

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук математики и технологий
Кафедра биологии и методики обучения биологии

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Биологическое образование»

Общая трудоемкость дисциплины 396 часов, 11 зачетных единиц

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах				Всего часов
	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	72	108	108	108	396
Аудиторные занятия, в т.ч.:	12	12	10	10	44
лекционные (ЛК)	4	4	4	4	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	6	6	28
лабораторные (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88	88	88	352
Форма текущего контроля в семестре	зачет	зачет	зачет	экзамен	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-	-	-	-

Краткое содержание курса

Модуль	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Методика обучения биологии как наука.	<ul style="list-style-type: none"> - «Предмет и задачи методики обучения биологии» - Методы научного исследования. Преподавание биологии в школе на современном этапе. 	Конспект, анализ нормативных документов
2	Система и содержание биологического образования в современной школе	<ul style="list-style-type: none"> -- «Учебно-воспитательные задачи в обучении биологии». -- Основные принципы содержания и структуры школьного курса биологии. -- Теория и методика развития биологических понятий -- Методы и методические приемы обучения биологии. -- Средства обучения. -- Материальная база общего биологического образования 	Конспект, анализ педагогической и методической литературы. Составление картотеки.
3	Формы организации учебной работы	<ul style="list-style-type: none"> Общие формы организации учебного процесса. -- Современный урок биологии. Анализ самоанализ. --Контроль и учет знаний по биологии -- Экскурсии по курсу биологии в средней общеобразовательной школе. -- Внеклассные и внеурочные работы 	Конспекты, анализ периодической методической печати
4	Современные технологии в обучении	<ul style="list-style-type: none"> -- -- Понятие педагогической технологии и классификация педагогических технологий (различные подходы). -- Проблемное обучение биологии. -- Модульное, проблемно - модульное обучение, технология уровневой дифференциации на уроках биологии. Проектная технология. 	Конспекты анализ методической литературы
5		<ul style="list-style-type: none"> Технология обучения «Мозговой штурм». Знакомство с зарубежными технологиями, ориентированными на действие. Технология обучения как учебного исследования. 	
6	Частные методики обучения биологии	<ul style="list-style-type: none"> -- Методика обучения в разделе "Биология. Растения". -- Особенности проведения уроков в разделе «Биологи. Животные». -- Особенности преподавания раздела «Биология. Человек». -- Особенности преподавания раздела «Биологические закономерности». 	Конспекты, анализ литературы, составление портфолио учителя

Практические (семинарские) занятия

Модуль	Номер раздела	Содержание практических (семинарских) занятий	Форма текущего контроля
1	2	-- Нормативно-правовая база обучения предмета «Биология» в СОШ. -- Организация работы с понятиями в школьном курсе биологии. -- Тематическое планирование.	Конспекты нормативных документов, анализ общебиологических понятий по курсам биологии. Составление рабочей программы. Тест по пройденной теме.
	3	-- Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса. -- Оценка качества урока. Его анализ и самоанализ.	Конспекты статей учителей-методистов. Составления рабочей программы (тематического планирования).
2	7	1. Уроки морфологического содержания в разделе « Биология. Растения » 2. Методика проведения урока по теме «Строение растительной клетки» уроков физиологического содержания. 3. Анализ школьных программ и учебников раздела « Биология. Животные » 4. Методика изучения в школе живых животных (на примере темы: «Одноклеточные животные – простейшие») 5. Анализ школьных программ и учебников раздела « Биология. Человек ». 6. Особенности лабораторных работ по разделу «Биология. Человек». Методика проведения самонаблюдений . 7. Анализ программ, учебников и научно-методического обеспечения по разделу « Биологические закономерности » 8. Методика проведения лабораторно-практических работ на уроках в разделе «Биологические закономерности»	По всем курсам биологии: Составляется тематическое планирование, разрабатывается серия уроков и внеурочных мероприятий проводится их анализ. Тестирование по теме Частные методики. Итоговое тестирование.

Форма текущего контроля

Тест по методике обучения и воспитания биологии

1. Методика преподавания биологии наука:

- а) биологическая,
- в) биологическая и педагогическая.

б) педагогическая,

2. Предмет научных исследований в МПБ:

- а) живые объекты,
- б) живые и неживые объекты,
- в) процесс обучения и воспитания в школе.

3. Методы научного исследования по МПБ:

- а) биологический (эксперимент, наблюдения), теоретический,
- б) педагогический (эксперимент, наблюдение), теоретический,
- в) те и другие.

4. МПБ делится на:

- а) общую, б) частную, в) частные и общую.

5. МПБ имеет связи с другими науками:

- а) биологией, педагогикой, психологией,
 - б) биологией, педагогикой, философией,
 - в) биологией, педагогикой, философией, психологией.
6. МПБ впервые была введена в высшую школу:
- а) 1904 г., б) 1907 г., в) 1914 г.,
7. Автор первой русской методике естествознания:
- а) А.Я. Герд, б) В.В. Половцев, в) Б.Е. Райков.
8. Школьный предмет естествознания впервые был введен в русскую школу:
- а) 17 век, б) 18 век, в) 19 век.
9. Автором первого русского учебника были:
- а) А.М. Теряев, б) В.Ф. Зуев, в) Д.С. Михайлов.
10. Выдающийся методист 20 века:
- а) А.Я. Герд, б) А.И. Бекетов, в) Б.Е. Райков.
11. Автором «биологического метода» в преподавании был:
- а) В.В. Половцев, б) А.Я. Герд, в) Б.Е. Райков.
12. Методические принципы:
- а) научности и доступности, воспитания и развития, краеведения;
 - б) сезонности природных явлений, экологизации и природоохранности;
 - в) единство теории и практики, гуманизации, экологизации и природоохранности.
13. Вид обучения в 18 веке:
- а) объяснительно-иллюстративный,
 - б) догматический,
 - в) проблемный.
14. Парадигма современного этапа обучения:
- а) в центре учебного процесса – ученик,
 - б) в центре учебного процесса – учитель,
 - в) в центре учебного процесса – учитель и ученик.
15. Компоненты содержания биологического образования:
- а) знания, воспитание, обучение,
 - б) воспитание, деятельность, развитие,
 - в) знания, деятельность, воспитание.
16. Школьные программы:
- а) федеральная и авторская,
 - б) федеральная и региональная,
 - в) то и другое.
17. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования:
- а) государственный образовательный стандарт,
 - б) обязательный минимум содержания образования,
 - в) то и другое
18. Биология изучается в следующих классах:
- а) 5-11, б) 6-12, в) 6-11.
19. Педагогическая технология – это:
- а) наука о способах возделывания,
 - б) совокупность методов,
 - в) проект педагогической системы,
20. Виды обучения 21 века:
- а) модульное и мультимедийное,
 - б) программированное и информатизационное,
 - в) то и другое.

