

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Педагогика»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Математическое образование» СПО

Общая трудоемкость дисциплины

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах			Всего часов
	1 семестр	3 семестр	4 семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	72	108	108	288
Аудиторные занятия, в т.ч.:	10	10	10	30
лекционные (ЛК)	4	4	4	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6	6	18
лабораторные (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	98	98	258
Форма промежуточного контроля в семестре*	Зачет	Зачет	Экзамен	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-	-	-

Краткое содержание курса

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

<i>Модуль</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Введение в педагогическую деятельность и методологические основы педагогики	<p>Тема 1. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования.</p> <p>Тема 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.</p> <p>Тема 3. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.</p> <p>Тема 4. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.</p> <p>Тема 5. Структура педагогической науки, ее методологические характеристики.</p> <p>Тема 6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.</p> <p>Тема 7. Методы педагогических исследований.</p> <p>Тема 8. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.</p>
3	Теория обучения	<p>Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Тема 3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.</p> <p>Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</p> <p>Тема 5. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.</p> <p>Тема 6. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.</p> <p>Тема 7. Методы и средства обучения, их классификация.</p> <p>Тема 8. Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.</p>

4	История образования и педагогической мысли	<p>Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения</p> <p><i>Тема 1.</i> История педагогики и образования как область научного знания</p> <p><i>Тема 2.</i> Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире</p> <p><i>Тема 3.</i> Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья</p> <p>Модуль 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.</p> <p><i>Тема 1.</i> Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.</p> <p><i>Тема 2.</i> Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.</p> <p><i>Тема 3.</i> Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв.</p> <p><i>Тема 4.</i> Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.</p> <p>Модуль 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.</p> <p><i>Тема 1.</i> Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.</p> <p><i>Тема 2.</i> Образование и педагогическая мысль России в XIX в.</p> <p>Модуль 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.</p> <p><i>Тема 1.</i> Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.</p> <p><i>Тема 2.</i> Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.</p>
---	--	---

Форма текущего контроля

Образцы материалов для проведения текущего (модульного контроля)

«Введение в педагогическую деятельность и методологические основы педагогики»

Вопросы контрольной работы:

Цель контроля: диагностика уровня обученности студентов по дисциплине.

I вариант

1. Назначение педагогической профессии.
2. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
3. Характерные особенности авторитарного стиля общения.
4. Сущность понятия: «самовоспитание», его этапы.
5. Сущность понятия «педагогическая компетентность учителя».

II вариант

1. Специфика (отличительные особенности) педагогической профессии.

2. Назвать основные педагогические способности.
3. Характерные особенности либерального стиля общения.
4. Сущность понятия «педагогическое мастерство», его компоненты.
5. Краткая характеристика функций учителя.

III вариант

1. Сущность понятий «деятельность», «педагогическая деятельность».
2. Компоненты внутренней и внешней педагогической техники.
3. Характерные особенности демократичного стиля общения учителя.
4. Сущность понятия «педагогическое общение», его этапы.
5. Сущность понятия «профессиограмма учителя», ее содержание

«Теория обучения»

Творческие задания (сделать два на выбор)

1. Выписать максимальное количество определений метода и средства обучения с указанием автора. Пояснить сущность данных понятий, их сходства и различия.
2. В тетради в виде схем представить классификации методов и средств обучения различных авторов. Указать, что положено в основу той или иной классификации. Выделить общее и особенное в названных классификациях методов и средств обучения.
3. Представить в виде схемы классификацию методов осуществления целостного педагогического процесса (попытка создания единой классификации методов обучения и воспитания как взаимообусловленных процессов) (классификация В.А. Сластенина). Сделать подробный анализ. Охарактеризовать отдельные группы методов.
4. Дать определение понятиям «условия» и «факторы». Показать их отличительные особенности. Выписать по пунктам условия и факторы, обуславливающие выбор методов и средств обучения (с указанием автора). Охарактеризовать каждый пункт, привести примеры.
8. Предложить перечень вопросов для учащихся начальной школы с целью мотивации их учебно-познавательной деятельности.
9. Разработать учебное задание исследовательского (познавательного, творческого, рефлексивного) типа.
10. Составить тестовое задание открытого типа на заданную тему.

