

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВПО «Амурский

государственный университет»

доктор технических наук,

профессор

А.Д. Плутенко

14 февраля 2015 г.



ОТЗЫВ

ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Левченко Ольги Юрьевны «Становление и развитие иноязычного образования в Забайкалье (вторая половина XVIII – начало XXI в.)», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Современная общественно-политическая и социально-экономическая ситуация определяет высокий интерес со стороны государства и общества к иноязычному образованию, обеспечивающему способность и готовность личности к межкультурному общению. Вместе с тем, состояние отечественного иноязычного образования характеризуется определенными противоречиями и трудностями, в разрешении которых, несомненно, будет полезен накопленный позитивный опыт, поскольку он даёт возможность прогнозировать пути решения тех или иных проблем, предупреждает от использования методов, приемов и технологий обучения, которые уже были отвергнуты практикой.

Реформирование системы образования требует учёта специфики регионов Российской Федерации, их территориальных, природных, экономических, социокультурных и демографических различий. В этой связи возрастает социально-педагогическая, научно-теоретическая и научно-методическая значимость историко-педагогических исследований, способствующих глубокому и всестороннему переосмыслению истории отечественной педагогической науки, воссозданию объективной и целостной картины истории отечественной системы образования. Следует отметить, что количество диссертационных исследований, касающихся региональной истории иноязычного образования в нашей стране весьма ограничено, что повышает значимость данной научной работы.

Диссертационное исследование О.Ю. Левченко посвящено изучению истории становления и развития иноязычного образования в Забайкалье во второй половине XVIII – начале XXI в. Данная проблематика не выступала ранее предметом исследования в выбранных диссертантом территориальных и хронологических рамках. Диссертантом грамотно обоснована актуальность темы, аргументировано доказан прогностический потенциал историко-

педагогического знания для современной образовательной практики.

Структура диссертации соответствует логике исследования. Она состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка литературы и приложений, общим объемом 466 страниц. Каждая из глав направлена на решение определённой задачи исследования, содержит элементы научной новизны и завершается чётко сформулированными выводами.

Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы цель, объект, предмет и задачи исследования, определены его методологические и теоретические основы, методы и этапы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также представлены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретико-методологическое обоснование становления и развития иноязычного образования» посвящена определению методологических подходов к иноязычному образованию, характеристике региональной системы иноязычного образования в условиях трансграничного социокультурного пространства, анализу иноязычного образования как предмета историко-педагогического исследования.

Вторая глава «Концептуальные основы становления и развития иноязычного образования в Забайкалье во второй половине XVIII – начале XXI в.» содержит анализ предпосылок и факторов, обоснование авторской периодизации, описание принципов, закономерностей и педагогических условий становления и развития иноязычного образования в Забайкалье.

Третья глава «Генезис педагогической системы иноязычного образования в Забайкалье во второй половине XVIII – 80-х гг. XX в.» посвящена систематизации государственных и программно-нормативных документов и историко-педагогическому анализу генезиса иноязычного образования в Забайкалье в досоветский и советский периоды.

Четвертая глава «Состояние иноязычного образования в Забайкалье вначале XXI в.» посвящена характеристике кадрового обеспечения и описанию научно-методического сопровождения иноязычного образования, оценке тенденций и перспектив развития региональной системы иноязычного образования в социокультурном пространстве трансграничья.

Разработанный методологический аппарат исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, характеризуются внутренним единством, логичностью и непротиворечивостью. Выбранные диссертантом методы исследования (теоретические, эмпирические, сравнительно-исторический, историко-типологический, проблемно-хронологический, историко-системный) позволили в полной мере решить поставленные задачи. Исследование базировалось на концептуальных положениях гуманистического, системного, культурологического и цивилизационного подходов. Теоретической основой для разработки проблемы исследования стали научные положения методологии историко-педагогических исследований, теории и истории преподавания иностранных языков в России, деятельностного подхода,

лично ориентированного подхода, компетентностного подхода, теории межкультурной коммуникации и диалога культур, теории и концепции иноязычного образования, исследования трансграничного социокультурного пространства.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования О.Ю. Левченко обеспечиваются обоснованностью и непротиворечивостью авторских позиций методологически и фактологически; широкой теоретической базой; подтверждается использованием системы взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов, адекватных цели и задачам исследования; привлечением широкого круга документальных и архивных материалов и опорой при их анализе на объективные научные законы и принципы организации историко-педагогического исследования; соответствием теоретических выводов современным тенденциям развития теории и практики иноязычного образования.

