3                         | 4                        | 5                           | 6                            | 7                   | 8  | 9                                      | 10                         | 11                            | 12                     | 13                        | 14 |
|                      |                                      |                           |                          |                             |                              |                     |  |  |                            |                               |                        |                           |    |

2. Написать сочинение- размышление на тему «Современность статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы»».
3. Продумать заседание круглого стола «Родное слово и духовная культура нации» (по ст. К.Д. Ушинского «Родное слово»).
4. Разработать содержание классного часа для школьников «Смыслы статьи К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении»».
5. Разработать содержание дискуссии «Наказывать детей или нет? Педагогическая дискуссия педагогов XIX и XX веков». (Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).
6. Сформулировать для обсуждения на занятии проблемные вопросы по теме «Связь времен: от «Основных принципов Единой трудовой школы (1918г.) к Закону «Об образовании» (1992г.)».
7. Подготовить публичное выступление «Реализация идеи «Школы радости» в истории педагогики».
8. Разработать дискуссию «А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о воспитании личности в коллективе».
9. Разработать деловую игру «Урок глазами представителей педагогики разных эпох».
10. «Нужен ли А.С. Макаренко нашему времени?» Составить проблемные вопросы для обсуждения на занятии.
11. «Как любить детей?» Составить сценарий диспута по теме с использованием историко-педагогических работ.
12. «Диалог с педагогами 20-х годов». Разработать содержание научно- практической конференции.
13. «Миссия учителя». Как ее понимали педагоги разных эпох? Написать статью ко Дню Учителя.
14. «Равенство и Школа». Составить вопросы для дискуссии.
15. Галерея портретов учителя в художественной литературе.
16. Разработать содержание дебатов на тему «Право на образование и равенство прав в образовании» (Решение проблемы и истории образования и на его современном этапе).
17. Разработать проект экспозиции в музее, посвященный одному из педагогов прошлого.
18. Разработать проект экспозиции в музее, посвященный одной из педагогических проблем прошлого.
19. Составить календарь педагогических дат.
20. «Мы помним все...» (представить историю дошкольного дела).
21. Подготовить сравнительно-сопоставительную характеристику современных учебников и учебников прошлого (по определенному предмету).

## **Форма промежуточного контроля**

*Вопросы к экзамену во 2 семестре по разделу:*

### **«Теория и методика воспитания»**

1. Сущность воспитания. Определение воспитания в авторитарной и гуманистической педагогике.
2. Воспитательный процесс как система и его роль в структуре целостного педагогического процесса.
3. Целеполагание как педагогическая проблема.
4. Движущие силы процесса воспитания.
5. Классификация современных подходов к воспитанию.
6. Характеристика подходов к воспитанию ребенка (системного, деятельностного, личностно-ориентированного, философско-антропологического и синергетического).
7. Содержание современных воспитательных концепций (определение понятия «воспитание», цель и принципы воспитания, содержание воспитательного процесса, механизм воспитания, критерии и показатели эффективности воспитательного процесса).
8. Методы и средства воспитания, их обусловленность пониманием сущности человека, целевым компонентом.
9. Различные подходы к характеристике классификаций методов воспитания.
10. Психолого-педагогические основы выбора методов педагогического взаимодействия.

11. Многообразие форм организации воспитательного процесса.
12. Технологический подход к организации воспитательного процесса.
13. Структура воспитательного процесса.
14. Педагогическое проектирование, его этапы (моделирование, проектирование, конструирование).
15. Формы педагогического проектирования (концепция, мечта, план).
16. Особенности проектирования воспитательных дел.
17. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
18. Педагогический процесс как целостное явление и его особенности (структура, функции, движущие силы, закономерности, принципы).
19. Сущность, цели и задачи педагогического взаимодействия.
20. Характеристика субъектов целостного педагогического процесса (личность, коллектив, семья).
21. Структура, виды и стратегии взаимодействия субъектов педагогического процесса.
22. Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка.
23. Воспитательный аспект социально-педагогической работы.
24. Социально-педагогические проблемы детей-мигрантов.
25. Государственные и общественные учреждения социальной защиты.
26. Проблемы современной семьи.
27. Содержание и методы семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи.
28. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
29. Место педагогического мониторинга в работе классного руководителя.
30. Направления педагогической диагностики. Программа педагогического мониторинга.
31. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.
32. Перспективный план воспитательной работы в классе.
33. Формы, методы и средства организаторской деятельности классного руководителя.
34. Гностическая деятельность классного руководителя.
35. ВСШ как педагогическое понятие. Структура воспитательной системы (цели и задачи, организация деятельности по их реализации, субъекты деятельности, отношения, среда, управление, обеспечивающее объединение компонентов в целую систему, и ее развитие).
36. Становление и развитие ВСШ, традиции и инновации.
37. Критерии эффективности ВСШ. Авторские воспитательные системы и проблемы их моделирования.

