

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

## **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** **для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Техника быстрого чтения»  
дисциплины по выбору

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Дошкольное образование»

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам в часах | Всего часов |
|--|------------------------------------|-------------|
|  | 6 семестр                          |             |
| 1  | 2                                  | 3           |
| Общая трудоемкость                         | 72                                 | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.:                | 8                                  | 8           |
| лекционные (ЛК)                            | -                                  | -           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 8                                  | 8           |
| лабораторные (ЛР)                          | -                                  | -           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 64                                 | 64          |
| Форма промежуточного контроля в семестре*  | Зачет                              | -           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | -                                  | -           |

## Краткое содержание курса

| №<br>п/п | Разделы дисциплины*                             | Содержание раздела   |
|----------|---|--|
| 1        | Как вы читаете? Первое правило быстрого чтения. | Недостатки традиционных методов чтения. Как определить скорость своего чтения? Как определить объем читаемого текста? Как определить время чтения? Как определить коэффициент понимания?   |
| 2        | Интегральный алгоритм чтения                    | Чтение и мозг. Содержание интегрального алгоритма чтения. Определить избыточность в стихотворных примерах. Зрительный образ интегрального алгоритма чтения. Разметка текста по блокам интегрального алгоритма чтения.  |
| 3        | Дифференциальный алгоритм чтения                | Дифференциальный алгоритм чтения. Что значит понять текст? Фильтрующая способность мозга. Значение и смысл. Содержание дифференциального алгоритма чтения. Что же такое доминанта? Правила разметки текста. Разметка текста по блокам дифференциального алгоритма чтения.  |
| 4        | Артикуляция и чтение                            | Что такое артикуляция? Речь внешняя и внутренняя. Как научиться читать молча. Правила выстукивания ритма для подавления артикуляции. Быстрое чтение и артикуляция несовместимы. Четыре фазы освоения упражнения с выстукиванием ритма. Три результата освоения упражнения «стук-ритм». Чтение с одновременным выстукиванием ритма.             |
| 5        | Движение глаз при чтении                        | Зрительное восприятие текста. Параметры движения глаз. Что такое периферическое зрение? Правила работы с таблицами Шульте. Техника быстрого чтения. Использование числовой пирамиды.   |
| 6        | Внимание при чтении                             | Внимание – катализатор чтения. Три вида внимания. Основные причины невнимательности. Что такое наблюдательность? Психогигиена внимания. Как управлять своим вниманием. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Объем внимания. Шесть самых эффективных упражнений для тренировки внимания |

## **Форма текущего контроля**

### **Чтение контрольных текстов**

**Задание:** Приготовьте секундомер, тетрадь, ручку. Сейчас вы будете читать приведенный ниже текст 1, а затем отвечать на 10 приведенных вопросов для текста. Запишите время начала чтения или включите секундомер. По окончании проверки правильности ответов на вопросы определите свой коэффициент понимания и подсчитайте скорость чтения. Например, вы читали текст 45 с (0, 75 мин), правильные ответы дали на 6 из 10 вопросов:  $V=740*0,6/0,75 =590$  ЗН/МИН.

#### **Текст № 1.**

«Известия» Текст 1 20 ноября 1990 г.

Объем – 740 знаков

#### **Сверхскопление галактик.**

Проводя наблюдения с высотного самолета, астрономы обнаружили свидетельства существования во Вселенной сверхскопления галактик. Это предполагаемое скопление галактик, возможно, простирается на два миллиарда световых лет, и в него входит, видимо, на 30–40 процентов больше галактик, чем в обычных их скоплениях. Само наличие такого сверхскопления противоречит существующим взглядам, согласно которым наша Вселенная возникла в результате «начального взрыва», происшедшего 15–18 миллиардов лет тому назад. После этого взрыва, как считается, Вселенная расширялась равномерно и вещество двигалось во все стороны с одинаковой скоростью. Если существует такая огромная концентрация вещества, то вероятно, она не является единственной. Может быть, первоначальный сгусток вещества имел неправильную форму, и оно не распространялось во все стороны равномерно, как это считалось до сих пор.

