

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методика дошкольного и начального образования

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Практикум по развитию речи детей раннего и
дошкольного возраста»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование»

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	9 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия, в т.ч.:	10	10
лекционные (ЛК)	-	-
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-	-
лабораторные (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточного контроля в семестре*	зачёт	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля):

1. Технологии воспитания звуковой культуры речи детей.
2. Технологии словарной работы в ДОО.
3. Технологии формирования грамматически правильной речи детей.
4. Технологии развития диалогической речи детей.
5. Технологии развития монологической речи детей.
6. Технологии формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Форма текущего контроля

Форма - контрольная работа.

Определение варианта не предполагается. Каждый студент выполняет все задания.

Контрольная работа № 1

1. Составьте схему, отражающую связь изучаемого курса с другими науками.
2. Подготовьте сообщение на тему: «Речевое развитие дошкольников в современных образовательных программах».
3. Методы, приемы и средства речевого развития детей в ДОО
4. Охарактеризуйте формы работы по развитию речи детей в ДОО.
5. Что такое восприятие речи? Охарактеризуйте ступени восприятия речи.
6. Сопоставляя и анализируя периодизации речевого развития разных авторов, составьте подробную таблицу «Периодизация развития речи детей».

Контрольная работа № 2

1. Выпишите основные фонетические понятия, которыми Вы будете оперировать при изучении технологий воспитания звуковой культуры речи.
2. Роль слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой речи.

3. Виды нарушений звукопроизношения у дошкольников. Охарактеризуйте этапы обучения правильному звукопроизношению.

4. Раскройте закономерности овладения звуковой стороной речи.

5. Почему необходимы специальные занятия по обучению правильному произношению звуков? В чем отличие их построения в младшей, средней и старшей группах?

6. Каковы основные приемы формирования правильного звукопроизношения на занятиях в младшем и старшем дошкольном возрасте?

Контрольная работа № 3

1. Направления словарной работы в ДОО. На чем основывается выделение направлений словарной работы?

2. Физиологические основы развития словаря детей. Задачи словарной работы.

3. Составьте таблицу, отражающую количественное и качественное развитие словаря ребенка, учитывая периодизацию речевого развития.

4. Составьте таблицу:

Задачи словарной работы	Методы и приемы словарной работы

5. Выпишите примеры из детской речи, демонстрирующие такие явления, как расширение и сужение значений слов.

6. Подберите дидактические игры и упражнения, направленные на решение задач словарной работы в ДОО.

Контрольная работа № 4

1. Исследования в области детской грамматики.

2. Какие задачи стоят перед воспитателем в области формирования грамматической правильности речи детей?

3. Каковы типичные морфологические ошибки детей? Какими закономерностями усвоения морфологической стороны речи они объясняются?

4. Основные направления и задачи работы по формированию грамматического строя речи. Особенности усвоения детьми грамматической стороны речи.

5. Раскройте последовательность работы по формированию синтаксической стороны речи у детей.

6. Способы словообразования.

Контрольная работа № 5

1. Раскройте содержание понятия «связная речь».

2. Место и роль обучения связной речи в общей системе работы по развитию речи.

3. Усложнение содержания работы по развитию диалогической речи в возрастных группах.

4. Приемы обучения диалогической речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Контрольная работа № 6

1. Описание как функционально-смысловой тип связного высказывания. Приведите примеры описания.

2. Заполните таблицу «Приёмы и задачи составления описательного рассказа»:

Описательный рассказ	Задачи	Приёмы
По игрушке		
По картине		

3. Признаки творческого рассказывания (по Н.А. Орлановой, Л.В. Ворошниковой).

4. Представьте образовательную ситуацию с сочинением лимериков, определив задачи данного вида деятельности.

5. Представьте образовательную ситуацию, ориентированную на развитие у старших дошкольников умения доброжелательной и конструктивной оценки речевой и коммуникативной деятельности сверстников, определив методы и содержание работы.

6. Представьте образовательную ситуацию с использованием методов ТРИЗ, определив задачи и приемы применения данных методов (образовательная область «Речевое развитие»).

7. Разработайте инновационный проект по теме «Сочинение лимериков как средство развития речи и творческого воображения старших дошкольников».

Контрольная работа № 7

1. Подберите игровые упражнения с целью выделения слов из потока речи.

2. Подберите комплексы упражнений для развития движений органов артикуляционного аппарата

3. Основные направления работы в детском саду по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Подготовьте сообщение на тему «Влияние физических упражнений на формирование графических навыков».

5. Предложите игры, способствующие развитию зрительного восприятия, внимания, понимания пространственных представлений.

Форма промежуточного контроля

Конспект занятия

Предполагается составление конспектов занятий, направленных на решение задач речевого развития (возрастная группа – на выбор).

Рекомендуется выполнять задание подгруппами, самостоятельно распределяя темы.

Зачет

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:

1. Обучение детей повествовательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
2. Обучение детей творческому рассказыванию без наглядного материала.
3. Содержание и методика занятий по развитию словаря в младших группах.
4. Понятие профессиональной готовности специалистов к работе по развитию речи детей.
5. Методика проведения специальных занятий по обучению детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.
6. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
7. Методика ознакомления детей 6-ти лет со слоговым и звуковым строением слова.
8. Обучение детей описательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
9. Задачи и методы диагностики речевого развития.
10. Обучение связной речи по картине.
11. Обучение детей рассказыванию из опыта.

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013

[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](#)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 290 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.: ил.
4. Львов М.Р. Основы теории речи: учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – 248 с.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учеб. пособие, 5-е изд. М.: Академия, 2012. – 256с.
7. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
9. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240с.

Дополнительная литература

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. - (Логопед в ДОУ).
2. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Академия, 1997. – 221 с.

3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. Изд-во «Детство-пресс». СПб.: Изд-во «Творческий центр Сфера». – М., 2007. – 470 с.
4. Горбатова Е.В. Готовим руку к письму: графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. — 24 с.
5. Горбенко Е.Л. Формирование фонематического слуха у дошкольников, имеющих речевые нарушения // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 262-264.
6. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 214с.
7. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. М.: Издательство «Детство-пресс», 2010. – 80 с.
8. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2007. – 64с.
9. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: Сфера, 2015. – 288 с.
10. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с.

Собственные учебные пособия

1. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие / А.И. Улзытуева, Н.А. Моторина; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 108 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

<i>№</i>	<i>Название сайта.</i>	<i>Электронный адрес.</i>
1	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru
2	Авторская методика обучения	http://www.metodika.ru
3	Информационный портал для	http://www.zavuch.info

	работников образования	системы	
4	Методика дошкольников	воспитания	http://www.metodika-online.ru

Ведущий преподаватель

Моторина Н.А.

Заведующий кафедрой

Улзытуева А.И.