Вопросы к зачету в 3 семестре по разделу:

**«Теория обучения»**

1. Дидактика, объект и предмет дидактики. Дидактика и частные методики.
2. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, метод, форма, средство обучения, цели обучения, закономерности, принципы и правила обучения.
3. Взаимосвязь обучения с основными педагогическими категориями. Функции обучения.
4. Учебно-воспитательный процесс, его целостность.
5. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования.
6. Преподавание как деятельность учителя и учение как деятельность ученика. Творчество в деятельности учителя и ученика.
7. Образование, ценность, система, процесс, знания (информационный аспект), умения и навыки (процессуальный аспект), опыт творческой деятельности (творческий аспект), опыт эмоционально-ценностных отношений (аксиологический аспект), элементы опыта творческой деятельности.
8. Содержание образования, базисный учебный план, образовательный маршрут учащегося, образовательный стандарт и его структура, образовательная область, учебный предмет, учебная программа и ее структура, учебно-методический комплекс и его структура, компоненты учебного плана.
9. Функционирование, развитие, новшество, инновационный процесс, этапы нововведения, эксперимент.
10. Классификация учебных заведений, их характеристика: определение, назначение, вид, принципы, характер, цель, содержание, учебный процесс, технология, управление, стиль, организация, контроль, результаты.

11. Инновационное образовательное учреждение, альтернативное и вариативное образование.
12. Классификация методов и средств обучения, их характеристика.
13. Условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения.
14. Сравнительная эффективность различных методов и средств обучения.
15. Урок, основные его типы и структура.
16. Дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к уроку.
17. Структура анализа и самоанализа урока.
18. Индивидуализация и дифференциация обучения.
19. Педагогическая теория, содержание одной из психолого-педагогических теорий (другие – на уровне представлений).
20. Педагогическая технология, описание и анализ одной из технологий проектирования (3-5 технологий на уровне структурного видения).

Вопросы к экзамену в 4 семестре по разделу:  
**«История образования и педагогической мысли»**

1. Спартанская и афинская системы воспитания и образования. Античная философско-педагогическая мысль.
2. Школа и педагогическая мысль средневековой цивилизации: типы школ и особенности воспитания. Гуманистические концепции детства в эпоху Возрождения.
3. Педагогическая система Я.А.Коменского. Пансофические идеи Коменского о переустройстве человеческого общества. Современность идей Коменского.
4. Философско-педагогическая теория Д.Локка.
5. Социально-педагогический эксперимент И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования.
6. Педагогика Германии: И.Ф. Герbart и А. Дистервег.
7. Французское Просвещение и педагогическая теория Ж.Ж.Руссо.
8. Реформаторская педагогика к. 19-н.20вв. в Западной Европе и США: сущность, основные направления, их особенности.
9. Януш Корчак и его концепция любви к детям.
10. Просвещение и обучение на Руси (10-17 вв.).
11. Петровские реформы в России. Педагогические взгляды и деятельность просветителей 18 века.
12. Система образования в России в I пол. 19 века. Лицейское образование.
13. Педагогическая система К.Д.Ушинского. Идея народности в воспитании и образовании.
14. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания.
15. Реализация идей свободного воспитания в деятельности Л.Н.Толстого. Яснополянская школа как педагогическая лаборатория.
16. Школьная реформа 1918 г. Деятельность А.В.Луначарского как наркома просвещения.
17. С.Т. Шацкий и П.П. Блонский: педагогические взгляды и деятельность.
18. Уникальная система работы с «трудными» подростками В.Н. Сороки - Росинского.
19. Социально-педагогический опыт работы А.С.Макаренко и оценка его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике.
20. Авторская школа В.А.Сухомлинского. Сухомлинский как педагог-новатор.