«История образования и педагогической мысли»

Творческие задания (сделать два на выбор)

1. Написать сочинение - размышление на тему «Современность статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы».
2. Продумать заседание круглого стола «Родное слово и духовная культура нации» (по ст. К.Д. Ушинского «Родное слово»).
3. Разработать содержание классного часа для школьников «Смыслы статьи К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
4. Разработать содержание дискуссии «Наказывать детей или нет? Педагогическая дискуссия педагогов XIX и XX веков». (Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).
5. Разработать дискуссию «А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о воспитании личности в коллективе».
6. Разработать деловую игру «Урок глазами представителей педагогики разных эпох».

7. Заполните таблицу сравнительной характеристики основных педагогических категорий в истории зарубежной педагогики:

Автор, эпоха, страна	Характеристики эпохи и мировоззрения	Факторы развития личности	Цель и задачи воспитания	Принцип природосообразности	Принцип культуросообразности	Принцип наглядности	Место обучения и воспитания (школа, семья)	Задачи, содержание и принципы обучения	Формы организации обучения	Стимулы обучения и воспитания	Понимание роли учителя	Автор какой идеи (теории)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

8. «Нужен ли А.С. Макаренко нашему времени?» Составить проблемные вопросы для обсуждения на занятии.

9. «Как любить детей?» Составить сценарий диспута по теме с использованием историко-педагогических работ.

10. «Миссия учителя». Как ее понимали педагоги разных эпох? Написать статью ко Дню Учителя.

11. Галерея портретов учителя в художественной литературе.

12. Составить календарь педагогических дат.

Другие формы текущего контроля:

Тестирование:

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность. Педагогика в тестах. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений /авт. сост. Николаюк И.В., Лучкина Т.В., Игумнова Е.А. /Забайкал. гос. гум. - пед. ун-т. – Чита, 2011. 133 с.

Модуль 3. Воспитание. Педагогика в тестах. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений /авт. сост. Николаюк И.В., Лучкина Т.В., Игумнова Е.А. /Забайкал. гос. гум. - пед. ун-т. – Чита, 2011. 133 с.

Форма промежуточного контроля

Вопросы к зачету в 1 семестре по разделу:

«Введение в педагогическую деятельность»

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
3. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
4. Основные функции и виды педагогической деятельности.
5. Личностные и профессиональные качества учителя.
6. Характеристика компонентов педагогического мастерства.
7. Педагогическое общение.
8. Модели педагогического профессионализма.

9. Сущность профессионального самовоспитания.
10. Педагогическая культура.
11. Характеристика профессиональной компетентности.
12. Педагогика как гуманитарная наука о человеке: ее объект, предмет, задачи и функции.
13. Этапы и основные источники развития педагогики.
14. Основные категории педагогики, ее структура и связь с другими науками.
15. Человек как объект и субъект воспитания. Источники и факторы развития личности.
16. Образование как социокультурное явление.
17. Образовательный процесс как система, его движущие силы.
18. Закономерности и принципы образовательного процесса.
19. Методология педагогики и методологическая культура учителя.
20. Характеристика методов педагогического исследования.
21. Организация и логика педагогического исследования.