Тест по методике обучения и воспитания биологии

1. Методы обучения:

- а) способ передачи знаний учителем и одновременное их усвоение учащимися,
- б) совместная деятельность учителя и учащихся,
- в) способ, путь изложения материала.

2. Источник знаний словесных методов:

- а) слово учителя,
- б) книга,
- в) а + б.

3. Источник знаний наглядных методов:

- а) демонстрируемый объект,
- б) демонстрируемый объект + рассказ,
- в) демонстрируемый объект + беседа.

4. Источник знаний практических методов:

- а) слово + наблюдение + результаты практической работы,
- б) слово + выполнение практической работы + наблюдение,
- в) слово + объект + практическая работа.

5. Автор классификации методов по направлению логического процесса:

- а) Рыков Н.А.,
- б) Райков Б.Е.,
- в) Верзилин Н.М.

6. Рассказ содержит:

- а) завязку, кульминацию, развязку,
- б) кульминационный момент, развязку,
- в) завязку, кульминационный момент.

7. Беседа – это:

- а) диалог,
- б) вопрос-ответ,
- в) а + б.

8. Наблюдение – это:

- а) метод,
- б) прием,
- в) а + б.

9. Выбор метода зависит от следующего:

- а) содержание,
- б) подготовки учащихся,
- в) материальная база,
- г) а + б + в.

10. Развитие методов обучения зависит от:

- а) самостоятельности учащихся,
- б) задач обучения,
- в) познавательной деятельности учащимися,
- г) а + б + в.

11. Мультимедийные методы содержат:

125

- а) виртуальную среду обитания,
- б) реальную среду обитания,
- в) а + б.

12. Школьная лекция – это метод:

- а) вузовский,
- б) основной школы,

- в) полной школы.
13. Урок:
- а) дополняет экскурсии,
 - б) экскурсии дополняют урок,
 - в) а + б.
14. Система форм обучения включает:
- а) методы и средства обучения,
 - б) разнообразные виды обучения,
 - в) многие формы занятий.
15. Экскурсии проводятся:
- а) в природу,
 - б) музей,
 - в) а + б.
16. Уроки могут быть разных:
- а) типов,
 - б) видов,
 - в) типов и видов.
17. Планирование может быть:
- а) тематическое,
 - б) по урочное,
 - в) а + б.
18. План урока – это:
- а) структура,
 - б) этапы урока,
 - в) краткое отображение содержания и хода урока.
19. Понятие – это:
- а) основы знаний,
 - б) единицы знаний,
 - в) определение предмета со стороны его существенных признаков.
20. Свойства понятий:
- а) формируются, б) движутся, в) развиваются, г) а + б + в.

Тест по методике обучения и воспитания биологии

1. Словесные методы обучения биологии:
- а) рассказ, беседа, объяснение, лекция,
 - б) беседа, объяснение, работа с учебником,
 - в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет.
2. Наглядные методы обучения:
- а) демонстрация натуральных объектов, демонстрация изобразительных пособий, демонстрация опыта,
 - б) демонстрация опыта, демонстрация изобразительных пособий, показ натуральных объектов с использованием беседы,
 - в) демонстрация опыта, демонстрация изобразительных пособий, показ натуральных объектов с использованием рассказа.
3. Практические методы обучения:
- а) эксперимент, наблюдения, распознавание и определение объектов,
 - б) эксперимент и пояснение, наблюдения и обсуждение, распознавание, определение и инструктаж,
 - в) наблюдения, распознавание и определение, эксперимент и инструктаж, наблюдения и инструктаж.
4. Методические приемы – это:
- а) часть метода,

- б) микроструктура метода,
 - в) элементы метода, отдельные действия учителя и ученика в процессе обучения.
1. Группы методических приемов:
- а) логические, организационные, технические,
 - б) логические, занимательные, операционные,
 - в) организационные, технические, сравнительные,
6. Бинарную номенклатуру методов впервые предложил:
- а) Б.Е. Райков,
 - б) Н. М. Верзилин,
 - в) И.Д. Зверев.
7. Автор школьной (рабочей) классификации методов обучения:
- а) Б.Е. Райков,
 - б) В.А. Тетюрев,
 - в) Н.М. Верзилин.
8. Функции методов обучения:
- а) обучающая, развивающая, ориентационная, побуждающая, контролирующая,
 - б) информационная, развивающая, ориентационная, побуждающая, контролирующая,
 - в) развивающая, побуждающая, контролирующая, воспитывающая, мобилизационная.
9. Выбор методов зависит от следующего:
- а) раскрываемых понятий, оборудования, возраст учащихся,
 - б) содержание, материальной базы, подготовки учащихся,
 - в) а + б.
10. Урок – это:
- а) основная форма обучения,
 - б) второстепенная форма обучения, связанная с другими видами занятий,
 - в) основная форма обучения, зависимая от других видов занятий.
11. Типы уроков определяются:
- а) целями,
 - б) целями и задачами,
 - в) раскрываемыми понятиями,
 - г) местонахождения уроков в программной теме.
12. По методике преподавания биологии различают следующие типы уроков:
- а) вводный, раскрывающий содержание, обобщающий,
 - б) заключительный, комбинированный, вводный,
 - в) вводный, раскрывающий содержание, повторительно-обобщающий.
13. Планирование по биологии может быть:
- а) тематическое, поурочное, перспективное,
 - б) технологическая карта,
 - в) а + б.
14. Структура урока определяется:
- а) этапами урока,
 - б) раскрываемыми понятиями,
 - в) понятий и методов обучения.
15. Основные элементы урока:
- а) организация класса, проверка ЗУН, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание,
 - б) организационный момент, проверка ЗУН, изучения нового материала, закрепление, домашнее задание,

в) организационный момент, опрос, изложение нового материала, закрепление, задание на дом.