Решая первую задачу исследования диссертант определил методологические основания современного иноязычного образования, доказав, что они базируются на идеях гуманизма, получивших свою реализацию в культурологическом, лично ориентированном, системно-деятельностном и компетентностном подходах, аккумулирующих в себе предшествующий позитивный опыт отечественной педагогики, в том числе и в области иноязычного образования.

При решении второй задачи диссертантом осуществлена понятийно-категориальная трактовка ключевых дефиниций исследования, а именно уточнено определение «иноязычного образования» применительно к системе общего образования и сформулировано авторское определение «региональной системы иноязычного образования».

Диссертант определяет иноязычное образование как единый процесс обучения и воспитания, осуществляемый в рамках реализации общеобразовательных программ, имеющий целенаправленный, преемственный, институализированный, управляемый и обязательный характер, результатом которого является достижение личностью установленного нормативными документами уровня иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающего возможности дальнейшего профессионального образования и саморазвития, готовность и способность к межкультурному общению.

В формулировке диссертанта региональная система иноязычного образования представляет собой исторически сложившуюся и существующую в рамках определённого социокультурного пространства, целостную, развивающуюся, иерархически организованную, многоуровневую и многокомпонентную систему, включающую образовательные организации различной правовой и ведомственной принадлежности, учреждения, обеспечивающие научно-методическое сопровождение и кадровое обеспечение иноязычного образования,

реализующие управленческие и контролирующие функции, социальных партнёров, совместная и согласованная деятельность которых позволяет обеспечить достижение целей иноязычного образования, определённых государственными программно-нормативными документами. Диссертантом выявлена специфика социокультурного пространства трансграничья, обладающего совокупностью особых геополитических, экономических, социокультурных, демографических и административных условий, выполняющего важную роль в обеспечении национальной безопасности и развитии международного сотрудничества и доказано её влияние на становление и развитие иноязычного образования в Забайкалье.

В рамках решения третьей задачи диссертантом проведён подробный анализ историко-педагогических исследований отечественного иноязычного образования, позволивший систематизировать их по трём историографическим периодам: досоветский, советский и постсоветский. Диссертант обосновано утверждает, что имело место последовательное расширение и углубление тематического поля исследований, в т.ч. за счёт регионального материала, многократно изменились как направления научного поиска, так и оценка состояния, теории и практики отечественного иноязычного образования.

Четвёртая задача исследования предполагала выявление предпосылок, факторов, принципов, закономерностей и педагогических условий становления и развития иноязычного образования в Забайкалье во второй половине XVIII – начале XXI в. и разработку научной концепции. Разработанная диссертантом концепция включает: предпосылки (геополитическое положение, поликультурность и многоязычие региона, отечественные традиции преподавания иностранных языков); факторы (экономический, политический, социокультурный, научно-педагогический, организационный и демографический); принципы (функциональность, сложность, открытость, инклюзивность, целостность, непрерывность, преемственность, иерархичность, поликультурность, языковой плюрализм, диверсификация, региональная ориентированность, динамичность, сочетание традиций и инноваций, ориентация на потребителя образовательных услуг); закономерности (закономерность развития региональной системы иноязычного образования в зависимости от изменений государственной и региональной политики в области иноязычного образования; закономерность изменений всех компонентов методической системы иноязычного образования от социального заказа общества; закономерность зависимости региональной системы иноязычного образования от изменения регионального общественно-политического и социокультурного контекста; закономерность зависимости состояния иноязычного образования от кадровой обеспеченности; закономерность зависимости результативности иноязычного образования от организации его научно-методического сопровождения; закономерность зависимости каждого последующего этапа иноязычного образования от положительного опыта, накопленного на

предыдущем этапе); педагогические условия (организационные, нормативно-правовые, кадровые, дидактические, социальные).

