

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Институт _____
Факультет историко-филологический
Кафедра иностраннных языков

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по иностранному (английскому) языку
наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Энерго- и ресурсосберегающие технологические процессы и аппараты

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	108	72	108	288
Аудиторные занятия, в т.ч.:				
лекционные (ЛК)				
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	32	51	117
лабораторные (ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	40	21	99
Форма текущего контроля в семестре*	экзамен	зачет	экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

Краткое содержание курса
(3 семестр)

Topics. Oil & Gas and Petrochemical Industries. Chemical engineering. Objects of chemical engineering. Overview of Chemistry. History of Chemistry. Importance of water. Organic chemistry. The origin of coal. The age of polymers.

Grammar. Infinitive. Infinitive constructions. Participle. Participle constructions. Gerund. Subjunctive Mood.

Форма текущего контроля – контрольная работа

ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ОФОРМЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Каждое контрольное задание предлагается в трех вариантах. Вы должны выполнить один из трех вариантов в соответствии с последними цифрами студенческого шифра: студенты, шифр которых оканчивается на 1, 2 или 3, выполняют вариант № 1; на 4, 5 или 6 - № 2; на 7, 8, 9 или 0 - № 3.

Выполнять письменные контрольные работы следует в отдельной тетради. На обложке тетради напишите свою фамилию, шифр, предмет, номер контрольной работы. Контрольные работы должны выполняться чернилами, аккуратно, четким почерком. При выполнении контрольной работы оставляйте в тетради широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний рецензента.

Материал контрольной работы следует располагать в тетради по следующему образцу:

Левая страница		Правая страница	
Поля	Английский текст	Русский текст	Поля

Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 1.

TASK 1 Раскройте скобки, употребляя нужную форму инфинитива

1. I am glad (to work) with you.
2. Ann seems (to discuss) a very important problem now.
3. He seemed (not to understand) what I told him.
4. She hates (to wear) a suit.
5. We wanted (to recognize) by them at once.

TASK 2 Раскройте скобки, употребляя необходимую форму причастия

1. The book (to write) by him is not very interesting.
2. He walked down the street (to sing).
3. (to enter) the room I recognized him at once.
4. (to put) the coat, she ran out of the house.
5. There are some people (to come) in now.

TASK 3 Употребите нужную форму герундия

1. (To read) is useful.
2. Children like (to be read) by adults.
3. Please, begin (to read) the text.
4. I remember (to read) the letter recently.
5. When we came home his son was busy (to read) a book.
6. We get much information by (to read).

TASK 4 Назовите тип придаточного предложения. Переведите предложения на русский язык.

1. If I finish my work in time we shall go to the cinema.
2. How they did the task is a secret.
3. This is what you are to do.
4. Do you know where she works?
5. This is the city where my brother lives.
6. You were running as if you were late somewhere.
7. The Smiths returned where they had lived before.
8. My sister is always busy whenever I visit her.
9. New methods were so effective that we used them.
10. Ann couldn't do her work because she was ill.
11. Please, do this exercise now lest you should forget about it later.
12. Although my sister wasn't well she went on working.
13. We shall lend you a hand if you want.
14. It won't be warm until spring comes.
15. How he managed to get the tickets is interesting.
16. The question is who can do this work.

TASK 5. *Прочитайте, письменно переведите текст*

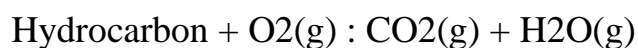
Heat and Work

Although we can use a wide variety of classifications for types of energy, all energy flow is either heat or work. We'll need to understand both forms of energy transfer to assess the energy economy of the world and the role of chemistry in that economy.

Heat is the flow of energy between two objects, from the warmer one to the cooler one, because of a difference in their temperatures. Thus if we are speaking carefully, heat is a process and not a quantity. Although we routinely hear statements such as "turn up the heat," heat is not an entity we can pump into a room or a cup of coffee. An object does not possess heat. In a strictly scientific sense, a furnace does not produce heat but rather a body of warm air or hot water that has a higher temperature than the cool air in a room. What emerges from the vent on the floor is not "heat," but warm air. Although these distinctions are essentially semantic, they can be very important in many cases.

Work is the second form of energy transfer. Work is the transfer of energy accomplished by a force moving a mass some distance against resistance. Lifting a set of roller coaster cars up a hill against the pull of gravity is an example of work. When we consider macroscopic examples, we are typically viewing work in terms of mechanical energy. Work, however, encompasses a wider range of phenomena than just mechanical movement of macroscopic objects. The most common type of work we will encounter in chemical processes is pressure-volume work (PV-work). When a gas expands, it can do work. If an inflated balloon is released before it is tied off, it flies around as the gas inside the balloon expands into the large volume of the room. Because the flying balloon has mass, it is easy to see that the expanding gas is doing work on the balloon: this is pressure-volume work.

For a more productive example of work being done by a chemical reaction, we might look at the burning of gasoline in a car engine. We learned that gasoline is actually a complex mixture of hydrocarbons. The energy needed to propel a car is released by the combustion of those hydrocarbons in the engine cylinders.



This combustion produces carbon dioxide and water vapor, and those gases do PV-work as they expand against the piston in the cylinder. This PV-work is then transmitted through the drive train to move the car.

Вариант 2.

TASK 1 Раскройте скобки, употребляя нужную форму инфинитива

1. She seems (to translate) an article already.
2. He was glad (to find) his gloves.
3. I am glad (to work) with you now.
4. She always (to talk) about.
5. They are lucky (to see) so many countries.

TASK 2 Раскройте скобки, употребляя необходимую форму причастия

1. (to have) dinner, he went out.
2. The boy went in, (to carry) his case.
3. I think that the man (to stand) there is her father.
4. She felt tired (to run) such a long distance.
5. The wind blew (to bring) the smell of coffee.

TASK 3 Употребите нужную форму герундия

1. My sister is fond of (to watch) TV.
2. After (to watch) TV the boys went for a walk.
3. (To watch) TV is my hobby.
4. I did not tell him about my (to watch) TV.
5. Mother complained of her son (to watch) TV the whole evening.
6. Are you against (to watch) this show?

TASK 4 Назовите тип придаточного предложения. Переведите предложения на русский язык.

1. The question is who can do this work.
2. I don't know who wrote this book.
3. You should do it because it is your duty.
4. This machining center can perform as many operations as 10 machines can.
5. As soon as the postman comes we shall know the news.

6. You will be skilled specialists when you graduate from the Academy.
7. The problem is where to get the necessary materials.
8. While we are students we are to work hard.
9. Children, you'll go for a walk if the weather is fine.
10. The girl you have asked about is my friend.
11. What you have told us is well known.
12. He is as old as he looks. 6. That's why I haven't answered this letter.
13. Why the dog disappeared was very strange.
14. Since you need this book I'll give it to you.
15. If you run after 2 hares you'll catch none.
16. One must remember that the time is the best doctor.

TASK 5. *Прочитайте, письменно переведите текст*

Energy Transformation and Conservation of Energy

Several ways to categorize energy are introduced. But these multiple forms of energy are not all equally useful, so in many cases it is desirable to transform energy from one form into another. For example, the lighting in your room is provided by electricity, but that electricity was probably generated by the release of chemical energy through the combustion of coal. Unless you want to try to light your room by burning a chunk of coal, you need a way to harness the chemical energy released as the coal burns and then convert it to electrical energy. That electrical energy must then be conveyed to your room, where your light bulbs convert it into radiant energy.

The reality of energy waste in these processes has already been noted. Now we begin to consider the laws of nature that apply when one form of energy is converted into another. The first and foremost constraint on energy transformation is that total energy must be conserved. If we account properly for all energy conversion and energy transfer processes, the total amount of energy present must remain constant. To account properly for all types of energy, we will need to define a number of terms quite carefully. First, we must specify precisely what is being studied. The system is defined as the part of the universe that is being considered. The remainder of the universe is referred to as the surroundings, even though it is not generally necessary to consider everything else in the actual universe. These

definitions assure that the system plus the surroundings must equal the universe. The system and the surroundings are separated by a boundary. In some cases, this boundary may be a physical container, and in others, it might be a more abstract separation.

These ideas may seem obvious, but the choice of system and surroundings is not always clear. For example, if the system to be studied is “the atmosphere of the earth,” the definition of the boundary is somewhat challenging. The atmosphere simply gets gradually less dense, and we must make some arbitrary decision as to where it ends. In most cases, the main requirement is that we be consistent. The same choice of system and surroundings must be used throughout a particular problem, even if the choice is somewhat arbitrary.