Тематика курсовых работ в 6 семестре по разделам:

**«Теория и методика воспитания»**

1. Целеполагание как педагогическая проблема.
2. Ориентация детей на здоровый образ жизни в воспитательном процессе ДОУ.
3. Гендерный подход к эстетическому воспитанию мальчиков и девочек дошкольного возраста.
4. Психолого-педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

5. Детские страхи как психолого-педагогическая проблема.
6. Коллективная творческая деятельность как фактор развития личности ребенка.
7. Патриотическое воспитание дошкольника/мл. школьника в процессе игровой деятельности.
8. Моделирование воспитательной системы как условие становления детского коллектива.
9. Игра как форма, метод и средство воспитания личности дошкольника.
10. Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка.
11. Самосовершенствование личности воспитателя как условие профессионального становления.
12. Становление стратегии взаимодействия воспитателя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.
13. Технологический подход к организации воспитательного процесса в ДОО/ нач. школе.
14. Детский коллектив как фактор социализации ребенка дошкольного/мл. школьного возраста.
15. Воспитательные аспекты социально-педагогической работы с детьми.
16. Педагогическая поддержка ребенка в процессе взаимодействия с окружающей средой.
17. Развитие лидерских способностей ребенка в воспитательном процессе ДОО/нач. школы.
18. Организаторская деятельность воспитателя как основа адаптации одаренного ребенка.
19. Семейное воспитание как фактор социокультурного становления личности дошкольника.
20. Особенности моделирования воспитательной системы в ДОО/нач. школе.
21. Игровая технология как средство организации детского отдыха.

#### **«Теория обучения»**

1. Дидактическое проектирование развивающего обучения.
2. Личностный подход к обучению дошкольников.
3. Формирование целостной научной картины мира у воспитанников детского сада.
4. Педагогическое управление развитием познавательной активности дошкольников на занятиях.
5. Дидактические способы стимулирования учебно-познавательной активности детей в процессе подготовки к школьному обучению.
6. Дидактические приемы интенсификации процесса учения детей дошкольного возраста.
7. Дифференциация процесса обучения на занятиях по художественному творчеству.
8. Интеграция содержания учебных занятий для дошкольников в ДОУ.
9. Способы реализации индивидуально-личностного подхода в процессе подготовки дошкольников к обучению.
10. Объяснение как метод обучения на занятиях с дошкольниками.
11. Коммуникативные методы активного учения детей дошкольного возраста.
12. Эффективность дидактического построения системы методов управления самостоятельной познавательной деятельностью дошкольников.
13. Дидактическое построение учебных задач разного уровня сложности.
14. Проектирование учебной информации на занятии с дошкольниками.
15. Вербальные методы общения в процессе обучения.
18. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.
19. Исследование качества знаний и умений детей дошкольного возраста.
20. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста.
21. Дидактическая игра как метод развивающего обучения.
22. Дидактические методы коррекции учебной деятельности детей.
23. Педагогический контроль творческой деятельности дошкольников как способ стимулирования познавательной активности.
24. Дидактическая система работы с одаренными детьми.
25. Способы организации проблемного обучения.
26. Построение проблемного изложения учебного материала.
27. Основные направления реализации принципов научности и доступности в процессе подготовки ребенка к школе.
28. Дидактические условия осуществления принципа наглядности в процессе обучения.
29. Дидактические приемы формирования осознанных знаний.

30. Гендерный подход к организации деятельности мальчиков и девочек в ДОУ.
31. Дидактические способы развития основных учебных умений дошкольников.
32. Способы организации групповых видов деятельности детей на занятиях в ДОУ.
33. Дидактическое конструирование системы вопросов учебного содержания в беседе с детьми на занятиях.
34. Моделирование педагогических задач, развивающих творческую активность дошкольников.
35. Методы обучения ребенка работе с книгой.
36. Реализация на занятии с дошкольниками системы дидактических принципов.