Вопросы к зачету в 3 семестре по разделу:

«Теория обучения»

1. Дидактика, объект и предмет дидактики. Дидактика и частные методики.
2. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, метод, форма, средство обучения, цели обучения, закономерности, принципы и правила обучения.
3. Взаимосвязь обучения с основными педагогическими категориями. Функции обучения.
4. Учебно-воспитательный процесс, его целостность.
5. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования.
6. Преподавание как деятельность учителя и учение как деятельность ученика. Творчество в деятельности учителя и ученика.
7. Образование, ценность, система, процесс, знания (информационный аспект), умения и навыки (процессуальный аспект), опыт творческой деятельности (творческий аспект), опыт эмоционально-ценностных отношений (аксиологический аспект), элементы опыта творческой деятельности.
8. Содержание образования, базисный учебный план, образовательный маршрут учащегося, образовательный стандарт и его структура, образовательная область, учебный предмет, учебная программа и ее структура, учебно-методический комплекс и его структура, компоненты учебного плана.
9. Функционирование, развитие, новшество, инновационный процесс, этапы нововведения, эксперимент.
10. Классификация учебных заведений, их характеристика: определение, назначение, вид, принципы, характер, цель, содержание, учебный процесс, технология, управление, стиль, организация, контроль, результаты.
11. Инновационное образовательное учреждение, альтернативное и вариативное образование.
12. Классификация методов и средств обучения, их характеристика.
13. Условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения.
14. Сравнительная эффективность различных методов и средств обучения.
15. Урок, основные его типы и структура.
16. Дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к уроку.
17. Структура анализа и самоанализа урока.
18. Индивидуализация и дифференциация обучения.

19. Педагогическая теория, содержание одной из психолого-педагогических теорий (другие – на уровне представлений).
20. Педагогическая технология, описание и анализ одной из технологий проектирования (3-5 технологий на уровне структурного видения).

Вопросы к экзамену в 4 семестре по разделу:

«История образования и педагогической мысли»

1. Спартанская и афинская системы воспитания и образования. Античная философско-педагогическая мысль.
2. Школа и педагогическая мысль средневековой цивилизации: типы школ и особенности воспитания. Гуманистические концепции детства в эпоху Возрождения.
3. Педагогическая система Я.А.Коменского. Пансофические идеи Коменского о переустройстве человеческого общества. Современность идей Коменского.
4. Философско-педагогическая теория Д.Локка.
5. Социально-педагогический эксперимент И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования.
6. Педагогика Германии: И.Ф. Герbart и А. Дистервег.
7. Французское Просвещение и педагогическая теория Ж.Ж.Руссо.
8. Реформаторская педагогика к. 19-н.20вв. в Западной Европе и США: сущность, основные направления, их особенности.
9. Януш Корчак и его концепция любви к детям.
10. Просвещение и обучение на Руси (10-17 вв.).
11. Петровские реформы в России. Педагогические взгляды и деятельность просветителей 18 века.
12. Система образования в России в I пол. 19 века. Лицейское образование.
13. Педагогическая система К.Д.Ушинского. Идея народности в воспитании и образовании.
14. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания.
15. Реализация идей свободного воспитания в деятельности Л.Н.Толстого. Яснополянская школа как педагогическая лаборатория.
16. Школьная реформа 1918 г. Деятельность А.В.Луначарского как наркома просвещения.
17. С.Т. Шацкий и П.П. Блонский: педагогические взгляды и деятельность.
18. Уникальная система работы с «трудными» подростками В.Н. Сороки - Росинского.
19. Социально-педагогический опыт работы А.С.Макаренко и оценка его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике.
20. Авторская школа В.А.Сухомлинского. Сухомлинский как педагог-новатор.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Собственные учебные и учебно-методические пособия:

1. Козлова Н.И. Педагогическое исследование: алгоритм проведения и презентация результатов: методическое пособие. – Чита, Изд-во ЗабКИПКРО, 2009. – 59 с.
2. Козлова Н.И. Научное исследование в профессиональной педагогической деятельности учебно-методическое пособие. – Чита. Изд-во ЗабКИПКРО, 2010. – 104 с.
3. Ольховская Е.Ю. Очерки истории развития элитарного образования в России: монография. М.: АПК и ППРО, 2007.- 272с.

