

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Факультет психолого-педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Теории и технологии экологического образования детей
дошкольного возраста»

для направления подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование"

профиль "Дошкольное образование"

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	7 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия, в т.ч.:	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	128	128
Форма промежуточного контроля в семестре*	Экзамен	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

Мо- дуль	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические методологические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Природа как общечеловеческая ценность. ✓ Экологический кризиса планеты. ✓ Экология как интегративная наука. ✓ Стратегия сохранения и стратегия развития ✓ Значение, задачи экологического образования дошкольников. ✓ Современные подходы к определению содержания образования. ✓ Содержание экологического образования детей. ✓ Природное и социокультурное окружение как источник содержания экологического образования
2	Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования в ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экологическая развивающая среда в ДОУ ✓ Педагогические требования к экологической развивающей среде ✓ Организация уголка живой природы ✓ Педагогические требования к подбору и размещению обитателей уголка живой природы ✓ Организация участка дошкольного учреждения. ✓ Состав и педагогические требования к организации отделов земельного участка. ✓ Социокультурная развивающая среда в ДОУ.
3	Технологии экологического образования в дошкольном детстве.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экологические наблюдения. ✓ Эксперименты и исследования в экологическом образовании. ✓ Системная организация наблюдений с дошкольниками. ✓ Игровые технологии в экологическом образовании дошкольников. ✓ Проектная технология. ✓ Системный подход к экологическому образованию дошкольников. ✓ Системообразующая роль экологического образования ✓ Интеграция педагогического процесса в дошкольном учреждении
4	Управление эколого-педагогическим процессом в ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управления экологическим образованием в ДОУ. ✓ Система управления экологическим образованием. ✓ Мониторинг качества экологического образования. ✓ Критерии экологической культуры. ✓ Диагностические средства.

Форма текущего контроля

Тесты

Другие формы текущего контроля: анализ качества выполнения практических работ, подготовки к семинарам, выполнение проектов.

Примерные вопросы для осмысления (индивидуально и для микрогрупп).

1. Раскройте сущность сенсорного воспитания дошкольников средствами природы.
2. Дайте определение «наблюдательности» детей. Какие методы и приемы способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве?
3. Объясните роль познавательного интереса для экологического образования и развития детей.
4. Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания».
5. Перечислите задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.
6. Дайте определение понятия «экологическая культура». Как вы понимаете его применительно к детям дошкольного возраста?
7. Как выяснить отношение ребенка к природным объектам. Какими методами можно корректировать негативное отношение?
8. Какие формы организации деятельности детей в уголке живой природы используются? От чего зависит их выбор?
9. Обоснуйте, почему моделирование – важный метод экологического образования дошкольников?
10. Раскройте значение сказки в экологическом образовании детей.
11. Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах. Обоснуйте ответ.
12. Объясните сущность понятия «интегрированное занятие». Приведите примеры тем интегрированных занятий по экологическому образованию. Спланируйте одно из них.
13. Раскройте и обоснуйте взаимосвязь экологического образования с сохранением и развитием здоровья детей.
14. Обоснуйте взаимосвязь экологического образования с разными видами деятельности ребенка (музыкальной, художественной, физической и т.д.).
15. Объясните, что значит «гуманизация педагогического процесса»? Почему принцип гуманизации в современном образовании один из ведущих? Обоснуйте ответ.

Форма промежуточного контроля

Курсовая работа (курсовой проект)

Примерные темы курсовых работ 3 курс

1. Эксперимент как метод познания окружающего мира детьми дошкольного возраста.
2. Развитие дошкольников как субъектов деятельности с процессе экологического образования.
3. Использование игры в процессе экологического образования дошкольников.
4. Познавательное развитие дошкольников в природном окружении детского сада.
5. Познавательное развитие дошкольников в социокультурном окружении детского сада.
6. Исследование как метод познания окружающего мира.

7. Использование метода проектов в экологическом образовании дошкольников.
8. Игра как метод познания окружающего мира дошкольниками.
9. Моделирование как метод познания окружающего мира дошкольниками.
10. Место экологического менеджмента в системе управления ДОО.

4 курс

1. Методика организации познавательной деятельности с дошкольниками в природном окружении детского сада.
2. Методика применения игры в процессе познания окружающего мира дошкольниками.
3. Методика использования метода проектов в экологическом образовании дошкольников.
4. Методика использования моделирования в процессе познания окружающего мира дошкольниками.
5. Методика организации экологического менеджмента в ДОО.
6. Методика организации познавательной деятельности с дошкольниками в социокультурном окружении детского сада.
7. Методика использования эксперимента как метода познания окружающего мира дошкольниками.
8. Методика развития дошкольников как субъектов деятельности в процессе экологического образования.
9. Методика организации исследовательской деятельности с дошкольниками в процессе познания окружающего мира.
10. Методика использования игры как метода экологического образования дошкольников.

Экзамен

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста».
2. Сущность, цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Природа как фактор воспитания в истории русской педагогики.
4. Классики западной педагогики о значении природного окружения в воспитании и развитии детей (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, М. Монтессори и др.).
5. История методики ознакомления детей с природой в начале и середине XX века.
6. Причины возникновения отечественной методики экологического образования в конце XX века.
7. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста (закономерности, принципы).

8. Анализ и характеристика отечественных программ по экологическому образованию дошкольников.
9. Отражение в современных программах по экологическому образованию дошкольников идеи интегрирующей, системообразующей роли экологического образования в организации педагогического процесса в ДОУ.
10. Содержание экологического образования дошкольников, принципы отбора и построения содержания.
11. Природная и социокультурная среда как источник содержания экологического образования. Региональные особенности содержания.
12. Организация эколого-развивающей природной и социокультурной среды в ДОУ.
13. Сенсорное воспитание и развитие ребенка средствами природы.
14. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического воспитания.
15. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования дошкольников.
16. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.
17. Методы экологического образования дошкольников.
18. Наблюдение – основной метод экологического образования детей.
19. Поисковая деятельность детей в ходе наблюдений – основа воспитания экологической культуры и интереса к окружающему миру у детей.
20. Методика организации наблюдений с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
21. Методика организации наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста.
22. Взаимосвязь наблюдений с другими видами деятельности дошкольников.
23. Детское экспериментирование, его роль и место в системе экологического образования, особенности организации.
24. Способы фиксации наблюдений и экспериментов в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календари наблюдений природы и погоды).
25. Труд в природе как деятельность по созданию условий для живых существ.
26. Методика организации труда в природе с детьми разных возрастных групп.
27. Игра как метод экологического образования детей. Экологические игры с дошкольниками, разнообразие. Методика организации экологических игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
28. Методика организации и проведения игр с детьми старшего дошкольного возраста.

29. Моделирование как метод экологического образования дошкольников, технология использования моделей.
30. Словесные методы, их разнообразие, место и роль в экологическом образовании дошкольников.
31. Прогулки, особенности их организации, проведения и роль в экологическом образовании детей.
32. Целевые прогулки, особенности их организации, проведения и роль в экологическом образовании детей.
33. Экскурсии, особенности организации и методика проведения экскурсий в природу.
34. Уголок природы в ДОУ: педагогические требования к организации и использованию в педагогическом процессе.
35. Участок детского сада как развивающая экологическая среда для детей. Педагогические требования к организации участка ДОУ.
36. Использование СТСО и наглядности в процессе экологического образования: разнообразие, роль, педагогические требования и методика демонстрации.
37. Словесные методы в экологическом образовании, их разнообразие, место и значение для развития детей.
38. Роль литературы экологического содержания в воспитании ценностных ориентаций у дошкольников.
39. Занятия как форма экологического образования дошкольников, их место, типы, значение.
40. Методика подготовки и проведения экологических занятий с детьми разных возрастных групп.
41. Мониторинг качества экологического образования в ДОУ.
42. Диагностика экологической воспитанности детей.
43. Управление эколого-педагогической работой в ДОУ.
44. Задачи, место и значение курса «Теория и методика экологического образования детей» в профессиональной подготовке воспитателей.

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013
[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](#)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Основная литература:

1. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников: перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет./Н.С. Голицина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Всего 7 шт.
2. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. - М.: Учитель, 2010. - 232 с. Всего 5 экз.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников /С.Н. Николаева. – М: Академия, 2005. Всего 2.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников /С.Н. Николаева. – М: Академия, 2002. Всего 5.

5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений /Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. Всего 5.
6. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений /Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. Всего 1.
7. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет./О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Всего 7.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей. Программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. - М.: "Учиталь", 2001. Всего 5.
2. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. Всего 5 шт.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д., 1996. Всего 22 шт.
4. Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: учебное пособие для студентов вузов./И.Н. Курочкина. – М.: Владосм, 2003. Всего: 22.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников /С.Н. Николаева. – М: Академия, 1999. Всего 7.
6. Николаева С.Н. Как приобщить ребёнка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1993. Всего 5 шт.
7. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве./С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 1995. Всего 5 шт.
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду /Н.А. Рыжова. - М.: Изд. дом "Карапуз", 2001. Всего 6.
9. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа». Программа экологического образования дошкольников. – Москва, ИСАР, 1998. Всего: 5 шт.
10. Экологическая культура современного общества. Материалы международного симпозиума. – Новосибирск, 2000. Всего 17.

Собственные учебные и учебно-методические пособия:

1. Лаврентьева Н.Г. Концепция дошкольного экологического воспитания. – Чита, 2000. Всего: 6.
2. Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002. – 168с. Всего 47.
3. Лаврентьева Н.Г. Веселый дождик. Экологические сказки для детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Н.Г. Лаврентьева. – Чита, ЗабГПУ, 2002. Всего 6 шт.

4. Лаврентьева Н.Г. Экологическое образование дошкольников: инновационная система организации: учебно-методическое пособие / Н.Г. Лаврентьева, Т.А. Арялина, О.В. Колесникова; под ред Н.Г. Лаврентьевой; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2011. – 161 с. Всего 50 шт.
5. Лаврентьева Н.Г. Экологическое образование дошкольников: социокультурный аспект: учебно-методическое пособие / Н.Г. Лаврентьева, О.В. Колесникова, Е.П. Днепровская, Н. И. Федоряк, М.Б. Чурилова, С. В. Соколова; под ред Н.Г. Лаврентьевой; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2012. – с. 102. Всего 50 шт.

Интернет-ресурсы:

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»	http://www.dovosp.ru/
2	Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия	http://www.livt.net
3	Научно-популярный журнал «Экология и жизнь»	http://www.ecolife.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронный образовательный ресурс по дисциплине (электронная библиотека университета).

*Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.

Ведущий преподаватель

Заведующий кафедрой