

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра экономической теории и мировой экономики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Экономика образования»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Математическое образование»

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	5 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия, в т.ч.:	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточного контроля в семестре*	экзамен	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

## **Краткое содержание дисциплины**

### **ТЕМА 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА И ОТРАСЛЬ ЭКОНОМИКИ**

Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования.

### **ТЕМА 2. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования.

### **ТЕМА 3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала: основные положения, плюсы и минусы подхода. Родоначальная модель экономики образования. Зарождение экономики образования как науки в трудах С.Г. Струмилина и В.А. Жамина и др.

### **ТЕМА 4. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ**

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.

Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений.

Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.

Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в ОУ. Уровни управления (менеджмента) в вузе. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

### **ТЕМА 5. ОТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования. Структура объектов собственности. Субъекты собственности в образовании. Формы собственности в образовании. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в сфере образования.

Интеллектуальная собственность: содержание, структура и защита в вузе. Уровни отношений собственности и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Задачи управления собственностью ОУ.

### **ТЕМА 6. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

### **ТЕМА 7. ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА В ОБРАЗОВАНИИ**

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов ОУ. Бизнес-план финансово-экономической деятельности образовательного учреждения. Инвестиции в сфере образования. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.

### **ТЕМА 8. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Основы налогового законодательства. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.

### **ТЕМА 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.

Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей, профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования.

## **ТЕМА 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАНИЯ**

Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса. Основные и оборотные фонды. Состав основных фондов.

Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и основные направления ее развития. Расширенное воспроизводство основных фондов, капиталовложения на цели образования. Расчет потребности в основных видах оборудования для укрепления учебно-материальной базы. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении этой базы.

## **ТЕМА 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Общие сведения об информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ). Глобализация и стандартизация ИТ-образования. Особенности информационной цивилизации.

Цели и задачи информатизации образования. Уровни использования НИТ в образовании.

Информационные образовательные сети: концепция построения, реализация, оценка эффективности. Сетевая дидактика.

Информационная среда профессиональной деятельности: основные компоненты, функционирование и развитие.

Электронные формы представления документов. Обзор информационных ресурсов в области ИКТ в образовании. Программные средства и информационные технологии для образования.

## **ТЕМА 12. МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Элементы системы управления маркетингом.

Понятие среды образования. Анализ внешней и внутренней среды образования. Методы количественного анализа рынка образования.

Миссия и философия образовательного учреждения: принципы построения.

Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Государственный и негосударственный сектора рынка образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг.

Анализ факторов поведения потребителей. Процесс принятия решений потребителей образовательной услуги.

Сущность маркетинговых коммуникаций. Продвижение услуг на рынке.

## **ТЕМА 13. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере.

Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.

Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования.

## **ТЕМА 14. КВАЛИМЕТРИЯ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**

Понятие и задачи квалиметрии. Квалиметрические принципы. Предмет педагогической квалиметрии. Системные признаки квалиметрии. Квалиметрические измерения в процессе мониторинга структуры и содержания образовательных программ. Квалиметрический подход к определению качества управления образовательным учреждением. Понятие качества и качества управления. Оценка эффективности работы ОУ. Оценка эффективности управления. Квалиметрические методики.

### **Форма текущего контроля**

**Текущий контроль** осуществляется в ходе учебного процесса. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах аудиторных занятий вопросов тем и контрольных вопросов с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения (собеседование);

- выполнение реферата;

- учет посещаемости лекций и практических занятий.

### **Темы рефератов**

1. Экономика образования как наука, ее возникновение, место в системе экономических наук и значение для развития общества.
2. Образование как отрасль хозяйства, его основные задачи и взаимосвязь с национальным хозяйством.
3. Предмет и методы исследования экономики образования.
4. Экономические отношения в системе образования. Научные подходы к экономике образования.
5. Экономика образования в системе экономических наук. Характеристики экономики образования как науки и учебной дисциплины.
6. Построение системы управления образованием.
7. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.
8. Система органов управления образованием в РФ и их компетенция.
9. Образовательные учреждения, их типы и виды. Учредители образовательных учреждений.
10. Образование как некоммерческая отрасль экономики. Некоммерческие организации.
11. Особенности рыночных отношений образовательных учреждений. Образовательные услуги.

12. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
13. Финансирование сферы образования.
14. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Доходы, полученные образовательными учреждениями от внебюджетной деятельности.
15. Налогообложение в сфере образования. Субъекты, объекты, льготы.
16. Оплата труда вузовских работников.
17. Отношение собственности в системе образования.
18. Учебно-материальная база образовательного учреждения, ее структура.
19. Послевузовское образование и его ступени.
20. Основные подходы к реформированию систем образования в мире.
21. основные направления реформирования образования на современном этапе.
22. Эффективность образования, ее показатели.
23. Определение экономической эффективности образования.
24. Образование как отрасль национальной экономики
25. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.

### **Требования к оформлению**

Тема реферата выбирается произвольно, объем должен быть 18-25 стр.

Текст документа выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297) ГОСТ 9327-60. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Текст следует размещать, соблюдая размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзацный отступ – 1,25 см.

Наименования структурных элементов отчета «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» служат заголовками структурных элементов текстового документа. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Текст работы оформляется в полном соответствии с документом **МИ 4.2-5/47-01-2013** «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

### **Форма промежуточного контроля**

**Промежуточный контроль** проводится в форме экзамена. При выставлении оценки учитываются активность студента во время аудиторных занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы и результаты

собеседований по лекционному материалу и материалу практических занятий.

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
14. Совершенствование системы управления вуза.
15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
17. Управление затратами в образовании.
18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.
20. Налогообложение в сфере образования.
21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
23. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.
24. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
25. Концепция информатизации образования.
26. Информационные образовательные сети.
27. Информационная среда профессиональной деятельности.
28. Маркетинг образовательных услуг.
29. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.

30. Социальная эффективность высшего образования.
31. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
32. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
33. Определение экономической эффективности образования.
34. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.
35. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования.
36. Квалиметрические измерения в процессе мониторинга структуры и содержания образовательных программ.
37. Квалиметрический подход к определению качества управления образовательным учреждением.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Беляков, С.А. Новые лекции по экономике образования [Текст] : учеб.пособие для вузов / С. А. Беляков. - М. : МАКС Пресс, 2007. - 421 с.
3. Егоршина А.П. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учеб. пособие / под ред. А. П. Егоршина, Н. Д. Никандрова. – 2-е изд., перераб. – Н. Новгород.: НИМБ, 2004. – 526 с
4. Бухарова, Г.Д. Маркетинг в образовании: учеб.пособие для вузов [Гриф УМО] Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М. : Академия, 2010. – 207 с
5. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс [Текст] : учеб.пособие для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / Г.Г. Корзникова ; науч. ред. А.А. Лобут, Б.М. Игошев. - М. : Академия, 2008. - 288 с.

### **Дополнительная литература**

1. Абрамова Т. В. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования: / Т. В. Абрамова, Н. Г. Корнешук, Г. Ш. Рубин // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006, № 3
2. Алфеева Е. Л. Модель информационной среды профессиональной деятельности в образовании: / Е. Л. Алфеева // Информационные технологии, 2006, № 10
3. Колин К. К. Социальные аспекты информатизации образования: / К. К. Колин // Информационные технологии, 2008, № 3

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Комплекс компьютерных программ «Гарант», «Консультант+», «Кодекс».



2. Базы данных информационно-поисковых систем  
Официальный сайт Президента РФ – <http://www.kremlin.ru>  
Интернет-портал Правительства РФ – <http://www.government.ru>  
Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>  
Совет по науке и образованию – <http://www.snto.ru>  
Сайт ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства»  
– [Электронный ресурс] – <http://www.lexed.ru/>  
Информационно-правовой портал Гарант – [Электронный ресурс] –  
<http://base.garant.ru/>  
Правовой ресурс КонсультантПлюс [Электронный ресурс] –  
<http://www.consultant.ru/>  
Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации –  
[Электронный ресурс]. – <http://минобрнауки.рф/>  
Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики  
Забайкальского края – [Электронный ресурс]. –  
<http://минобр.зabaykalskiykray.рф>  
Сайт ФГОУ ВПО Забайкальский государственный университет –  
[Электронный ресурс]. - <http://zabgu.ru/php/index.php>  
Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] –  
<http://www.edu.ru/>  
Наука и технологии РФ – <http://www.strf.ru/>  
Информационный портал «Региональная экономика» –  
<http://www.realeconomy.ru>  
Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» – <http://www.rbc.ru>  
Библиотека экономической и управленческой литературы  
– <http://www.eur.ru/>  
Электронный портал по бизнесу, финансам, экономике и смежным  
темам – <http://www.finboo.biz/>

Ведущий преподаватель

Масалов П.В.

Заведующий кафедрой ЭТиМЭ

Буров В.Ю.