4. Педагогика в системе профессиональной подготовки бакалавра образования: учебно-методическое пособие / Н.И.Козлова (и др.). – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2009. – 181 с.
5. Рогова А.В. История образования педагогической мысли: учебное пособие. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2006. – 130 с.
6. Рогова А.В. Идеи становления человека культуры в философско-педагогической мысли России и русского зарубежья (вторая половина XIX-начало XX вв.): монография. СПб. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2003.- 9,8 п/л.
7. Рогова А.В. Воспитание человека культуры в контексте философско-педагогической мысли русского зарубежья первой половины XX в.: монография. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2004. –7,8 п/л. (подписано к печати 03.12.03).
8. Рогова А.В. Воспитание человека культуры- одна из ведущих идей философско – педагогической мысли России второй половины XIX и русского зарубежья первой половины XX в./Философия отечественного образования: история современность. Сб. статей V Всероссийской конференции: /МНПЦ ПГСХА. Пенза: РИО ПГСХА, 2009. – 292 – 295.
9. Лучкина Т.В., Николаюк И.В. Педагогика в задачах. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений. Чита: Изд-во: ЗабГГПУ, 2012. 151 с. (Гриф УМО по направлениям педагогического образования Министерства и науки РФ)
10. Лучкина Т.В., Радецкая И.В. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в педагогическую деятельность». Учебно-методическое пособие для бакалавров педагогического образования. Чита. Изд-во: Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, перераб. и доп. Чита. 2013. 131 с. (Гриф МИНОБРНАУКИ РОССИИ №2239 от 11 февраля 2013 г.)
11. Николаюк И.В., Лучкина Т.В., Игумнова Е.А. Педагогика в тестах. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений / Забайкал. гос. гум. - пед. ун-т. – Чита, 2011. 133 с.

Основная литература:

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др. М., 2006.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Педагогика. 3-е изд. стереотип. М.: Академия, 2006. 252 с.
3. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие. М.: Изд. Академия /Academia, 2006.
4. Подласый И. П. Педагогика: учебник. М.: Высшее образование, 2007. 540 с.
5. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. М.: Высшая школа, 2007. 639 с.

Дополнительная литература:

1. Анисимов В. В., Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Общие основы педагогики: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) Педагогика (ОПД.Ф.02 – общие основы педагогики). М.: Просвещение, 2006. 574 с.
2. Антология педагогической мысли в России XVIII в. / Вступ.ст. И.А. Соловкова. М., 1985.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV- XVII вв. /сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. М., 1985.
4. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVIII вв. М., 1985.
5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начало XX вв. /Вступ.ст. и сост. П.А. Лебедева. М, 1988.
6. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. М., 1990. 608 с.

7. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в./Вступ.ст. Н.А. Лебедева.М., 1987.
8. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.). М., 1987.
- 9.Афони́на Г. М. Педагогика: курс лекций и семинарские занятия ; учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О. А. Абдуллиной. 2-е изд. Ростов н/Д : Феникс, 2002. 512 с.
10. Ахметова М. Н. Теоретическая педагогика в аспекте проектной культуры : учеб. пособие / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. Чита, 2007. 152 с.
11. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М., 1977. 256 с.
12. Бордовская Н. В. Реан А. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов. М. ; СПб. ; Н. Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 299 с.
13. Васильцова З. П. Мудрые заповеди народной педагогики. М., 1988. 144 с.
14. Волынкин В. И. Педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 5406000 (050700) Педагогика. 2-е изд. Ростов н/Д. : Феникс, 2008. 282 с.
15. Вульф В. Б. З., Иванов В. Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках : учеб. пособ. М. : УРАО, 1997. 288 с.
16. Вульфсон Б. Л. Малькова З. А.Сравнительная педагогика : учеб. пособие для ун-тов, пед. ин-тов повышения квалификации / Акад. пед. и социал. наук, Моск. психолого-социал. ин-т. М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1996. 256 с.
17. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1991.
18. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998.
19. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. /Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.
20. Григорович Л. А., Марциновская Т. Д. Педагогика и психология : учеб. пособие для студентов вузов. М. : Гардарики, 2003. 480 с.
21. Джури́нский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. 400с.
22. Джури́нский А. Н. История педагогики. М., 1999. 432 с.
23. Джури́нский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 1999. 200 с.
24. Духавнева, А. В. Столяренко Л. Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д : Феникс, 2000. 480 с.
25. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. пособие. Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 1997. 480 с.
26. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М., 2002. 384 с.
27. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991. 240 с.
28. История педагогики / под. ред. А. И. Пискунова. Ч.1: От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII века. М., 1998; Ч. 2: С XVII века до середины XX века. М., 1998. 192 с.
29. История педагогики : учеб. пособие для пед. ун-тов. Ч.1: От зарождения воспитания в первобытном обществе до сер. XVII века / под ред. А. И. Пискунова. М. : Сфера, 1998. 192 с.
30. Каган М.С. Философия культуры. СПб: Петрополис, 1996. 416 с.
31. Каменская Е. Н. Педагогика : учеб. пособие. М. : Дашков и К, 2007. 316 с.
32. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. М., 1990, 1993. 140с.
33. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. уровня. М. : Владос, 2004. 351 с.
34. Колодяжная Т. П. Управление современным школьным образовательным учреждением : для руководителей и воспитателей ДООУ, студентов пед. учеб. заведений,