### **«История образования и педагогической мысли»**

1. Философия и история принципа природосообразности в западноевропейской педагогике (Я.А. Коменский, Ж. - Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).
2. Проблема возрастной периодизации у Я.А. Коменского и Ж.-Ж. Руссо.
3. Философия и история принципа наглядности у Я.А.Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци (А. Дистервега, К.Д. Ушинского, В.П. Вахтерова).
4. Э. Роттердамский и М.Монтень о целях и задачах гуманистического воспитания.
5. Решение проблемы нравственного воспитания у Я.А. Коменского и Д. Локка.
6. Решение проблемы познавательной активности и самостоятельного мышления в педагогике Я.А. Коменского и А. Дистервега.
7. Физическое воспитание в Древней Греции.
8. Философия и педагогика воспитания человека в Древней Греции.
9. П.Ф.Лесгафт о физическом воспитании.
10. Проблема наказания в русской педагогике (Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, Л.Н.Толстой, К.Д. Ушинский и официальная педагогика).
11. Разработка проблемы учителя в русской и зарубежной педагогике (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой).
12. Разработка проблемы цели воспитания в трудах Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.
13. Разработка проблемы дисциплины в советской педагогике 20-30-50-х гг. (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
14. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о роли коллектива в воспитании личности.
15. Педагогика любви Я. Корчака, В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили.
16. П.П. Блонский о половом воспитании.
17. В.Н. Сорока-Росинский о национальной школе.
18. СТ. Шацкий об активных методах обучения и воспитания.
19. Разработка классно-урочной системы обучения в истории педагогики.
20. Система образования дореволюционной и современной России.
21. Философия и история свободного воспитания.
22. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера.
23. Поиск альтернативных форм обучения в истории педагогики.
24. Философия и история игры как метода обучения.
25. Различные подходы к оценке труда учащихся в истории образования.
26. Разработка проблемы индивидуального подхода в истории образования.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. **Загвязинский, Владимир Ильич.** Педагогика : учебник / Загвязинский Владимир Ильич, Емельянова Ирина Никитична ; под ред. В.И. Загвязинского . - М. : Академия, 2011. - 352с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). / Н.аб. = 1

2. **Безрукова, Валентина Сергеевна.** Педагогика : учеб. пособие / Безрукова Валентина Сергеевна. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). / Аб.пед.лит. = 11, Ч.з.№4 = 1 \*
3. **Коджаспирова, Галина Михайловна.** Педагогика : учебник / Коджаспирова Галина Михайловна. - Москва : КНОРУС, 2013. - 740 с. / Аб.пед.лит. = 1 \*
4. **Педагогика** : учебник / А. Е. Бахмутский [и др.] ; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). / Аб.пед.лит. = 8 \*
5. **Безрукова, Валентина Сергеевна.** Педагогика : учеб. пособие / Безрукова Валентина Сергеевна. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). / Аб.пед.лит. = 11, Ч.з.№4 = 1 \*
6. **Педагогика** : учебник / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 488 с. / Аб.пед.лит. = 3
7. **Педагогика** : учебник / А. Е. Бахмутский [и др.] ; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). / Аб.пед.лит. = 2, Ч.з.№4 = 3 \*
8. **Педагогика** : учеб. пособие / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). / Ч.з.№4 = 1 \*
9. **Капранова, В. А.** **История педагогики** [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2011. - 240 с.(5)
10. **Попов, В. А.** **История педагогики и образования** [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2010. - 203 с. (29)