16. Умения классифицируются на следующие группы:

- а) интеллектуальные, практические, специальные, общеучебные,
- б) умственные, трудовые, предметные, общеучебные,
- в) те и др.

17. Точное определение понятия - это

- а) основная форма мышления, важнейшие объекты учебных действий, фактор умственного развития учащихся,
- б) основная единица учебного содержания,
- в) обобщенный вид знания.

18. Исходный путь познания:

- а) восприятия, ощущения, представления, понятия,
- б) ощущения, восприятия, представления, понятия,
- в) ощущения, представления, понятия.

19. Свойства понятий:

- а) движение,
- б) развитие,
- в) взаимосвязь,
- г) все вместе.

20. Типы понятий:

- а) простые и сложные, специальные и локальные,
- б) сквозные, специальные, простые, сложные,
- в) простые и сложные, специальные, общебиологические, локальные.

Тест по методике обучения и воспитания биологии

1. Парадигма современного этапа обучения:

- а) в центре учебного процесса – ученик,
- б) в центре учебного процесса – учитель,
- в) в центре учебного процесса – учитель и ученик.

2. Урок - это:

- а) основная форма обучения,
- б) второстепенная форма обучения, связанная с другими видами, занятий;
- в) основная форма обучения, зависимая от других видов занятий.

3. Педагогическая технология – это:

- а) наука о способах возделывания,
- б) совокупность методов,
- в) проект педагогической системы.

4. МПБ впервые была введена в высшую школу:

- а) 1904 г.,
- б) 1907 г.,
- в) 1914 г.

5. Выдающийся методист 20 века:

- а) А.Я. Герд,
- б) А.И. Бекетов,
- в) Б.Е. Райков.

6. Компоненты содержания биологического образования:

- а) знания, воспитания, обучения,
- б) воспитание, деятельность, развития творчества,
- в) знания, деятельность, воспитания, опыт творчества.

7. Точное определение понятия:

- а) особая форма мышления, важнейший объект учебных действий, фактор

умственного развития учащихся,

- б) основная единица учебного содержания,
- в) обобщенный вид знаний.

8. Функции методов обучения:

- а) обучающая, развивающая, воспитывающая, побуждающая, контролирующая,
- б) информационная, развивающая, ориентационная, побуждающая, контролирующая,
- в) развивающая, побуждающая, контролирующая, воспитывающая, мобилизационная.

9. Исходный путь познания:

- а) восприятие, ощущение, представление, понятия,
- б) ощущение, восприятие, представление, понятия,
- в) ощущения, представления, понятия.

10. Виды обучения 21 века:

- а) модульное и мультимедийное,
- б) программированное и информационное,
- в) то и др.

11. Типы понятий:

- а) простые и сложные, специальные и локальные,
- б) сквозные, специальные, простые, сложные,
- в) простые и сложные, специальные, общебиологические, локальные.

12. Умения классифицируются следующим образом:

- а) интеллектуальные, практические, специальные, общеучебные,
- б) умственные, трудовые, общеучебные,
- в) те и др.

13. Практические методы обучения:

- а) эксперимент, наблюдения, распознавание и определение объектов,
- б) эксперимент и пояснение, наблюдения и обсуждение,
- в) наблюдения и определение, эксперимент и инструктаж, наблюдения и инструктаж.

Тест по МПБ

1. Школьный предмет естествознание впервые был введен в русскую школу:

- а) 17 в., б) 18 в., в) 19 в.

Методы биологического исследования по МПБ:

- а) биологический (эксперимент, наблюдение), теоретический,
- б) педагогический (эксперимент, наблюдение), теоретический,
- в) те и др.

2. Автором первого русского учебника по естествознанию были:

- а) А.М. Теряев,
- б) Б.Ф. Зуев,
- в) Д.С. Михайлов.

3. Метод обучения - это:

130

- а) способ совместной деятельности учителя и ученика,
- б) способ передачи учебного материала учителем,
- в) способ передачи знаний учителем и усвоением их учащимися.

4. Методические принципы:

- а) научность и доступность, воспитание и развитие, краеведения,
- б) сезонность природных явлений, экологизации и природоохранности,

в) единство теории и практики, гуманизации, экологизации и природоохранности.

5. Словесные методы обучения биологии:

- а) рассказ, беседа, объяснения, неполная лекция,
- б) беседа, объяснение, работа с учебником,
- в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет.

6. Типы уроков определяются:

- а) дидактическими целями,
- б) целями и задачами,
- в) местоположение уроков в программе.

7. Планирование по биологии может быть:

- а) тематическое, поурочное, перспективное,
- б) технологическая карта,
- в) а + б,

8. Структура урока зависит :

- а) этапов урока,
- б) раскрываемых понятий,
- в) понятий и методов обучения.

9. Школьные программы:

- а) федеральная и авторская,
- б) федеральная и региональная,
- в) то и др.

10. Вид обучения в 18 веке:

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) догматический,
- в) проблемный.

11. Бинарную номенклатуру методов впервые предложил:

- а) Б.Е. Райков,
- б) Н. М. Верзилин,
- в) И.Д. Зверев.

12. Свойства понятий:

- а) движение,
- б) развитие,
- в) взаимосвязь,
- г) все вместе.

14. Биология изучается в следующих классах:

- а) с 5-11,
- б) с 6-12 ,
- в) с 6-11.

Вопросы к семинару № 1

Тема. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии

1. Зарождение отечественной методики естествознания. Предпосылки появления естествознания как учебного предмета. В.Ф. Зуев – основоположник методики преподавания естествознания.

2. Школьное естествознание и методика его преподавания в XIX веке. Реформа 1804 года.

3. Зарождение научного направления в методике преподавания естествознания. А.Я. Герд,

4. Школьное естествознание и методика его преподавания в XX и начале XXI века. В.В. Половцов и его роль в развитии отечественной методики естествознания.

