

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра информатики, теории и методики обучения информатике

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Информационные технологии в педагогической
диагностике»
дисциплины по выбору

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Математическое образование»

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	10 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия, в т.ч.:	10	10
лекционные (ЛК)	-	-
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточного контроля в семестре*	зачет	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

1. Введение: диагностика, педагогическая диагностика; измерение, педагогические измерения; контроль, педагогический контроль, функции педагогического контроля; проблемы педагогического контроля, этапы педагогического контроля; уровни достижений; виды, формы и методы контроля; контрольно-измерительные материалы (КИМ), виды КИМов; требования к КИМам: надежность, валидность, репрезентативность, стандартизированность; селективность (дифференцируемость, разрешающая способность) и др.

2. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом. Классическая и современная теория тестирования. Тестирование и ИТ. Базовые понятия классической тестологии: тесты и тестовые задания, виды тестов, виды измерений, измеряемые конструкты, шаги разработки теста, требования к совокупности тестовых заданий, к тестовому заданию, к тестовому инструментарию.

3. Оценивание, шкалы измерений. Описательная статистика результатов измерений. Методы оценки надежности, дифференцируемости, валидности тестовых заданий и теста.

4. Системы компьютерного тестирования. Использование ПО общего назначения для организации компьютерного тестирования.

Форма текущего контроля

Контрольная работа № 1. Разработка блока тестовых заданий по одной теме со спецификацией тестовых заданий и теста в целом, с описанием правил оценивания.

Тематика для тестирования выбирается из школьного курса информатики как глава избранного учебника. Тест должен охватывать весь материал главы. Допустимо использование найденных готовых тестовых заданий, но они должны быть встроены в целостный тест и специфицированы. Обязательно использование тестовых заданий различных видов, однотипность заданий не допустима.

Отчет по работе сдается в форме текстового документа. Рекомендуемый формат.

Таблица 1. Обоснование спецификации теста по теме «...»

№	Название элемента содержания	Диагностический уровень усвоения	Кол-во заданий в тесте	Тип (типы) тестовых заданий	Примечания (например, раскрытие содержания)
1.					

Таблица 2. Сводка по уровню контроля и представленности содержания (репрезентативности) в тесте по теме «...»

№	Название элемента содержания	Диагностируемый Уровень усвоения			Итого
		знание	понимание	применение	
1					

Таблица 3. Спецификация для тестовых заданий субтеста по теме «...»

№ тестового задания	Формулировка тестового задания	Алгоритм начисления «сырых» (тестовых) баллов за задание	Верный ответ (признаки верного ответа),	Реакция на неверный ответ тестируемого
1.				

Правила оценивания субтеста в целом, алгоритм перехода от тестовых баллов к итоговой шкале оценивания

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013
[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](#)

Контрольная работа № 2. Компьютерная реализация разработанного теста в Excel или Power Point.

Отчет по работе сдается в форме программного продукта.

Контрольная работа № 3. Изучение системы тестирования MyTestX, компьютерная реализация разработанного теста в этой системе.

Отчет по работе сдается в форме программного продукта.

Зачет

Зачет выставляется по факту приема отчета по трем контрольным работам, которые в целом являются частями проектного задания на разработку компьютеризированного теста.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1) Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с. – (Педагогическое образование)

2) Майоров А.Н. «Теория и практика создания тестов для системы образования» М., 2001 с. 27-28 /5/

3) УМК по информатике различных авторов

Дополнительная литература

4) Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л.Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Чельшковой; под общ. Ред. В.И. Звонникова, М.Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2010. – 668 с.

5) Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. М., Педагогика, 1977. – 136 с.

6) Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Ведущий преподаватель

Минькович Т.В.

Заведующий кафедрой

Ладыгина И.В.