Once an appropriate choice of a system has been made, the concept of conservation of energy immediately becomes useful. Because we said that heat and work are the only possible forms of energy transfer, we can attribute the overall change in energy, E , of a system to these two components. Heat is commonly designated as q and work as w , so we can write $\Delta E = q + w$ (1)

The symbol Δ (delta) is introduced here as a notation meaning “the change in.” This symbol, which will be used frequently in our study of thermodynamics, is always defined as the difference between the final state and the initial state.

$$\Delta E = E_{\text{final}} - E_{\text{initial}} \quad (2)$$

Equation 1 is deceptively simple because it includes arbitrary choices for the meaning of the signs for the quantities of heat and work. Again, the key is to choose consistent definitions for those signs. Convention dictates that energy transferred into a system is given a positive sign and energy flowing out of a system carries a negative sign. Thus when heat flows into a system from the surroundings, the value of q is positive, and when work is done on a system, the value of w is positive. Conversely, when heat flows out of a system or work is done by the system on the surroundings, q and w will be negative.

Вариант 3.

TASK 1 Раскройте скобки, употребляя нужную форму инфинитива

1. He was glad (to meet) at the station yesterday.
2. Mary likes (to run) every morning before breakfast.
3. I expect (to tell) the news by them.
4. We wanted (to recognize) at once.
5. He seemed (not to understand) what I told him.

TASK 2 Раскройте скобки, употребляя необходимую форму причастия

1. (to buy) food, they left the supermarket.
2. (to translate) seven articles, he decided to have a break.
3. (to hear) her voice, we stopped.
4. We are going to London, (to have) relatives there.
5. While (to read) the text you may use the dictionary.

TASK 3 Употребите нужную форму герундия

1. We like (to invite) friends to our house.
2. Do not come without (to invite).
3. I was sure of their (to invite) to this conference.
4. He did not tell me about his (to invite) his friends to our party.
5. Does he remember (to invite) already the professor to the meeting?
6. (to invite) her to the cinema was very pleasant.

TASK 4 Назовите тип придаточного предложения. Переведите предложения на русский язык.

1. They will start working before the engineer comes.
2. The students won't finish their course papers in time unless they work harder.
3. Will you speak slowly so that we can understand you?
4. His mother won't be happy until he returns home.
5. He went to school in spite of the fact that he had a bad cold.
6. Did your secretary send the invitations early that the partners might arrive in time?
7. Mother went very slowly as if she was tired.
8. Our plant can deliver such machines provided that we receive your order.
9. While there exists life, there exists hope.
10. My friend asked me where I was going.

11. It was the only country that we had never visited.
12. If you ordered more than 100 machines the price would be lower.
13. Why didn't she speak to my son before he left?
14. What do you think of the people who work together with you?
15. I wonder if the stranger will return again.
16. Why was your friend surprised when he saw us?
17. Mother talked to me as if I was a child.
18. Please, give me the book our teacher gave you to read.

TASK 5. Прочитайте, письменно переведите текст

Selection of plant location for establishing a chemical industry

The geographical location of the plant contributes a lot to the success of any chemical business venture. Utmost care and judgment is required to select the plant site, and many different factors must be considered while selecting the plant site.

The plant site should be ideally located where the cost of production and distribution can be at a minimum level. Also there has to be a good scope for plant expansion and a conducive environment, safe living conditions for easy plant operation. But other factors, such as safe living conditions for plant personnel as well as the surrounding community are also important.

The major factors in the selection of chemical plant sites are raw materials, markets, energy supply, climate, transportation facilities, and water supply. For a preliminary survey, the first four factors should be considered. On the basis of raw materials availability, market survey, energy supply, and climate, acceptable locations can usually be reduced to one or two general geographical regions.

In the second step, the effects of transportation facilities and water supply are taken into account. This permits reduction of the possible plant location to few general target areas. These areas can be reduced further by considering all the factors that have an influence on plant location.

As a third step, a detailed analysis of the remaining sites can be made, exact data on items such as freight rates, labor conditions, tax rates, price of land, and general local conditions can be obtained. The various sites can be inspected and appraised on the basis of all the factors influencing the final decision. The final decision on selecting the plant site should take into consideration all the factors that can affect the ultimate success of the overall plant operation.