### Дополнительная литература

11. **Азаров, Юрий Петрович.** Семейная педагогика / Азаров Юрий Петрович. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 400 с. : ил. - (Мастера психологии). / Ч.з.№4 = 1
12. **Дергаева, С.С.** Гуманистическая тенденция в отечественной педагогике и образовании второй половины XIX: теоретическое осмысление и практическое воплощение : моногр. / С. С. Дергаева, И. З. Сковородкина. - Архангельск, 2013. - 290 с. / Аб.пед.лит. = 1
13. **Кузнецов, Игорь Николаевич.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-метод. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 340с. / У.аб. = 10
14. **Климов, Евгений Александрович.** Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Климов Евгений Александрович. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 304с. - (Высшее профессиональное образование). / Аб.эконом.лит. = 1, Н.аб. = 2, У.аб. = 98 \*
15. **Родитель-ребенок-педагог: модели развития взаимоотношений** / сост. В.Е. Лампман, И.А. Желтикова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 143с. / Аб.пед.лит. = 2, Ч.з.№4 = 1. = 3.
16. **Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями** / сост. Т.И. Кандаля, О.А. Семкова, О.В. Уварова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 143с. / Аб.пед.лит. = 2, Ч.з.№4 = 1. = 3.
17. **Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста** / М. П. Злобенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 110с. / Аб.пед.лит. = 3.

18. **Поливанова, Катерина Николаевна.** Проектная деятельность школьников : пособие для учителей / Поливанова Катерина Николаевна. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 192с. - (Работаем по новым стандартам). / Аб.пед.лит. = 5.
19. **Полат Евгения Семеновна.** Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна, Бухаркина Марина Юрьевна. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 368с. / Аб.пед.лит. = 5 \*
20. **Горячева, Ирина Анатольевна.** Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики : моногр. / Горячева Ирина Анатольевна. - Москва : ИППД РАО ЛПА, 2010. - 304 с. / Аб.пед.лит. = 1
21. **Вараксин, Владимир Николаевич.** Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / Вараксин Владимир Николаевич, Казанцева Елена Васильевна. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 283 с. : ил. - (Высшее образование). / Аб.пед.лит. = 2, Ч.з.№4 = 1 \*
22. **Эмих, Наталья Александровна.** Интернационализация российского высшего образования: Болонский путь развития : моногр. / Эмих Наталья Александровна. - Чита : РНиУМЛ ЗабГУ, 2013. - 138 с. / Аб.пед.лит. = 17, К.х. = 2, Н.аб. = 2, Ч.з.№1 = 1
23. **Современные образовательные технологии** : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2013. - 432 с. / Н.аб. = 1 \*
24. **Сорокопуд, Юнна Валерьевна.** Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Сорокопуд Юнна Валерьевна. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 541 с. - (Высшее образование). / Аб.пед.лит. = 1 \*
25. **Кравцов, Геннадий Петрович.** Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Петрович, Кравцова Елена Евгеньевна. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. / Ч.з.№4 = 1 \*
26. **Хуторской Андрей Викторович.** Педагогическая инноватика : учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256с. - (Высшее профессиональное образование). / Аб.пед.лит. = 4, К.х. = 1, Н.аб. = 2, У.аб. = 22, Ч.з.№4 = 1
27. **Сластенин, Виталий Александрович.** Педагогика : учеб. пособие / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Сластенина. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 608с. - (Высшее образование: Бакалавриат). / К.х. = 1, Н.аб. = 3, У.аб. = 16, Ч.з.№1 = 1
28. **Педагогика** : учебник / Пидкасистый Павел Иванович [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 512с. - (Высшее профессиональное образование). / Аб.эконом.лит. = 6, К.х. = 1, Н.аб. = 3, У.аб. = 10, Ч.з.№1 = 1 \*
29. **Психолого-педагогический практикум** : учеб. пособие / Подымова Людмила Степановна [и др.] ; под ред. В.А. Сластёнина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224с. - (Высшее профессиональное образование). / К.х. = 1, Н.аб. = 3, У.аб. = 6, Ч.з.№1 = 1 \*
30. **Сластенин, Виталий Александрович.** Педагогика : учебник / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 496с. - (Высшее образование). / Н.аб. = 1
31. **Сластенин, Виталий Александрович.** Психология и педагогика : учеб. пособие / Сластенин Виталий Александрович, Каширин Владимир Петрович. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 480с. - (Высшее профессиональное образование). / Н.аб. = 3, У.аб. = 18 \*
32. **Педагогика** : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 502с. - (Основы наук). / У.аб. = 1 \*