Решение пятой задачи предусматривало создание периодизации становления и развития иноязычного образования в Забайкалье во второй половине XVIII – начале XXI в. В её основу диссертантом был положен комплексный критерий значимых изменений в практике иноязычного образования, учитывающий сущностные изменения во всех компонентах региональной системы иноязычного образования, а также его массовость, результативность, научно-методическое сопровождение и кадровое обеспечение. В соответствии с комплексным критерием выделено и охарактеризовано три периода: досоветский, включающий этап зарождения регионального иноязычного образования (вторая половина XVIII в. – первая половина XIX в.) и этап становления регионального иноязычного образования (вторая половина XIX в. – 1922 г.); советский период, подразделяемый на этап развития регионального иноязычного образования (1922 г. – 50-е гг. XX в.) и этап совершенствования регионального иноязычного образования (60-80-е гг. XX в.); постсоветский период, представляющий собой период модернизации регионального иноязычного образования (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).

В процессе решения шестой задачи автором систематизированы государственные и программно-нормативные документы XVIII – 80-х гг. XX в., касающиеся иноязычного образования. Диссертантом убедительно доказано, что государственная политика в отношении иноязычного образования в рамках исследуемого периода неоднократно изменялась, использовались разные подходы и выдвигались различные приоритеты.

Решая седьмую задачу, диссертант осуществил историко-педагогический анализ генезиса региональной системы иноязычного образования Забайкалья на протяжении исследуемого периода. Базируясь на документах Государственного архива Забайкальского края, в числе региональных особенностей диссертант называет тесную связь образования с горнодобывающей промышленностью, функционирование учебных заведений, ориентированных на изучение китайского и монгольского языков. Имеет несомненную значимость изучение опыта преподавания иностранных языков в разных типах общеобразовательных учреждениях в досоветский период, хронологические рамки которого отличались от других регионов. Всесторонне изучив практику преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях в советский период, диссертант приходит к выводу, что региональная система иноязычного образования, усложняя свою структуру, развивалась динамично и последовательно.

В ходе решения восьмой задачи диссертант охарактеризовал кадровое обеспечение и систему научно-методического сопровождения иноязычного образования в начале XXI в., которая в авторской трактовке представляет собой специально организованное, регулярное взаимодействие образовательных, методических и научных учреждений региона,

общественных и коммерческих организаций, профессиональных объединений, коллективных и индивидуальных субъектов образовательного процесса, направленное на создание оптимальных условий для обеспечения доступного и качественного иноязычного образования. Несомненную значимость имеет выделение и описание диссертантом ресурсной и процессуальной составляющих научно-методического сопровождения иноязычного образования, а также его функций: информационной, консультационной, обучающей, диагностической, психологической, коррекционной и исследовательской.

И, наконец, при решении девятой задачи оценены тенденции и перспективы развития иноязычного образования Забайкалья в условиях трансграничья. В числе основных тенденций развития региональной системы иноязычного образования Забайкальского края диссертант называет возросший интерес к китайскому языку, увеличение количества изучающих его в рамках общего, профессионального и дополнительного образования; увеличение количества общеобразовательных учреждений, обеспечивающих изучение двух иностранных языков; увеличение диспропорции в соотношении изучаемых в общеобразовательных учреждениях иностранных языков; возросшее внимание к качеству иноязычного образования; введение профильного обучения, позволяющего реализовывать личностно-деятельностный подход и обеспечивать углубленное изучение иностранного языка; увеличение количества конкурсных мероприятий для учащихся, имеющих высокую мотивацию к изучению иностранных языков; снижение возраста, с которого начинается изучение иностранных языков; расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых системой дополнительного образования; активное внедрение технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий; развитие академической мобильности, прежде всего в рамках трансграничья. Спрогнозированные диссертантом перспективы помогут наметить более успешную траекторию дальнейшего развития региональной системы иноязычного образования.

