

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Забайкальский государственный университет

*Учёные Забайкальского
государственного университета*

**Лидия Александровна
БОРДОНСКАЯ**

Библиографический указатель

Чита
ЗабГУ
2023

УДК 016:53(571.55)(092)
ББК 91.9д:74.262.23(2Рос-4Чит)
ББК Я19д:Ч426.23(2Рос-4Чит)
Б 82

Ответственный за выпуск

Н. А. Луцый, директор Научной библиотеки ЗабГУ

Составитель

М. С. Томских, главный библиограф
Научной библиотеки ЗабГУ

Б 82 **Бордонская Лидия Александровна** : биобиблио-
графический указатель / Забайкальский государственный
университет ; составитель М. С. Томских. – Чита :
ЗабГУ, 2023. – 161 с. – (Учёные Забайкальского государ-
ственного университета).

ISBN 978-5-9293-3214-2

Биобиблиографический указатель «Лидия Александровна Бордонская» является продолжением серии указателей «Ученые Забайкальского государственного университета».

Раскрывается научная, научно-организационная и педагогическая деятельность известного в Забайкалье ученого, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры физики, преподавателя высшей школы Лидии Александровны Бордонской.

Издание включает библиографические описания монографий, учебных, методических и практических пособий, научных статей, а также биографический очерк о жизни и деятельности Лидии Александровны.

УДК 016:53(571.55)(092)
ББК 91.9д:74.262.23(2Рос-4Чит)
ББК Я19д:Ч426.23(2Рос-4Чит)

ISBN 978-5-9293-3214-2

© Забайкальский государственный
университет, 2023

Содержание

Предисловие	5
Основные даты жизни и деятельности Л. А. Бордонской	6
Государственные и ведомственные награды, знаки отличия, грамоты и благодарственные письма Л. А. Бордонской	13
Краткий очерк жизни и деятельности Лидии Александровны Бордонской	15
Хронологический указатель научных трудов Лидии Александровны Бордонской	72
Кандидатские диссертации аспирантов, защитившихся под руководством Лидии Александровны Бордонской	107
Докторские диссертации кандидатов наук, защитившихся под руководством Лидии Александровны Бордонской	110
Хронологический указатель конференций, симпозиумов, совещаний, научных чтений в работе которых принимала участие Лидия Александровна Бордонская	111
Алфавитный указатель научных трудов Лидии Александровны Бордонской	120
Указатель имен	134
Список принятых сокращений	138

Предисловие

Настоящий биобиблиографический указатель посвящен ученому, преподавателю Забайкальского государственного университета, профессору, доктору педагогических наук Лидии Александровне Бордонской и является продолжением серии биобиблиографических указателей «Учёные Забайкальского государственного университета».

Указатель включает основные даты жизни и деятельности, биографические статьи, сведения о публикациях – тезисах, статьях, учебных и методических пособиях, монографиях, авторефератах диссертаций, опубликованных с 1972–2022 гг.

Отбор материала осуществлялся по электронному каталогу АИБС «МегаПро» Научной библиотеки ЗабГУ, электронному каталогу РГБ, личному делу Л. А. Бордонской, Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

Литература указателя расположена в хронологическом порядке по году публикации издания. Научно-вспомогательный аппарат состоит из указателя имён и алфавитного указателя заглавий.

Библиографическое описание документов выполнено в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.12–2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

Данное издание представляет свыше 180 научных публикаций Лидии Александровны в области естественно-научного образования и подготовки учителя физики.

Указатель адресован научным работникам, преподавателям, аспирантам, учителям, студентам, интересующимся вопросами в области физики, педагогики и естественно-научных исследований. Материалы указателя размещены на сайте Научной библиотеки ЗабГУ.

Основные даты жизни и деятельности Л. А. Бордонской

- 1947 Родилась в поселке Рогожка Первомайского района (Горьковской) Нижегородской области.
- 1948 Приезд в Читу вместе с мамой Т. М. Душкиной и бабушкой П. И. Душкиной к месту службы отца А. И. Душкина.
- 1949 Рождение сестры Галины Душкиной.
- 1955 Ученица 1-го класса средней школы № 27 Забайкальской железной дороги (г. Чита); с 1960 года – средняя школа № 49 г. Читы.
- 1966 Окончила школу № 49 г. Читы с золотой медалью.
- 1966–1970 Студентка физико-математического факультета Читинского государственного педагогического института им. Н. Г. Чернышевского:
– Ленинский стипендиат;
– член Комитета ВЛКСМ института;
– работа в научной лаборатории тонких магнитных пленок под руководством В. С. Христенко;
– сотрудничество с институтской газетой «Учитель»;
– обучение по индивидуальному учебному плану с группой студентов в составе Г. Бордонского, Г. Макутина, Ю. Тупицына, Л. Душкиной.
- 1968 Образование семьи Бордонских (муж – Г. С. Бордонский).

- 1970 Окончание института, получение диплома с отличием.
- 1970–1972 Ассистент кафедры общей физики ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского.
- 1971 Рождение дочери Татьяны.
- 1972–1975 Обучение в аспирантуре на кафедре методики преподавания физики (зав. кафедрой А. В. Перышкин) физического факультета Московского государственного педагогического института им. В. И. Ленина (научный руководитель С. Е. Каменецкий).
- 1975–1978 Старший преподаватель кафедры общей физики ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского.
- 1976 Защита кандидатской диссертации «Электромагнитное поле в курсе физики 9 класса» в диссертационном совете МГПИ им. В. И. Ленина.
- 1977 Присуждение ученой степени кандидата педагогических наук.
- 1976–1985 Участие в работе творческого коллектива кафедры методики преподавания физики МГПИ им. В. И. Ленина над коллективными темами: «Совершенствование подготовки учителя физики в педагогическом институте» (1976–1980); «Исследование взаимосвязи обучения физике в педагогическом институте с профессиональной подготовкой студентов и внедрение полученных результатов в практику преподавания» (1981–1985).
- 1978–1983 Доцент кафедры физики ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского.
- 1982–2016 Член Зонального Совета преподавателей физики, методики физики и общетехнических дисциплин педвузов Урала, Сибири и Дальнего Востока.

- 1983 Присвоено ученое звание доцента по кафедре методики преподавания физики.
- 1983–1987 Декан физического факультета ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского.
- 1987–1993 Доцент кафедры общей физики, теории и методики обучения физике.
- 1990–2002 Секретарь Ученого Совета вуза.
- 1993–1996 Работа в созданном в вузе временном научно-исследовательском коллективе (ВНИК).
- 1993–1997 Профессор кафедры общей физики, теории и методики обучения физике ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского.
- 1993 Участие в работе коллектива по созданию многопрофильного лицея при ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского.
- 1993–1997 Учитель физики многопрофильного лицея при ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского.
- 1994 Открытие в вузе аспирантуры по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (физика)» – руководитель аспирантуры Л. А. Бордонская, начало работы с аспирантами.
- 1995 Участие учебника «Физика – 10» для физико-математических школ и классов в Российском конкурсе учебников (авторский коллектив: С. Е. Камеенский, М. А. Бобкова, Н. В. Шаронова). Учебник рекомендован к изданию.
- 1996 – по настоящее время Создание межфакультетской научно-исследовательской лаборатории по проблемам высшей школы (на базе ВНИК) – руководитель Л. А. Бордонская.

- 1997–2004 Заведующая кафедрой общей физики, теории и методики обучения физике (с 2001 года – кафедра физики, теории и методики обучения физике) ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского.
- 1997 Присвоено ученое звание профессора по кафедре общей физики, теории и методики обучения физике.
- 2001 Начало работы с аспирантами по специальностям «Теория и методика профессионального образования», «Общая педагогика, история педагогики и образования».
- 2002 Защита докторской диссертации в диссертационном Совете Московского педагогического государственного университета (МПГУ) на тему «Теория и методика отражения взаимосвязи науки и культуры в школьном физическом образовании и в подготовке учителя физики».
- 2003 Присуждение ученой степени доктора педагогических наук.
- 2003–2011 Член редакционного Совета журнала «Наука и школа» (г. Москва).
- 2003–2013 Член Регионального отделения Научно-методического Совета при Министерстве образования РФ по дисциплине «Концепции современного естествознания».
- 2003 Работа в группе по открытию в вузе специальности «Художественное образование» и факультета художественного образования.
- 2004–2007 Директор Научно-исследовательского института развития образования.

- 2004 Участие в работе коллектива по открытию в вузе диссертационного Совета по защите кандидатских диссертаций по педагогическим наукам: специальности 13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования*, 13.00.08 *Теория и методика профессионального образования*.
- 2004–2007 Член диссертационного Совета по защите кандидатских диссертаций.
- 2004–2012 Систематические исследования по сравнительной педагогике (сотрудничество с Администрацией АРВМ КНР, вузов и школ г. Хайлара, экспедиции (Хайлай, Чжаланьжунь), проведение научных исследований, организация международной конференции на тему «Человек. Культура. Природа: Трансграничье в изменяющемся мире»).
- 2007 Участие в работе коллектива по открытию в вузе диссертационного Совета по защите докторских диссертаций по педагогическим наукам: специальности 13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования*, 13.00.08 *Теория и методика профессионального образования*.
- 2007–2016 Член диссертационного Совета по защите кандидатских и докторских диссертаций.
- 2007 Открытие в университете докторантуры по педагогическим наукам, научное руководство докторантами.
- 2007–2009 Работа в группе разработчиков аттестационных педагогических измерительных материалов (АПИМ) для интернет-тестирования по дисциплине «Концепции современного естествознания» из цикла общематематических и естественно-

- научных дисциплин высшего педагогического образования по линии Федерального государственного учреждения «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования». (Росаккредитагентство – дата заключения договора 2007 г.)
- 2007 – по настоящее время Профессор кафедры физики, теории и методики обучения физики (кафедра физики в настоящее время).
- 2008 Подготовка документов для открытия магистратуры. Открытие магистратуры под руководством Л. А. Бордонской по направлению «Педагогическое образование», магистерские программы: «Физическое образование», «Информационные технологии в физико-математическом образовании».
- 2008 Работа по возобновлению научного издания вуза «Ученые записки».
- 2009 Выпуск первого номера возобновлённого научного журнала «Ученые записки ЗабГГПУ» – зам. главного редактора Л. А. Бордонская.
- 2012–2014 Руководитель проекта «Проблемы естественнонаучного образования и подготовка учителя современной школы» (грант Министерства науки и образования РФ).
- 2013–2020 Член регионального отделения комиссии при Министерстве образования и науки РФ «Физика в естественнонаучной картине мире».
- 2013–2019 Член учебно-методической комиссии по физике учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров Министерства образования и науки Российской Федерации.

- 2013 Член Редакционного Совета журнала «История науки и техники» (г. Москва).
- 2014 Руководитель Проекта «Содержание и технология подготовки учителя как условие успешности школьника» (внутривузовский грант).
- 2016 Руководитель Проекта «Дидактический инструментарий в условиях открытого образовательного пространства» (внутривузовский грант).
- 2019 Руководитель Проекта «Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста субъектов образования» (внутривузовский грант).

**Государственные и ведомственные награды,
знаки отличия, грамоты
и благодарственные письма Л. А. Бордонской**

- 1985 – награждена грамотой Министерства просвещения РСФСР и Республиканского комитета профсоюзов работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР.
- 1988 – Отличник Народного просвещения РСФСР.
- 1988 – награждена Почетной грамотой Отдела Народного образования Читинского облисполкома и президиума областного совета педагогического общества г. Читы.
- 1998 – Почетный работник высшего профессионального образования России.
- 1998 – награждена Знаком Почета Забайкальского государственного педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского.
- 2002 – награждена Почетной грамотой Комитета общего и профессионального образования, науки и молодежной политики Читинской области.
- 2005 – вручена медаль «За заслуги перед Читинской областью».
- 2005 – награждена Почетной грамотой Комитета общего, профессионального образования, науки и молодежной политики Читинской области.

- 2006 – Благодарственное письмо заместителя Губернатора, председателя Комитета международного сотрудничества, внешнеэкономических связей и туризма Читинской области.
- 2012 – награждена Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.
- 2017 – Почетный профессор Забайкальского государственного университета.
- 2020 – вручена медаль «За любовь и верность» на основании удостоверения Оргкомитета «День семьи, любви и верности в Российской Федерации» от 8 июля 2020 г., «Медаль за Любовь и верность» – Бордонскому Георгию Степановичу и Бордонской Лидии Александровне.
- 2020 – награждена Грамотой Организационного комитета по проведению Дня семьи, любви и верности в Российской Федерации за подписью Губернатора Забайкальского края А. М. Осипова.

В течение научной трудовой деятельности Л. А. Бордонская неоднократно награждалась грамотами, благодарственными письмами, подписанными руководителями вуза: В. П. Ткачевым (ЧГПИ), В. П. Горлачевым (ЧГПИ, ЗабГПУ, ЗабГГПУ), И. И. Катанаевым (ЗабГГПУ), С. А. Ивановым (ЗабГУ), О. О. Мартыненко (ЗабГУ).

Краткий очерк жизни и деятельности Лидии Александровны Бордонской

Очерк научной, педагогической и общественной деятельности педагога-ученого Лидии Александровны Бордонской представлен интересными статьями. Статьи, написанные учениками и коллегами Георгием Александровичем Потаповым, Светланой Ефимовной Старостиной, Екатериной Александровной Игумновой, Светланой Станиславовной Серебряковой, рассказывают об отличительных особенностях научно-педагогической деятельности Л. А. Бордонской.



Лидия Александровна
Бордонская

Люди науки: штрихи к портрету Л. А. Бордонской*

К 75-летию юбилею

Мы – это наши чувства и мысли, наши ценности и деятельность. То, как человек мыслит, как он воспринимает окружающую его действительность, определяет образ его жизни

* Игумнова, Е. А. Люди науки: штрихи к портрету Лидии Александровны Бордонской / Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова. – Текст : электронный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2022. – Т. 17, № 4. – С. 50–161. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49827773_27811257.pdf (дата обращения: 23.03.2023).

и деятельности, осознание своего места в мире. И здесь примером для нас, вот уже более тридцати лет, была и остаётся доктор педагогических наук, профессор Лидия Александровна Бордонская. Живой интерес к людям, любовь к физике, огромный запас знаний и широта взглядов, страсть к познанию и просвещению на благо людей, преданность делу и духу физического образования, трепетное отношение к истории, честь и достоинство – характеризуют Лидию Александровну в науке и жизни.

Становление личности учёного

Лидия Александровна родилась 12 ноября 1947 года в семье интеллигентов. Её отец – Александр Иванович Душкин – участник Великой Отечественной войны, офицер Советской армии, работник правоохранительных органов, мама Татьяна Михайловна – учитель начальных классов и математики, младшая сестра Галина – врач.

Лидия Александровна с благодарностью вспоминает своего школьного учителя физики Галину Борисовну Епимахову, уроки которой прививали ученикам любовь к этой науке. Роль своеобразного компаса сыграла в выборе жизненного пути Лидии Александровны книга А. И. Китайгородского «Физика – моя профессия».

После окончания школы № 49 г. Читы с золотой медалью Лидия Александровна поступила на физико-математический факультет Читинского государственного педагогического института им. Н. Г. Чернышевского. Обучаясь по индивидуальным учебным планам, Лидия Александровна вместе со своим мужем Георгием Степановичем уже в студенческие годы вели научные исследования в лаборатории «Тонких магнитных плёнок», руководил которой Владимир Сергеевич Христосенко. По результатам исследований они выступали на общесоюзной научной конференции, их совместная статья была опубликована в сборнике «Тонкие магнитные плёнки» (1972). Об успехах в учёбе Лидии Алексан-

дровны отмечалось в средствах массовой информации. Так, в газете «Комсомолец Забайкалья» от 8 марта 1970 г., в частности, было отмечено, что студентка физико-математического факультета ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского Лида Бордонская «первая после длительного перерыва вернула своему родному факультету высокое звание – “Ленинский стипендиат”». И далее: «Если она что-нибудь обещала, будь уверен: не подведёт. Точность и аккуратность в делах – её основная черта характера».

Исследования в области методики обучения электродинамике

В очной аспирантуре Московского государственного педагогического института им. Ленина Лидия Александровна под руководством С. Е. Каменецкого занималась исследованием проблем изучения электродинамики в средней школе и в 1976 г. защитила кандидатскую диссертацию по теме «Электромагнитное поле в курсе физики 9 класса». В те 70-е годы XX века велась активная работа по совершенствованию школьного курса физики. Самуил Ефимович Каменецкий, занимаясь исследованиями в области методики обучения электродинамике – одного из наиболее сложных и одновременно важных в мировоззренческом и политехническом отношении разделов школьного курса физики, увлёк ими своих аспирантов. Л. А. Бордонская участвовала в работе по определению главных направлений изменений в методике преподавания курса электродинамики и практической реализации нового подхода к изучению электромагнитных явлений в школе и в вузе. В отличие от традиционного подхода, при котором материал, посвящённый электромагнитным явлениям, раскрывался в школьном курсе в логике исторического развития науки: от статики к переменным процессам, от электрического и магнитного полей к электромагнитному полю, был предложен новый подход, соответствующий современным представлениям об электрических и магнитных явлениях. С точки

зрения нового дедуктивного подхода к изучению электродинамики учебный материал разворачивался в иной логике – от общего к частному, раздел «Основы электродинамики» строился на базе понятия электромагнитного поля и представления электрического и магнитного полей как проявлений единого электромагнитного поля. Новаторские идеи С. Е. Каменецкого и Л. А. Бордонской нашли отражение в школьных учебниках и вузовских учебных пособиях, публикациях научно-методического журнала «Физика в школе». Следует отметить, что среди учёных и педагогов, положительно оценивших новый подход к изучению электродинамики, были Е. М. Гершензон, Н. Н. Малов, А. В. Пёрышкин, А. А. Пинский, Е. В. Савелова, Н. М. Шахмаев, Б. М. Яворский и др.

«Без корня и полынь не растёт» – гласит народная мудрость. В каждой науке есть учёные, чья деятельность составляет основу и живую ткань её становления и развития, а их имена и биографии становятся главнейшими звеньями её истории. В отечественной методике преподавания физики это с полным правом можно сказать об Александре Васильевиче Пёрышкине и его коллеге и последователе Самуиле Ефимовиче Каменецком. Лидия Александровна Бордонская, в свою очередь, являясь ученицей Самуила Ефимовича – с честью и достоинством развивает идеи своих учителей, основала и поддерживает очаг методической науки в Забайкалье.

В университете на рабочем столе Лидии Александровны стоит фотография с изображением её учителя – С. Е. Каменецкого.



80-летие профессора С. Е. Каменецкого, 2003 г., МПГУ, г. Москва
(слева направо: Л. А. Бордонская, Н. В. Шаронова – д-р пед. наук,
проф. кафедры физики и методики преподавания физики МПГУ,
Г. П. Стефанова – д-р пед. наук, проректор Астраханского государственного
университета, С. Е. Каменецкий – д-р пед. наук, профессор)

Концепция отражения взаимосвязи науки и культуры в современном физическом образовании

Лидия Александровна убеждена в том, что неперенным условием успешности профессиональной деятельности является сочетание педагогической и научной работы. Ещё с конца 70-х годов XX века она увлеклась вопросами общекультурного содержания науки физики. Увидев и осознав негативные последствия разрыва между естественно-научной и гуманитарной компонентами культуры, начала активную работу по его ликвидации в содержании образования. Результатом многолетней плодотворной работы явилось опубликованное в 1997 году уникальное учебное пособие «Физические задачи общекультурного содержания». Задачи общекультурного содержания автор определяет как задачи познавательного характера, которые имеют отношение не только к физике, но и

к истории (исторические события, факты, древние производства, технологии, изобретения, фундаментальные опыты и т. п.); к взаимосвязи науки и искусства; к исследованию культурного наследия; к сохранению культурного наследия; к проблемам сохранения природы и цивилизации.

Первая часть данного пособия содержит теоретико-методические замечания о физических задачах общекультурного содержания; вторая – представляет собой сборник задач, раскрывающих взаимосвязи физической науки с различными сферами человеческой деятельности. Редактор книги доктор педагогических наук, профессор С. Е. Каменецкий в предисловии к пособию отмечает, что всегда видел физику как основу техники, и к работам, раскрывающим роль физики в искусстве и т. п., относился с определенным снисхождением и считал увлечение Лидии Александровны общекультурной компонентной физического образования кратковременным. «Я терпеливо ждал окончания этого увлечения, а сам постепенно проникался новыми идеями, начинал смотреть на физику другими глазами... Теперь всё это соответствует моим взглядам, хотя я и отношу себя к так называемым традиционным методистам-физикам... Это всё интересно и важно. Надо добиться того, чтобы задачи такого характера постепенно проникали в учебный процесс...»

Образцом настоящего мужчины для Лидии Александровны был и остаётся ее папа Александр Иванович Душкин. Светлой памяти этого замечательного человека, учителя и солдата, с благодарностью Лидия Александровна посвятила свой первый уникальный сборник задач по физике. Ещё одно её учебное пособие по задачам общекультурного содержания «Культура, наука, искусство в задачах по физике», опубликованное в 2017 году, посвящено светлой памяти обоих родителей. Учебное пособие участвовало в конкурсе изданий учебной литературы и было поощрено грамотой в номинации «Лучшее учебное издание по естественным наукам» VIII Общероссийского конкурса изданий для вузов «Университетская книга – 2018».