5. Б.Е. Райков, его роль в развитии отечественной методики естествознания. Вклад Б.Е. Райкова в разработку проблем истории отечественного естествознания и истории методики естествознания.

6. Постановления ЦК ВКП(б) о школе 1931–1932 годов и их значение в дальнейшем развитии методики естествознания.

7. Методисты, игравшие ведущую роль в становлении советской школы и методики преподавания биологии: М.М. Беляев, П.И. Боровицкий, Б.В. Всесвятский, М.И. Мельников, В.Ф. Натали, И.И. Полянский, Б.Е. Райков, К.П. Ягодовский, М.Я. Цузмер, А.А. Яхонтов и др.

Вопросы к семинару № 2. Средства обучения биологии

1. Принципы выбора средств обучения биологии. Комплексное использование средств наглядности.

2. Система наглядных пособий по биологии, требования к ним.

3. Ученическая тетрадь по биологии. Функции тетради. Требования, предъявляемые к ученикам по ведению тетради. Работа учителя биологии с тетрадью учащихся.

4. Учебник биологии как важное средство обучения биологии. Организация работы учащихся с учебником биологии на уроках и в домашней работе.

5. Комплексное использование средств обучения в учебно-воспитательном процессе по биологии

Темы и задания к деловым играм к разделу «Биология. Растения»

(7 семестр)

Варианты оформления конспекта урока (деловой игры)

Таблица 1.

	Этапы урока	Методы и методические приемы
1.	Введение: организация класса проверка, актуализация знаний	
2.	Изучение нового материала	
3.	Закрепление	
4.	Домашнее задание	Инструктаж

Таблица 2.

Этапы урока	Действие учителя	Действие учащихся

1. Увеличительные приборы.

2. Строение растительной клетки.

3. Типы и виды корней.

4. Внутреннее строение корня.

5. Провести урок в виде имитационной игры с систематическим содержанием и лабораторной работой. Провести самоанализ урока. Тема определяется студентом.

6. Подготовьте развернутый план-конспект обобщающего урока.

Тема определяется студентом.

7. Разработать план конспект урока (по теме предложенной преподавателем) и провести в виде деловой игры в группе.

- Показать работу школьников с тетрадью печатного шрифта к учебному пособию «Зелёный мир Забайкальского края».

- Продемонстрировать методику использования мультимедийного приложения к учебному пособию «Зеленый мир Забайкальского края».

Темы и задания к деловым играм к разделу «Биология. Животные»

(8 семестр)

1. «Простейшие»
2. «Тип Кольчатые черви»
3. «Внешнее и внутреннее строение земноводных»
4. Спланируйте структуру проведения одного урока по теме «Млекопитающие» четко выделите фрагмент урока, учитывая взаимосвязь с другими формами обучения биологии.
5. Смоделируйте проведения внеклассного занятия (дела) на выбранную вами тему по разделу «Биология. Животные».
6. Подберите региональный материал к выбранной вами темы и составьте проект урока на основе технологии модульного обучения.

Темы и задания к деловым играм к разделу «Биология. Человек»

(9 семестр)

1. Подготовьте развернутый план конспект урока (с постановкой проблемных вопросов) с проведением лабораторной работы. Докажите целесообразность проведения физиологического теста, функциональной пробы методику их проведения. Фрагмент урока продемонстрируйте в форме деловой игры.
2. Представьте структуру разработанного урока с лабораторно-практической работой. В форме имитационной игры продемонстрируйте методику лабораторной или практической работы.
3. По выбранной вами теме подготовьте развернутый план конспект урока, где четко выделите приемы формирования знаний и умений, которые помогут учащимся укрепить здоровье, понимать правила гигиены и санитарии.
4. Разработайте план-конспект урока, где прослеживается методика раскрытия взаимосвязи морфологических и физиологических понятий. Представьте в форме деловой игры.
5. Проведите подборку статей проведение уроков по разделу «Биология. Человек» с элементами технологии Шаталова. Выберите из раздела «Биология. Человек» тему урока, где наиболее удачно можно продемонстрировать элементы данной технологии. Подготовьте структуру урока, этап применения элементов технологии раскройте подробно. Проведите в форме деловой игры.

Темы и задания к деловым играм к разделу «Биологические закономерности»

(10 семестр)

1. Разработайте структуру одного урока по теме «Эволюционное учение» с лабораторно-практической работой. Для лабораторной работы составьте инструктивную карточку с заданиями исследовательского, проблемного характера, учитывая возрастные особенности и деятельность учащихся. В форме деловой игры проведите лабораторную работу, учитывая ее исследовательский, проблемный характер.
2. В форме ролевой игры проведите урок-конференцию по заданной теме.
3. Рассмотрите генетические задачи и методику их решения по темам:
 - неполное доминирование;
 - анализирующие скрещивания;
 - дигибридное скрещивание;
 - закон независимого наследования признаков;
 - сцепленное наследование признаков;
 - наследование, сцепленное с полом. Фрагменты решения задач проведите с группой в форме деловой игры.

4. Проведите подготовленный урок (с региональным материалом) с элементами ИКТ, в форме деловой игры. Проведите методический анализ проведенного урока.

Схема портфолио по разделам предмета «Биология»

(защищается в конце семестра, к промежуточному контролю)

Примерный перечень портфолио:

Титульный лист.

- Тематическое планирование раздела, предмета «Биологии»
- картотека статей, или их ксерокопии по темам раздела
- Разработанные уроки студентов с презентациями
- Дидактические карточки (разноуровневого характера)
- Методика проведения лабораторных и практических работ
- Задания, вопросы исследовательского, поискового, проблемного характера к урокам раздела, загадки, кроссворды и другой материал мотивирующего характера.
- Картотека презентаций и полезных ссылок.

Тест промежуточный по МОиВ

1. Выбрать наиболее точное определение метода обучения:
 - а) Способ совместной деятельности учителя и учащихся.
 - б) Способ передачи знаний учителем и одновременное их усвоение учащимися.
2. В основе рабочей классификации методов лежит:
 - а) источник знаний;
 - б) активность учителя;
 - в) активность и самостоятельность учащихся.
3. Словесные методы обучения:
 - а) беседа, рассказ, эксперимент;
 - б) школьная лекция, диспут, наблюдение;
 - в) объяснение, беседа, рассказ.
4. Практические методы обучения:
 - а) демонстрация опыта, эксперимент, наблюдение;
 - б) наблюдение, диспут, определение и распознавание;
 - в) наблюдение, определение и распознавание, эксперимент.
5. Активные методы обучения:
 - а) учебные игры, опорные конспекты, эксперимент;
 - б) мозговая атака, наблюдение, демонстрация опыта;
 - в) метод конкретных ситуаций, учебные игры, погружение.
6. Урок – это:
 - а) форма обучения;
 - б) основная форма обучения;
 - в) вид учебных занятий.
7. Самостоятельная работа – это:
 - а) форма обучения;
 - б) особый вид деятельности учащихся;
 - в) метод обучения.
9. Структура интерактивных методов:
 - а) многоступенчатая,
 - б) пятиступенчатая,
 - в) четырехступенчатая.

10. На развитие интереса учащихся к предмету влияют условия:
- а) содержание учебного материала, средства обучения;
 - б) многообразие форм и методов обучения, эмоциональный настрой;
 - в) комплекс условий.
11. Учитель осуществляет межпредметное планирование:
- а) сетевое,
 - б) тематическое, проблемное;
 - в) поурочное, курсовое, тематическое.
12. Эффективный прием использования на уроке дополнительной литературы:
- а) пересказ учителя,
 - б) пересказ учителя с демонстрацией иллюстраций;
 - в) вовлечение в урок сведений, известных отдельным учащимся.
13. Основная форма внеклассной работы:
- а) кружок любителей природы (юннатов);
 - б) внеклассное чтение;
 - в) КВН.
14. Нетрадиционные виды внеклассной работы:
- а) игры-путешествия, игры-соревнования, познавательные деловые игры
 - б) игры-путешествия, биологические вечера, КВН;
 - в) игры-соревнования, экспедиции, экскурсии.
15. Школьная программа может быть:
- а) базовая, авторская, региональная;
 - б) федеральная, региональная, авторская (школьная);
 - в) образовательный минимум содержания, краеведческая, школьная.
16. Опорный конспект – это:
- а) метод обучения;
 - б) методический прием;
 - в) система обучения.
17. Материальная база преподавания биологии:
- а) наглядные пособия, учебники, растения и животные;
 - б) кабинет биологии, живой уголок, пришкольный участок;
 - в) учебники, кабинет биологии, уголок живой природы, пришкольный учебно-опытный участок.
18. Модули – это:
- а) темы для школ разного профиля,
 - б) программы для гимназий и лицеев,
 - в) то другое.
19. Структура урока - это:
- а) ход урока
 - б) построение урока,
 - в) план урока.
20. Пришкольный учебно-опытный участок:
- а) “лаборатория под открытым небом “;
 - б) место для практических занятий; в) что-то другое.

Тест по МОиВ по биологии

1. Выберите наиболее точное определение методического приема:
- а) методический прием – часть метода;
 - б) методический прием – микроструктура метода;
 - в) методический прием – это элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе

преподавания.

2. К логическим методическим приемам словесной группы методов относятся:

- а) постановка проблемы, запись плана, ответ с места;
- б) сравнение, выводы, обобщение;
- в) выявление признаков, вопросы на доске, ответ с места.

3. Наглядные методы обучения:

- а) демонстрация опыта, демонстрация натуральных пособий, демонстрация изобразительных пособий,
- б) демонстрация изобразительных пособий, демонстрация опыта, наблюдение;
- в) демонстрация опыта, эксперимент, диспут.

4. Активные методы обучения:

- а) метод конкретных ситуаций, опорный конспект, метод инцидента, учебные игры;
- б) учебные игры, погружение, школьная лекция, беседа;
- в) метод конкретных ситуаций, метод инцидента, мозговая атака, метод погружения.

5. Основная форма обучения: а) экскурсия, б) урок, в) лабораторная работа.

6. Выберите точную методику проведения самостоятельной работы с учащимися:

- а) задание, время, форма отчета.
- б) место работы, задание, форма отчета.
- в) место в учебном процессе, задание, время, форма отчета.

7. Интерактивные методы основаны:

- а) взаимодействие участников в процессе обучения.
- б) получение знаний в необычных ситуациях.
- в) погружение в проблему.

8. Цели медиаобразования:

- а) обучение учащихся восприятию и переработке информации, развитию критического мышления, использование в изучении предмета.
- б) формировать умение находить, готовить, передавать требуемую информацию.
- в) использовать информацию разных СМИ в учебно-воспитательном процессе.

9. Для развития интереса к учебному материалу необходимы:

- а) новизна знаний их проблематичность.
- б) прием вопросов- доказательств, эмоциональное воздействие.
- в) комплекс приемов.

10. Межпредметные связи используются:

- а) на уроках.
- б) на внеклассных занятиях, лабораторных работах.
- в) в системе форм обучения.

11. Эффективный прием использования на уроке дополнительной литературы:

- а) чтение отрывка.
- б) пересказ текста учителем.
- в) устное сообщение учащегося.

12. Групповая внеклассная работа:

- а) кружок юннатов.
- б) внеклассное чтение.

- в) биологическая олимпиада.
13. Нетрадиционные виды внеклассной работы:
- а) аукцион народной мудрости, биологический хоккей, пресс- конференция, турнир знатоков.
 - б) аукцион знаний, КВН, биологический вечер, экскурсия.
 - в) биологическая олимпиада, экологический десант, пресс- бой, демонстрация диафильмов.
14. Авторская программа составляется на основе:
- а) типовой программы.
 - б) образовательного стандарта.
 - в) другое.
5. С помощью опорного конспекта учебный материал проходит через сознание учащихся:
- а) 3 раза.
 - б) 7- 9 раз.
 - в) более.
16. Новые технологии в обучении:
- а) компьютерные телекоммуникации, разноуровневое обучение, традиционное обучение.
 - б) проблемное, программированное, проектное обучение.
 - в) обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, компьютерные телекоммуникации.
17. Средства обучения:
- а) технические.
 - б) наглядные, специальные, учебники.
 - в) те и другие.
18. Активные виды уроков:
- а) урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-аукцион;
 - б) вводный, повторительно-обобщающий, заключительный, раскрывающий содержание;
 - в) заключительный, кино-урок, урок - лабораторная работа.
19. Модули – это:
- а) темы для разноуровневых и разнопрофильных школ;
 - б) программы для элитарных школ;
 - в) темы для школ разного профиля.
20. Кабинет биологии – это:
- а) место хранения средств обучения;
 - б) помещение для живого уголка и внеклассной работы;
 - в) место работы учителя и учащихся.

Форма промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Краткая история основных проблем в методике обучения биологии до XX века.
2. Направления развития методики обучения биологии в XX веке. Современные проблемы обучения биологии
3. Теория развития биологических понятий.
4. Цели и задачи школьного курса биологии.
5. Основные документы, определяющие школьное биологическое образование.
6. Проведение исследований в области методики обучения биологии.
7. Содержание и структура школьного курса биологии.

8. Тематический план, его значение в организации работы учителя, требования к его составлению.

9. Рабочая тетрадь ученика по биологии.

10. Методы обучения и их классификация.

11. Методические приемы, их сущность и классификация.

12. Школьная лекция: методика проведения, методические требования.

13. Методика проведения уроков по школьному курсу биологии.

14. Словесные методы обучения – объяснение и беседа, методические требования к ним.

15. Демонстрация натуральных объектов на уроке биологии.

16. Изобразительные средства наглядности при изучении биологии.

17. Работа с экранными пособиями.

18. Методы организации наблюдения в процессе обучения биологии.

19. Практические методы обучения: характеристика, классификация.

20. Развитие самостоятельности на практических уроках биологии.

21. Работа учащихся с раздаточным материалом на уроках биологии.

22. Методика проведения лабораторных работ по биологии.

23. Практические методы, их характеристика.

24. Подготовка учителя к уроку.

25. Требования к современному уроку биологии.

26. Классификация уроков по биологии.

27. Индуктивный и дедуктивный подходы к построению уроков по биологии.

28. Функция и структура уроков приобретения новых знаний (на конкретных примерах).

29. Формирование у школьников умения работать с текстом учебника.

30. Технология проектного обучения на уроках биологии.

31. Игровые технологии на уроках биологии.

32. Проблемный подход при обучении биологии.

Примерная тематика курсовых проектов по дисциплине: Методика обучения и воспитания биологии

1. Возможности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении биологии на примере темы ____, раздела ____, курса ____.

2. Модульное обучение биологии (на примере темы «...», раздела, курса).

3. Проблемное обучение биологии (на примере темы «...»).

4. Особенности содержания внеклассной работы по биологии в современной школе.

5. Деятельностный подход в обучении биологии (на примере темы «...»).

6. Использование игровых технологий в обучении биологии (на примере темы «...»).

7. Контроль и оценка достижений учащихся по биологии (на примере темы «...»).

8. Опорный конспект как средство активизации познавательной деятельности учащихся по биологии (на примере темы «...»). Организация самостоятельной работы учащихся по биологии (на примере темы «...»).

9. Систематизация знаний учащихся в процессе обучения биологии (на примере темы «...»).

10. Демонстрационный опыт как основа уроков по биологии с физиологическим содержанием.

11. Развитие биологических понятий (на примере развития понятия «...» или в теме ____).

12. Предпрофильная подготовка учащихся по биологии.

Темы дипломных работ

1. Роль и место метода проектов в процессе обучения биологии.

2. Тестирование как современное средство оценивания результатов обучения биологии.

3. Использование лекционно-семинарской технологии в процессе обучения биологии.

4. Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии.
5. Организация пришкольного участка в современных условиях.
6. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности учащихся по биологии.
7. Особенности уроков биологии по обобщению знаний учащихся.
8. Организация и содержание внеурочных работ по биологии в условиях современной школы.
9. Формирование здорового образа жизни в процессе обучения биологии.
10. Элективные курсы по биологии в предпрофильной подготовке и школьников.
11. Развитие исследовательских умений в курсе «Биология. Растения».
12. Региональный компонент в курсе изучения биологии (Биология. Растения, Биология Животные, Биология. Человек).
13. Формирование и развитие исследовательских умений в школьном курсе биологии.
14. Организация и методика проведения массовых биологических компаний.
15. Экскурсия, её роль в изучении биологии. (Ботанические, зоологические экскурсии)
16. Методика использование живых объектов на уроках биологии.
17. Развитие у школьников познавательного интереса к изучению биологии.
18. Роль антиалкогольного воспитания в развитии подростка на уроках курса «Биология. Человек»

Примерные вопросы к экзамену

1-е вопросы билетов

1. Методика обучения биологии как наука. Методы педагогического исследования. Связь методики обучения биологии с другими науками.
2. Основные направления модернизации отечественной системы школьного биологического образования в конце XX и начале XXI вв.
3. Основы организации биологического образования. Нормативные документы, их функции.
4. Теория развития биологических понятий. Общебиологические понятия, их формирование и развитие в процессе обучения биологии.
5. Методы обучения биологии (определение, классификация, группы, виды, функции, выбор). Методический прием в структуре метода обучения.
6. Урок как основная организационная форма обучения биологии (определение, функции, компоненты, современные требования).
7. Типы уроков, структура, этапы, характеристика.
8. Система контроля знаний и умений, учащихся по биологии. Виды и методы проведения педагогического контроля.
9. Особенности организации индивидуальной, групповой, коллективной форм обучения.
10. Внеклассная работа по предмету: её место и значение в изучении предмета биологии.
11. Биологические экскурсии – как одна из форм организации учебной работы по биологии. Виды экскурсии, их место и значение, методика организации и проведения.
12. Проектно-исследовательская технология обучения биологии (определение, формы и виды проектов, организация проектирования, результаты, учебно-воспитательное значение).
13. Самостоятельная работа учащихся при обучении биологии. Методические условия организации самостоятельной работы учащихся на уроках.
14. Методический анализ программ и учебников биологии для общеобразовательных учреждений по предмету «Биология» (на примере 2-х линий)
15. Проблемный метод, проблемный подход на уроках биологии.
16. Классификация средств обучения биологии.
17. Алгоритм подготовки учителя к учебно-воспитательному процессу по биологии.

18. Материальная база обучения биологии. Уголок живой природы: состав, требование к организации и размещению объектов. Значение уголка живой природы в научно-исследовательской деятельности школьников.

2-е вопросы билетов

1. Развитие понятия «клетка» при изучении разделов «Биология. Растения», «Биология. Животные», «Биология. Человек», «Биологические закономерности».

2. Развитие экологических понятий при изучении разделов «Биология. Растения», «Биология. Животные», «Биология. Человек», «Биологические закономерности» школьного курса биологии.

3. Организация и проведения уроков по биологии с морфологическим содержанием (на примере конкретных тем).

4. Организация и проведения уроков по биологии с анатомическим содержанием (на примере конкретных тем).

5. Организация и проведения уроков по биологии с физиологическим содержанием (на примере конкретных тем).

6. Методика изучения темы «Основные группы (отделы) растений» в разделе «Биология. Растения» школьного курса биологии (обучающие, развивающие и воспитательные задачи).

7. Методика использования комнатных растений при изучении раздела «Биология. Растения» школьного курса биологии.

8. Особенности преподавание раздела «Биология. Животные» в средней общеобразовательной школе.

9. Методика изучения тем «Плоские черви», «Круглые черви», «Кольчатые черви» в разделе «Биология. Животные» школьного курса биологии (обучающие, развивающие и воспитательные задачи).

10. Особенности преподавание раздела «Биология. Человек» в средней общеобразовательной школе, обучающие, развивающие и воспитательные задачи раздела.

11. Методика организации и проведения лабораторных занятий при изучении раздела «Биология. Человек» школьного курса биологии (на конкретных тем).

12. Методика организации и проведения функциональных проб при изучении раздела «Биология. Человек» школьного курса биологии (на примере не менее 2-х тем).

13. Особенности преподавание раздела «Биологические закономерности» в средней общеобразовательной школе

14. Методика изучения темы «Основы генетики» в разделе «Биологические закономерности» школьного курса биологии (обучающие, развивающие и воспитательные задачи).

15. Методика проведения обобщающих уроков по разделу «Биологические закономерности» школьного курса биологии (на примере конкретной темы).

16. Место и особенности изучения предмета «Региональная экология» в учебном процессе.

17. Методика организации проведения лабораторных работ по биологии. Особенности проведения первых лабораторных работ в курсе «Биология. Растения». Лабораторные работы по «Биологии. Животные», «Биология. Человек». Лабораторные работы в курсе «Биологические закономерности».

18. Методика организации и проведения дидактических игр при изучении раздела «Биологические закономерности» школьного курса биологии (на примере конкретной темы).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Бордовская Н. В. Педагогика - СПб. : Питер, 2006. - 299 с. Имеются экзем-пляры в отделах: всего 3 : аб.№1 (3).

2. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А.

Сластенина ; Междунар. акад. наук педагог. образования. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 566 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2

3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. П. Подласый. - М. : Владос

В 2-х кн., Кн. 2 : Процесс воспитания. - 2006. - 255 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 26 : аб.№1 (11), Агинск (15).

4. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 366 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 14 : ЧЗ №1 (1), аб.№1 (11).

5. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 604 с.

6. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов вузов и средн. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2006. - 510 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 19 : аб.№1 (19).

7. Каменская, Е. Н. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Каменская. - М. : Дашков и К, 2007. - 316 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 20 : аб.№1 (16), Каф. пед-ки (2), ЧЗ №1 (2).

Дополнительная литература

б) Дополнительная литература:

1. Биология в школе: научно-методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Издательство «Школьная пресса». - М. : Школьная пресса. - ISSN 0320-9660.

2. Биология: приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом «первое сентября». - М.: Издательский дом «Первое сентября».

3. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учебное пособие для вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2004. - 272 с. (1).

4. Байбородова, Л. В. Методика обучения биологии: пособие для учителя / Л.В. Байбородова, Т.В. Лаптева. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 176 с. всего 8 : аб.№1 (6), ЧЗ №1 (2)

5. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии: учебник для студентов педагогических ин-тов по биологической специальности / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 1983. - 384 с. всего 57 : аб.№1 (57)

6. Борзова, З. В. Дидактические материалы по биологии : методическое пособие / З. В. Борзова, А.М. Дагаев. - М.: Сфера, 2005. - 396с. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: аб.№1 (1).

7. Гуленкова, М. А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по ботанике [Текст]: брошюра / М. А. Гуленкова. - М. : ТЦ "Сфера", 2002. - 119 всего 5 : аб.№1 (5)

8. Каменский, А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учебн. для 9 классов общеобразовательных учреждений[Текст] / А.А. Каменский, Е.А. Крикунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2006.-303 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 1 : Каф. биолог. (1).

9. Каменский, А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учебн. для 9 классов общеобразовательных учреждений[Текст] / А.А. Каменский, Е.А. Крикунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2000.-304 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 15 : аб.№1 (13), ЧЗ (1), Каб. экологии (1).

10. Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2008. - 367 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2 : аб.№1 (2)

11. Криксунов Е. А. Экология. 10 (11) класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 10-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2006. - 251 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2 : аб.№1 (2)

12. Пасечник, В. В. Биология: Бактерии. Грибы. Растения [Текст] : 6 кл.: Рабочая тетр. к учеб. В.В. Пасечника "Биология. 6 кл." / В.В. Пасечник, Т.А. Снисаренко. - 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2000. - 79 с. всего 5 : Каб. ботаники (5)
13. Захаров, В. Б. Общая биология: 10-11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразовательных учебных заведений / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, В.И. Сонин. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2001. - 624 с. Всего 5: ЧЗ (1), Каб. метод. биологии (4).
14. Латюшин В. В. Биология. Животные. 7 кл. [Текст] : учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. - М. : Дрофа, 2000. - 304 с. всего 5 : аб.№1 (3), ЧЗ (1), Каб. экологии (1).
15. Константинов В.М., Бабенко, В.Г., Кучменко В.С. Биология. Животные: учеб. для 7 кл. общеобразовательных учреждений [Текст] / Под ред. В.М. Константинова, И.Н. Пономаревой. - М.: Вентана-Графт, 2005.- 304 с. всего 5 : ЧЗ (1), Каб. метод. биологии(4).
16. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающимся по пед. специальностям / А. П. Пан-филова ; под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 363 с/ Имеются экземпляры в отделах: всего (6)
17. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. П. Пан-филова ; под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 363 с. всего 3
18. Общая биология. 10-11 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2004. - 304 с. всего 1 : аб.№1 (1)
19. Общая биология. 9 класс [Текст] : учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений / Под ред. В.Н. Ярыгина, В.Б. Захарова. - 2-е изд., испр. - М. : Просвещение, 2002. - 238 с. всего 10 : аб.№1 (9), ЧЗ №1 (1)
20. Общая биология. 10-11 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 303 с. всего 1 : аб.№1 (1)
21. Сонин, Н. И. Биология. Живой организм. 6 кл [Текст] : учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Н.И. Сонин. - 5-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2000. - 176 с. всего 14 : Лаб. эколог. (11), ЧЗ (1), аб.№1 (2).
22. Колесов, Д. В. Биология. Человек: 8 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2003. - 336 с. всего 1 : аб.№1 (1).
23. . Региональная ботаника [Текст] : учеб. пособие / М. В. Гилева [и др.]. ; Комитет общ. и проф. образования, науки и молодежной политики Чит. обл.; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Чита: [б. и.], 2005. - 191 с. всего 5 : ЧЗ №1 (1), аб.№1 (4)
24. Парфилова, Л. Д. Тематические игры по ботанике [Текст] : методическое пособие / Л. Д. Парфилова. - М. : ТЦ "Сфера", 2003. - 156 с. всего 5 : аб.№1 (5)
25. Райков, Б. Е. Зоологические экскурсии [Текст] / Б.Е. Райков, М. Римский-Корсаков. - 7-е изд. - М.: Топикал, 1994. - 640 с. всего 9 : аб.№1 (7), ЧЗ (1), ОБИП (1).
26. Зоологические экскурсии по [Текст] : учеб. пособие / ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского ; отв. ред. О. В. Корсун. - Чита : [б. и.], 2008. - 178 с. всего 4 : ЧЗ №1 (1), ОБИП (1), аб.№1 (2)
27. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому гос. экзамену. Биология [Текст] / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, В.З. Резникова. - / Мин-во образования РФ. - М. : Интеллект-Центр, 2003. - 160 с. всего 2 : аб.№1 (1), ЧЗ (1)
28. Плахов, И. А. Биологические игры. 6 класс [Текст] : растения. Грибы. Ли-шайники: метод. пособие / И. А. Плахов. - М. : Владос, 2005. - 126 с. всего 3 : аб.№1 (3)
29. Методические материалы по предмету биология [Текст] : (для самостоятельной работы слушателей подготовительных курсов) / Ин-т непрерыв. образования ; Сост. Е.П. Якимова. - Чита : Изд-во ЗабГПУ, 2004. - 46 с. всего 7 : аб.№1 (5), БИНТ (1), ЧЗ №1 (1).
30. Журналы: «Вопросы образования», «Воспитание школьников», «Наука и школа», «Основы безопасности жизнедеятельности», Стандарты и мониторинг в образовании».

31. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 6 : аб.№1 (5)

Собственные учебные пособия

1. Пушкарева М.С. Материалы к региональному компоненту по биологии. Животные [Текст] : метод. рекомендации по биол. образованию для студентов и педагогов / М.С. Пушкарева. - Чита : ЗабГПУ, 2003. – 63 с.

Имеются экземпляры в отделах: всего 6 : аб.№1 (4), БИИТ (1), ЧЗ (1).

2. Пушкарева М. С. Исследовательский проект "Биоразнообразие жесткокрылых" [Текст] : методический материал / М. С. Пушкарева ; ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Чита : [б. и.], 2005. – 27 с.

Имеются экземпляры в отделах: всего 4 : ЧЗ №1 (1), аб.№1 (2), ОБИП (1).

3. Пушкарева М. С. Технологии и методика обучения биологии [Текст] : учебно- метод. пособие. Ч. 1 / М. С. Пушкарева; ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Чита : [б. и.], 2009. - 83 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 5 : ЧЗ (1), аб.№1 (4).

4. Пушкарева М. С. Технологии и методика обучения биологии [Текст] : учебно- метод. пособие. Ч. II / М. С. Пушкарева; ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Чита: [б. и.], 2010. - 70 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 4 : аб.№1 (3), ЧЗ (1)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (основные положения) / http://vernadsky.dntm.ru/rus/other/articles/art_2/

2 Радченко Т.И. Организация исследовательской деятельности учащихся в средней школе / http://archive.1september.ru/fiz/2003/31/no31_1.htm

3 Епишева О. Основные параметры педагогической технологии: Лекция для слушателей III Сибирских методических чтений. – http://archive.1september.ru/%20mat/2000/no08_1.htm

4 Захаржевская Е.Э. Подходы к проектированию педагогической технологии в системе непрерывного профессионального образования. – <http://www.pedsovet.alledu.ru/forum/341/261/1877/1>.

5 Образцов П.И. Технология обучения как более высокая стадия развития методики. – <http://www.recom.ru/~obraztsov/texts/11.htm>.

6 Современные технологии в образовании. – <http://www.bolshe.ru/book/id=3528>.

7 Христева А.В. Разработка и внедрение гибких педагогических технологий в процесс обучения студентов методике преподавания математики. – <http://masu.ru/masu/science/sbornik/105.htm>.

8 Ялышева Л.В. Исследовательская деятельность – условие развития творческой личности / http://www.researcher.ru/practice/a_15107m.esp

Ведущий преподаватель _____ к.п.н., доцент Пушкарева М.С.

Заведующий кафедрой _____ к.б.н., доцент Якушевская Е.Б.