Научная новизна исследования О.Ю. Левченко заключается в том, что в нём разработана научная концепция становления и развития иноязычного образования в Забайкалье, включающая предпосылки, факторы, принципы, закономерности, педагогические условия, научно-методическое сопровождение и характеристику кадрового обеспечения; предложена авторская периодизация становления и развития иноязычного образования в Забайкалье во второй половине XVIII – начале XXI в., в основу которой положен комплексный критерий значимых изменений в практике иноязычного образования, учитывающий сущностные изменения во всех компонентах региональной системы иноязычного образования, а также его массовость, результативность, научно-методическое сопровождение и кадровое обеспечение. Научная новизна состоит и в том, что в исследовании аргументировано доказано, что становление и развитие иноязычного образования Забайкалья происходило в контексте общероссийских

тенденций, но с учётом особенностей социокультурного пространства трансграничья. Кроме этого, в научный оборот введены не использовавшиеся ранее архивные документы, дополнившие историко-педагогическое знание.

Теоретическая значимость исследования О.Ю. Левченко определяется его научной новизной и результатами и состоит в обобщении историко-педагогического знания, позволяющего описать генезис становления и развития иноязычного образования Забайкалья и обогащении на этой основе теории и методики преподавания иностранных языков и педагогики. Не вызывает сомнений и практическая значимость исследования, которая заключается в разработке программы курсов повышения квалификации для учителей иностранного языка «Традиции и инновации в иноязычном образовании»; программы дисциплины по выбору «История иноязычного образования Забайкалья» для направления бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (Иностранные языки); программы развития региональной системы иноязычного образования Забайкальского края; в создании пособия по истории иноязычного образования Забайкалья, которое может использоваться в рамках спецкурсов в подготовке бакалавров и магистров направления «Педагогическое образование» ЗабГУ. Практическую значимость имеет и определение перспектив и тенденций дальнейшего развития региональной системы иноязычного образования. Представленные историко-педагогические материалы, безусловно, могут быть использованы в научно-педагогической и образовательной деятельности и являются научным основанием для соответствующих учреждений и органов образования в их деятельности по разработке стратегии иноязычного образования.

Заслуживает положительной оценки разнообразие источниковой базы исследования. Наряду с опубликованными источниками, она представлена официальными документами государственных органов, нормативными документами, мемуарами, аналитическими и статистическими материалами, общероссийскими и региональными периодическими изданиями, диссертационными исследованиями, а также включает большой массив документов Государственного архива Забайкальского края, что свидетельствует о фундаментальности исследования О.Ю. Левченко.

Полученные в ходе исследования результаты докладывались и обсуждались на научных мероприятиях различного уровня, в том числе международных. Основные положения диссертационного исследования весьма убедительно представлены в 88 публикациях, среди которых 6 монографий и 15 статей в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат в достаточной степени отражает содержание диссертации.

Не умаляя достоинств представленной работы, хотелось бы высказать следующие замечания рекомендательного характера.

1. Говоря о педагогических условиях становления и развития иноязычного образования в Забайкалье, в рамках разработанной научной концепции автор выделяет организационные, нормативно-правовые, кадровые, дидактические и социальные условия (С. 204). Однако для

становления и развития любой образовательной системы наряду с перечисленными условиями инвариантными являются финансовые условия. Справедливо будет заметить, что автор уделяет внимание финансированию общеобразовательных учреждений как экономическому фактору, влияющему на становление и развитие иноязычного образования (С. 141). На наш взгляд, исследователю для полноты картины было бы целесообразно выделить финансовые условия и проанализировать их, например, с точки зрения форм бюджетного финансирования при проведении реформ в рассматриваемой сфере; развития академической мобильности и повышения конкурентоспособности региональной системы иноязычного образования.

2. В работе представлены предпосылки и тенденции развития иноязычного образования в Забайкалье. В то же время слабо отражены риски его развития в условиях новых вызовов.

3. При описании методологического аппарата следовало бы четко сформулировать гипотезу исследования.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

Диссертация О.Ю. Левченко является законченной научно-квалификационной работой, решающей крупную научную проблему, а представленные в ней результаты, имеют существенное значение для общей педагогики, истории педагогики и образования. Она имеет несомненную актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, демонстрирует самостоятельность, историческую и педагогическую компетентность диссертанта.

Диссертационное исследование О.Ю. Левченко «Становление и развитие иноязычного образования в Забайкалье (вторая половина XVIII – начало XXI в.)» соответствует требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Щепкиной Нэилэ Каюмовной, обсуждён и утверждён на заседании кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет» 18 февраля 2015 г. (протокол № 6).

Заведующий кафедрой психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор

