

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Факультет психолого-педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Проектирование направлений инновационного
развития дошкольного образования»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование»

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	8 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия, в т.ч.:	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточного контроля в семестре*	экзамен	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

Содержание разделов дисциплины

<i>Модуль</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования	1. нормативно-правовые основы модернизации российского образования. 2. Предпосылки модернизации российского образования. 3. Проблемы и противоречия модернизации российского образования. 4. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании. 5. Современные тенденции модернизации региональной системы образования.
2	Инновации в образовании: понятие, структура, функции	✓ Подобрать из периодических изданий примеры педагогических инноваций. ✓ Составить таблицы по типологии педагогических инноваций. ✓ Подобрать литературные источники по теме, составить на них аннотации.
3	Направления инновационного развития дошкольного образования	✓ Предложить свою тему инновационного исследования и обозначьте тип инновации в соответствии с известными классификациями. ✓ Подобрать материал из периодических изданий по педагогическим инновациям в сфере дошкольного образования.
4	Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования	✓ Описать технологическую цепочку проектирования инновационной технологии в образовательном процессе. ✓ Дать характеристику мотивационной готовности педагога к инновациям. ✓ Составить инновационный проект по паспорту.

Форма текущего контроля

Практическое задание к экзамену: разработать паспорт инновационного проекта, подготовить публичную презентацию инновационного проекта.

Вопросы и задания для экзамена

1. Предпосылки, факторы и тенденции модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.)

2. Современная образовательная политика и стратегии развития образования в России.
3. Актуальные тенденции и перспективы развития системы образования Забайкальского образования.
4. Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании.
5. Классификация и критерии оценки инноваций в образовании.
6. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования в России и за рубежом.
7. Нормативно-правовые основы инновационного развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».
8. Инновационные направления развития дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
9. Методологические подходы, лежащие в основе инновационного развития дошкольного образования.
10. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования России в конце XX – начале XXI в.
11. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования за рубежом в конце XX – начале XXI в.
12. Современное состояние и задачи инновационного развития дошкольного образования .
13. Характеристика направлений инновационного развития дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
14. Содержание и нормативно-правовые основы профессионального стандарта деятельности педагога дошкольного образования.
15. Характеристика личностно-профессиональных качеств педагога дошкольного образования как субъекта инновационной деятельности.
16. Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации как субъект инновационной деятельности.
17. Теоретические основы проектирования инновационной деятельности.
18. Структурно-содержательные характеристики инновационных проектов и программ в дошкольном образовании .
19. Экспертиза инновационных проектов и программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: Просвещение. 2013. 63 с.

2. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: Просвещение. 2013. 79 с.
3. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: Просвещение. 2014. 95 с.
4. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. М.: Просвещение. 2012. 80 с.
5. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. — 4-5 класс. — М.: Просвещение. 2012. 79 с.
6. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. М.: Просвещение. 2012. 95 с.

Дополнительная литература:

1. Алпатов М.В. Древнерусская иконопись. М., 1984.
2. Алпатов М.В. Краски древнерусской иконописи. М., 1974.
3. Аш-Шахрастани. Книга о религиях и сектах (Китаб ал-милал ва-н-нихал). Пер. С.М. Прозоров. Часть 1. Ислам. М., 1984.
4. Баландин Р.К. Святые и подвижники православия. — М., 2007.
5. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Любое изд.
6. Бухарев И. Жития всех святых, празднуемых православной греко-российской церковью. М., 1911.
7. Грюнебаум Г.Э. фон. Классический ислам. Очерк истории (600-1258). Пер. с англ. М., 1988.
8. Грюнебаум Г.Э. фон. Основные черты арабо-мусульманской культуры. М., 1981.
9. Жегин Л.Ф. Язык живописного произведения. Условность древнего искусства. М., 1970.
10. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 1996.
11. Ислам: религия, общество и государство. М., 1984.
12. Ислам: Энциклопедический словарь. Отв. ред. С.М. Прозоров. М., 1991
13. История иконописи. М., 2002.
14. Книга правил святых апостолов, святых соборов Вселенских и Поместных и святых отцов. Любое изд.
15. Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм. Краткая история. М.-СПб., 2004.
16. Лазарев В.Н. Русская живопись от истоков до начала ХУ1 века. М., 1994.
17. Лимэн О. Введение в классическую исламскую философию. Пер. с англ. М., 2007.

18. Любимов Л. Искусство Древней Руси. Книга для чтения. М., 1974.
19. Низовский А.Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России. М., 2000.
20. Православная энциклопедия. Русская православная церковь. М., 2000, с. 325 - 345.
21. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2004.
22. Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.
23. Религии мира. СПб., 2003.
24. Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2001.
25. Русские монастыри. Искусство и традиции. СПб, 1997.
26. Русское православие: вехи истории. М., 1989.
27. Степанянц М.Т. Мусульманские концепции в философии и политике в XIX-XX вв. М., 1982.
28. Субботин Ю.К. Православные таинства. М., 1990.
29. Тульцева Л.А. Традиционные верования, праздники и обряды русских крестьян. М., 1990.
30. Уотт У.М. Мухаммад в Медине. М.-СПб., 2007.
31. Уотт У.М. Мухаммад в Мекке. М.-СПб., 2006.
32. Фелицына В. П., Прохоров Ю. Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения: Лингвострановедческий словарь / Под ред. Е. М. Верещагина, В. Г. Костомарова. М., 1979.

Ведущий преподаватель

А.И. Улзытуева

Заведующий кафедрой

А.И. Улзытуева