

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Педагогика»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Математическое образование» СПО

Общая трудоемкость дисциплины

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	4 семестр	
1	4	3
Общая трудоемкость (кредиты)	108	108
Аудиторные занятия, в т.ч.:	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточного контроля в семестре*	Экзамен	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса (История образования)

1. *История педагогики и образования как область научного знания.* «Всемирный историко-педагогический процесс» как предмет истории педагогики функции, источники истории педагогики; основные концептуальные подходы к истории педагогики и образования (системный, культурологический, цивилизационный, формационный); взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний.
2. *Воспитание в первобытном обществе. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире.* Концепции происхождения воспитания; особенности воспитания в первобытном обществе; типы античных школ; представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древней Греции и Древнего Рима, Древнего Востока (Китай, Индия, Египет, Междуречье).
3. *Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения.* Особенности развития педагогической мысли воспитания и образования в период Средневековья и Возрождения и факторы, их определяющие. Основные типы школ данного периода.
4. *Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.* Особенности развития педагогической мысли, воспитания и образования в период Нового времени, основные педагогические идеи Я. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
5. *История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.* Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса в Новейшее время и на современном этапе.
6. *Развитие образования и педагогической мысли в России.* Особенности развития педагогической мысли воспитания и образования в России на различных этапах её развития; педагогические идеи и концепции выдающихся педагогов (Ушинский К.Д., Шацкий С.Т., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А.)

Форма текущего контроля

Тестирование:

Модуль 5. История науки и образования Педагогика в тестах. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений /авт. сост. Николаюк И.В., Лучкина Т.В., Игумнова Е.А. /Забайкал. гос. гум. - пед. ун-т. – Чита, 2011. 133 с.

Вопросы творческой работы:

Творческие задания (сделать два на выбор)

1. Написать сочинение - размышление на тему «Современность статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы».
2. Продумать заседание круглого стола «Родное слово и духовная культура нации» (по ст. К.Д. Ушинского «Родное слово»).
3. Разработать содержание классного часа для школьников «Смыслы статьи К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
4. Разработать содержание дискуссии «Наказывать детей или нет? Педагогическая дискуссия педагогов XIX и XX веков». (Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).
5. Разработать дискуссию «А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о воспитании личности в коллективе».
6. Разработать деловую игру «Урок глазами представителей педагогики разных эпох».
7. «Нужен ли А.С. Макаренко нашему времени?» Составить проблемные вопросы для обсуждения на занятии.
8. «Как любить детей?» Составить сценарий диспута по теме с использованием историко-педагогических работ.
9. «Миссия учителя». Как ее понимали педагоги разных эпох? Написать статью ко Дню Учителя.
10. Галерея портретов учителя в художественной литературе.
11. Составить календарь педагогических дат.

Другие формы текущего контроля:

1. Подготовка проекта: *Один день в школе (Германии, Франции, Италии, Англии и др.) в середине XIX века.*
2. Подготовка проекта: Теория воспитания «джентльмена» Д. Локка с позиций современной концепции гуманистической педагогики. Современный взгляд.
3. Подготовка проекта: Разработайте проект педагогического учреждения для детей по одной из педагогических систем реформаторской педагогики рубежа 19-20 веков ("Один день в школе, детском саду, училище... и т.д.").
4. Подготовка проекта: Сравните идею свободного образования Толстого с идеей естественного воспитания Руссо? Есть ли между ними что-нибудь общее? Какая из них вам кажется наиболее продуктивной и почему?
5. Подготовка проекта: Оцените наследие официальной советской педагогики и опыт работы массовой советской школы с точки зрения их гуманистического потенциала.
6. Подготовка проекта: Какие педагогические идеи, развиваемые в отечественной педагогике 20-х гг., стали популяризироваться во второй половине 80-х – начале 90-х гг. представителями педагогики

- сотрудничества? Какие из этих идей кажутся вам перспективными для развития воспитания и обучения в начале XXI века и почему?
7. Подготовка проекта: Как вы считаете, нужен ли современной отечественной школе образовательный стандарт, если нужен, то какие к нему следует предъявлять требования?

Форма промежуточного контроля

Вопросы к экзамену в 4 семестре по разделу:

«История образования и педагогической мысли»

1. Спартанская и афинская системы воспитания и образования. Античная философско-педагогическая мысль.
2. Школа и педагогическая мысль средневековой цивилизации: типы школ и особенности воспитания. Гуманистические концепции детства в эпоху Возрождения.
3. Педагогическая система Я.А.Коменского. Пансофические идеи Коменского о переустройстве человеческого общества. Современность идей Коменского.
4. Философско-педагогическая теория Д.Локка.
5. Социально-педагогический эксперимент И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования.
6. Педагогика Германии: И.Ф. Гербарт и А. Дистервег.
7. Французское Просвещение и педагогическая теория Ж.Ж.Руссо.
8. Реформаторская педагогика к. 19-н.20вв. в Западной Европе и США: сущность, основные направления, их особенности.
9. Януш Корчак и его концепция любви к детям.
10. Просвещение и обучение на Руси (10-17 вв.).
11. Петровские реформы в России. Педагогические взгляды и деятельность просветителей 18 века.
12. Система образования в России в I пол. 19 века. Лицейское образование.
13. Педагогическая система К.Д.Ушинского. Идея народности в воспитании и образовании.
14. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания.
15. Реализация идей свободного воспитания в деятельности Л.Н.Толстого. Яснополянская школа как педагогическая лаборатория.
16. Школьная реформа 1918 г. Деятельность А.В.Луначарского как наркома просвещения.
17. С.Т. Шацкий и П.П. Блонский: педагогические взгляды и деятельность.

18. Уникальная система работы с «трудными» подростками В.Н. Сороки - Росинского.

19. Социально-педагогический опыт работы А.С.Макаренко и оценка его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике.

20. Авторская школа В.А.Сухомлинского. Сухомлинский как педагог-новатор.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Алешинцев И. История гимназического образования в России (18 и 19 век). СПб., 1912.
2. Антонов А. Первый кадетский корпус. СПб., 1906.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX века. М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Страницы отечественного образования: из истории России, православия, литературы с древнейших времён до конца XVIII в.: Курс лекций. Кн. 1. М., 1996.
5. Всемирный историко-педагогический процесс: концепции, модели, историография / Под ред. Г.Б. Корнетова, В.Г. Безрогова. М., 1996.
6. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России 2-й половины 19 века. М., 1954.
7. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995, - С.103-109, 122-126, 131-134.
8. Гимназическое образование в России: исторический очерк. Иваново, 1990.
9. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: история и современность. М., 1992.
10. Дьюи Д. Демократия и образование: Пер. с англ. М., 2000. С. 24-27.
11. Егоров А.Д. Лицеи России. Т. 5-7. М., 1993-1996.
12. Жураковский Г.Е. Из истории просвещения в дореволюционной России. М., 1978.
13. История педагогики как учебный предмет (международное исследование)/ Под ред. К.И. Салимовой. – М., 1995.
14. Кершенштейнер Г. Основные вопросы школьной организации. СПб., 1911.
15. Кершенштейнер Г. Понятие трудовой школы. М., 1910 и 1913.
16. Константинов Н.А. Очерки истории средней школы. Гимназии и реальные училища конца 19 века до Февральской революции 1917 г. М., 1956.
17. Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учебное пособие. – М., 2002.,
18. Лай В. Школа действия. Реформа школы согласно требованиям природы и культуры. Пг., 1920. 158 с.
19. Лай В. Экспериментальная педагогика. М.; Л., 1927.
20. Латышина Д. И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. -

- М. : Гардарики, 2006. - 603 с ; 22 см. - Библиогр. - ISBN 5-8297-0104-9 : 182-00.
21. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X- начало XX в.). М., 1998.
 22. Основные направления и тенденции развития педагогической науки в конце XIX - начале XX веков: Сб. науч. тр. М., 1980. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Ч. 2 (XVIII-XX вв.). М., 1989, С. 163-194.
 23. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. М., 1989.
 24. Певзнер М.Н. Реформаторское движение в педагогике Западной Европы конца 19 – начала 20 века. Новгород, 1996.
 25. Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси. М., 1983.
 26. Руденская М.И., Руденская С.Д. Пушкинский лицей. Л., 1980.
 27. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук педагог. образования. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2006. 567 с. (Высшее профессиональное образование). **(20)**
 28. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (030000) / А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ, 2006. 479 с. **(20)**
 29. Флит Н.В. Школа в России в конце 19 - начале 20 века: государственные и частные гимназии, прогимназии, домашнее обучение, экстернат. Л., 1991.
 30. Школа и педагогика в культуре Древней Руси: Историческая хрестоматия. М., 1993.

Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2007. 299 с. (Учеб. пособие). **(50)**
2. Комментарии к Закону Российской Федерации "Об образовании": научное издание / М-во образования и науки РФ; Центр образоват. законодательства. М.: Юристъ, 2006. 509 с. **(1)**
3. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2007. - 428 с. **(1)**.
4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. М.: Высшее образование. 2007. 540 с. **(50)**
5. Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн.: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в обл. «Образование и педагогика». Кн. 1. Общие основы / И. П. Подласый. 2-е изд., испр. и доп. М.: Владос, 2007. 526 с. (Педагогика и воспитание). **(2)**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

Ведущий преподаватель

Рылова Г.В.

Заведующий кафедрой

Эрдынеева К.Г.