Лидия Александровна за время своих исследований широко рассмотрела проблему общекультурной составляющей

физической науки как важнейшего элемента содержания современного физического образования и в 2002 г. под руководством профессора С. Е. Каменецкого в Диссертационном совете в Московском педагогическом государственном университете защитила докторскую диссертацию по теме «Теория и практика отражения взаимосвязи науки и культуры в школьном физическом образовании и подготовке учителя физики». Научная новизна и теоретическая значимость исследования Л. А. Бордонской состоит в том, что была разработана концепция отражения взаимосвязи науки и культуры в современном физическом образовании. Основными положениями концепции являются:

1. Особенности современного мира, единство и целостность культуры, представление науки как феномена культуры, представление физики в системе культуры как её элемента должны быть отражены в содержании современного физического образования.

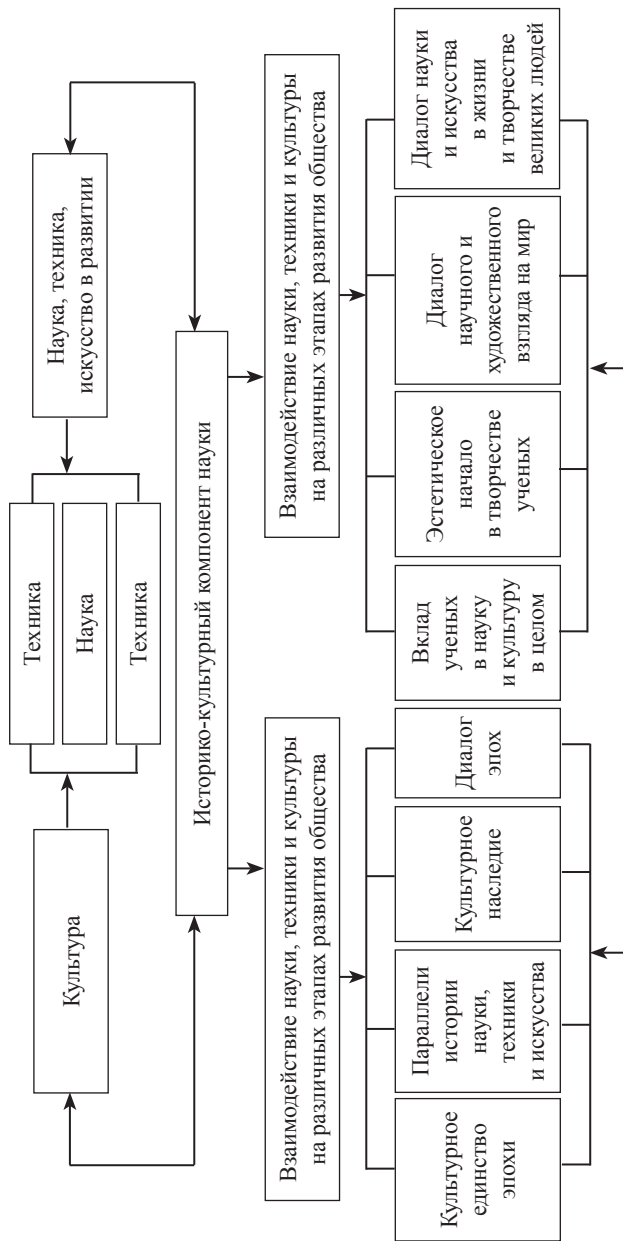
2. Взаимосвязи науки и культуры, целостность культуры могут быть отражены в учебных курсах посредством выделения общекультурной составляющей содержания как особой специфической подсистемы в содержании учебных курсов.

3. Выделение общекультурной составляющей содержания позволяет представить учебные курсы через взаимосвязанные области: научно-предметную и общекультурную, и соответствующие им компоненты содержания.

4. Общекультурная область в соответствии со спецификой и особенностями науки физики включает следующие содержательные компоненты: культурно-мировоззренческий, научно-культурный, историко-научный, историко-культурный, историко-биографический, экокультурный. Выделенные компоненты конкретизируются через основные дидактические единицы.

5. Научно-предметная и общекультурная области в их единстве и целостности составляют проблемно-предметное поле учебного курса. Проблемно-предметное поле и логическая структура курса обеспечивают «открытость» учебного курса, вариативность его содержания и многовариантность построения курса.

Взаимосвязь науки, техники и культуры в истории человечества



6. Отражение взаимосвязи науки физики и культуры возможно осуществить как на уровне школы, так и при подготовке студентов в вузе.

7. Раскрытие взаимосвязи науки физики и культуры в целом может быть обеспечено либо за счёт модернизации существующих учебных курсов, либо за счёт создания новых учебных курсов, а также различных дидактических средств (задачи, календари, альбомы), раскрывающих общекультурную составляющую науки в образовании.

Особое место в исследованиях Лидии Александровны Бордонской занимает история науки, поскольку она демонстрирует яркие примеры единства, взаимосвязи и взаимообусловленности развития науки и культуры в целом:

1) рождение и становление науки в определённой культуре; общекультурные корни основных научных открытий; влияние культурных традиций на творчество учёных; взаимоотношения науки и искусства в различные исторические эпохи и т. п.;

2) внимание к проблемам взаимосвязи науки и культуры со стороны крупнейших учёных-физиков: а) выступления, статьи, специальные исследования; б) понимание проблем взаимодействия науки и культуры; в) интерес к искусству; г) художественное творчество; д) вклад в культуру в результате научной деятельности.

Лидия Александровна считает, что на современном этапе цивилизационного развития перед историей науки в целом и историей физики в частности стоят такие новые задачи, как:

1. Представление науки как элемента культуры при рассмотрении её в историческом аспекте.

2. Соотнесение развития науки и культуры в целом, рассмотрение физики в общенаучном и социокультурном контекстах.

3. Выявление закономерностей развития науки, эволюции мышления (стратегий мышления); представление классической и неклассической стратегий мышления как достижения мировой культуры.

4. Раскрытие влияния культурных традиций на развитие науки в конкретных странах и регионах.

5. Рассмотрение истории науки как истории жизни и деятельности выдающихся личностей; выявление уникальности творчества учёных и их вклада в развитие науки и культуры.

Лидия Александровна и её ученики активно работают в направлении реализации идеи представления истории физики в контексте взаимосвязи науки и культуры в современном образовании.

История физики охватывает огромный исторический период, она глубока и многогранна, поэтому раскрыть её во всей полноте и глубине достаточно сложно. Лидия Александровна видит решение проблемы информационной насыщенности в особой подготовке учебной информации, ее «уплотнении» и «сжатии» (обобщающие и синхронические таблицы, структурно-логические схемы, ленты времени, интеллект-карты и т. п.).

Не только уважительное и бережное отношение к истории науки, но и чувство причастности к истории своей семьи, университета, факультета, кафедры и т. п. – отличительные качества личности Лидии Александровны Бордонской. Много душевных сил, времени и энергии она потратила, воссоздавая историю физико-математического факультета и кафедры физики, теории и методики обучения физике Забайкальского государственного педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского.

По инициативе Л. А. Бордонской в 2008 г. была начата работа по возрождению научного журнала «Учёные записки», который выходил в ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского в период с 1957 по 1971 г. В первых номерах каждой серии возрожденного журнала было помещено «Обращение к читателям», в котором кратко отражена история журнала «Учёные записки», отмечены авторы публикаций того времени, а также кратко описана история и настоящее вуза.

С любовью и уважением Л. А. Бордонская пишет о вкладе С. Е. Каменецкого в методику преподавания физики и истории создания журнала «Наука и школа».

Активная жизненная позиция – секрет успеха

Лидия Александровна всегда занимает активную жизненную позицию. В разные годы являлась деканом физического факультета Читинского государственного педагогического института им. Н. Г. Чернышевского (1983–1987), заведующей кафедрой физики, теории и методики обучения физике (1997–2004), директором Научно-исследовательского института развития образования (2003–2008). Также долгие годы была членом совета факультета, секретарём Учёного Совета университета, с 2009 года работала заместителем председателя Редакционного Совета журнала «Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского». С 1996 года и по настоящее время Лидия Александровна руководит научно-исследовательской лабораторией по проблемам высшей школы. Она преподаёт широкий спектр учебных курсов, является директором магистерских программ, научным руководителем аспирантов (с 1994 года) и докторантов (с 2007 года). Под руководством Л. А. Бордонской выполнено и защищено 10 кандидатских и 2 докторские диссертации.



Коллеги и ученики Л. А. Бордонской

Более четверти века Лидия Александровна Бордонская руководит научно-исследовательской лабораторией по проблемам высшей школы. Достаточно подробно основные направления и результаты научной деятельности лаборатории, факты и события из её достаточно богатой истории отражены в статье «25-летний юбилей научно-исследовательской лаборатории по проблемам высшей школы Забайкальского государственного университета», здесь отметим лишь основное.

На уровне вуза лаборатория по проблемам высшей школы под руководством Л. А. Бордонской успешно решала различные актуальные задачи, в том числе:

- концептуальное обоснование развития педагогического вуза до уровня гуманитарно-педагогического университета;

- возрождение в 2009 г. научного журнала «Учёные записки» (1957–1971), который сегодня издаётся как журнал «Учёные записки Забайкальского государственного университета» и входит в базу ВАК;

- проведение региональных научно-практических конференций (1995, 1997, 1998, 2001 гг.);

- подготовка пакета документов для открытия 2003 г. в университете Научно-исследовательского института развития образования на базе лаборатории по проблемам высшей школы;

- разработка в 2005 г. совместно с ректором В. П. Горлачёвым «Концепции развития системы профессионального образования в Читинской области на 2005–2010 гг.»;

- участие в подготовке документов для открытия при ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского диссертационного Совета по защите диссертаций по педагогическим специальностям: 13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования* и 13.00.08 *Теория и методика профессионального образования* (2004 г. Кандидатский Совет, 2007 г. – Докторский Совет) и активное участие в работе Советов;

- активное участие в творческих коллективах университета по открытию Лицея ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского, Агинского филиала ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского, магистратуры разного профиля по педагогическому направлению подготовки и др.

Перечислим некоторые продуктивные направления научной деятельности сотрудников лаборатории, осуществляемой под руководством Л. А. Бордонской:

- регионализация профессионального и общего образования в условиях Забайкалья;
- систематические исследования по сравнительной педагогике в рамках международного сотрудничества университета и Автономного района Внутренней Монголии (АРВМ) по теме «Трансграничье в изменяющемся мире: Природа. Культура. Образование», а также создание словарей;
- профильное образование, создание модели деятельности университета по реализации профильного обучения;
- сопровождение талантливых и одарённых детей;
- самостоятельная работа студентов в условиях современного образования;
- проблемы развития образования в целом, а также естественно-научного и экологического образования;
- интеграция в образовании.

Так, занимаясь проблемами интеграции, Л. А. Бордонская убеждена, что интеграция в образовании на основе метапредметного подхода позволяет раскрывать обучающимся единство мира и его познания, единство науки и культуры. По ее мнению, в качестве современной формы организации внеаудиторной работы со студентами представляет интерес такой формат педагогического взаимодействия, как образовательное событие интегрированного характера. Лидией Александровной и её коллегами подготовлены и проведены различные образовательные интегрированные события в офлайн- и онлайн-форматах (научное шоу, научная встреча, научно-методический семинар и др.).

Лидия Александровна Бордонская неоднократно являлась руководителем и участником исследований по гранту Министерства образования и науки РФ (2012–2014) и внутривузовским конкурсам проектов (2014, 2016, 2019, 2022 гг.).

Оценка профессиональной деятельности

Высокая квалификация и преданность науке снискали Л. А. Бордонской заслуженный авторитет и уважение коллег. В разные годы она являлась членом учебно-методической комиссии по физике учебно-методического объединения по специальностям педагогического образования Министерства образования и науки РФ; членом Зонального Совета преподавателей физики, методики физики, астрономии и общетехнических дисциплин педвузов Урала и Сибири; членом Сибирского регионального научно-методического Совета Министерства образования и науки РФ по дисциплине «Концепции современного естествознания»; входила в состав редакционного совета журнала «Наука и школа» (журнал ВАК). В настоящее время является членом редколлегии журнала «История науки и техники» (журнал ВАК).

Результаты научной деятельности Л. А. Бордонской отражены в многочисленных публикациях (свыше 190): статьи, программы, методические рекомендации и пособия, учебники для школы и вуза.

Заслуги Л. А. Бордонской перед образованием были по достоинству оценены педагогической общественностью. Она имеет награды: Знак отличия «Отличник народного просвещения»; почётные звания – «Почётный работник высшего профессионального образования России», «Знак почёта университета (Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского)», «Почётный профессор Забайкальского государственного университета»; медаль «За заслуги перед Читинской областью».

Семья как вечная ценность

Как известно, семья, родные и близкие люди делают возможными наши достижения, помогают справиться с проблемами и разделить радость побед. Семья Лидии Александровны необыкновенная. Её супруг Георгий Степанович – доктор физико-математических наук, профессор, заведующий научной лабораторией геофизики криогенеза, главный научный

сотрудник института природных ресурсов, экологии и криологии Сибирского отделения Российской академии наук.

В сентябре 2020 года чета Бордонских получила общественную награду – Медаль «За любовь и верность» (вместе почти 54 года). Любовь к науке и физическому образованию находит достойное продолжение в их дочери Татьяне, которая с отличием закончила физико-математический факультет Читинского государственного педагогического института им. Н. Г. Чернышевского, защитила кандидатскую диссертацию по физике и сегодня обучает детей физике. Старшая внучка Ася – выпускница физического факультета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (специальность «Биохимическая физика»), внучка Маша – студентка Московской государственной консерватории им. П. И. Чайковского.

Завершая штрихи к научному портрету Лидии Александровны Бордонской, особо стоит подчеркнуть органичное сочетание в ней, как учёном и преподавателе, просветителе, раскрывающем взаимосвязи науки и культуры, красоту физики и искусства, мудром наставнике становящихся и состоявшихся учёных и будущих учителей, таких качеств, как:

- бережное отношение к истории науки и выстраивание перспектив её развития в инновационном поиске;
- беззаветное служение науке, высокий профессионализм и человечность, жизнелюбие;
- умение объединять единомышленников в научном и педагогическом сотворчестве.

Аспирант Чэнь Чжаоин подарил коллективу исследователей лаборатории проблем высшей школы китайскую поговорку: «Цветёт один цветок – ещё не весна», потому что ощутил под руководством Лидии Александровны важность сотворчества и работы в команде.

Далее представлены статьи, в которых отражена история подготовки педагогических кадров с высшим образованием на физико-математическом факультете нашего университета, с которым Лидию Александровну связывает более 50-летнее сотворчество и созидание, а также история научно-исследовательской лаборатории проблем высшей школы, созданной и возглавляемой Л. А. Бордонской более 25 лет.

**Подготовка кадров
в области физико-математического образования:
страницы истории физико-математического факультета
(1938–2012)**

Значимость физико-математического образования определяется местом и ролью физико-математических наук в познании и освоении мира, их значением для развития техники и технологий. Рассмотрим отдельные страницы истории подготовки педагогических кадров с высшим образованием на физико-математическом факультете с момента его создания (1938) до момента объединения трёх факультетов: физико-математического, естественно-географического, технолого-экономического – в единый факультет – факультет естественных наук, математики и технологий (2012). История факультета глубока и многогранна, богата событиями. Факультет неоднократно претерпевал структурные преобразования, имели место изменения в перечне специальностей и сроках подготовки педагогов, менялись программы, учебные планы. Но за весь период существования факультета деятельность различных поколений преподавателей, сотрудников и студентов обеспечивала высокий уровень подготовки специалистов в области физико-математического образования, который всегда отвечал требованиям времени.

Физика и математика – науки фундаментальные, науки, которые дают возможность понять и описать мир во всём его многообразии. Они являются технологическим базисом современной цивилизации, широко проникают во все сферы человеческой деятельности. Подготовка кадров к работе в области физико-математических наук, к работе в научно-технической сфере обеспечивается физико-математическим образованием всех уровней (школа, вуз). Но для осуществления данной подготовки должна быть создана система подготовки педагогических кадров с высшим образованием.

Подготовка учителей физики и математики с высшим педагогическим образованием началась с октября 1938 года. 7 октября 1938 года был первым днём занятий на физико-

математическом факультете первого в Читинской области высшего учебного заведения, открытого по постановлению СНК РСФСР. В постановлении говорилось: «Открыть 1 сентября 1938 года в Архангельске, Магнитогорске и Чите 4-годичные институты с приёмом в 1938 году в Архангельске – 90 человек, Чите и Магнитогорске – по 120 человек». В момент создания педагогического института (1938) было открыто три факультета: физико-математический, исторический, русского языка и литературы.

В соответствии с требованиями времени, задачами, стоявшими перед высшей школой, институт постоянно развивался: Читинский государственный педагогический институт (1938), Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского (1963), Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского (1997), Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского (2005), Забайкальский государственный университет (2012) – результат объединения с Забайкальским государственным университетом.

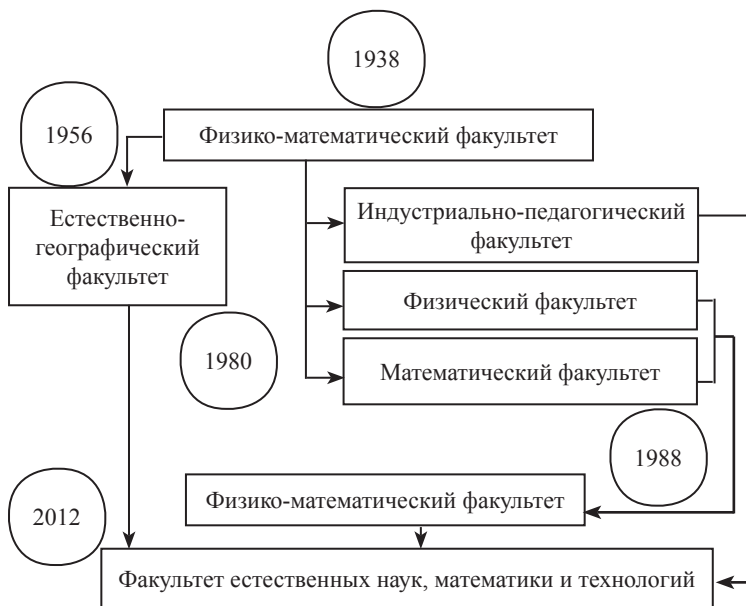
Вместе с институтом развивался, менялся физико-математический факультет. История факультета богата событиями. Она делалась многими поколениями преподавателей, сотрудников, студентов факультета.

За длительный период существования физико-математического факультета факультет, его структура, сроки подготовки специалистов, учебные планы и программы менялись неоднократно. На рисунке представлены этапы развития и преобразования факультета и кафедр. В 1953 году в составе физико-математического факультета было открыто отделение «География-биология», а в 1956 году из состава физико-математического факультета выделен естественно-географический факультет. Во второй половине 70-х годов в составе физико-математического факультета было отделение общетехнических дисциплин. 1980 год стал годом создания индустриально-педагогического факультета (позднее получившего название «Технологического-экономического факультета»).

Сегодня физико-математического факультета в структуре Забайкальского государственного университета нет. В 2012 году в результате объединения физико-математического, естественно-географического и технолого-экономического факультетов создан единый факультет – «Факультет естественных наук, математики и технологий».

Во все времена факультетом его подразделениями руководили высококвалифицированные специалисты, люди творческие, болеющие за дело.

Факультет: этапы развития



Руководство деятельностью коллектива (организационной, учебной, методической, научной, воспитательной) осуществляет деканат. Первым деканом физико-математического факультета после создания в вузе в 1948 году деканатов был Николай Александрович Каслов, затем в 1949–

1950 годах деканом была Татьяна Николаевна Власова (Аронова). С 1 декабря 1953 по 1965 год деканом вновь был Н. А. Каслов. Михаил Васильевич Черняев – декан физико-математического факультета с 1965 по 1978 год. Владимир Сергеевич Христосенко возглавлял физико-математический факультет с 1978 по 1980 год. После разделения физико-математического факультета деканом математического факультета был Борис Петрович Лесков (1980–1988). Физическим факультетом руководили: Людмила Петровна Суркова (1980–1981), Людмила Иннокентьевна Самойлова (1981–1983), Лидия Александровна Бордонская (1983–1988). Деканом единого физико-математического факультета в 1988 году была избрана Галина Нехемьевна Линькова (1988–1992), затем деканом факультета стал Георгий Александрович Потапов (1992–2012). Вместе с Г. А. Потаповым долгое время работали заместитель декана по учебной работе Л. А. Титова, заместитель декана по воспитательной работе Л. Э. Степанова, секретарь деканата С. А. Шевцова, учёный секретарь совета факультета А. Т. Вольховская.

История факультета – это и история становления и развития кафедр. В 1938 году создана единая кафедра физики и математики. Её первым заведующим был Исаак Аронович Вайнштейн. В 1948 году кафедра разделилась на две самостоятельные кафедры: кафедру физики и кафедру математики. В дальнейшем шло развитие и преобразование кафедр. В настоящее время деятельность при подготовке кадров в области физико-математического образования осуществляется тремя кафедрами: кафедрой физики, теории и методики обучения физике, кафедрой фундаментальной и прикладной математики, теории и методики обучения математике, кафедрой информатики, теории и методики обучения информатике. Таблица и рисунок иллюстрируют историю становления и развития кафедр.