The choice of the final site should be based on a detailed survey of various geographical areas, and ultimately, on the advantages and disadvantages of available real estate. An initial outline regarding the plant location should be obtained before a design project reaches the detailed estimate stage, and a firm location should be established upon completion of the detailed estimate design. The factors that must be evaluated in a plant location study indicate the need for a vast amount of information.

***Тексты и задания для дополнительного чтения и работы на
практических занятиях (для всех вариантов иметь в распечатанном
виде)***

TASK 1. Прочитайте тексты и дополните предложения

- It is true that chemical engineers are comfortable with chemistry and ...
- Chemical engineers should use such necessary skills as ...

So what is a Chemical Engineer?



It is true that chemical engineers are comfortable with chemistry, but they do much more with this knowledge than just make **chemicals**. In fact, the term “chemical engineer” is not even intended to describe the type of work a chemical engineer performs. Instead it is meant to reveal what makes the field different from the other branches of engineering.

All engineers employ mathematics, physics, and the engineering art to overcome technical problems in a safe and economical fashion. Yet, it is the chemical engineer alone that draws upon the vast and powerful science of chemistry to

solve a wide range of problems. The strong technical and social ties that bind chemistry and chemical engineering are unique in the fields of science and technology. This **marriage** between chemists and chemical engineers has been beneficial to both sides and has rightfully brought the envy of the other engineering fields.

The breadth of scientific and technical knowledge inherent in the profession has caused some to describe the chemical engineer as the “*universal engineer*”. Despite a title that suggests a profession composed of **narrow specialists**, chemical engineers are actually extremely **versatile** and able to handle a wide range of technical problems.

Chemical Engineering Today & Tomorrow

The “Big Four” engineering fields consist of civil, mechanical, electrical, and chemical engineers. Of these, chemical engineers are numerically the smallest group. However, this relatively small group holds a very **prominent** position in many industries, and chemical engineers are, on average, the highest paid of the “Big Four”. Additionally, many chemical engineers have found their way into upper management. A chemical engineer is either currently, or has previously, occupied the CEO position for: *3M, Du Pont, General Electric, Dow Chemical, Exxon, BASF, Gulf Oil, Texaco, and B.F. Goodrich*. Even a former director of the CIA, John M. Deutch, was a chemical engineer by training.

More typically, chemical engineers concern themselves with the chemical processes that turn **raw materials** into valuable products. The necessary skills **encompass** all aspects of design, testing, scale-up, operation, control, and optimization, and require a detailed understanding of the various “unit operations”, such as distillation, mixing, and biological processes, which make these **conversions** possible. Chemical engineering science **utilizes** mass, momentum, and energy transfer along with thermodynamics and chemical kinetics to analyze and improve on these “unit operations”.

TASK 2. Дайте пояснение приведенных ниже слов на английском языке

chemicals, marriage, narrow specialist, versatile, prominent, raw materials, encompass, conversion, to utilize

TASK 3. Соедините словосочетания по смыслу

Product Type	Examples
1) inorganic products	a silica brick, frit
2) organic products	b polyethylene, Bakelite, polyester
3) ceramic products	c nitroglycerin, ammonium nitrate, nitrocellulose
4) petrochemicals	d acrylonitrile, phenol, ethylene oxide, urea
5) agrochemicals	e ammonia, nitrogen, sodium hydroxide, sulfuric acid
6) polymers	f benzene, ethylene, styrene
7) elastomers	g fertilizers, insecticides, herbicides
8) oleochemicals	h benzyl benzoate, coumarin, vanillin
9) explosives	i polyisoprene, neoprene, polyurethane
10) fragrances and flavors	j lard, soybean oil, stearic acid

TASK 4. Подготовьте презентацию

Use your search skills to find information about any inventions/innovations in chemical industry. Design a Power Point slide about it and prepare a short presentation.

Формы текущего контроля

Перевод текста занимает значительное место в обучении иностранному языку. Во время работы над переводом студент должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование, не нарушая при этом грамматического, лексического и синтаксического рисунка текста.

Написание перевода осуществляется с помощью словаря. Использование компьютерных программ-переводчиков при работе с учебными текстами – недопустимо.

