

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Система мониторинга качества образования в  
ДОУ»  
дисциплины по выбору

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Дошкольное образование»

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	3 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия, в т.ч.:	10	10
лекционные (ЛК)	-	-
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточного контроля в семестре*	зачет	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

## **Краткое содержание курса**

1. Мониторинг управления качеством дошкольного образования как фактор дифференцированного подхода к оценке деятельности ДООУ
2. Структура мониторинга управления качеством дошкольного образования Ресурсное обеспечение условий осуществления образовательной деятельности.
3. Основные показатели работы административного, педагогического, специалистов службы сопровождения персонала
4. Характеристики деятельности персонала
5. Показатели, характеризующие политику взаимодействия ДООУ и общества
6. Эффективность воспитательно-образовательного процесса
7. Удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения

## **Форма промежуточного контроля**

### **Зачет**

#### **Вопросы к зачету по дисциплине:**

1. Система мониторинга - основа управления качеством дошкольного образования.
2. Мониторинг управления качеством дошкольного образования как фактор дифференцированного подхода к оценке деятельности ДООУ.
3. Структура мониторинга управления качеством дошкольного образования.
4. Ресурсное обеспечение условий осуществления образовательной деятельности.
5. Требования к материально-техническому обеспечению (группы, кабинеты и оборудование).
6. Требования к программному обеспечению (основные и дополнительные образовательные программы).
7. Требования к кадровому обеспечению (административный персонал, педагогический коллектив, медицинская служба, бухгалтерская служба).
8. Требования к информационно-технологическому обеспечению деятельности ДООУ (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
9. Требования к обеспечению безопасности деятельности образовательного учреждения.
10. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования.
11. Основные показатели работы административного, педагогического, специалистов службы сопровождения персонала.
12. Характеристики деятельности персонала.
13. Показатели, характеризующие политику взаимодействия ДООУ и общества.

14. Эффективность воспитательно-образовательного процесса.
15. Удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013**  
Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**Основная литература**

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной – Спб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
2. Приказ МО и науки РФ от 20.07.2011г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
3. Приказ МО РФ от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.2660-10 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 №91
5. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Создание системы мониторинга как средства управления ДОУ. «Управление ДОУ» №3 2006, с.43-49; №4 2006, с. 31-39.
6. Шаврина О.В. Мониторинг реализации Программы Развития ДОУ.

**Дополнительная литература**

1. Белая К.Ю. Образовательная программа ДОУ с учетом федеральных государственных требований. Справочник старшего воспитателя ДОУ №9, 2010, с. 6-15
2. Европейская структура квалификаций для образования в течение жизни. Люксембург: Ведомство официальных публикаций Европейского сообщества, 2008.
3. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании"
4. Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования. [http://www.bigpi.diysk.ru/wwwsite/source/no/barnaul/material-barnaul/aktual-vopros/2-3/kniga\\_2/kniga\\_2.doc](http://www.bigpi.diysk.ru/wwwsite/source/no/barnaul/material-barnaul/aktual-vopros/2-3/kniga_2/kniga_2.doc)
5. Кудрявцев С.Г. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста. «Ребенок в детском саду» №2 2005, с.64.
6. Кулакова В.Г. Мониторинг здоровья ребенка как средство повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.

7. Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
8. Практикум по психологии состояний: учеб. пособие / под ред. проф. А.О. Прохорова. Спб.: Речь, 2004.
9. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: науч. изд-во «Большая российская энциклопедия», 1999. Т.2.
10. Сундеева Л.А. Культурологический подход к проектированию современных образовательных систем // Вектор науки ТГУ. – Педагогика. – № 3(13), 2010. – С. 41-43.
11. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способностей человека / В.Д. Шадриков. М.: Логос, 1996.

Ведущий преподаватель

О.Д. Ульзутуева

Заведующий кафедрой

А.И. Улзытуева