Кафедры физико-математического факультета

<i>Кафедры</i>	<i>Временной промежуток деятельности кафедр</i>	<i>Заведующие кафедрами</i>
Кафедра физики и математики	1938–1948 гг.	И. А. Вайнштейн М. П. Щеглов В. С. Гордон
Кафедра физики	1948–1962 гг.	Н. А. Синюкова А. И. Федосов А. В. Мальцев И. К. Турышев С. М. Голубев
Кафедра общей физики	1962–2001 гг.	Р. В. Мочалов В. С. Христосенко Д. И. Воскобойник П. А. Ермаков Л. И. Самойлова Г. А. Потапов Л. А. Бордонская
Кафедра теоретической физики	1962–2001 гг.	А. П. Бушмин Ф. А. Уваров А. А. Кротова В. С. Христосенко Г. Т. Черняк Г. С. Бордонский А. Б. Каганович И. И. Катанаев
Кафедра физики, теории и методики обучения физике	с 2001 г. по настоящее время	Л. А. Бордонская (2001–2003) Б. Б. Жалсабон (2003–2006) С. Е. Старостина (2007–2010) С. И. Десненко (с 2010 г.)
Кафедра математики	1948–1976 гг.	Е. П. Холодовский В. М. Радыгин В. Г. Банин

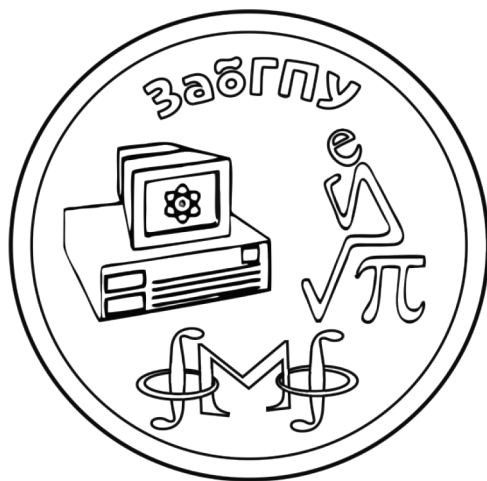
Кафедра математического анализа	1976–2009 гг.	В. Г. Банин Е. Ю. Касьянов В. В. Мазалов А. Э. Менчер
Кафедра алгебры и геометрии	1976–2009 гг.	Г. Н. Линькова А. Б. Каганович В. А. Макаридина Н. В. Кононенко
Кафедра фундаментальной и прикладной математики, теории и методики обучения математики	2009–2020 гг.	А. Э. Менчер
Кафедра информатики и вычислительной техники; кафедра СТО; кафедра информационных и коммуникационных технологий; кафедра информатики, теории и методики обучения информатике	с 1988 г. по настоящее время	В. П. Иванов В. Ф. Кутузов Т. В. Минькович В. Б. Венславский (1988–2007) И. В. Ладыгина (2007–2018) Н. Н. Замошникова (с 2018 г.)

Кафедры факультета: становление и развитие



За 80 лет факультетом подготовлено большое число высококвалифицированных специалистов. Набор студентов на первый курс очной формы обучения в разные годы различался. Особенно масштабным он был в 70–80-е годы XX столетия, когда первокурсниками становились 300–350 чел.

Подготовка педагогов с высшим образованием при четырёх- и пятилетнем сроках обучения в разные периоды существования физмата осуществлялась по следующим специальностям: «Физика и математика», «Физика-математика», «Математика-физика», «Физика-информатика», «Математика-информатика», «Информатика-физика», «Информатика-математика», «Информатика-английский язык». С конца 90-х годов на факультете идёт подготовка специалистов в области прикладной математики. Содержание и специфику подготовки кадров на физико-математическом факультете, направления деятельности факультета отражает созданная С. Е. Холодовским эмблема факультета.



Эмблема физико-математического факультета

По уровням подготовки специалистов с высшим образованием факультет всегда соответствовал требованиям времени: специалитет, бакалавриат-специалитет (с 1994 г.), бакалавриат-магистратура (с 2005 г.), аспирантура, докторантура. Магистратура по направлению «Педагогическое образование», магистерские программы «Физическое образование», «Информационные технологии в физико-математическом образовании», «Математическое образование», открыта в 2008 году (руководители д-р пед. наук, профессор Л. А. Бордонская, д-р физ.-мат. наук, доцент С. Е. Холодовский). Первый набор магистрантов произведен в 2009 году.

1994 год – год открытия аспирантуры по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (физика)» (руководитель Л. А. Бордонская), 1997 год – открытие аспирантуры по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (математика)» (руководитель В. А. Далингер). В 1993 году открыта аспирантура по математическому анализу (руководитель В. В. Мазалов), в 1998 году открыта аспирантура по радиофизике (руководитель Г. С. Бордонский).

В разные годы на физико-математическом факультете были представлены различные направления подготовки на уровне аспирантуры: «Теория и методика обучения и воспитания (физика и математика)», «Радиофизика», «Физика твёрдого тела», «Дискретная математика и математическая кибернетика», «Механика жидкости и газа», «Профессиональное образование». Руководят работой аспирантов высококвалифицированные специалисты – преподаватели факультета: Л. А. Бордонская, Г. С. Бордонский, В. А. Далингер, С. И. Десненко, В. В. Мазалов, А. Э. Менчер, С. Е. Старостина, Н. П. Степанов, С. Е. Холодовский, Е. В. Эпова. За время работы на факультете аспирантуры подготовлено более 60 кандидатов наук. С 2007 года через докторантуру на факультете ведётся подготовка докторов наук (руководитель Л. А. Бордонская). Прошедшие докторантуру кандидаты наук С. Е. Старостина и Е. А. Игумнова успешно защитили докторские диссертации и стали докторами наук.

Гордость факультета – его люди: преподаватели, сотрудники, студенты, выпускники. Первыми преподавателями

физико-математического факультета были лучшие учителя г. Читы и области: Николай Александрович Каслов, Евгений Петрович Холодовский, Исаак Аронович Вайнштейн, Михаил Михайлович Фишер. На работу в Читу приехали и специалисты из других городов. Но началась Великая Отечественная война. Многие изменилось в стране, в институте, на факультете. В связи с началом войны в 1941 году был досрочно произведён первый выпуск учителей с высшим образованием. Многие преподаватели и студенты ушли на фронт. В августе 1941 года директор института Н. А. Родионов издал известный приказ по институту № 577, в котором говорилось: «В связи с призывом в ряды Рабоче-крестьянской армии всех студентов второго курса физико-математического факультета данный курс считать несуществующим в институте».

Ко дню победы В. А. Иванов, выпускник физмата, кандидат философских наук, доцент, написал проникновенные строки по поводу данного события.

Баллада о несуществующем курсе
Читает диктор,
слог – металл.
Напряжены, как струны,
нервы,
Он переломным в жизни
стал –
Июнь в тревожном
сорок первом.
Течение жизни –
пополам!
И в каждом
убежденье зрело,
Что надо быть
не здесь,
а там,
На фронте,
где горел Гастелло.
И вот
для главного
того,
Чтоб отстоять
Всё то,
что свято,

Ушли на фронт
до одного
Все парни –
третий курс физмата!
Весь третий курс
солдатом стал,
Студент
не учится –
воюет!
... В приказе ректор записал:
«Считать, что курс
не существует!»
Тяжёлым был
их ратный труд.
Уж трижды
новый курс был набран,
Одни вернулись в институт,
Ну, а другие –
«Смертью храбрых...»
И много,
много их, друзья,
Из тех,
кто был
когда-то рядом –
Ушли от нас из бытия
Под Киевом,
под Сталинградом...
И память их,
и дело их,
Что в Дне Победы
торжествует,
Живёт для нас в
страницах книг,
В поэмах,
в стройках существует!
Знать,
в том смысл слова
«воевать»,
Смертельный риск
в боях изведать,
Вдруг перестать
существовать,
Чтобы приблизить
День Победы!

7 мая 1980 г.

До войны, в военные и первые послевоенные годы на факультете работали представители крупнейших научных школ: М. П. Щеглов (ученик Н. Н. Лузина), В. Г. Копп, Г. Е. Болотин (выпускники Казанского университета), И. А. Вайнштейн, Г. П. Шилов (представители Московской математической школы), ставшие впоследствии крупнейшими учёными. В послевоенное время вместе с преподавателями, начавшими работу в довоенные годы, на физико-математическом факультете стали работать в 50-е годы молодые преподаватели – выпускники факультета, бывшие фронтовики: М. В. Черняев, А. И. Патронов (участник штурма Берлина), А. А. Любимский, А. В. Бочкарев, И. З. Филиппов, а также специалисты, приехавшие из других городов: А. А. Кротова, С. К. Воропаева, В. С. Полетаев и др. В 60-е годы трудовую деятельность на факультете начали выпускники факультета: Н. Г. Грунин, Г. В. Грунина, Г. Н. Линькова, Л. И. Самойлова и др.

На факультете достаточно полно представлены преподавательские династии университета:

– династия Холодовских (Е. П. Холодовский, М. Т. Холодовская, В. Е. Холодовский, С. Е. Холодовский);

– династия Касловых (Н. А. Каслов, С. Н. Каслова, А. Н. Каслов);

– династия Бордонских (А. Ф. Бордонская, Г. С. Бордонский, Л. А. Бордонская, Т. Г. Филиппова);

– династия Фидельнам-Линьковых (Н. Е. Фидельман, Г. Н. Линькова, О. В. Елсыкова);

– династия Митрофановых (М. Е. Митрофанов, Н. М. Митрофанова);

– династия Замошниковых (Н. А. Замошникова, Н. К. Замошникова, Н. Н. Замошникова);

– династия Щепиных (А. Г. Щепин, Л. А. Щепин, Э. А. Максименя).

Подготовка высококвалифицированных кадров через аспирантуру центральных вузов и академических институтов активно велась с конца 60-х годов. Защитили кандидатские диссертации и успешно работали на факультете Б. П. Лесков, П. А. Ермаков, Л. И. Самойлова, Г. А. Потапов, Л. П. Сурко-

ва, А. П. Зенков, И. И. Катанаев, Е. Ю. Каслов, В. Ф. Кутузов, Г. Н. Линькова, Т. В. Минькович и др. Многие бывшие выпускники, преподаватели факультета продолжили научную деятельность, стали докторами, профессорами: А. В. Мальцев, И. К. Турышев, Р. В. Мочалов, Л. В. Иогансен, В. М. Радыгин, Л. Х. Корякова, Л. А. Бордонская, Г. С. Бордонский, С. Е. Холодовский, Н. П. Степанов, М. Ю. Швецов, С. И. Десненко. В Забайкальском крае только три доктора физико-математических наук: Г. А. Бордонский, С. Е. Холодовский, Н. П. Степанов. Все работают на факультете.

За минувшие десятилетия физико-математический факультет выпустил тысячи педагогов с высшим образованием. Среди них много замечательных учителей: народный учитель СССР Сивцова (Каслова) Маргарита Николаевна, заслуженные учителя РСФСР и отличники народного просвещения РСФСР (В. О. Гордон, П. Е. Черняева, К. А. Моторина, С. С. Сологуб, В. М. Золотухин, П. Е. Сущенко, П. С. Осипов, А. С. Шестакова, Л. П. Захарова, О. В. Перебоева и др. Сегодня успешно трудятся известные в крае педагоги – выпускники физмата: Т. В. Сажина, Т. Н. Каргина, В. М. Марченко, В. Ф. Лапердина, С. А. Забелина и др.).

Высшее физико-математическое образование позволяет выпускникам работать не только в традиционных областях, таких как образование, наука, но и с успехом применять полученные знания в других областях – государственное управление, бизнес, финансы и т. п. На кафедрах университета (педагогика, психология, социальная работа, физическая культура) работают выпускники факультета (Л. П. Телюк, А. Н. Телюк, Т. В. Лучкина, С. Ю. Мохова, Т. В. Амельченко и др.). В различных структурах университета (управления, центры, издательство и др.) представлены выпускники физмата (М. Ю. Швецов, Г. Т. Черняк, Л. К. Яковлева, Н. А. Казачек и др.). Факультет представлен своими выпускниками в краевых структурах управления, в организациях образования и науки (А. П. Зенков, В. П. Буянов, С. И. Титов, С. И. Абросимов, А. А. Гурулев, С. Д. Крылов, А. О. Орлов, С. В. Цыренжапов, Л. Д. Рябова, Г. С. Бордонский и др.).

На факультете в течение всего времени его существования совершенствование учебного процесса увязывается с научными исследованиями кафедр. В результате соединения учебной и научной деятельности появляются и успешно функционируют проблемные лаборатории и другие структуры, на базе которых выполняются работы спецпрактикумов, проводятся вычислительные практики, студенты занимаются научно-исследовательской работой, готовят курсовые и дипломные работы. С 1957 года до конца 1960-х годов при факультете работала станция визуальных наблюдений за ИСЗ (руководитель И. З. Филиппов). Станция неоднократно награждалась Астросоветом АН СССР. В 80-е годы на физико-математическом факультете существовала вычислительная лаборатория. На её базе в 1986 году был создан вычислительный центр ЧГПИ, руководителем которого стал Г. Т. Черняк. Здесь студенты проходили вычислительную практику, занимались исследованиями в области математики.

Научные исследования по физике проводились в специально создаваемых проблемных лабораториях. С 1968 года на факультете функционировала лаборатория по изучению тонких магнитных плёнок (руководитель В. С. Христосенко). В лаборатории активно велись исследования (Д. И. Воскобойник, В. В. Кришталь, Г. Т. Черняк и др.), были получены интересные результаты. В 80-е годы лаборатория тонких магнитных плёнок была реорганизована – появляется проблемная лаборатория по исследованию магнитных свойств минералов (руководитель Г. С. Потапов). В середине 80-х годов на кафедре общей физики была восстановлена лаборатория специального физического практикума по физике полупроводников. В создании этих лабораторий участвовали Г. А. Потапов, В. Д. Потапов, В. К. Назаров, Б. Б. Жалсабон, С. О. Аракелян.

Астрономическая площадка, созданная Л. П. Сурковой, давала возможность не только проводить учебные занятия и научные исследования, но и организовать массовые наблюдения редких небесных явлений (кометы, движение планет,

затмения и т. п.). Огромная работа была проделана Л. П. Сурковой и студентами факультета во время полного солнечного затмения 9 марта 1997 года.

Спектр научных исследований, которые вели преподаватели, сотрудники и студенты факультета в различных областях физики, математики, информатики, методики преподавания физико-математических дисциплин, весьма широк. Укажем основные направления исследований, проводимых на факультете: газовый разряд (Ф. А. Уваров); тонкие магнитные плёнки (В. С. Христосенко, Д. И. Воскобойник, В. В. Криштал, Г. Т. Черняк и др.); магнитные свойства минералов (Г. А. Потапов, Б. Б. Жалсабон); физика полупроводников (Н. П. Степанов); радиофизика (Г. С. Бордонский, В. Б. Венславский, Т. Г. Филиппова); квантовая и нелинейная физика (И. И. Катанаев); фундаментальные взаимодействия, элементарные частицы (А. Б. Каганович); астрономические исследования: визуальные наблюдения за ИСЗ, необычные астрономические явления, затменно-переменные звёзды (И. З. Филиппов, Л. П. Суркова, Н. Н. Носова); методика обучения физики в школе и вузе: гуманитаризация физического образования, дифференцированное обучение, активизация познавательной деятельности студентов и учащихся в процессе обучения физике и т. п. (И. В. Турышев, Р. В. Мочалов, Л. И. Самойлова, Л. А. Бордонская, С. И. Десненко, С. Е. Старостина, С. С. Серебрякова, В. Ю. Проклова и др.); теория игр (В. В. Мазалов, Ю. С. Токарева); линейные операторы – теория приближений (В. Г. Банин, А. Э. Менчер); динамические процессы (С. Е. Холодовский); теория функций многих комплексных переменных (Е. Ю. Касьянов); дифференциальная геометрия, топология (Г. Н. Линькова, Т. И. Колесова); алгебра и теория чисел (Е. П. Холодовский, М. В. Черняев, В. Л. Милютин, В. А. Макаридина, С. Д. Бродский и др.); методика преподавания математики и информатики в вузе и школе (Н. Г. Грунин, Н. В. Кононенко, Л. П. Анчукова, Н. А. Казачек, Е. В. Эпова, Т. В. Минькович, Н. Н. Замошникова, Т. А. Гудкова, Е. И. Холмогорова и др.).

Важнейшим условием повышения качества подготовки специалистов является воспитание студентов в атмосфере творчества, их активное включение в научные исследования, участие студентов в предметных олимпиадах, выступление с докладами на научных конференциях.

Большая работа на факультете всегда велась со школьниками, проявляющими интерес к физике, математике, информатике. В течение многих лет (60–70-е годы) на факультете работала школа юных математиков; в 1966 году открылся филиал Заочной математической школы при МГУ им. М. В. Ломоносова; с 1967 года стала работать Областная заочная математическая школа. В 80-е годы работа со школьниками по физике и математике велась по линии Забайкальской малой академии наук (ЗМАН), организованной по инициативе директора Читинского института природных ресурсов СО АН СССР академика Ф. П. Кренделева. Физико-математическим отделением ЗМАН руководили преподаватели факультета: А. Б. Каганович, Г. С. Бордонский, В. А. Макаридина, Н. М. Митрофанова, А. П. Зенков, Е. Ю. Касьянов. Позднее преподаватели и сотрудники факультета вели работу со школьниками по программам «Шаг в науку» (С. В. Христофорова, Н. В. Кононенко, Б. Б. Жалсабон и др.).

С 1992 года на факультете возрождена летняя физико-математическая школа, работа которой организуется силами преподавателей и студентов физмата. Бессменный директор этой школы Н. М. Митрофанова награждена грамотой Министерства образования России, и в 1996 году удостоена дипломом «Директор года – 1996», наша летняя физматшкола в этом же году отмечена дипломом «Школа года –1996».

Научно-исследовательская работа – важнейший аспект деятельности факультета. В течение многих лет поддерживает тесные научные связи с ведущими вузами страны: МПГУ, РГПУ им. А. И. Герцена; академическими институтами: Институтом космических исследований АН СССР (РАН), Институтом физики металлов УО РАН и др.; рядом педагогических вузов (Астрахань, Нижний Новгород, Омск, Новосибирск, Челябинск и др.). Эти связи реализуются че-

рез проведение совместных исследований, обмен научной информацией, подготовку научных, научно-методических изданий (статьи, учебные пособия, методические материалы и т. п.).

Развитие материальной базы кафедр, создание проблемных лабораторий, наличие специалистов высокой квалификации обеспечило не только проведение исследования по государственной тематике, но и выполнение хозяйственных работ с ЗабНИИ и Читинским станкостроительным заводом (руководитель Г. А. Потапов), ВНИПИ Горцветмета (руководитель В. Г. Банин).

Большое внимание факультетом уделялось пропаганде научных знаний среди населения, что осуществлялось через общество «Знание». Е. П. Холодовский, Г. С. Бордонский, Л. П. Суркова, Г. А. Потапов, А. А. Кротова и другие преподаватели выступали с докладами, проводили семинары, разрабатывали циклы лекций по актуальным проблемам науки, готовили наглядные материалы. Пропаганда научных знаний осуществлялась также через работу астрономической площадки и планетария (И. З. Филиппов, Л. П. Суркова, Н. Н. Носова), выступления в средствах массовой информации, работу научно-методического семинара учителей физики и математики, выездные семинары для учителей (Л. И. Самойлова, С. К. Воропаева, Л. А. Бордонская, Н. В. Кононенко, С. И. Десненко и др.), через организацию экскурсий в научные и учебные лаборатории, астрономическую площадку и проведение натуральных наблюдений за космическими объектами.

Значимыми для физмата являются и другие направления деятельности: организация и совершенствование образовательного процесса, работа со школьниками и учителями, культурно-массовая, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность международная (обучение иностранных студентов на факультете, учебная работа со студентами других факультетов, подготовка аспирантов из КНР, проведение совместных научных исследований).

Физико-математический факультет во все времена активно участвовал во всех нововведениях как в институте, так и в университете, а по ряду нововведений был их ини-

циатором: 60-е годы – модульное обучение, 90-е годы – модульно-рейтинговая система, начиная с 80-х годов – система самостоятельной работы студентов, разработка и внедрение в учебный процесс интегрированных учебных курсов, новых форм, методов и технологий обучения.

Богата традициями внеучебная деятельность факультета: художественная самодеятельность, строительные и педагогические отряды, агитбригады, работа волонтеров, клуб «Начало», КВН и др.

Традиционными для физико-математического факультета стали мероприятия, посвященные достижениям науки и техники, памятным датам, профессиональным праздникам: «Неделя (декада, месячник) космонавтики», «Учитель – твоя профессия», «Здравствуй, физика», «Золотое звено БАМа» и др. Все мероприятия проводились с хорошо подготовленными интересными программами при активном участии учителей, школьников города и области. Главными организаторами мероприятий были А. А. Кротова и С. К. Воропаева.

Факультет всегда славился своими творческими коллективами. В 50-е годы хорошо известным в городе и в области творческим коллективом был мужской хор под руководством Р. В. Мочалова. Затем на факультете в 60-е годы был создан сводный хор (руководитель Л. П. Алексева, солисты Л. И. Сосно, Г. Н. Избицкая), а в 80-е годы – А. Т. Вольховская, С. И. Десненко. В 90-е годы студенты физмата пели в сводном вузовском хоре (руководитель Т. М. Зенкова). Струнный оркестр факультета под руководством В. С. Полетаева был тоже хорошо известен.

Танцевальные коллективы физико-математического факультета – призёры смотров художественной самодеятельности различных уровней. В разные годы танцевальными коллективами руководили Н. А. Кургелия, А. В. Логинов, П. А. Давидчук.

Во второй половине 70-х – начале 80-х годов на факультете появляются драматические коллективы, свои артисты (М. Н. Чумаченко, Э. Н. Сокол-Номоконов, Л. П. Захарова, С. Е. Старостина, А. Ю. Гаранин и др.). В этот период на базе ФМФ и ИФФ был создан театр-студия «Круг». Руководителем

театра-студии был студент физмата, а затем ассистент кафедры теоретической физики М. Н. Чумаченко (после окончания режиссёрского факультета ГИТИСа он был режиссёром театра Советской Армии, преподавателем ГИТИСа).

Спорт на физико-математическом факультете в почёте. Коллектив физмата всегда представлен на вузовских спартакиадах. Команды волейболистов, баскетболистов не раз занимали призовые места. Студенты факультета увлекаются лёгкой атлетикой, спортивным ориентированием, туризмом, стрельбой из лука. Среди студентов факультета были и есть мастера спорта, участники чемпионатов России (Е. Номоконова, Е. Ефимова, Е. Семенова, Н. Замула и др.). В университетских спортивных праздниках команда физико-математического факультета традиционно занимает первые места. В 2007 году на «Спортивном балу» ФМФ был признан самым спортивным факультетом в университете.

Студенческая жизнь на факультете богата и насыщена: университетские и зональные конкурсы педагогического мастерства, военно-спортивная игра «Зарница», работа в педагогических отрядах, традиционные праздники факультета «День знаний», «Посвящение в студенты», «Последний звонок», «День открытых дверей» и т. п.

Историю факультета, направления деятельности коллектива отражают его гимн, созданный первоначально, и второй, созданный А. Э. Менчером в период существования физико-математического факультета в рамках Забайкальского государственного педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского.

Гимн физмата

Раскинулось море по модулю пять,
Вдали интегралы стояли,
Студент не сумел производную взять.
Ему в деканате сказали:
«Ты лекций не слушал, не можешь сдавать,
И Каслов тобой не доволен,
Сумей теорему Коши доказать
Иначе с физмата уволим».
Хотел доказать, а сознания уж нет.

В глазах у него помутилось.
Упал он на жёлтый потёртый паркет,
И сердце к нулю устремилось.
К нему подбежали с шпаргалкой в руке,
Хотели привести его в чувство.
Черняев сказал, покачав головой:
«Напрасно здесь ваше искусство».
Три дня в деканате покойник лежал,
В штаны Пифагора одетый.
В руках он зачётную книжку держал
Единственной тройкой согретый.
К ногам привязали ему интеграл
И в матрицу труп обернули.
Прощальную речь Холодовский сказал, –
Одну из гипотез Бернулли.
Напрасно старушка ждёт сына домой,
Наука без жертв не бывает,
А синуса график волна за волной
Студента с физмата смывает.

Гимн ФМФ

От Читы до самых до окраин,
Вижу степи, тундру и тайгу!
Факультетов я таких не знаю,
Как родной физмат ЗабГПУ.
Математик, физик, программист ли...
Здесь для всех открыты сердца,
Здесь простор для самой смелой мысли,
Здесь студент и бог себе, и царь!
Изучает матрицы и базис,
Кабинетов разных реквизит.
И любимый всеми матанализ,
И компьютер IBM PS.
Наш студент умом, как Ньютон, быстрый
И до звёзд рукой ему подать.
Бакалавром станет и магистром,
Лишь с десятков сессий надо сдать.
А пока находчив он и весел,
И полны событиями года.
Знает толк в любви, в вине и в песнях
И с друзьями быть готов всегда.

**25-летний юбилей
научно-исследовательской лаборатории
по проблемам высшей школы
Забайкальского государственного университета**

Лаборатория проблем высшей школы – своеобразный интеграционный проект, объединивший на добровольных началах творческую деятельность в области педагогики представителей разных факультетов Забайкальского государственного университета, позволивший успешно разрабатывать вопросы теории образования и решать практические задачи.

Лаборатория, объединившая представителей разных факультетов Читинского государственного педагогического института им. Н. Г. Чернышевского (ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского), была создана в 1996 году приказом ректора В. П. Горлачёва (приказ № 439-а от 30 мая 1996 г.) на базе Временного научно-исследовательского коллектива, разрабатывавшего концепцию многоуровневого профессионального образования в вузе и программу перехода вуза на многоуровневое профессиональное образование. Руководитель лаборатории – доктор педагогических наук, профессор Л. А. Бордонская.

Четверть века – достаточно большой срок активной творческой деятельности лаборатории. За это время многое изменилось в мире, в нашей стране, в нашем вузе, а также и в лаборатории: менялся её состав, в образовании появлялись новые проблемы, которые необходимо было решать вузу в целом, отдельным его структурам, расширялось поле деятельности лаборатории. За этот период было много различных дел, событий, интересных встреч, научных открытий.

Осветить все стороны, направления и результаты деятельности научно-исследовательской лаборатории по проблемам высшей школы не представляется возможным в рамках одной работы. Раскроем отдельные моменты, факты и события из достаточно богатой истории лаборатории.

Первоначальный состав лаборатории: Л. П. Алексенко, Л. А. Бордонская, Т. К. Клименко, Н. В. Кононенко, И. Ю. Мальчикова, О. М. Немерова, Г. А. Семичевский, А. В. Рогова, Е. В. Эпова.



Бордонская Лидия Александровна – руководитель научно-исследовательской лаборатории по проблемам высшей школы



Члены лаборатории по проблемам высшей школы
(слева направо: А. В. Рогова, Е. В. Эпова, Л. А. Бордонская,
Т. К. Клименко, В. П. Горлачёв, Г. А. Семичевский, Л. П. Алексенко,
О. М. Немерова, Н. В. Кононенко, 1996 г.)

В коллективе решением проблемных вопросов, разрабатываемых лабораторией, в разные годы занимались преподаватели и сотрудники различных кафедр университета: Е. А. Игумнова, С. Е. Старостина, К. Г. Эрдынеева, С. И. Десненко, С. С. Серебрякова, Т. В. Лучкина, И. В. Ладыгина, Л. Ф. Климова, Г. И. Голобокова, Л. Я. Калашникова, С. З. Климова, С. В. Христофорова и др.

В течение ряда лет с лабораторией сотрудничали А. П. Зенков, Н. М. Сараева, М. И. Гомбоева, М. Б. Лига, Е. Ю. Захарова, Т. В. Бернюкевич.

На всём протяжении существования лаборатории в научных исследованиях участвовали аспиранты, магистранты, студенты бакалавриата (О. И. Паршина, Чэнь Чжаоин, И. А. Парамошина, И. В. Кобец, М. А. Садькова, А. А. Иванова, Н. В. Елина, Д. В. Говорин, Г. А. Новосёлова, И. Ю. Сорока, А. А. Биксалеев, Т. В. Зайцева и др.).



Коллектив аспирантов лаборатории
за обсуждением вопросов проблем образования

Сегодня в составе лаборатории преподаватели и сотрудники кафедры физики; кафедры педагогики; кафедры математики и информатики; кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологий: Л. А. Бордонская, С. Е. Старостина, С. С. Серебрякова, Е. А. Игумнова, Л. Ф. Климова, И. В. Ладыгина, Г. И. Голобокова, Л. Я. Калашникова.

Анализ деятельности лаборатории говорит об особом вкладе основателей лаборатории в развитие вуза в целом и повышение его статуса до университета. Знание потребностей института, обращение к перспективным направлениям исследований в области образования позволили коллективу лаборатории совместно с ректором В. П. Горлачёвым разработать и успешно реализовать несколько концепций развития вуза: Концепция ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского по реализации многоуровневой системы высшего образования (1995); Концепция Забайкальского государственного педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского (ЗабГПУ им. Н. Г. Чернышевского) (1996); Концепция развития ЗабГПУ им. Н. Г. Чернышевского (2003).

Реализация разработанных концепций позволила повысить статус вуза, что отражено в приказах Министерства Российской Федерации: Приказом № 532 от 26 марта 1997 г. ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского был преобразован в университет – ЗабГПУ им. Н. Г. Чернышевского; Приказом № 1411 от 17 ноября 2005 г. ЗабГУ им. Н. Г. Чернышевского был преобразован в Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского (ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского).

Научные результаты за первые пять лет деятельности сотрудников лаборатории были обсуждены и опубликованы на региональных научно-практических конференциях, организованных совместно с коллегами нашего университета: Единство образовательной и профессиональной подготовки студентов в системе многоуровневого высшего образования (1995); Традиции и инновации в системе образования (1997); Традиции и инновации в системе образования: гуманитаризация образования (1998); Культура и образование: традиции и инновации (2001).

Анализ деятельности лаборатории за первое десятилетие XXI в. показал лидирующую роль лаборатории в развитии научной инфраструктуры в университете. Во-первых, сотрудниками лаборатории был подготовлен пакет документов для открытия в университете Научно-исследовательского института развития образования (НИИ РО) на базе лаборатории по проблемам высшей школы в 2003 г. (Решение Совета университета (протокол № 4 от 7 июля 2003 г.) и приказ ректора В. П. Горлачёва № 2160 от 30 декабря 2003 г.). Руководителем института была назначена Л. А. Бордонская (д-р пед. наук, профессор), зам. директора – С. З. Кимова (канд. пед. наук, доцент).

Миссия института – прогнозирование, исследование, проектирование, организация содержательной и процессуально-технологической сторон образования, развитие социокультурной среды региона, объединение усилий и координация действий научно-педагогической общественности университета и социальных партнёров, развитие международного сотрудничества.

На протяжении 2003–2008 гг. в рамках НИИ РО лабораторией разрабатывались важнейшие проблемы развития педагогического образования в Читинской области, становления системы образования в условиях региона, повышения качества образования. Члены лаборатории участвовали в разработке и реализации основных региональных программ в сфере образования (функционирования и модернизация системы образования; русский и родной языки; талантливые дети и др.). Так, совместно с ректором В. П. Горлачёвым в 2005 г. была разработана «Концепция развития системы профессионального образования в Читинской области на 2005–2010 гг.». Особая роль отводилась проблемам регионализации образования, научно-методического сопровождения регионального компонента на всех уровнях образования.

Во-вторых, члены лаборатории участвовали в подготовке документов для открытия при ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского диссертационного Совета по защите диссертаций по педагогическим специальностям: 13.00.01 *Общая педагогика*,

история педагогики и образования и 13.00.08 *Теория и методика профессионального образования* (2004 г. Кандидатский Совет, 2007 г. – Докторский Совет) – и принимали активное участие в работе Советов.

В-третьих, при активном участии лаборатории в творческих коллективах университета (работа над документами, решение конкретных практических задач и т. п.) были открыты Лицей ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского; Агинский филиал ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского; разработана концепция и был создан Забайкальский социально-педагогический университетский комплекс (ЗУК), объединивший педагогические образовательные учреждения региона; организована «Школа молодого педагога-учёного», обеспечивающая повышение научного уровня творчески работающих педагогов.

В-четвёртых, члены лаборатории принимали активное участие в подготовке документов для участия университета в конкурсном отборе на создание на базе ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского инновационного университета, отражающего специфику трансграничья – Научно-исследовательского университета континентальной Азии (НИУКА).

В-пятых, при участии представителей лаборатории высшей школы (Т. К. Клименко, Л. А. Бордонская, А. В. Рогова и др.) в 2008 г. были открыты магистратуры разного профиля по педагогическому направлению подготовки.

Одним из продуктивных направлений научной деятельности стало проведение, начиная с 2004 г., систематических исследований по сравнительной педагогике в рамках международного сотрудничества университета и Автономного района Внутренней Монголии (АРВМ) по теме «Трансграничье в изменяющемся мире: Природа. Культура. Образование».

Члены лаборатории принимали активное участие в подготовке документов, определяющих международное сотрудничество вуза с Администрацией АРВМ Китайской Народной Республики и рядом образовательных структур. Договор об организации научно-исследовательской деятельности ЗабГПУ им. Н. Г. Чернышевского и Администрацией г. Чжаланьтунь КНР «Человек. Культура. Природа» (2004–2007) был заклю-

чѐн 21 ноября 2004 г. Договор об организации научно-исследовательской деятельности ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского и Хулуьнбуирского государственного института (г. Хайлар) «Модернизация образования в России и Китае» (2005–2010) заключѐн 5 декабря 2005 года.

В соответствии с договорами о совместной научно-исследовательской деятельности члены лаборатории изучали систему образования КНР (структура, уровни образования, дошкольные образовательные учреждения, начальная, общая средняя и высшая средняя школа, инклюзивное образование), особенности обучения в учебных заведениях различного уровня по публикациям в российской печати и при работе с оригинальными источниками на китайском языке, а также во время проведения экспедиционных исследований при посещении образовательных учреждений APBM КНР.

Обмен научными экспедициями – особая форма международного сотрудничества, когда обсуждаются глобальные проблемы образования, национальная специфика образовательных систем и актуальные вопросы конкретных исследований.

Именно во время экспедиций членами лаборатории был получен большой объѐм ценной информации. За период с 2004 по 2010 год было организовано 6 экспедиций (города Чжаланьтунь, Хайлар, Манчжурия). Экспедиционные исследования позволили выявить: особенности системы образования и управления образовательными учреждениями Китая, специфику образовательного процесса в учреждениях различного уровня и профиля (детских садах, школах, специальных учебных заведениях, вузах), особенности образовательного пространства современной школы КНР, региональную специфику системы образования APBM и региональные аспекты содержания образования.

Материалы экспедиций послужили основой публикаций в научно-педагогических изданиях, сборниках докладов на конференциях, базой для проведения диссертационных исследований (аспиранты А. А. Иванова, И. А. Парамошина, а также аспирант из КНР – Чѐнь Чжаомин).

К результатам научных исследований в рамках международного сотрудничества можно отнести следующее:

– защита кандидатской диссертации на тему «Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования» (Чэнь Чжаомин) под научным руководством Л. А. Бордонской;

– научное издание «Международное сотрудничество в научных исследованиях» (Чита, ЗабГГПУ, 2009 г.) – глава «Образование в Китае (по материалам экспедиций в АРВМ КНР)» – авторы: Л. А. Бордонская, Т. В. Лучкина, И. А. Парамошина, С. С. Серебрякова, Чэнь Чжаомин);

– монография «Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования» (Новосибирск: Наука, 2011 г.), авторы – Л. А. Бордонская, Чэнь Чжаомин);

– создание серии словарей, изданных в ЗабГГПУ в 2010 г.: «Русско-китайский толковый терминологический словарь: концепции современного естествознания» (Л. А. Бордонская, С. С. Серебрякова, С. Е. Старостина, В. А. Ленинцева), «Русско-китайский толковый терминологический словарь по педагогике» (Л. А. Бордонская, Е. А. Игумнова, Т. В. Лучкина, Е. А. Юйшина), «Русско-китайский, китайско-русский терминологический словарь по экологии и основам современного естествознания» (Л. А. Бордонская, Д. Ц. Анудариева, С. В. Науменко, С. С. Серебрякова, С. Е. Старостина), «Русско-китайский, китайско-русский терминологический словарь по межкультурной коммуникации и педагогике» (Л. А. Бордонская, Г. Д. Ахметова, Е. А. Игумнова, Т. В. Лучкина, Е. А. Юйшина);

– сборники материалов международных научных конференций, организованных сотрудниками лаборатории совместно с представителями кафедры философии (Е. Ю. Захарова, М. И. Гомбоева, Т. В. Бернюкевич) при содействии ректората (международные НПК: Образование и воспитание в XXI веке: глобальный и региональный аспекты (Россия – Китай – Монголия) (2003); Традиции и инновации: проблемы качества образования (2005); Трансграничье в изменяющемся мире:

культура, образование, природа, человек (Россия – Китай – Монголия) (2006); Университет в современном мире (конференция, посвящённая 70-летию университета (2008)); Трансграничье в изменяющемся мире: Россия, Китай, Монголия (2010).

Результаты исследований по сравнительной педагогике были представлены членами лаборатории на научных конференциях различного уровня (Чита, Москва, Санкт-Петербург, Рязань и т. д.) и в статьях в различных научно-педагогических изданиях («Физика в школе», «Ученые записки ЗабГГПУ» и др.).

По инициативе руководителя лаборатории Л. А. Бордонской в 2008 г. была начата работа по возрождению научного журнала «Учёные записки», который выходил в ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского в период с 1957 по 1971 г. Специфика журнала заключалась в том, что публикуемые материалы группировались в отдельные серии по различным научным направлениям (8 серий). За период существования журнала вышло 23 номера.

Предварительно были изучены фонды библиотеки института, собраны все сборники (номера журналов), далее информация была обобщена и представлена в ректорат. После информации Л. А. Бордонской на заседании Учёного Совета института о журнале «Учёные записки Читинского государственного педагогического института им. Н. Г. Чернышевского» Советом было принято решение о возобновлении научного издания вуза. Началась работа по подготовке к выходу научного издания университета.

В ходе обсуждения названия, структуры журнала, дизайн-оформления, формата, периодичности выхода отдельных номеров с представителями ректората, редакционно-издательского отдела было решено сохранить в названии научного издания университета слова «Учёные записки». Возрождённое научное издание имело название «Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского», а с 2013 г. по настоящее время – «Учёные записки Забайкальского государственного университета».

В журнале в соответствии с традицией были сохранены отдельные серии («Естественные науки», «Физика, математика, техника, технология», «Филология, история, востоковедение», «Педагогика и психология», «Философия, культурология, социология, социальная работа», «Профессиональное образование, теория и методика обучения»). В сериях журнала были выделены ряд основных рубрик: «Научные исследования», «Научные сообщения», «Люди. События. Годы» и т. п. Определена периодичность выхода в свет: 6 номеров в год (один номер каждой серии ежегодно).

Редакционным Советом возрождённого журнала стали: председатель – ректор университета И. И. Катанаев; зам. председателя – Л. А. Бордонская; члены Совета – учёные университета и учёные – представители зарубежья и различных вузов России. Для каждой серии были определены главный редактор серии и состав редакционной коллегии.

При подготовке к выходу в свет возрождённого научного журнала особое внимание уделялось определению формата, дизайнерскому оформлению журнала, виду обложки. Члены лаборатории с участием проректора по науке, представителей редакционно-издательского отдела университета, преподавателей физико-математического факультета и факультета художественного образования (Л. А. Бордонская, Е. В. Эпова, М. И. Гомбоева, Л. К. Яковлева, С. Е. Холодовский, М. Р. Коптелова, Г. А. Акулова и др.) долго обсуждали различные варианты обложки журнала. Окончательно был выбран вариант с изображением исторического здания университета. В настоящее время вид обложки остался неизменным, хотя в соответствии с современными требованиями к научным изданиям многое в журнале изменилось.

2009 год – год выхода в свет возрождённого научного журнала «Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского».

В первых номерах каждой серии журнала было помещено «Обращение к читателям», в котором кратко отражена история журнала «Учёные записки», отмечены авторы публикаций

того времени – специалисты в различных областях научных знаний, а также кратко освещена история и настоящее вуза; дана характеристика возрождённого научного издания вуза.

Следует заметить, что как дань прошлому первые номера отдельных серий включали рубрику «По страницам «Учёных записок» прошлых лет».

В течение всех лет своего существования сотрудники лаборатории исследовали проблемы образования как в России, так и за рубежом (уровень среднего образования, высшего и послевузовского образования). Начиная с 2006 г. лаборатория активно включилась в деятельность по подготовке заявок на участие в конкурсах научных грантов различных уровней.

Были поданы заявки на гранты РГНФ: Общекультурная составляющая науки в содержании образования (на примере физики) (2007); Учебно-методический комплекс по физике в образовательном пространстве современной школы (Россия – Китай) (2008); Старшая ступень средней школы России и Китая в условиях реформирования образования в конце XX – начале XXI века (2010)

В 2012–2014 гг. лабораторией выполнялся проект «Проблемы естественнонаучного образования и подготовка учителя современной школы» по гранту Министерства образования и науки РФ № НИР: 6.2266.2011 (Государственное задание вузу).

Выполнен ряд исследований, проводимых лабораторией по результатам внутривузовского конкурса проектов среди структурных подразделений университета: «Содержание и технологии подготовки учителя как условие успешности школьника» (2014); «Дидактический инструментарий в условиях открытого образовательного пространства» (2016); «Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста субъектов образования» (2019).

На протяжении всех лет в деятельности лаборатории одной из ведущих тем стала проблема регионализации профессионального и общего образования в условиях Забайкалья. Работа велась в определённой логике: от обоснования необходимости регионализации образования, анализа имеющих-

ся теоретических работ и реальной практики к определению теоретических основ разработки и реализации регионального компонента содержания образования при подготовке студентов в вузе и далее – к разработке конкретных вариантов реализации.

Теоретико-методологические основы разработки и реализации регионального компонента содержания образования при подготовке студентов в вузе были представлены рядом структурных элементов: источники (нормативно-правовая база, Стандарты ВО, теоретико-методологические и психолого-педагогические исследования, опыт реализации регионального компонента в системе образования); факторы (специфика региона, особенности образовательного процесса на современном этапе, специфика образовательного пространства в вузе); подходы (целостный, системный, деятельностный, личностно ориентированный, культурологический); принципы (методологические принципы общего характера; принцип отбора, представления и структурирования информации; принципы организации образовательного процесса); условия реализации (обеспечение правовое, социокультурное, методологическое, организационно-деятельностное, научно-методическое, кадровое).

Спроектирована модель регионального компонента содержания образования (человек-общество-культура-образование-природа-техника и технологии во взаимосвязи и взаимообусловленности как отражение специфики региона), а также выявлен комплекс педагогических условий подготовки студентов в вузе: использование возможностей образовательного процесса (наполнение основных дисциплин региональным содержанием, разработка специальных курсов, современные образовательные технологии и т. д.); внеучебная деятельность преподавателей и студентов; создание образовательного пространства вуза (внутренняя инфраструктура, внешняя; открытое образовательное пространство).

В результате работы коллектива над проблемой регионализации образования в 2007 г. была подготовлена и издана коллективная монография «Регионализация образования (на

примере Забайкалья)» под редакцией профессоров Л. А. Бордонской, М. И. Гомбоевой, Л. В. Черепановой. В монографии представлены геополитические и географические особенности Читинской области, интеллектуальные и физические особенности детей, проживающих в экологически неблагоприятных районах области, система образования региона, теория и практика регионализации образования. В монографии отражены разработанные преподавателями концепции регионализации образования средствами учебных предметов (физика, экология, литература, история и т. д.), а также учебные курсы и специальные дидактические средства для школы и вуза, отражающие региональные особенности.

Проблемами регионализации образования лаборатория занимается и в настоящее время с учетом современных реалий (гуманизации, интеграции, цифровизации образования, идей устойчивого развития и др.).

Коллектив лаборатории, отвечая на актуальные запросы практики, выполнил научное исследование по проблеме профильного образования. По результатам научных исследований общих проблем профильного обучения была создана модель деятельности университета по реализации профильного обучения.

Дано обоснование модели (выделены источники, факторы, подходы, принципы, методы и условия) и описание модели как сложной многомерной структуры, отражающей разнообразные составляющие деятельности университета по реализации профильного обучения в регионе. В деятельности университета по реализации профильного обучения были выделены три аспекта: организационно-структурный, проблемно-содержательный и содержательно-процессуальный.

Организационно-структурный аспект: структуры взаимодействия, организация и структура деятельности, субъекты (внутреннее и внешнее пространство университета); структуры и формы взаимодействия, внутришкольная или внутривузовская профилизация, сетевое взаимодействие.

Проблемно-содержательный аспект: предметные области в соответствии с профилем обучения; общие проблемы организации профильного обучения.

Содержательно-процессуальный аспект: направления деятельности, функции, выполняемые университетом, механизмы и средства, обеспечивающие деятельность университета.

Модель предусматривала обучение по профилям на разных уровнях: на уровне университета, уровне институтов и факультетов, уровне кафедр, уровне отдельных преподавателей и студентов. В 2007 г. по результатам исследования было опубликовано научное издание «Университет и организация профильного обучения» (авторский коллектив Л. А. Бордонская (редактор), Л. П. Алексенко, С. И. Десненко, С. З. Кимова, Т. В. Лучкина, В. Ю. Проклова, С. С. Серебрякова, Е. В. Эпова). В рамках данного проекта по договору с Комитетом образования Агинского Бурятского автономного округа была реализована программа дополнительного профессионального образования «Профильная школа», результатом реализации которой явилась профессиональная подготовка учителей в классах различных профилей. Учителям-предметникам было выдано 56 дипломов «Педагог профильной школы».

В процессе исследования проблем профильного обучения разработаны и используются в вузе учебные курсы, обеспечивающие подготовку студентов к реализации в школе профильного обучения; разработаны материалы для подготовки учащихся к государственной аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), программы курсов по выбору для профильной школы, статьи в научных изданиях.

В 2009 г. опубликовано учебное пособие «Физика в профильной школе» (Л. А. Бордонская, С. И. Десненко, В. Ю. Проклова, С. С. Серебрякова), отражающее общие проблемы профильного обучения, особенности обучения физике в профильной школе. В пособии дан теоретический материал, задания для студентов, приведены разнообразные сведения, документы, примеры курсов и заданий, литература и т. д.

Лаборатория ставила и решала проблемы по работе с талантливыми и одарёнными детьми. Были проведены научные исследования с выступлением на конференциях и публикацией статей, выполнены диссертационные исследования аспирантами (И. А. Сутурина, О. И. Паршина и др.).

В настоящее время продолжается подготовка студентов к работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью в процессе сотрудничества с образовательными организациями посредством разработки и введения специальных учебных курсов, знакомства студентов со структурами, обеспечивающими научно-исследовательскую деятельность школьников в регионе, проведения студентами научно-исследовательской работы по данной теме. Так, для студентов, обучающихся в области физико-математического образования, разработаны и реализованы курсы «Работа с талантливыми и одарёнными детьми», «Образовательная среда для развития одарённых детей и талантливой молодёжи», «Научное и научно-техническое творчество обучаемых».

Сотрудниками лаборатории были разработаны программы летних профильных школ (физико-математическая летняя школа, школа юного биолога), в рамках которых преподаватели, аспиранты и студенты университета проводили занятия со школьниками.

Лабораторией осуществлялось сопровождение научно-педагогической деятельности коллектива многопрофильного лицея-интерната № 1 Забайкальского края (г. Чита) как сопровождение деятельности краевой опытно-экспериментальной площадки по созданию системы работы с детьми, имеющими признаки одарённости.

В результате творческого сотрудничества коллектива лаборатории и коллектива лицея дано теоретико-методологическое обоснование создания образовательного учреждения для работы с талантливыми и одарёнными детьми, создана «Модель лицея для талантливых и одарённых детей» (миссия лицея, цели, задачи деятельности, структура лицея, взаимодействие коллектива с социальными партнёрами, основные направления деятельности, организационные формы работы с учащимися и педагогами).

Результаты исследования были отражены в ряде статей сотрудников лаборатории в журналах и сборнике «Создание системы работы с одарёнными детьми: традиции и иннова-

ции» (г. Чита, 2009 г.), в котором раскрыты теоретические аспекты проблемы одарённых детей и практические наработки коллектива лица под руководством лаборатории.

Ещё одним из ведущих исследований, выполненных лабораторией, стало исследование проблемы самостоятельной работы студентов (СРС) в условиях современного образования, в ходе которого смоделирована система СРС в современном образовательном процессе; выявлен компонентный состав СРС и содержательно-деятельностный аспект СРС; разработана модель рабочей тетради студентов как многофункционального дидактического средства и конкретизирована на примере отдельных учебных профессиональных программ, учебных дисциплин, вариантов дидактического обеспечения СРС.

В результате исследования были изданы коллективная монография «Самостоятельная работа студентов в современном вузе» (Л. А. Бордонская, Г. И. Голобокова, Е. А. Игумнова, Т. В. Лучкина, С. Е. Старостина, 2015 г.), ряд учебных пособий и статей; защищена кандидатская диссертация (Г. И. Голобокова).

Проблемы самостоятельной работы студентов – «вечные» проблемы, так как совершенствование образовательного процесса идёт постоянно. Коллектив лаборатории продолжает работать над этими проблемами.

По проблемам естественно-научного и экологического образования сотрудниками лаборатории получены следующие научные результаты: разработана концепция общекультурного содержания естественно-научных дисциплин; дано концептуальное обоснование и разработана методическая система обучения студентов естествознанию (курсы «Концепции современного естествознания», «Единая картина мира», которые прошли экспериментальную проверку); разработана концепция и модель методической системы экологического образования в региональном образовательном пространстве с учётом социоприродного окружения образовательного учреждения и созданы варианты дидактических материалов.

Результаты деятельности предыдущих лет и накопленный опыт позволяют лаборатории активно включаться в решение актуальных проблем современного образования. За период последних пяти лет разработан ряд учебных пособий для студентов, отражающих различные инновационные аспекты в разнообразных предметных областях (на примере физики, экологии, биологии, естествознания, социальных и психолого-педагогических наук).

Основные научные и научно-практические результаты научно-исследовательской работы за 2015–2021 гг.:

- выявлены общемировые тенденции развития образования в контексте проблемы интеграции и обоснованы теоретические основы (подходы, принципы, содержание и образовательные технологии) процесса интеграции, обеспечивающие профессиональный рост будущих педагогов на основе компетентностного и контекстного подходов;

- проведён сравнительно-сопоставительный анализ российского и зарубежного опыта по разработке современного дидактического инструментария;

- разработаны модели и введены в образовательный процесс вуза варианты их реализации в условиях открытого образовательного пространства: обобщённая модель педагогической интеграции в образовательном процессе вуза при подготовке будущих педагогов; модель содержания и процессуальных аспектов интеграции в образовательном процессе вуза при подготовке будущего педагога; модель дидактического инструментария, содействующего становлению обучающегося как активного субъекта познавательной деятельности в открытом образовательном пространстве; модель технологической карты проектирования образовательных квестов; модель интегрированных образовательных событий;

- теоретически обосновано и экспериментально проверено применение современного дидактического инструментария и образовательных технологий интегрированного характера в подготовке будущих педагогов, среди которых проекты, образовательные квесты, мини-лаборатории и др.;

– внедрена инструментальная поддержка реализации современных образовательных технологий (уровень школы и вуза), обеспечивающих создание условий для активной познавательной деятельности обучающихся в условиях открытого образовательного пространства.

Осуществлён ряд публикаций, отражающих результаты деятельности членов творческого коллектива лаборатории: учебные пособия, монографии:

– учебное пособие Л. А. Бордонской, С. С. Серебряковой, Т. Г. Филипповой «История физики в контексте культуры: Люди науки» (2014);

– учебное пособие Л. А. Бордонской «Культура, наука, искусство в задачах по физике» (2017), которое поощрено Грамотой в номинации «Лучшее учебное издание по естественным наукам» VIII Общероссийского конкурса изданий для вузов «Университетская книга – 2018»;

– учебное пособие Л. А. Бордонской, Н. Н. Замосниковой, И. В. Ладыгиной, Т. В. Минькович «Подготовка графических объектов к использованию в образовательном процессе» (2017);

– учебное пособие С. С. Серебряковой «Астрономия в образовательном процессе» (2018);

– учебное пособие Е. А. Игумновой, Д. Ц. Анудариевой, М. С. Пушкарёвой, О. А. Сычёвой «Учебно-исследовательская деятельность в естественно-научном образовании» (2020).

Членами лаборатории Л. А. Бордонской, Е. А. Игумновой, С. С. Серебряковой, Т. Г. Филипповой обобщены результаты исследований по проблеме интеграции, и в 2020 г. опубликована монография «Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов» (2020).

Наряду с изданными учебными пособиями и монографиями сотрудники лаборатории печатаются в журналах базы ВАК («Физика в школе», «Биология в школе», «Школа будущего», «Инновации в образовании», «Философия образования», «Учёные записки Забайкальского государственного университета» и др.), базы Scopus и др.

Члены лаборатории являются активными популяризаторами научных знаний среди педагогов, молодёжи и детей г. Читы и Забайкальского края. Ежегодно организуются региональные образовательные интегрированные события в различных форматах (офлайн и онлайн: научное шоу, научная встреча, фестиваль и др.) в рамках Фестиваля науки НАУКА0+ в Забайкальском крае: «Мир цвета и цвет в мире» (2017); «“Менделеевские встречи”»: Наука. Искусство. Жизнь» (2018); «Наука, культура, искусство: решаем задачи» (2019); «Создай атмосферу» (онлайн-формат) (2020).

В благодатной научной среде за годы деятельности лаборатории были подготовлены и успешно защищены докторские и кандидатские диссертации, в которых обобщён инновационный педагогический опыт, о чём свидетельствует исследуемая тематика: «Инновационное образование как фактор становления будущего учителя» (Т. К. Клименко, д-р пед. наук, г. Хабаровск, 1999 г.), «Теория и практика отражения взаимосвязи науки и культуры в школьном физическом образовании и в подготовке учителя физики» (Л. А. Бордонская, д-р пед. наук, г. Москва, 2002 г.); «Идеи воспитания человека культуры в философско-педагогической мысли России и русского зарубежья (вторая половина XIX – первая половина XX вв.)» (А. В. Рогова, д-р пед. наук, г. Санкт-Петербург, 2004 г.); «Естественнонаучное образование студентов гуманитарных направлений подготовки в условиях интеграции научного знания» (С. Е. Старостина, д-р пед. наук, г. Москва, 2011 г.); «Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве (естественнонаучная предметная область)» (Е. А. Игумнова, д-р пед. наук, г. Москва, 2013 г.); «Роль инновационной деятельности в личностно-профессиональном становлении молодого педагога» (Т. В. Лучкина, канд. пед. наук, г. Хабаровск, 2000 г.); «Формирование аналитико-синтетической деятельности у студентов педвузов при изучении курса алгебры и теории чисел» (Е. В. Эпова, канд. пед. наук, г. Новосибирск, 2000 г.); «Система задач как средство формирования конструктивных умений учащихся при изучении школьного курса геометрии» (Н. В. Кононенко,

канд. пед. наук, г. Омск, 2002 г.); «Подготовка будущих учителей физики к формированию у учащихся средней школы представлений об историко-культурной составляющей физической науки» (С. С. Серебрякова, канд. пед. наук, г. Москва, 2005 г.); «Профессионально ориентированная подготовка будущего учителя технологии в цикле предметных дисциплин (на примере курса «Прикладная механика»)» (Л. Я. Калашникова, канд. пед. наук, г. Чита, 2007 г.); «Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования» (Чэнь Чжаомин, канд. пед. наук, г. Чита, 2010 г.); «Рабочая тетрадь как многофункциональное средство в системе самостоятельной работы студентов» (Г. И. Голобокова, канд. пед. наук, г. Чита, 2012 г.); «Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза (Г. В. Жеребятникова, канд. пед. наук, г. Чита, 2013 г.); «Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности младшего школьника» (Г. А. Новосёлова, канд. пед. наук, г. Чита, 2014 г.); «Проекты историко-биографического содержания как средство достижения учащимися образовательных результатов при обучении физике» (М. А. Садыкова, канд. пед. наук, г. Москва, 2018 г.).

Сегодня лаборатория продолжает развивать научные контакты с исследовательскими центрами и ведущими педагогическими вузами России в городах: Москва (МПГУ), Санкт-Петербург (РГПУ им. А. И. Герцена), Улан-Удэ (БГУ им. Доржи Банзарова), Новосибирск, Омск, Барнаул, Хабаровск. Научные контакты реализуются через разработку совместных проектов, подготовку монографий, учебных пособий, обсуждение актуальных вопросов педагогики на научных семинарах, конференциях и т. д. Сетевое взаимодействие осуществляется с Институтом развития образования Забайкальского края, общеобразовательными организациями дополнительного, общего и среднего профессионального образования г. Читы и Забайкальского края.



Участники образовательного события «Наука, культура, искусство: решаем задачи» на Забайкальском фестивале науки – 2019

В заключение, проведя анализ деятельности лаборатории по проблемам высшей школы за двадцатипятилетний период, отметим, что творческий коллектив лаборатории под руководством Л. А. Бордонской внёс научный вклад в разработку педагогической теории и развитие практики образования в регионе. На уровне вуза лаборатория успешно решала актуальные задачи по всем основным направлениям деятельности: концептуальное обоснование развития педагогического вуза до уровня гуманитарно-педагогического университета; возрождение в 2008 г. научного журнала «Учёные записки» (1957–1971), который издаётся как журнал «Учёные записки Забайкальского государственного университета» и входит в базу ВАК; подготовку кадров высшей квалификации; развитие международного сотрудничества и стимулирование совместных научных исследований; повышение качества образования в вузе. Коллективом лаборатории получены научные результаты по актуальным проблемам развития образования на всех уровнях с учётом тенденций гуманизации и гуманитаризации, интеграции и регионализации образования, которые сегодня являются базисом для дальнейших научных исследований с учётом ключевых характеристик современного общества, таких как: общество знаний и доступности информации, цифровизация образования, мобильность, многозадачность и многоаспектность в профессиональной деятельности, демократия и расширение возможностей для роста человеческого потенциала как главного ресурса позитивных социальных изменений.

Хронологический указатель научных трудов Лидии Александровны Бордонской

1972

1. Анизотропия электрического сопротивления тонких пермаллоевых пленок / соавт.: Г. С. Бордонский, В. С. Хри-стосенко. – Текст : непосредственный // Физика магнитных пленок : материалы конференции по физике магнитных явлений / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЧГПИ, 1972. – Вып. 5.

1974

2. Некоторые вопросы изучения электромагнитного поля в курсе физики средней школы. – Текст : непосредственный // Методические указания в помощь учителю и студенту / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЧГПИ, 1974. – 37 с.

3. Первоначальные сведения об электромагнитном поле. Введение в электродинамику : методические разработки / соавт.: С. Е. Каменецкий ; Московский государственный педагогический институт. – Москва : МГПИ, 1974. – 34 с. – Текст : непосредственный.

1975

4. К изучению основных вопросов электродинамики / соавт.: С. Е. Каменецкий. – Текст : непосредственный // Методические указания в помощь учителю и студенту / Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина ; Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЧГПИ, 1975. – 38 с.

1976

5. Введение понятия электромагнитного поля в курсе физики средней школы. – Текст : непосредственный // Совершенствование преподавания физики, астрономии и общетехнических дисциплин в пединституте : сборник научных трудов / под ред. П. Н. Аронова ; Свердловский государственный педагогический институт. – Свердловск, 1976. – 254 с.

6. О введении понятия электромагнитного поля в разделе «Основы электродинамики» / соавт.: С. Е. Каменецкий. – Текст : непосредственный // Физика в школе. – 1976. – № 3. – С. 55–60.

7. О структуре раздела «Основы электродинамики и введении понятия электромагнитного поля в курсе физики средней школы / соавт.: С. Е. Каменецкий. – Текст : непосредственный // Вопросы методики обучения и воспитания / отв. ред. С. Ф. Трифонов ; Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова. – Чебоксары, 1976.

8. Электромагнитное поле в курсе физики 9 класса : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лидия Александровна Бордонская ; Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина. – Москва, 1976. – 182 с. – Текст : непосредственный.

9. Электромагнитное поле в курсе физики 9 класса : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лидия Александровна Бордонская ; Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина. – Москва, 1976. – 19 с. – Место защиты: МГПИ им. В. И. Ленина. – Текст : непосредственный.

1978

10. Понятие электромагнитного поля и изучение электромагнитных явлений / соавт.: С. Е. Каменецкий. – Текст : непосредственный // Методические рекомендации преподавания физики / Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина. – Москва : МГПИ, 1978. – 16 с.

1980

11. Методика преподавания школьного курса физики : в 2 ч. Ч. 2. Частные вопросы методики преподавания физики : учебное пособие / соавт.: Л. А. Иванова, С. Е. Каменецкий, Т. И. Носова, А. В. Перышкин ; под ред. А. В. Перыш-

кина ; Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина. – Москва : МГПИ, 1980. – 368 с. – Текст : непосредственный.

1984

12. Подготовка студентов к использованию хрестоматийного материала на уроках физики. – Текст : непосредственный // Методические рекомендации по методике преподавания физики (для слушателей ФПК) : сборник статей / Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина. – Москва : МГПИ, 1984. – С. 96–104.

13. Проект программы курса физики средней школы / соавт.: С. Е. Каменецкий, М. А. Бобкова, Н. С. Пурышева ; Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина. – Москва : МГПИ, 1984. – 90 с. – Текст : непосредственный.

1985

14. Использование литературных произведений в процессе преподавания физики. – Текст : непосредственный // Методические рекомендации по совершенствованию преподавания физики в школе и подготовке учителей физики в педвузе / Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина. – Москва : МГПИ, 1985. – С. 7–10.

1986

15. Структура и содержание раздела «Электродинамика» курса физики средней школы / соавт.: С. Е. Каменецкий, М. А. Бобкова. – Текст : непосредственный // Совершенствование содержания и методики преподавания физики в пединституте и в школе / Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина. – Москва : МГПИ, 1986.

1987

16. Методика преподавания физики в средней школе. Частные вопросы : учебное пособие / соавт.: С. В. Анофрикова, Л. А. Иванова, С. Е. Каменецкий, А. В. Перышкин ; под ред. С. Е. Каменецкого, Л. А. Ивановой. – Москва : Просвещение, 1987. – 336 с. – Текст : непосредственный.

17. Электричество и магнетизм : рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по курсу общей

физики / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЧГПИ, 1987. – 34 с. – Текст : непосредственный.

1989

18. Исторический материал в учебном процессе (на примере физики). – Текст : непосредственный // Будущий учитель : вопросы развития самостоятельности и подготовки к воспитанию сознательной дисциплины детей / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЧГПИ, 1989. – С. 33–38.

19. Наука и искусство. Эстетическое воспитание в процессе преподавания физики : методические рекомендации / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЧГПИ, 1989. – 34 с. – Текст : непосредственный.

1990

20. Организация самостоятельной работы студентов по курсу физики при модульном принципе построения учебных курсов. – Текст : непосредственный // Организация и формы самостоятельной работы студентов, учащихся : тезисы докладов XXV Зонального совещания преподавателей Урала, Сибири и Дальнего Востока. – Новосибирск, 1990. – С. 106–107.

21. Природа. Физика. Искусство. – Текст : непосредственный // Начало : сборник материалов по ориентации на профессию учителя / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЧГПИ, 1990. – С. 92–100.

22. Программа занятий по физике с учащимися педклассов (X–XI классы). – Текст : непосредственный // Начало : сборник материалов по ориентации на профессию учителя / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЧГПИ, 1990. – С. 85–96.

23. Работа с книгой при обучении физике. – Текст : непосредственный // Начало : сборник материалов по ориентации на профессию учителя / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЧГПИ, 1990. – С. 86–92.

1991

24. Методические рекомендации по курсу общей физики «Электричество и магнетизм» / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЧГПИ, 1991. – 45 с. – Текст : непосредственный.

1993

25. Наука и искусство. Эстетическое воспитание в преподавании физики. – Текст : непосредственный // Физика. Первое сентября. – 1993. – № 5–6.

26. Наука и искусство. Эстетическое воспитание в преподавании физики. – Текст : непосредственный // Физика. Первое сентября. – 1993. – № 7–8.

27. Проблемы гуманитаризации физического образования. – Текст : непосредственный // Физика в системе современного образования (ФССО-93) : тезисы докладов Международной научно-методической конференции (Сочи, 30 сентября – 4 октября 1993 г.). – Сочи, 1993. – С. 4–5.

1994

28. Физика в системе культуры. Пути и средства раскрытия в школьном курсе. – Текст : непосредственный // Преподавание физики и астрономии в школе: состояние, проблемы, перспективы : региональная научно-методическая конференция : тезисы докладов (Нижний Новгород, 21–22 апреля 1994 г.) / Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина. – Нижний Новгород : НГПУ, 1994. – С. 12–13.

1995

29. Гуманитаризация образования и подготовка бакалавра и специалиста в области физики. – Текст : непосредственный // Единство образовательной и профессиональной подготовки студентов в системе многоуровневого высшего образования : материалы региональной научно-практической конференции / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЧГПИ, 1995. – С. 268–272.

30. Естественнонаучные знания в образовательно-профессиональных программах высшего педагогического образова-

ния. – Текст : непосредственный // Материалы проектировочного семинара Министерства образования Российской Федерации / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского – Чита : ЧГПИ, 1995. – С. 16–21.

31. Естественнонаучные знания в образовательно-профессиональных программах различных направлений высшего педагогического образования // Единство образовательной и профессиональной подготовки студентов в системе многоуровневого высшего образования : материалы региональной научно-практической конференции / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЧГПИ, 1995. – С. 83–88.

32. Естествознание – единая картина мира (программа базового курса). – Текст : непосредственный // Многоуровневая система высшего педагогического образования : сборник авторских программ / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЧГПИ, 1995. – Вып. 1. – Часть I. – С. 66–77.

33. Концепции современного естествознания (программа базового курса). – Текст : непосредственный // Многоуровневая система высшего педагогического образования : сборник авторских программ / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЧГПИ, 1995. – Вып. 1. – Ч. I. – С. 14–20.

34. Концепции современного естествознания (программа курса и краткое изложение материала) : учебное пособие / соавт.: И. И. Катанаев / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЧГПИ, 1995. – 55 с. – Текст : непосредственный.

35. Наука как элемент культуры в образовательно-профессиональной программе бакалавра (на примере физики). – Текст : непосредственный // Образовательные стандарты и развитие личности : материалы Международной научно-практической конференции «Многоуровневое педагогическое образование» (Омск, 2–5 октября, 1995 г.) / Омский государственный педагогический университет ; под ред. В. С. Ямпольского. – Омск : ОмГПУ, 1995. – Вып. 13. – С. 55–57.

36. Организация семинарско-практических занятий по курсу истории физики. – Текст : непосредственный // Современные методы и формы обучения в подготовке учителя физики : тезисы докладов XXVIII Зонального совещания преподавателей физики, методики преподавания физики, астрономии и общетехнических дисциплин педвузов Урала, Сибири и Дальнего Востока (Красноярск, 10–12 октября 1995 г.). – Красноярск, 1995. – С. 34.

37. Физика – 10 : учебное пособие для учащихся физико-математических школ и классов / соавт.: М. А. Бобкова, С. Е. Каменецкий, Н. С. Пурышева, Н. В. Шаронова / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Москва : Чита : ЧГПИ, 1995. – 323 с. – Текст : непосредственный.

38. Физика в системе культуры. Физика и искусство (программа элективного курса). – Текст : непосредственный // Многоуровневая система высшего педагогического образования : сборник авторских программ / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЧГПИ, 1995. – Вып. 1. – Ч. I. – С. 32–40.

39. Физическое образование в условиях перехода ЧГПИ на многоуровневую систему высшего педагогического образования / соавт.: И. И. Катанаев, Г. А. Потапов. – Текст : непосредственный // Единство образовательной и профессиональной подготовки студентов в системе многоуровневого высшего образования / Читинский государственный педагогический университет. – Чита : ЧГПИ, 1995. – С. 33–39.

1996

40. Единство двух культур в физических задачах. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и гуманистические основы образования и воспитания : материалы Российской научной конференции (Чита, 25–28 апреля 1996 г.) / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского ; гл. ред. М. В. Константинов. – Чита : ЧГПИ, 1996. – С. 107–110.

41. Проблемно-предметное поле учебного курса физики и классификация физических задач. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 1996. – № 2. – С. 19–21.

42. Содержательные области учебного курса физики. – Текст : непосредственный // Теория и практика обучения физике : тезисы докладов Федеральной научно-методической конференции. – Астрахань, 1996. – С. 5–6.

43. Физика в классах с углубленным изучением мировой художественной культуры. – Текст : непосредственный // Проблемы гуманитаризации естественнонаучного образования (на примере физики) : тезисы докладов Федеральной научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 1996. – С. 68–69.

44. Физические задачи в классах гуманитарного профиля / соавт.: Т.В. Кокутенко. – Текст : непосредственный // Проблемы гуманитаризации естественнонаучного образования (на примере физики) : тезисы докладов Федеральной научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 1996. – С. 72–73.

1997

45. Физика с позиций фундаментализации и целостности образования. – Текст : непосредственный // Физика в системе современного образования (ФССО–97) : тезисы докладов IV Международной конференции «Физика в системе современного образования» (Волгоград, 16–19 сентября 1997 г.) / Волгоградский государственный педагогический университет, Волгоградский государственный технический университет. – Волгоград : Перемена, 1997. – Ч. I. – С. 21–23.

46. Физические задачи общекультурного содержания : учебное пособие / под ред. С. Е. Каменецкого ; Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГПУ, 1997. – 196 с. – ISBN 5-85158-103-4. – Текст : непосредственный.

47. Физический календарь «Культура, наука, искусство» как средство приобщения к культуре. – Текст : непосредственный // Традиции и инновации в системе образования : материалы региональной научно-практической конференции (Чита, 23–24 апреля 1997 г.) / Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского ; ответственный за выпуск Г. А. Семичевский. – Чита : ЗабГПУ, 1997. – Ч. II. – С. 37–41. – ISBN 5-85158-109-3.

1998

48. Гуманитаризация, фундаментализация и целостность образования как пересмотр ориентиров и приоритетов в образовании. – Текст : непосредственный // Традиции и инновации в системе образования (Чита, 16–17 апреля 1998 г.) : материалы региональной научно-практической конференции / Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского ; ответственный за выпуск В. П. Горлачев. – Чита : ЗабГПУ, 1998. – Ч. I. – С. 3–10. – ISBN 5-85158-018-6.

49. Курс «Концепции современного естествознания» – фундаментальная дисциплина в системе высшего образования. – Текст : непосредственный // Педагог : наука, технология, практика. – 1998. – № 2(5). – С. 63–68.

50. Межпредметные связи в курсе «Концепции современного естествознания» / соавт.: С. Е. Старостина. – Текст : непосредственный // Межпредметные связи как одно из условий интенсификации профессионально-методической подготовки учителя физики : тезисы докладов XXXI Зонального совещания преподавателей Урала, Сибири и Дальнего Востока (Орск, 14–15 октября 1998 г.) / Орский государственный педагогический институт им. Т. Г. Шевченко. – Орск : ОГПИ, 1998. – С. 10.

51. Реализация межпредметных связей курсов истории физики и методики преподавания физики при коллективном способе обучения / соавт.: С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Межпредметные связи как одно из условий интенсификации профессионально-методической подготовки учителя физики : тезисы докладов XXXI Зонального совещания преподавателей Урала, Сибири и Дальнего Востока (Орск, 14–15 октября 1998 г.) / Орский государственный педагогический институт им. Т. Г. Шевченко. – Орск : ОГПИ, 1998. – С. 57.

1999

52. Историко-культурная составляющая науки в физическом образовании. – Текст : непосредственный // Физика в системе современного образования (ФССО–99) : тезисы до-

кладов V Международной конференции «Физика в системе современного образования» (Санкт-Петербург, 21–24 июня 1999 г.) / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ, 1999. – Ч. I. – С. 8–9.

2000

53. Взаимосвязь науки и культуры в физическом образовании при подготовке учителя. – Текст : непосредственный // Физическое образование в XXI веке : тезисы докладов Съезда российских физиков-преподавателей (Москва, 28–29 июня 2000 г.) / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва : МГУ, 2000. – С. 311. – ISBN 5-8356-0320-7.

54. Концепции современного естествознания : учебно-методическое пособие / соавт.: С. Е. Старостина. – Чита : Издательство Забайкальского государственного педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского, 2000. – 64 с. – Текст : непосредственный.

55. Общекультурная составляющая содержания как отражение взаимосвязи науки и культуры в физическом образовании. – Текст : непосредственный // Новые технологии в преподавании физики: школа и вуз : материалы II Международной научно-методической конференции (Москва, 13–16 марта 2000 г.) / отв. ред. В. А. Ильин, Н. С. Пурышева. – Москва, 2000. – С. 89.

56. Общекультурная составляющая содержания курса «Концепции современного естествознания». – Текст : непосредственный // Учебный предмет «Естествознание в вузе и в школе» : материалы региональной научно-методической конференции (Нижний Новгород, 28–29 марта 2000 г.) / Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина ; отв. ред. В. Н. Горшенков. – Нижний Новгород : НГПУ, 2000. – С. 8–10.

57. Теория и методика обучения физике в школе: частные вопросы : учебное пособие / соавт.: С. Е. Каменецкий, Т. И. Носова, Н. С. Пурышева ; под ред. С. Е. Каменецкого. – Москва : Академия, 2000. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0579-6.

2001

58. Курс «Физика» (гуманитарный профиль – X, XI классы). – Текст : непосредственный // Физика. Наука. Культура : сборник программ / Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГПУ, 2001. – С. 59–68. – ISBN 5-85158-177-8.

59. Раскрытие взаимосвязи науки и культуры при рассмотрении физических методов, используемых в гуманитарных исследованиях. – Текст : непосредственный // Физика в системе современного естествознания (ФССО–01) : тезисы докладов VI Международной конференции (Ярославль, 28–30 мая 2001 г.) / Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. – Ярославль : ЯГПУ, 2001. – Т II. – С. 120–121.

60. Специальный курс «Естественнонаучные методы в гуманитарных исследованиях (исследование материальных памятников культуры и вещественных доказательств естественнонаучными методами)». – Текст : непосредственный // Физика. Наука. Культура : сборник программ / Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГПУ, 2001. – С. 17–29. – ISBN 5-85158-177-8.

61. Специальный курс «Наука в системе культуры. Физика и искусство» («Наука, культура, искусство»). – Текст : непосредственный // Физика. Наука. Культура : сборник программ / Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГПУ, 2001. – С. 5–16. – ISBN 5-85158-177-8.

62. Специальный курс «Наука и искусство. Эстетическое воспитание в процессе преподавания физики». – Текст : непосредственный // Физика. Наука. Культура : сборник программ / Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГПУ, 2001. – С. 50–58. – ISBN 5-85158-177-8.

63. Специальный курс «Физические задачи общекультурного содержания как отражение взаимосвязи и взаимообусловленности науки и культуры». – Текст : непосред-

ственный // Физика. Наука. Культура : сборник программ / Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГПУ, 2001. – С. 45–49. – ISBN 5-85158-177-8.

64. Специальный курс «Физические задачи общекультурного содержания при обучении физике». – Текст : непосредственный // Физика. Наука. Культура : сборник программ / Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГПУ, 2001. – С. 30–44. – ISBN 5-85158-177-8.

65. Физика. Наука. Культура : сборник программ / Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГПУ, 2001. – 69 с. – ISBN 5-85158-177-8. – Текст : непосредственный.

66. Эксперимент в курсе «Концепции современного естествознания». – Текст : непосредственный // Проблемы интеграции естественнонаучных дисциплин в высшем педагогическом образовании: материалы межвузовской научно-методической конференции (Нижний Новгород, апрель 2001 г.) / Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина. – Нижний Новгород : НГПУ, 2001. – С. 18–19.

2002

67. Отражение взаимосвязи науки и культуры в школьном физическом образовании и подготовке учителя : монография. – Чита : ЗабГПУ, 2002. – 207 с. – ISBN 5-85158-229-6. – Текст : непосредственный.

68. Теория и практика отражения взаимосвязи науки и культуры в школьном физическом образовании и в подготовке учителя физики : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Лидия Александровна Бордонская ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2002. – 500 с. – Текст : непосредственный.

69. Теория и практика отражения взаимосвязи науки и культуры в школьном физическом образовании и в подготовке

учителя физики 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (физика)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Лидия Александровна Бордонская ; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2002. – 39 с. – Место защиты: МПГУ. – Текст : непосредственный.

2003

70. Заключительные занятия по физике как средство обобщения знаний учащихся / соавт.: В. Ю. Проклова. – Текст : непосредственный // Физика в системе современного образования (ФССО–03) : тезисы докладов VII Международной научной конференции (Санкт-Петербург, 14–18 октября 2003 г.) / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; отв. ред. Ю. А. Гороховатский. – Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. – С. 16–18.

71. Подготовку учителя, ориентированного на раскрытие взаимосвязи науки и культуры в учебно-воспитательном процессе школы. – Текст : непосредственный // Современные проблемы образования : сборник научных трудов к 60-летию Российской академии образования / Забайкальский государственный педагогический университет. – Чита : ЗабГПУ, 2003. – С. 26–42.

72. Спецкурсы, раскрывающие историко-культурный компонент физической науки, в подготовке учителя / соавт.: С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Физика в системе современного образования (ФССО-03) : тезисы докладов VII Международной научной конференции (Санкт-Петербург, 14–18 октября 2003 г.) / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; отв. ред. Ю. А. Гороховатский. – Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. – Т. III. – С. 119–121.

2004

73. Историко-культурный компонент физической науки в подготовке учителя физики : учебно-методическое пособие по курсу «Взаимосвязь науки, техники и культуры в истории человечества», «Историко-культурный компонент физической

науки в учебном курсе физики» / соавт.: С. С. Серебрякова. – Чита : ЗабГПУ, 2004. – 100 с. – ISBN 5-85158-271-5. – Текст : непосредственный.

74. Историко-культурный компонент физической науки в подготовке учителя физики / соавт.: С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Преподавание физики в высшей школе. – 2004. – № 28. – С. 91–103.

75. Обобщающие заключительные занятия по физике исторического характера в основной школе / соавт.: В. Ю. Проклова. – Текст : непосредственный // IV Международная конференция «Проблемы истории физико-математических наук», посвященной 100-летию со дня рождения П. С. Кудрявцева (Тамбов, 14–18 июня 2004 г.) : сборник материалов / Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина. – Тамбов : ТГУ, 2004. – С. 56–57. – ISBN 5-89016-157-1.

76. Отражение взаимосвязи науки и культуры в курсе истории науки (на примере физики). – Текст : непосредственный // Педагог. Сибирский межвузовский журнал. – 2004. – № 1. – С. 42–48.

77. Подготовка учителя физики к раскрытию историко-культурного компонента физической науки в учебно-воспитательном процессе / соавт.: С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // IV Международная конференция «Проблемы истории физико-математических наук», посвященной 100-летию со дня рождения П. С. Кудрявцева (Тамбов, 14–18 июня 2004 г.) : сборник материалов / Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина. – Тамбов : ТГУ, 2004. – С. 54–55. – ISBN 5-89016-157-1.

78. Проблемно-предметное поле учебного курса физики и специфика подготовки студентов нефизических специальностей. – Текст : непосредственный // Физика в системе подготовки студентов нефизических специальностей университетов в условиях модернизации образования (Астрахань, 21–24 сентября 2004 г.) : сборник трудов совещания-семинара. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2004. – С. 94–97.

2005

79. Журналы для школьников по физике и математике, издаваемые в России и Китае / соавт.: С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Трансграничье в изменяющемся мире : сборник статей / Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : Хулунбуир : ЗабГПУ, 2005. – С. 116–120.

80. Физика как элемент культуры в элективных курсах профильной школы. – Текст : непосредственный // Физика в системе современного образования (ФССО-05) : материалы VIII Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 29 мая – 3 июня 2005 г.) / отв. ред. Ю. А. Гороховатский ; РГПУ им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ, 2005. – Ч. 2. – С. 397–400.

2006

81. Индивидуальная образовательная траектория освоения курса «Концепции современного естествознания» студентами из КНР, обучающимися в России / соавт.: С. Е. Старостина. – Текст : непосредственный // Трансграничье в изменяющемся мире: Россия – Китай – Монголия. Образование и международное сотрудничество : Международная научно-практическая конференция (Чита, 18–20 октября 2006 г.) : сборник материалов / отв. ред. М. В. Константинов ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2006. – С. 56–61. – ISBN 5-85156-362-2.

82. Лабораторные занятия по общей физике в Хулунбуирском институте КНР (по материалам экспедиции) / соавт.: С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Трансграничье в изменяющемся мире: Россия – Китай – Монголия. Образование и международное сотрудничество : Международная научно-практическая конференция (Чита, 18–20 октября 2006 г.) : сборник материалов / отв. ред. М. В. Константинов ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2006. – С. 33–47. – ISBN 5-85156-362-2.

83. Обмен научными экспедициями как форма сотрудничества российских и китайских педагогов (материалы экспедиции Чита-Хулунбуир) / соавт.: Т. В. Лучкина, С. С. Серебрякова, Е. В. Эпова. – Текст : непосредственный // Трансграничье в изменяющемся мире: Россия – Китай – Монголия. Образование и международное сотрудничество : Международная научно-практическая конференция (Чита, 18–20 октября 2006 г.) : сборник материалов / отв. ред. М. В. Константинов ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2006. – С. 211–214. – ISBN 5-85156-362-2.

84. Сотрудничество педагогического университета (ЗабГГПУ) и Администрации г. Чжаланьтунь (КНР) / соавт.: Т. В. Лучкина, Е. В. Эпова. – Текст : непосредственный // Трансграничье в изменяющемся мире: Россия – Китай – Монголия. Образование и международное сотрудничество : Международная научно-практическая конференция (Чита, 18–20 октября 2006 г.) : сборник материалов / отв. ред. М. В. Константинов ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2006. – С. 207–211. – ISBN 5-85156-362-2.

85. Теоретико-методологические основы разработки и реализация регионального компонента содержания образования при подготовке специалиста в вузе / соавт.: С. И. Десненко. – Текст : непосредственный // Вестник Бурятского университета. Серия 8 Б. Теория и методика обучения естественно-математическим дисциплинам. – Улан-Удэ : БГУ, 2006. – Вып. 3. – С. 1–17.

2007

86. Книги по физике для дошкольников и школьников Китая (краткий обзор) / соавт.: С. С. Серебрякова, И. А. Парамошина. – Текст : непосредственный // Физика в системе современного образования (ФССО-07) : материалы IX Международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. М. Герцена, 2007. – Т. 1. – С. 25–27.

87. Концепции современного естествознания : учебно-методическое пособие / соавт.: С. Е. Старостина ; Забайкальский

государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Чита : ЗабГГПУ, 2007. – 144 с. – Текст : непосредственный. – ISBN 5-85158-293-6.

88. Модель деятельности университета по реализации профильного обучения (взаимодействие и организация) / соавт.: Л. П. Алексенко, С. И. Десненко, Т. В. Лучкина, С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Университет и организации профильного обучения / Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2007. – С. 7–18.

89. Профильное обучение (на примере физики) : программа курса / соавт.: С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. – Текст : непосредственный // Университет и организации профильного обучения : научное издание / Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2007. – С. 31–44.

90. Разработка и реализация регионального содержания образования при подготовке специалиста в вузе / соавт.: С. И. Десненко, Е. В. Эпова. – Текст : непосредственный // Регионализация образования (на примере Забайкалья) : монография / под ред. Л. А. Бордонской ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2007. – С. 143–157. – ISBN 978-5-85158-311-7.

91. Развитие системы профессионального образования в Читинской области с 2005 по 2010 годы: к разработке концепции / соавт.: Т. В. Бернюкевич, В. П. Горлачев, Е. В. Эпова. – Текст : непосредственный // Регионализация образования (на примере Забайкалья) : монография / под ред. Л. А. Бордонской ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2007. – С. 254–312. – ISBN 978-5-85158-311-7.

92. Современный взгляд на учебники А. В. Перышкина 60-х годов XX столетия (на примере электродинамики). – Текст : непосредственный // Физическое образование : проблемы и перспективы развития : VI Международная на-

учно-методическая конференция, посвященная 105-летию со дня рождения А. В. Перышкина / Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2007. – Часть 1. – С. 12–16.

93. Учебный план и программа подготовки учителя для работы в профильной школе / соавт.: С. З. Кимова. – Текст : непосредственный // Университет и организации профильного обучения : научное издание / Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2007. – С. 19–28.

94. Учебники физики для высшей средней школы Китая и методические пособия к ним / соавт.: С. С. Серебрякова, И. А. Парамошина, Чэнь Чжаомин. – Текст : непосредственный // Единство традиций и инноваций в системе непрерывного естественно-математического образования : материалы Международной научной конференции, посвященной 105-летию со дня рождения А. В. Перышкина (Рязань, 24–26 сентября 2007 г.) / Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2007. – С. 12–18. – ISBN 978-5-7943-0317-9.

95. Физика (гуманитарный профиль) : программа курса по физике для 10–11 классов. – Текст : непосредственный // Университет и организации профильного обучения : научное издание / Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2007. – С. 59–67.

96. Физическое образование и реализация регионального компонента содержания образования / соавт.: С. И. Десненко. – Текст : непосредственный // Регионализация образования (на примере Забайкалья) : монография / под ред. Л. А. Бордонской ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2007. – С. 211–230. – ISBN 978-5-85158-311-7.

2008

97. Самуил Ефимович Каменецкий и электродинамика. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы современного физического образования : материалы научно-методиче-

ской конференции, посвященной памяти С. Е. Каменецкого (Москва, 24 сентября 2008 г.) / Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2008. – С. 21–21.

98. Создание системы работы с одаренными детьми на базе областного многопрофильного лицея-интерната № 1 г. Читы / соавт.: Е. А. Игумнова, Н. Г. Лучкин, Т. В. Лучкина, О. А. Сычева. – Текст : непосредственный // Трансграничье в изменяющемся мире: Россия–Китай–Монголия. Образование и международное сотрудничество : Международная научно-практическая конференция (Чита, 17–19 октября 2007 г.) : сборник материалов / Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского ; под ред. М. В. Константинова. – Чита : ЗабГГПУ, 2008. – С. 28–31. – ISBN 978-5-85158-428-2.

2009

99. Деятельность краевой опытно-экспериментальной площадки в лицее по созданию системы работы с детьми, имеющими признаки одаренности / соавт.: Е. А. Игумнова, Н. Г. Лучкин, О. А. Сычева. – Текст : непосредственный // Создание системы работы с одаренными детьми: традиции и инновации. Из опыта работы Забайкальского многопрофильного лицея-интерната : сборник материалов. – Чита : ЗабГГПУ, 2009. – Вып. 1. – С. 6–19.

100. К 70-летию университета. Развитие вуза в период с 1993 по 2003 гг.: от ВНИКа – к лаборатории, от института – к университету / соавт.: Л. П. Алексенко, Е. В. Эпова. – Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия «История. Востоковедение». – 2009. – № 3 (26). – С. 277–284.

101. Образование в Китае (по материалам экспедиций в АРВМ КНР) / соавт.: Т. В. Лучкина, И. А. Парамошина, С. С. Серебрякова, Чэнь Чжаоин. – Текст : непосредственный // Международное сотрудничество в международных исследованиях : монография / под ред. Б. А. Сазонова ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2009. – С. 164–255. – ISBN 978585158508-1.

102. От ВНИКа – к лаборатории, от института к университету: страницы истории (1993–2008 гг.) / соавт.: Л. П. Алексенко, Е. В. Эпова. – Текст : непосредственный // Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию университета (Чита, 29–31 октября 2008 г.) : сборник материалов / Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2009. – С. 10–22.

103. От слова к термину / соавт.: Л. В. Разумова, Д. В. Сергеев. – Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия «История. Востоковедение». – 2009. – № 3 (26). – С. 255–258.

104. Проблемно-предметное поле учебного курса в контексте компетентностного подхода / соавт.: Т. Г. Филиппова. – Текст : непосредственный // Физика в системе современного образования (ФССО-09) : X Международная конференция (Санкт-Петербург, 31 мая – 4 июля 2009 г.) : сборник материалов / отв. ред. Ю. А. Гороховатский ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ, 2009. – Т. 2. – С. 23–25. – ISBN 978-5-8064-1414-5.

105. Создание специального русско-китайского словаря для студентов-иностранцев по курсу «Концепции современного естествознания». – Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия «История. Востоковедение». – 2009. – № 3 (26). – С. 56–59.

106. Система методической работы учителей-предметников высшей средней школы Китая / соавт.: С. С. Серебрякова, Чэнь Чжаоин. – Текст : непосредственный // Физическое образование проблемы и перспективы развития : VIII Международная научно-методическая конференция (Москва, 2–6 марта 2009 г.) : сборник материалов / Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2009. – Ч. 1. – С. 39–42.

107. Учебники и учебные пособия по физике, издаваемые в Китае / соавт.: С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Физика в школе. – 2009. – № 4. – С. 44–50.

108. Физика в профильной школе : учебное пособие / соавт.: С. И. Десненко, В. Ю. Проклова, С. С. Серебрякова / под ред. Л. А. Бордонской ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2009. – 217 с. – ISBN 978585158522-7. – Текст : непосредственный.

2010

109. Высшая средняя школа современного Китая / соавт.: Чэнь Чжаомин. – Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2010. – № 5 (34). – С. 10–22.

110. Высшая средняя школа и система экзаменов в современном Китае / соавт.: Чэнь Чжаомин. – Текст : непосредственный // Трансграничье в изменяющемся мире: Россия – Китай – Монголия. Теория трансграничья, сравнительное гражданское право, трансграничное образование, прикладное исследование : сборник материалов / под ред. М. И. Гомбоевой ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2010. – С. 150–158. – ISBN 978-5-85158-683-5.

111. Концепции современного естествознания : учебно-методическое пособие / соавт.: С. Е. Старостина ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – 3-е изд. перераб. и доп. – Чита : ЗабГГПУ, 2010. – 152 с. – ISBN 978-5-85158-590-6. – Текст : непосредственный.

112. Концепции современного естествознания в вопросах и ответах : учебное пособие / соавт.: С. Е. Старостина, С. С. Серебрякова ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2010. – 225 с. – ISBN 978-5-851-58-609-5. – Текст : непосредственный.

113. Концепции современного естествознания. Структурированный курс : учебное пособие / соавт.: С. Е. Старостина ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2010. – 168 с. – ISBN 978-5-85158-626-2. – Текст : непосредственный.

114. Проектирование опытно-экспериментальной деятельности по созданию системы работы с одаренными детьми (на примере Забайкальского многопрофильного лицея-интерната) / соавт.: Е. А. Игумнова, Н. Г. Лучкин, Т. В. Лучкина. – Текст : непосредственный // Ежемесячный научно-методический журнал Академии образования Монголии «Боловсрол судлал». – 2010. – № 65. – С. 21–28.

115. Русско-китайский толковый терминологический словарь: концепции современного естествознания / соавт.: С. Е. Старостина, С. С. Серебрякова, В. А. Ленинцева ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2010. – 59 с.

116. Русско-китайский толковый терминологический словарь по межкультурной коммуникации и педагогике / соавт.: Г. Д. Ахметова, Е. А. Игумнова, Т. В. Лучкина, Е. А. Юйшина ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2010. – 248 с.

117. Русско-китайский толковый терминологический словарь по педагогике / соавт.: Е. А. Игумнова, Т. В. Лучкина, Е. А. Юйшина ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2010. – 80 с.

118. Русско-китайский толковый терминологический словарь по экологии и основам современного естествознания / соавт.: Д. Ц. Анудариева, С. В. Науменко, С. С. Серебрякова, С. Е. Старостина ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2010. – 409 с.

119. Терминологические словари как реализация терминологических исследований. – Текст : непосредственный //

Трансграничье в изменяющемся мире: Россия – Китай – Монголия. Теория трансграничья, сравнительное гражданское право, трансграничное образование, прикладное исследование : сборник материалов / под ред. М. И. Гомбоевой ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2010. – С. 232–234. – ISBN 978-5-85158-683-5.

120. Экологические проблемы в проблемно-предметном поле учебного курса физики. – Текст : непосредственный // Физическое образование: проблемы и перспективы развития : IX Международная научно-методическая конференции (Рязань, 1–4 марта 2010 г.) : сборник трудов / под ред. Н. С. Пурышевой ; Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Москва : Рязань : РГУ, 2010. – Ч. 2. – С. 109–113.

121. Экологизация содержания учебного предмета (на примере физики). – Текст : непосредственный // Природоохранное сотрудничество в трансграничных экологических регионах: Россия-Китай-Монголия : Международная научно-практическая конференция (Чита, 21–23 октября 2009 г.) : сборник научных материалов / гл. ред. О. В. Корсун ; Министерство природных ресурсов и экологии Забайкальского края. – Чита : Экспресс-издательство, 2010. – Вып. 1. – С. 44–49. – ISBN 978-5-9566-0223-2.

2011

122. Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования : монография / соавт.: Чэнь Чжаомин ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Новосибирск : Наука, 2011. – 258 с. – ISBN 978-5-02-019033-7. – Текст : непосредственный.

123. Естественнонаучное образование студентов гуманитарных направлений подготовки: концептуальные положения и методологические основы / соавт.: С. Е. Старостина. – Текст : непосредственный // Ученые записки ЗабГГПУ. Серия «Педагогика и психология». – Чита, 2011. – № 5 (40). – С. 5–14.

124. Естественнонаучное образование студентов гуманитарных направлений подготовки в рамках ФГОС ВПО / соавт.: С. Е. Старостина. – Текст : непосредственный // Физика в системе современного образования (ФССО-11) : материалы XI Международной научной конференции (Волгоград, 19–2 сентября 2011 г.) : в 2 т. / отв. ред. А. М. Коротков. – Волгоград : Перемена, 2011. – Т. 1. – С. 201–204. – ISBN 978-5-9935-0230-4.

125. Реформа новых предметов и стандарт содержания образования по физике для высшей средней школы КНР / соавт.: И. А. Парамошина. – Текст : непосредственный // Физика в школе. – 2011. – № 6. – С. 15–26.

2012

126. Естественнонаучная картина мира. Структурированный курс : учебное пособие / соавт.: С. Е. Старостина ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Чита : ЗабГГПУ, 2012. – 103 с. – ISBN 978-5-851585-880-8. – Текст : непосредственный.

127. Знакомство школьников с деятельностью и достижениями Леонардо да Винчи / соавт.: Т. Г. Филиппова. – Текст : непосредственный // Физическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы XI Международной научно-методической конференции, посвященной 110-летию со дня рождения А. В. Перышкина (Москва, 27 февраля – 1 марта, 2012 г.) : в 3-х частях / Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2012. – Ч. 1. – С. 63–67.

128. История методики физики и журнал «Физика в школе». – Текст : непосредственный // Физическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы XI Международной научно-методической конференции, посвященной 110-летию со дня рождения А. В. Перышкина (Москва, 27 февраля – 1 марта, 2012 г.) : в 3-х частях / Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2012. – Ч. 1. – С. 15–20.

129. Концептуальные основы естественнонаучного образования студентов гуманитарных направлений подготовки в

рамках ФГОС ВПО / соавт.: С. Е. Старостина. – Текст : непосредственный // Физическое образование в вузах. – 2012. – Т. 18. – № 3. – С. 15–26.

130. Подготовка будущих учителей естественнонаучных дисциплин к реализации технологии учебных вопросов / соавт.: Е. А. Игумнова. – Текст : непосредственный // Гуманитарный вектор. – 2012. – № 1 (29). – С. 7–14.

131. Технологические аспекты естественнонаучного образования студентов-гуманитариев в условиях перехода к ФГОС ВПО / соавт.: С. Е. Старостина. – Текст : непосредственный // Гуманитарный вектор. – 2012. – № 1 (29). – С. 41–48.

2013

132. Журнал «Наука и школа»: к 90-летию со дня рождения С. Е. Каменецкого – инициатора и создателя журнала. – Текст : непосредственный // Физическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы XII Международной научно-методической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения С. Е. Каменецкого (Москва, 4–6 марта 2013 г.) / Московский педагогический государственный университет. – Москва МПГУ, 2013. – Ч. 1. – С. 3–8.

133. Представление учебной информации в курсе «Естественнонаучная картина мира» на основе структурно-логических схем / соавт.: С. Е. Старостина. – Текст : непосредственный // Физика в системе современного образования (ФССО–2013) : материалы Международной научной конференции (Петрозаводск, 3–7 июня 2013 г.) / Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск : ПетрГУ, 2013. – С. 258–262.

134. Рабочая тетрадь студента современного вуза как многофункциональное дидактическое средство / соавт.: Г. И. Голобокова. – Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения». – 2013. – № 6 (53). – С. 51–67.

135. Современная естественнонаучная картина мира как системообразующий элемент учебного предмета «Естествознание» / соавт.: Т. Г. Филиппова. – Текст : непосредственный //

Физика в системе современного образования (ФССО-13) : материалы Международной научной конференции (Петрозаводск, 3–7 июня 2013 г.) / Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск : ПетрГУ, 2013. – С. 262–265.

136. Федеральный государственный образовательный стандарт и проблемно-предметное поле учебного предмета «Естествознание» / соавт.: Т. Г. Филиппова. – Текст : непосредственный // Физическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы XII Международной научно-методической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения С. Е. Каменецкого (Москва, 4–6 марта 2013 г.) / Московский педагогический государственный университет. – Москва МПГУ, 2013. – Ч. 1. – С. 248–251.

2014

137. История физики в контексте культуры: люди науки : учебное пособие / соавт.: С. С. Серебрякова, Т. Г. Филиппова ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 210 с. – ISBN 978-5-9293-1127-7. – Текст : непосредственный.

138. Определение информационной составляющей содержания учебного предмета «Физика» с позиций требований нового стандарта / соавт.: Т. Г. Филиппова. – Текст : непосредственный // Физическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы XIII Международной научно-методической конференции / Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2014. – Ч. 1. – С. 78–82. – ISBN 978-5-00077-079-5.

139. Самостоятельная работа студентов с историко-биографическим материалом / соавт.: С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Физическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы XIII Международной научно-методической конференции / Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2014. – Ч. 2. – С. 37–41. – ISBN 978-5-00077-042-9.

140. Современные учебники физики для высшей средней школы КНР / соавт.: И. А. Парамошина. – Текст : непосредственный // Физика в школе. – 2014. – № 7. – С. 34–46.

141. Физика и культура. – Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Физика, математика, техника, технология». – 2014. – № 3 (56). – С. 117–131.

2015

142. Историко-биографический компонент содержания учебного курса и его представление в образовательном процессе / соавт.: С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы Международной научно-методической конференции / Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2015. – Ч. 2. – С. 23–27. – ISBN 978-5-00077-212-6.

143. К 150-летию создания Джеймсом Клерком Максвеллом теории электромагнитного поля / соавт.: С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Физика, математика, техника, технология». – 2015. – № 3 (62). – С. 143–148.

144. Методика преподавания электродинамики – основное направление научной деятельности С. Е. Каменецкого. – Текст : непосредственный // Физика в школе. – 2015. – № 7. – С. 14–19.

145. Национальные открытые инновационные системы: эволюция методологии (на английском языке) = National open innovation systems: evolution of methodology / coauthor.: S. S. Kudryavtseva, A. I. Shinkevich, M. Y. Shvetsov, V. P. Gorlachev. – Text : direct // Journal of Sustainable Development. – 2015. – Vol. 8. – № 6. – P. 270.

146. Общекультурная составляющая науки и физический календарь «Наука. Техника. Культура» при обучении физике. – Текст : непосредственный // Физика в системе современного образования (ФССО-15) : материалы XIII Международной конференции (Санкт-Петербург, 1–4 июня 2015 г.) : в 2-х т. / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Фора-принт, 2015. – Т. 2. – С. 79–82. – ISBN 978-5-9031-8753-9.

147. Проекты по физике с использованием ИКТ на историко-биографическом материале / соавт.: М. А. Садыкова. – Текст : непосредственный // Физика в школе. – 2015. – № 3. – С. 17–20.

148. Самостоятельная работа студентов в современном вузе : монография / соавт.: Г. И. Голобокова, Е. А. Игумнова, Т. В. Лучкина, С. Е. Старостина ; под ред. Л. А. Бордонской ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 380 с. – ISBN: 978-5-9293-1420-9. – Текст : непосредственный.

149. Связь физики и литературы в современном физическом образовании / соавт.: С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения». – 2015. – № 6 (65). – С. 106–115.

2016

150. Альбом по физике «Природа. Наука. Искусство» / соавт.: Т. Г. Филиппова. – Текст: непосредственный // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы Международной научно-методической конференции / Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – Ч. 1. – С. 27–30.

151. Инновационные сети, моделируемые в пределах концепции открытых инноваций (на английском языке) = Innovation networks modeled within the open innovation concept / coauthor.: I. A. Zraichenko, A. I. Shinkevich, M. Y. Shvetsov, K. G. Erdyneeva. – Text : direct // International Journal of Economics and Financial Issues. – 2016. – Vol. 6. – № 1. – P. 192–198.

152. История науки в контексте культуры в профессиональной подготовке магистрантов физического образования / соавт. : С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // История науки и техники. – 2016. – № 4. – С. 42–49.

153. Предметное содержание как ценность образования. – Текст : непосредственный // Человек и его ценности в современном мире : материалы VIII Международной науч-

но-практической конференции (Чита, 14–15 сентября 2016 г.) / Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2016. – С. 21–26. – ISBN 978-5-9293-1775-0.

154. Проектирование дидактического инструментария в условиях информационного общества / соавт.: Е. А. Игумнова. – Текст : непосредственный // Тенденции развития инновационного потенциала науки и современного образования : Всероссийская национальная научная конференция : сборник статей / отв. ред. Е.С. Крапивина ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2016. – С. 21–26.

155. Учебное пособие «История физики в контексте культуры: люди науки». – Текст : непосредственный // История науки и техники. – 2016. – № 2. – С. 99–102.

156. Юбилей электродинамики 2015 года – Международного года света и световых технологий / соавт. : С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Физика в школе. – 2016. – № 1. – С. 17–31.

2017

157. Клад историко-биографического материала в достижение учащимися образовательных результатов при обучении физике / соавт.: М. А. Садыкова, С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Человек и его ценность в современном мире : материалы IX Международной научно-практической конференции (Чита, 15–16 ноября 2017 г.) / Забайкальский государственный университет ; отв. ред. К. Г. Эрдынеева. – Чита : ЗабГУ, 2017. – С. 11–18. – ISBN 978-5-9293-2006-4.

158. Культура, наука, искусство в задачах по физике : учебное пособие / Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2017. – 244 с. – ISBN 978-5-9293-1915-0. – Текст : непосредственный.

159. Подготовка графических объектов к использованию в образовательном процессе : учебное пособие / соавт.: Н. Н. Замощникова, И. В. Ладыгина, Т. В. Минькович ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-9293-1964-8. – Текст : непосредственный.

160. Формирование профессиональной компетентности учителя (уровень магистратуры) в области культурно-просветительской деятельности / соавт.: Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки : материалы Российской национальной научной конференции с международным участием (Благовещенск, 22 декабря 2017 г.) / Амурский государственный университет. – Благовещенск : АмГУ, 2017. – С. 7–10. – ISBN 978-5-93493-309-9.

161. Ценностные аспекты овладения будущими педагогами современными информационно-коммуникативными технологиями / соавт.: Е. А. Игумнова, И. В. Ладыгина. – Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения». – 2017. – Т. 12. – № 6. – С. 6–11.

162. Ценности образования и задачи общекультурного содержания. – Текст : непосредственный // Человек и его ценности в современном мире : материалы IX Международной научно-практической конференции (Чита, 15–16 ноября 2017 г.) / Забайкальский государственный университет ; отв. ред. К. Г. Эрдынеева. – Чита : ЗабГУ, 2017. – С. 28–37. – ISBN 978-5-9293-2006-4.

163. Ценностный потенциал веб-квеста и обучение информатике / соавт.: И. В. Ладыгина. – Текст : непосредственный // Человек и его ценности в современном мире : материалы IX Международной научно-практической конференции (Чита, 15–16 ноября 2017 г.) / Забайкальский государственный университет ; отв. ред. К. Г. Эрдынеева. – Чита : ЗабГУ, 2017. – С. 28–37. – ISBN 978-5-9293-2006-4.

2018

164. Задачи общекультурного содержания в образовательном процессе при обучении физике. – Текст : непосредственный // Физика в школе. – 2018. – № 1. – С. 18–27.

165. Подготовка кадров в области физико-математического образования: страницы истории физико-математического факультета (1938–2012) / соавт.: Г. А. Потапов, С. Е. Старости-

на. – Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2018. – Т. 13. – № 5. – С. 135–144.

2019

166. Вопросы содержания истории физико-математического образования в профессиональной подготовке магистрантов. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование: история, традиции и перспективы : материалы Всероссийской научно-педагогической конференции, посвященной 80-летию педагогического образования в Забайкальском крае (Чита, 26 октября – 1 ноября 2019 г.) / отв. ред. Т. К. Клименко ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2019. – С. 5–12. – ISBN 978-5-9293-2305-8.