К. Петров.

#### **Текст № 2.**

«Комсомольская правда»,

30 августа 1990 г.

Объем – 780 знаков

### **Секрет «молодой воды».**

Толочь воду – не такое уж бесперспективное занятие, как выяснили эстонские ученые. Правда, вместо допотопной ступы они использовали дезинтегратор – своеобразную мельницу со стремительно вращающимися роторами. Оказалось, что в активированной таким образом воде форель, например, растет в полтора раза быстрее. Из каждой сотни икринок форели обычно появляются лишь 50 мальков, а в активированной воде – 90. Повышает она и урожаи различных культур. Ученые пока не могут вполне научно объяснить это явление. Предполагают, что молекулы воды объединяются в некие цепочки, которые с течением тысячелетий удлиняются. Вода как бы стареет, медленнее протекает в ткани растений и животных. А вот сотни миллионов лет назад, когда на земле бушевали смерчи и ураганы, вода была богаче энергией, моложе. Рыбы в ней лучше развивались, поэтому и достигали огромных размеров. Дезинтегратор, по-видимому, прodelьывает ту же работу – разрушает цепочки молекул.

И. Савельев

### **Форма промежуточного контроля: зачет.**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:

1. Динамика чтения.
2. Когда и где используется быстрое чтение.
3. Что такое быстрое чтение.
4. Пять способов чтения.
5. Как вы читаете? Первое правило быстрого чтения.
6. Недостатки традиционных методов чтения.
7. Как определить скорость своего чтения.
8. Гимнастика для глаз. Гигиена зрения.
9. Пять золотых правил гигиены зрения.

10. Интегральный алгоритм чтения.
11. Чтение и мозг .
12. Содержание интегрального алгоритма чтения .
13. Дифференциальный алгоритм чтения.
14. Содержание дифференциального алгоритма чтения.
15. Артикуляция и чтение.
16. Речь внешняя и внутренняя.
17. Правила выстукивания ритма для подавления артикуляции.
18. Четыре фазы освоения упражнения с выстукиванием ритма.
19. Три результата освоения упражнения «стук-ритм».
20. Чтение с одновременным выстукиванием ритма.
21. Движение глаз при чтении.
22. Зрительное восприятие текста .
23. Правила работы с таблицами Шульте .
24. Техника быстрого чтения Использование числовой пирамиды.
25. «Метод штурма».
26. Внимание при чтении.
27. Три вида внимания.
28. Основные причины невнимательности.
29. Психогигиена внимания.
30. Концентрация внимания.
31. Устойчивость внимания.
32. Распределение внимания.
33. Переключение внимания.
34. Объем внимания.
35. Шесть самых эффективных упражнений для тренировки внимания.
36. Чтение и память.
37. Механизмы памяти.
38. Параметры памяти.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Техника быстрого чтения. Самоучитель по программе Школы Олега Андреева / Олег Андреев. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. ~ 319, [1] с. - (Самоучитель).
2. Доминов Э. «Тренировка памяти».- Лениздат, 2007 г.
3. Баннова А.Ф. «Развитие оперативной памяти у младших школьников».- Армавир, 2000 г. Баннова А.Ф. «Обучение младших школьников оптимальному чтению».-Армавир, 2000 г.
4. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок.- Издательство «Учитель», 2007 г.
5. Виноградова Н.Ф. «Начальная школа XX I века». – Вентана - Граф, 2009 г.

### **Дополнительная литература:**

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. - М., 2004 г.
2. Щетинин М. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.- М., 2007 г.
3. Г.Гранник, Л.А.Концевая, С.М.Бондаренко «Когда книга учит»- М.:Педагогика, 1991.
4. Техника быстрого чтения. Самоучитель по программе Школы Олега Андреева / Олег Андреев. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009

Ведущий преподаватель

Заведующий кафедрой