слушателей ИПК. Ч.П. Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Ростов н/Д : Учитель, 2003. 224 с.

35. Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебное пособие. М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2007. 271 с.

36. Кукушин В. С. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студентов пед. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. ; Ростов н /Д, 2006. 213 с.

37. Лапина О. А, Пядушкина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М. : Академия, 2008. 156 с.

38. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Д. И. Латышина. М.: Гардарики, 2007. 527 с.

39. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX века): учебное пособие. М.: ИД «Форум», 1998. 583 с.

40. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2001. 272 с.

41. Леднев В. С. Содержание образования. Сущность, структура перспектива. М.,1991. 224 с.

42. Морозов А. В. Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие. М.: Традиция: Академический проект, 2004. 560 с.

43. Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие. М. : Мастерство, 2002. 281 с.

44. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2005.112 с.

45. Педагогика: учебник для студентов высших учеб. заведений / под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2006. 428 с.

46. Подласый И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов. М. : Владос-пресс, 2004. 368 с.

47. Подласый И. П. Педагогика. М., 2007. 540 с.

48. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике: словарь. М.: Высшая школа, 2004. 512 с.

49. Полякова А. А. Педагогика. Тесты и задания: учеб. пособие для студентов средн. спец. учеб. заведений. М.: Владос, 2004 159 с.

50. Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 136 с.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Педагогика: Краткий курс Автор: Ефремов О.Ю. Издательство: Питер, 2009 г.	http://www.knigafund.ru
2	Педагогика: Учебное пособие Авторы: Невжина М.М. , Пушкарёва Н.В. , Шарохина Е.В. Издательство: РИОР, 2007 г.	http://www.knigafund.ru
3	Общая педагогика: Конспект лекций Автор: Титов В.А. Издательство: А-Приор, 2008 г.	http://www.knigafund.ru
4	Общие основы педагогики: конспект лекций Автор: Писарева Т.А. Издательство: Эксмо, 2008 г.	http://www.knigafund.ru
5	Педагогика: конспект лекций	http://www.knigafund.ru

	Авторы: Шарохина Е.В. , Петрова О.О. , Долганова О.В. Издательство: Эксмо, 2008 г.	
6	Теория и методика воспитания: конспект лекций Авторы: Елисеева Л.В. , Беликова Е.В. , Битаева О.И. Издательство: Эксмо, 2008 г.	http://www.knigafund.ru
7	Дидактика: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев Автор: Рыжов В.Н. Издательство: Юнити-Дана, 2004 г.	http://www.knigafund.ru
8	Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Издательство: АРКТИ, 2008 г.	http://www.knigafund.ru
9	Педагогический журнал «Учитель»	http://www.ychitel.com

Ведущий преподаватель

Г.В. Рылова

Заведующий кафедрой

К.Г. Эрдынеева