33. **Телюк, Александр Николаевич.** Психология и педагогика в аспекте профессиональной деятельности : учебник / Телюк Александр Николаевич. - Чита : ЗабГГПУ , 2012. - 217с. - 200-00. / К.х. = 1
34. **Педагогические технологии** [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушкин, Г.В. Сучков; Под ред. В.С. Кукушкина. - Ростов н/Д : МарТ, 2002. - 320 с. (1)
35. **Проектная деятельность старших дошкольников** / сост. В.Н. Журавлева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 202 с. : ил. / Аб.пед.лит. = 2, Ч.з.№4 = 1
36. **Полат Евгения Семеновна.** Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна, Бухаркина Марина Юрьевна. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 368с. / Аб.пед.лит. = 5 \*
37. **Антропова, Наталья Анатольевна.** Болонский процесс: история и современность : курс лекций / Антропова Наталья Анатольевна, Антропов Роман Владимирович. - Чита : ЗИП СибУПК, 2011. - 175 с. - 126-00. / Аб.пед.лит. = 2, Ч.з.№4 = 1
38. **Современные образовательные технологии** : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2013. - 432 с. / Н.аб. = 1 \*
39. **Теория обучения** : учеб. пособие / Андриади Ирина Петровна [и др.] ; под ред. И.П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). / Аб.пед.лит. = 2 \*
40. **Педагогика** : учебник / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 488 с. / Аб.пед.лит. = 3
41. **Педагогика** : учеб. пособие / Б. З. Вульффов [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). / Ч.з.№4 = 1 \*
42. **История педагогики и образования** [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / Международная акад. наук педагогического образования ; под ред. З. И. Васильевой. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 427 с. (16)
43. **Торосян, В. Г.** **История образования и педагогической мысли** [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальн. педагогика", 033400 "Педагогика" / В. Г. Торосян. - М. : Владос, 2006. - 350 с. (30)
44. **Джуринский, А. Н.** **История образования и педагогической мысли** [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031300 "Педагогика и психология", 033400 "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М. : Владос-пресс, 2003. - 400 с. (5)
45. **История образования и педагогической мысли за рубежом и в России** [Текст] : учеб. пособие для студентов высших педагогич. учебных заведений по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД) / Междунар. акад. наук педагогич. образования ; под ред. : З. И. Васильевой. - 3-е изд. стереотип. - М. : Академия, 2006. - 429 с. (23)
46. **Латышина, Д. И.** **История педагогики и образования** [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (10)
47. **Латышина, Д. И.** **История педагогики и образования** [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2008. - 527 с. (20)

48. **Старикова, Л. Д.** История педагогики и философия образования [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 05050165 Проф. обучение (по отраслям) / Л. Д. Старикова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. - 434 с. (2)

### Собственные учебные пособия

49. **Лучкина, Татьяна Викторовна.** Рабочая тетрадь по курсу "Введение в педагогическую деятельность" : учеб.-метод. пособие для бакалавров пед. образования / Лучкина Татьяна Викторовна, Радецкая Ирина Валерьевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 131 с. / Аб.пед.лит. = 1, К.х. = 2, Ч.з.№4 = 1

50. **Лучкина, Татьяна Викторовна.** Рабочая тетрадь по курсу "Введение в педагогическую деятельность" : учеб.-метод. пособие для бакалавров пед. образования / Лучкина Татьяна Викторовна, Радецкая Ирина Валерьевна. - 2-е изд., стер. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 131 с. / Аб.пед.лит. = 5

51. **Ольховская Е.Ю.** Очерки истории развития элитарного образования в России: монография. М.: АПК и ППРО, 2007.- 272с.

52. **Рогова, А. В.** История образования и педагогической мысли [Текст] : учеб. пособие / А. В. Рогова ; ЗабГГПУ им. Н.Г.Чернышевского. - Чита : [б. и.], 2006. - 129 с. (1)

53. **Рогова А.В.** Идеи становления человека культуры в философско-педагогической мысли России и русского зарубежья (вторая половина XIX-начало XX вв.): монография. СПб. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2003.- 9,8 п/л.

54. **Рогова А.В.** Воспитание человека культуры в контексте философско-педагогической мысли русского зарубежья первой половины XX в.: монография. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2004. -7,8 п/л. (подписано к печати 03.12.03).

55. **Рогова А.В.** Воспитание человека культуры- одна из ведущих идей философско – педагогической мысли России второй половины XIX и русского зарубежья первой половины XX в. - /Философия отечественного образования: история современность. Сб. статей V Всероссийской конференции: /МНПЦ ПГСХА. Пенза: РИО ПГСХА, 2009. – 292 – 295.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\*

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Название сайта</i>                           | <i>Электронный адрес</i>  |
|------------------|---|---|
| 1                | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://festival.1september.ru">festival.1september.ru</a>  |
| 2                | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://revolution.allbest.ru">revolution.allbest.ru</a>  |
| 3                | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://school14.neftekamsk.ru">school14.neftekamsk.ru</a>  |
| 4                | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://klass.lyssch5.edusite.ru">klass.lyssch5.edusite.ru</a>                                      |
| 5                | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://klass.resobr.ru">klass.resobr.ru</a>  |
| 6                | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://ushumun2.narod.ru">ushumun2.narod.ru</a>  |
| 7                | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://school27.admsurgut.ru">school27.admsurgut.ru</a>  |
| 8                | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://s1bk.ucoz.ru">s1bk.ucoz.ru</a>  |
| 9                | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://zakon.edu.ru">zakon.edu.ru</a>  |
| 10               | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://74216s010.edusite.ru">74216s010.edusite.ru</a>  |
| 11               | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://s1.miass.edu.ru">s1.miass.edu.ru</a>  |
| 12               | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://dyatlovo.grodno.unibel.by">dyatlovo.grodno.unibel.by</a>                                    |
| 13               | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://pedlib.ru">pedlib.ru</a>  |
| 14               | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://metod.berdsk-edu.ru">metod.berdsk-edu.ru</a>  |
| 15               | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://aida.ucoz.ru">aida.ucoz.ru</a>  |
| 16               | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://orenklass.narod.ru">orenklass.narod.ru</a>  |
| 17               | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>  |
| 18               | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://otrok.ru">otrok.ru</a> > <a href="http://teach/enc/index.php...">teach/enc/index.php...</a> |
| 19               | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://pedlib.ru">pedlib.ru</a>  |
| 20               | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://faculties.vologda-uni.ru">faculties.vologda-uni.ru</a>                                      |
| 21               | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a> | <a href="http://uspu.ru">uspu.ru</a> > <a href="http://specialnosti/">specialnosti/</a>                     |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 22 | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a>               | ped.vslovar.ru   |
| 23 | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a>               | childpsy.ru  |
| 24 | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a>               | schools.perm.ru  |
| 25 | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a>               | websib.ru  |
| 26 | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a>               | lib.socio.msu.ru   |
| 27 | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a>               | rspu.edu.ru  |
| 28 | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a>               | log-in.ru  |
| 29 | <a href="http://yandex.ru">http://yandex.ru</a>               | andreevanvs.narod.ru   |
| 30 | <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> | <u>Педагогика: Краткий курс</u><br>Автор: <u>Ефремов О.Ю.</u><br>Издательство: Питер, 2009 г.  |
| 31 | <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> | <u>Педагогика: Учебное пособие</u><br>Авторы: <u>Невежина М.М., Пушкарёва Н.В., Шарохина Е.В.</u><br>Издательство: РИОР, 2007 г.                   |
| 32 | <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> | <u>Общая педагогика: Конспект лекций</u> Автор: <u>Титов В.А.</u><br>Издательство: А-Приор, 2008 г.  |
| 33 | <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> | <u>Общие основы педагогики: конспект лекций</u><br>Автор: <u>Писарева Т.А.</u><br>Издательство: Эксмо, 2008 г.                                     |
| 34 | <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> | <u>Педагогика: конспект лекций</u><br>Авторы: <u>Шарохина Е.В., Петрова О.О., Долганова О.В.</u><br>Издательство: Эксмо, 2008 г.                   |
| 35 | <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> | <u>Теория и методика воспитания: конспект лекций</u><br>Авторы: <u>Елисеева Л.В., Беликова Е.В., Битаева О.И.</u><br>Издательство: Эксмо, 2008 г.  |
| 36 | <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> | <u>Дидактика: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев</u><br>Автор: <u>Рыжов В.Н.</u><br>Издательство: Юнити-Дана, 2004 г. |
| 37 | <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> | <u>Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе</u><br>Издательство: АРКТИ, 2008 г.                         |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Сборник материалов для истории просвещения в России, извлеченных из Архива Министерства народного просвещения [Текст]. Т. 1  | <a href="http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=">http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=</a> |
| 2 | Сборник материалов для истории просвещения в России, извлеченных из Архива Министерства народного просвещения [Текст]. Т. 2  | <a href="http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=">http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=</a> |
| 3 | Сборник материалов для истории просвещения в России, извлеченных из Архива Министерства народного просвещения [Текст]. Т. 3  | <a href="http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=">http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=</a> |
| 4 | <u>Преображенский, Иван Васильевич</u> Духовенство и народное образование по поводу сообщения, сделанного в Собр. экономистов г. Соколовым "Земство и народное образование" Выходные данные Санкт-Петербург Тип. | <a href="http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=">http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=</a> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Спб. акц. общ. печ. дела в России Е. Евдокимов 1900   |   |
| 5  | <u>Сторожев, Василий Николаевич</u> К истории русского просвещения XVII в. [Киев] Тип. Г. Т. Корчак-Новицкого ценз. 1890  | <a href="http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=">http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=</a>                                       |
| 6  | <u>Корнетов, Григорий Борисович</u> История педагогики : Введ. в курс "История образования и пед. мысли" : Учеб. пособие для студентов пед. специальностей Москва Изд-во УРАО 2002  | <a href="http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=">http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=</a>                                       |
| 7  | <u>Аристов, Николай Яковлевич</u> Состояние образования России в царствование Александра I-го. Киев Тип. М. П. Фрица 1879 (обл. 1878)   | <a href="http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=">http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=</a>                                       |
| 8  | <u>Лешков, Василий Николаевич</u> Народное просвещение по указам Петра Великого : читано 21 февр. 1877 г. в годичном заседании Московского юридического о-ва [Москва] в Университетской тип. (М. Катков) ценз. 1877   | <a href="http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=">http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=</a>                                       |
| 9  | <u>Волжин, Н. А.</u> Состояние учебных заведений Киевского учебного округа с 1901 по 1911 год таблицы к диаграммам, представленным Учебным округом на Всероссийскую выставку 1913 г. в Киеве, исполненные под наблюдением ассистента Киевского коммерческого ин-та при Кафедре статистики Н. А. Волжина Киев тип. Т-ва И. Н. Кушнерев и К° 1913   | <a href="http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=">http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=</a>                                       |
| 10 | <u>Фирсов, Николай Алексеевич</u> в Памяти Петра Дмитриевича Шестакова : мысли его об общественном воспитании в России вообще и о просвещении инородческого населения в северо-восточной России в частности : (читано в заседании Казанского общества археологии, истории и этнографии 17 дек. 1890 г. по случаю исполнившейся первой годовщины его смерти председателем Общества, заслуж. орд. проф. Н. А. Фирсовым) Казань Тип. Императорского ун-та 1891 | <a href="http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=">http://old.rsl.ru/table.jsp?f=1016&amp;t=3&amp;v0=</a>                                       |
| 11 | Большая советская энциклопедия Педагогика   | <a href="http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика/">http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика/</a>   |
| 12 | Иванова В.А., Левина Т.В. ПЕДАГОГИКА электронный учебно-методический комплекс   | <a href="http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html">http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html</a>                                   |
| 13 | ИСКАТЬ ОТВЕТ У КЛАССИКОВ Истоки гуманистических тенденций в истории образования и педагогики* О.Г. Панченко, И.А. Бирич   | <a href="http://pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_1/Panchenko.htm">http://pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_1/Panchenko.htm</a> |
| 14 | Педагогический журнал «Учитель»   | <a href="http://www.ychitel.com">http://www.ychitel.com</a>   |

Ведущий преподаватель

Сысоева Ю.Ю.

Заведующий кафедрой

Эрдынеева К.Г.