Упражнения – метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие — закрепляемые навыки — надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

Рабочая программа по дисциплине предусматривает выполнение студентами устных и письменных упражнений из соответствующих разделов учебников и учебных пособий данных в программе.

Устные упражнения связаны с развитием культуры речи и логического мышления, познавательных возможностей студентов. Назначение устных упражнений разнообразное: овладение техникой и культурой чтения, устного счета, рассказа, логического изложения знаний и т. д. Устные упражнения постепенно усложняются в зависимости от уровня развития компетенций студентов.

Письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, конспекты, эссе и т. д.) составляют важный компонент обучения. Их главное назначение — формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков.

Пересказ – изложение содержания прочитанного или услышанного текста. Пересказ может быть свободным (изложение своими словами) или близким к тексту. Пересказ текста является важным умением, которое в первую очередь показывает насколько хорошо, студент может формулировать, анализировать понимать услышанное произведение, а также – насколько у него развита речь.

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом, которые в дальнейшем способствуют переходу от прочтения текста к его пересказу.

Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Задания:

- прочтите заголовки и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Задания:

- прочтите текст;

- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Задания:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль;
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

При подготовке пересказа текста мы рекомендуем соблюдать следующие правила:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.
5. Опираясь на план, перескажите текст,
6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише:

- *This text is about ...*
- *I would like to tell you ...*
- *I think ...*
- *I like / I don't like ... because ...*

Эти клише помогут построить связные высказывания при пересказе, составлении характеристики, выражении своего отношения, своей точки зрения относительно прочитанного.

Система оценивания выполнения заданий

задание	оценка	критерии оценивания
упражнение	5	упражнение выполнено без ошибок
	4	в упражнении допущены 1-2 незначительные ошибки
	3	в упражнении допущены 2-3 ошибки, а также имеются недочеты
	2	в упражнении имеется большое количество ошибок
	1-0	упражнение не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок
перевод	5	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики и в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка
	4	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при этом имеются незначительные погрешности
	3	передано общее содержание текста со значительными отклонениями от грамматических, лексико-синтаксических норм языка
	2	в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена
	1-0	перевод не выполнен
пересказ	5	сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок
	4	пересказ с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
	3	имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана
	2	ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана

	1-0	пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана
контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность

	Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Форма промежуточного контроля

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для работы с неадаптированной литературой по специальности, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых практических контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Печатные издания

1. Деловой английский язык = Business English : учеб. пособие / сост. Е.В. Пинская. - 4-е изд., стер. - Киев: Знание, 2008. – 182с.
2. Петровская Т.С. Английский язык для инженеров-химиков / Т.С. Петровская, И.Е. Рыманова, А.В. Макаровских. – 2 изд-е. – М.: Юррайт, 2017. – 163 с.

Издания из ЭБС

3. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00538-7.
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01946-9.

Дополнительная литература

Печатные издания

5. Барановская Т.В. Грамматика английского языка / Т.В. Барановская. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2008. – 384 с. (библиотека кафедры)
6. Венявская В.М. Grammar Drills. Практическая грамматика английского языка / В.М. Венявская.— Ростов-на-Дону: Изд-во Баро-Пресс, 2003.—184с. (библиотека кафедры)
7. Карпова Т.А. Английский язык для технических вузов / Т.А. Карпова, Т.В. Асламова и др. – М.: КНОРУС, 2014. – 352 с. (библиотека кафедры)
8. Лаптева Е.Ю. Английский язык для технических направлений / Е.Ю. Лаптева. – М.: КНОРУС, 2013. – 496 с. (библиотека кафедры)

9. Нехаева Г.Б. Английский язык для делового общения = Business english in practice: учебник / Г.Б. Нехаева, Р.П. Пичкова. - М.: ТК Велби; Проспект, 2007. - 456с. (библиотека ЗабГУ)

Издания из ЭБС

10. Невзорова Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01126-5.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

<http://encarta.msn.com/encyclopedia>

<http://expectllc.com/>

<http://www.nce.co.uk/>

<http://www.britannica.com/>

<http://www.worldbusinessculture.com>

<http://www.businesslink.gov.uk>

<http://www.scholar.google.com>

<http://www.nytimes.com>

Ведущий преподаватель

Каплина Светлана Евгеньевна

Заведующий кафедрой

Каплина Светлана Евгеньевна