167. Гражданская инициатива – социальный проект «Сады и парки Победы как средство эколого-патриотического воспитания детей и молодежи» / соавт.: С. Б. Бальжинимаева, Г. А. Заплетнюк, Е. А. Игумнова. – Текст : электронный // От экологического образования к экологии будущего : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию (Москва, 30 октября – 1 ноября 2019 г.) / под ред. В. А. Грачева ; Государственная публичная научно-техническая библиотека России. – Москва : Издательство Неправительственного экологического фонда имени В. И. Вернадского, 2019. – С. 2099–2107. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44340383_53002908.pdf (дата обращения: 17.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

168. Изменение охлаждающей способности соленого льда при микроволновых измерениях / соавт.: В. Б. Венславский, С. Д. Крылов. – Текст : непосредственный // Естественное и технические науки. – 2019. – № 10 (136). – С. 20–23.

169. Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов XXI века / соавт.: Е. А. Игумнова. – Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2019. – Т. 14. – № 5. – С. 48–56.

170. Организационно-содержательные аспекты научного шоу «Мир цвета, цвет в мире» / соавт.: Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Школа будущего. – 2019. – № 5. – С. 8–15.

171. Подготовка магистров педагогического образования к реализации воспитательного потенциала содержания образования / соавт.: Е. А. Игумнова. – Текст : непосредственный // Физико-математическое и технологическое образование : материалы IV Международной научно-методической конференции (Москва, 12–14 марта 2019 г.) / Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2019. – С. 543–549.

172. Проекты историко-биографического содержания и интеграция в образовании / соавт.: М. А. Садыкова, С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Физика в школе. – 2019. – № 7. – С. 24–35.

173. Университет как субъект региона в развитии: методологические подходы, принципы / соавт.: К. Г. Эрдынеева, Т. К. Клименко, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская. – Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2019. – Т. 14. – № 1. – С. 6–16.

174. Физические методы в гуманитарных исследованиях как компонент содержания учебного курса физики / соавт.: С. С. Серебрякова, Т. Г. Филиппова. – Текст : непосредственный // Физика в системе современного образования (ФССО-19) : материалы XV Международной конференции (Санкт-Петербург, 3–6 июня 2019 г.) / отв. ред. Ю. А. Гороховатский ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ, 2019. – Т. 2. – С. 128–132. – ISBN: 978-5-8064-2714-5.

2020

175. Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов: монография / соавт.: Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова, Т. Г. Филиппова / под ред. Л. А. Бордонской ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 294 с. – ISBN 978-5-9293-2635-6. – Текст : непосредственный.

176. Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов : монография / Л. А. Бордонская, Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова, Т. Г. Филиппова ; под ред. Л. А. Бордонской. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 294 с. – ISBN 978-5-9293-2635-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173645> (дата обращения: 17.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

177. Исследование состояния интеграционного процесса в открытом образовательном пространстве = Investigation of the state of the integration process in an open educational space / coauthor.: E.A. Igumnova, K.G. Erdyneeva, S.S. Serebryakova. – Text : direct // Lecture Notes on Networks and Systems. – 2020. – Vol. 131. – P. 871–882.

178. Историко-биографический материал как средство патриотического воспитания / соавт.: С. С. Серебрякова, Е. А. Игумнова. – Текст : непосредственный // Человек и его ценности в современном мире : материалы XII Международной научно-практической конференции (Чита, 29–30 сентября 2020 г.) / отв. ред. К. Г. Эрдынеева ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9293-2673-8.

179. Научное шоу как вариант современной формы обучения во внеурочной деятельности / соавт.: Е. А. Игумнова, О. В. Корсун. – Текст : непосредственный // Биология в школе. – 2020. – № 5. – С. 55–62.

180. Роль образовательных событий в профессиональном становлении будущих педагогов / соавт.: С. С. Серебрякова, Е. А. Игумнова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 7 декабря 2020 г.) / отв. ред. А. И. Климин ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Ассоциация «Научно-исследовательский центр «Пересвет». – Санкт-Петербург : НИЦ «Пересвет», 2020. – Т. 2. – С. 39–44. – ISBN: 978-5-903187-55-3.

2021

181. Взаимодействие субъектов образования как средство профессионального роста магистрантов педагогического образования: опыт, проблемы и перспективы / соавт.: Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогическое образование в ЗабГУ: традиции и современность : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2021. – С. 41–50.

182. 25-летний юбилей научно-исследовательской лаборатории по проблемам высшей школы Забайкальского государственного университета / соавт.: Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – Т. 16. – № 4. – С. 161–174.

183. Мастер-класс как вариант профессиональной подготовки магистров педагогического образования / соавт.: Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Инновационные технологии в технике : материалы XIII Международной научно-практической конференции (Чита, 14–15 декабря 2021 г.) / отв. ред. М. И. Мелихова ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2021. – С. 296–301.

184. Образовательное событие «Наука, культура, искусство: решаем задачи» / соавт.: Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Физика в школе. – 2021. – № 3. – С. 10–19.

185. Ценности и воспитательный потенциал содержания естественнонаучного образования / соавт.: Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Философия образования. – 2021. – Т. 21. – № 2. – С. 5–26.

2022

186. Диалогическое взаимодействие как фактор успешности в деятельности классного руководителя в современных социокультурных условиях / соавт.: Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ

на вызовы третьего тысячелетия : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Уфа, 1–2 ноября, 2022 г.) / отв. ред. А. В. Янгиров ; Институт развития образования Республики Башкортостан. – Уфа : РИЦ ГАУ ДПО ИРО РБ, 2022. – С. 7–11. – ISBN 978-5-7159-0822-3.

187. Диверсификация форм обучения и воспитания : проектирование будущими педагогами образовательных интегрированных офлайн и онлайн-событий / соавт.: Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 6 (169). – С. 4–12.

188. Образовательное событие интегрированного характера – научное шоу «Создай атмосферу» (онлайн-формат) / соавт.: Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Физика в школе. – 2022. – № 6. – С. 38–45.

189. Подготовка будущего педагога в учебном курсе «Воспитывающая и развивающая среда в физико-математическом образовании» к проектированию воспитательной деятельности / соавт.: Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Инновационные технологии в технике и образовании : материалы XIV Международной научно-практической конференции (Чита, 7–8 декабря, 2022 г.) / Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2022. – С. 193–199.

190. Результаты исследования мнения будущих педагогов о воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях / соавт.: Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова, Ю. Ю. Левданская, Н. Н. Попова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32149> (дата обращения: 22.02.2023).

Кандидатские диссертации аспирантов, защитившихся под руководством Лидии Александровны Бордонской

1. Старостина, С. Е. Реализация теоретических основ теории и методики обучения физике в преподавании курса «Концепции современного естествознания» : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Старостина Светлана Ефимовна ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2000. – 238 с. – Текст : непосредственный.

2. Назаров, В. К. Развитие экологической культуры школьников в процессе обучения физике : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Назаров Владимир Константинович ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : УрГПУ, 2001. – 231 с. – Текст : непосредственный.

3. Десненко, М. А. Формирование у будущих учителей физики умения обучать школьников моделированию физических объектов и явлений : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Десненко Михаил Анисимович ; Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГПУ, 2004. – 241 с. – Текст : непосредственный.

4. Серебрякова, С. С. Подготовка будущих учителей физики к формированию у учащихся средней школы представлений об историко-культурной составляющей физической науки : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Серебрякова Светлана Станиславовна ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2005. – 229 с. – Текст : непосредственный.

5. Проклова, В. Ю. Итоговые занятия по физике в основной школе в системе предпрофильной подготовки : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Проклова Виктория Юрьевна ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2006. – 266 с. Текст : непосредственный.

6. Калашишникова, Л. Я. Профессионально ориентированная подготовка будущего учителя технологии в цикле предметных дисциплин (на примере курса «Теоретическая механика») : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Калашишникова Людмила Яковлевна ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2007. – 225 с. – Текст : непосредственный.

7. Чэнь Чжаомин, Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Чэнь Чжаомин ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2011. – 328 с. – Текст : непосредственный.

8. Голобокова, Г. И. Рабочая тетрадь как многофункциональное дидактическое средство в системе самостоятельной работы студентов : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Голобокова Галина Ивановна ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита : ЗабГГПУ, 2013. – 284 с. – Текст : непосредственный.

9. Федотова, А. Д. Наддисциплинарный модель образовательной программы подготовки магистрантов в условиях контекстного обучения : специальность 13.00.08 «Теория и

методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федотова Алёна Дмитриевна ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГПУ, 2015. – 229 с. – Текст : непосредственный.

10. Садыкова, М. А. Проекты историко-биографического содержания как средство достижения учащимися образовательных результатов при обучении физике : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Садыкова Марина Анатольевна ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2018. – 205 с. – Текст : непосредственный.

**Докторские диссертации кандидатов наук,
защитившихся под руководством
Лидии Александровны Бордонской**

1. Старостина, С. Е. Естественнонаучное обрывание студентов гуманитарных направлений подготовки в условиях интеграции научного знания : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Старостина Светлана Ефимовна ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2011. – 472 с. – Текст : непосредственный.

2. Игумнова, Е. А. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве (естественнонаучная предметная область) : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Игумнова Екатерина Александровна ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2013. – 505 с. – Текст : непосредственный.

**Хронологический указатель конференций,
симпозиумов, совещаний, научных чтений
в работе которых принимала участие
Лидия Александровна Бордонская**

1970

1. Научная конференция «Физика магнитных пленок», г. Чита, январь.

1974

2. Зональное совещание преподавателей педвузов Урала, Сибири и Дальнего Востока, г. Нижний Тагил, сентябрь.

1975

3. Научно-методическая конференция «Вопросы методики обучения и воспитания», г. Чебоксары, январь.

4. Научная конференция «Герценовские чтения», г. Ленинград, май.

1976

5. Научная конференция «Ленинские чтения», г. Москва, апрель.

1977

6. Научная конференция «Ленинские чтения», г. Москва, апрель.

1980

7. Зональное совещание преподавателей педвузов Урала, Сибири и Дальнего Востока, г. Ишим, февраль.

1981

8. Научная конференция «Ленинские чтения», г. Москва, апрель.

1982

9. Научная конференция «Герценовские чтения», г. Ленинград, май.

10. Региональная научно-практическая конференция «Философские вопросы в школьном курсе физики», г. Владивосток, февраль.

1984

11. Совещание-семинар деканов факультетов вузов Иркутской и Читинской областей, Бурятской и Якутской АССР, апрель.

1985

12. Зональное совещание-семинар заведующих кафедрами общей физики вузов Урала, Сибири и Дальнего Востока, г. Владивосток, октябрь.

13. Научная конференция «Ленинские чтения», г. Москва, апрель.

1989

14. Всесоюзный семинар учителей физики «Воспитываем таланты», гг. Москва – Дубна, май.

15. Научная конференция «Ленинские чтения», г. Москва, апрель

1990

16. XXV Зональное совещание преподавателей педвузов Урала, Сибири и Дальнего Востока, г. Новосибирск, февраль.

17. Научная конференция «Ленинские чтения», г. Москва, апрель.

1993

18. Международная конференция «Физика в системе современного образования (ФССО-93)», г. Сочи, октябрь.

1994

19. Региональная научно-практическая конференция «Преподавание физики и астрономии в школе: состояние, проблемы и перспективы», г. Нижний Новгород, апрель.

1995

20. Международная конференция «Образовательные стандарты и развитие личности (многоуровневое педагогическое образование)», г. Омск, октябрь.

21. Проектировочный семинар МО РФ «Многоуровневое высшее педагогическое образование», г. Чита, март.

22. Региональная научно-практическая конференция «Единство образовательной и профессиональной подготовки студентов в системе многоуровневого высшего педагогического образования», г. Чита, март.

1996

23. XXVIII Зональное совещание преподавателей педвузов Урала, Сибири и дальнего Востока, г. Красноярск, январь.

24. Российская научная конференция «Традиции и инновации в системе образования и воспитания», г. Чита, март.

25. Федеральная научно-методическая конференция «Теория и практика обучения физике», г. Астрахань, май.

26. Федеральная научно-практическая конференция «Проблемы гуманитаризации естественнонаучного образования (на примере физики)», г. Нижний Новгород, апрель.

1997

27. II Международная конференция «Физика в системе современного образования (ФССО-97)», г. Волгоград, июнь.

28. Региональная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в системе образования», г. Чита, апрель.

29. Региональная научно-методическая конференция «Естествознание как учебный предмет в педвузе и школе», г. Нижний Новгород, октябрь.

1998

30. XXXI Зональное совещание преподавателей педвузов Урала, Сибири и Дальнего Востока, г. Орск, октябрь.

31. Региональная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в системе образования: гуманитаризация образования», г. Чита, апрель.

1999

32. III Международная конференция «Физика в системе современного образования (ФССО-99)», г. Санкт-Петербург, июнь.

2000

33. Международная конференция «Новые технологии в преподавании физики: школа и вуз», г. Москва, апрель.

34. Съезд российских физиков-преподавателей «Физическое образование в XXI веке», г. Москва, июнь.

35. Региональная научно-практическая конференция «Учебный предмет «естествознание» в вузе и школе», г. Нижний Новгород, март.

2001

36. Межвузовская научно-методическая конференция «Проблемы интеграции естественнонаучных дисциплин в высшем педагогическом образовании», г. Нижний Новгород, март.

37. VI Международная конференция «Физика в системе современного образования (ФССО-01)», г. Ярославль, 2001, июнь.

38. Международная конференция «Традиции и инновации в системе образования», г. Чита (Россия) – Хулунбуир (КНР), февраль.

39. Межрегиональная научно-практическая конференция «Культура и образование: традиции и инновации», г. Чита, ноябрь.

2002

40. Байкальская региональная школа-семинар «Проблемы естественнонаучного образования», г. Иркутск, январь-февраль.

41. III Международная научно-методическая конференция «Новые технологии в преподавании физики: школа и вуз» – к 100-летию рождения А. В. Перышкина, г. Москва, март.

2003

42. Байкальская региональная школа-семинар «Проблемы фундаментального естественнонаучного образования», г. Иркутск, июнь.

43. Зональное совещание преподавателей педвузов Урала, Сибири и Дальнего Востока, г. Омск, сентябрь.

44. VII Международная конференция «Физика в системе современного образования (ФССО-03)», г. Санкт-Петербург, июнь.

45. Международная научно-практическая конференция «Образование и воспитание в XXI: глобальный и региональный аспекты», г. Чита, ноябрь.

2004

46. IV Международная конференция «Проблемы истории физико-математических наук» – к 100-летию со дня рождения П. С. Кудрявцева, г. Тамбов, июнь.

47. Международный симпозиум «Экологическая культура современного общества», г. Чита, ноябрь.

48. Совещание-семинар «Физика в системе подготовки студентов нефизических специальностей университетов в условиях модернизации образования», г. Астрахань, сентябрь.

2005

49. VIII Международная конференция «Физика в системе современного образования (ФССО-05)», г. Санкт-Петербург, июнь.

50. Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации: проблемы качества образования», г. Чита, ноябрь.

51. Региональная научно-практическая конференция «Качество образования: современное состояние, тенденции, перспективы», г. Чита, октябрь.

2006

52. Зональное совещание преподавателей педвузов Урала, Сибири и Дальнего Востока, г. Челябинск, февраль.

53. Международная научно-практическая конференция «Трансграничье в изменяющемся мире: Россия – Китай – Монголия», г. Чита, апрель

2007

54. Всероссийский форум, посвященный «Году учителя в России», г. Санкт-Петербург, декабрь.

55. IX Международная конференция «Физика в системе современного образования (ФССО-07)», г. Санкт-Петербург, июнь.

56. VI Международная научно-методическая конференция «Физическое образование: проблемы и перспективы развития» – к 105-летию А. В. Перышкина, г. Москва, март.

57. Международная научно-практическая конференция, посвященная 105-летию со дня рождения А. В. Перышкина, г. Рязань, сентябрь.

2008

58. Зональное совещание преподавателей педвузов Урала, Сибири и Дальнего Востока, г. Новосибирск, февраль.

59. Международная научно-практическая конференция «Университет в современном мире» – 70-летию ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского, г. Чита, октябрь.

60. Научно-методическая конференция «Актуальные проблемы современного физического образования», посвященная памяти С. Е. Каменецкого, г. Москва, сентябрь.

2009

61. X международная конференция «Физика в системе современного образования (ФССО-09)», г. Санкт-Петербург, июнь.

62. VIII Международная научно-методическая конференция «Физическое образование: проблемы и перспективы развития», г. Москва, март.

2010

63. IX Международная научно-методическая конференция «Физическое образование: проблемы и перспективы развития», г. Москва, март.

2011

64. Зональное совещание преподавателей педвузов Урала, Сибири и Дальнего Востока, г. Екатеринбург, февраль.

65. XI Международная конференция «Физика в системе современного образования (ФССО-11)», г. Волгоград, сентябрь.

2012

66. XI Международная научно-методическая конференция «Физическое образование: проблемы и перспективы развития» – к 110-летию со дня рождения А. В. Перышкина, г. Москва, март.

2013

67. XII Международная конференция «Физика в системе современного образования (ФССО-13)», г. Петрозаводск, сентябрь.

68. XII Международная научно-методическая конференция «Физическое образование: проблемы и перспективы развития» – к 90-летию со дня рождения С. Е. Каменецкого, г. Москва, сентябрь.

2014

69. Заседание учебно-методического объединения (УМО) по образованию в области подготовки педагогических кадров Министерства образования и науки Российской Федерации «Взаимодействие вузов при реализации программы Минобрнауки РФ по поддержке развития педагогического образования», г. Москва, февраль.

70. XIII Международная научно-методическая конференция «Физическое образование: проблемы и перспективы развития», г. Москва, март.

2015

71. Заседание регионального отделения комиссии «Физика в естественнонаучной картине мира» Министерства образования и науки Российской Федерации «Проблемы изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Физическая картина мира в вузах», г. Иркутск, февраль.

72. XIII Международная конференция «Физика в системе современного образования (ФССО-15)», г. Санкт-Петербург, июнь.

73. XIII Международная научно-методическая конференция «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития», г. Москва, март.

2016

74. Зональное совещание преподавателей педвузов Урала, Сибири и Дальнего Востока, г. Челябинск, февраль.

75. II Международная научно-методическая конференция «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития», г. Москва, март.

76. VIII Международная научно-практическая конференция «Человек и его ценности в современном мире», г. Чита, сентябрь.

2017

77. IX Международная научно-практическая конференция «Человек и его ценности в современном мире», г. Чита, ноябрь.

78. III Международная научно-методическая конференция «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития», г. Москва, март.

79. Российская национальная научная конференция «Современные проблемы науки», г. Благовещенск, декабрь.

2018

80. IV Международная научно-методическая конференция «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития», г. Москва, март.

81. Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 80-летию высшего педагогического образования в Забайкальском крае «Педагогическое образование: история, традиция и перспективы», г. Чита, октябрь-ноябрь.

2019

82. V Международная научно-методическая конференция «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития», г. Москва, март.

83. XV Международная конференция «Физика в системе современного образования (ФССО-19)», г. Санкт-Петербург, июнь.

84. VI Всероссийская конференция по экологическому образованию, г. Москва, ноябрь.

85. XI Международная научно-практическая конференция «Человек и его ценности в современном мире», г. Чита, октябрь.

2020

86. XII Международная научно-практическая конференция «Человек и его ценности в современном мире», г. Чита, октябрь.

87. II Всероссийская конференция с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук», г. Санкт-Петербург, декабрь.

2021

88. Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое образование: традиции и современность» – к 30-летию психолого-педагогического факультета ЗабГУ, г. Чита, октябрь.

89. VII Международная научно-методическая конференция «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития», г. Москва, март.

90. XIII Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в технике и образовании», г. Чита, декабрь.

2022

91. Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция IX Забайкальские педагогические чтения «Взаимодействие образования и культуры: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики», г. Чита, март.

92. XIV Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в технике и образовании», г. Чита, декабрь.

93. III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия», г. Уфа, ноябрь.

Алфавитный указатель научных трудов Лидии Александровны Бордонской

Альбом по физике «Природа. Наука. Искусство»	2016
Анизотропия электрического сопротивления тонких пермаллоевых пленок	1972
Введение понятия электромагнитного поля в курсе физики средней школы	1976
Взаимодействие субъектов образования как средство профессионального роста магистрантов педагогического образования: опыт, проблемы и перспективы	2021
Взаимосвязь науки и культуры в физическом образовании при подготовке учителя	2000
Вклад историко-биографического материала в достижение учащимися образовательных результатов при обучении физике	2017
Вопросы содержания истории физико-математического образования в профессиональной подготовке магистрантов	2019
Высшая средняя школа и система экзаменов в современном Китае	2010
Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования	2011
Высшая средняя школа современного Китая	2010
Гражданская инициатива – социальный проект «Сады и парки Победы как средство эколого-патриотического воспитания детей и молодежи»	2019
Гуманитаризация образования и подготовка бакалавра и специалиста в области физики	1995
Гуманитаризация, фундаментализация и целостность образования как пересмотр ориентиров и приоритетов в образовании	1998

25-летний юбилей научно-исследовательской лаборатории по проблемам высшей школы Забайкальского государственного университета	2021
Деятельность краевой опытно-экспериментальной площадки в лицее по созданию системы работы с детьми, имеющими признаки одаренности	2009
Диалогическое взаимодействие как фактор успешности в деятельности классного руководителя в современных социокультурных условиях	2022
Диверсификация форм обучения и воспитания: проектирование будущими педагогами образовательных интегрированных офлайн и онлайн-событий	2022
Единство двух культур в физических задачах	1996
Естественнонаучная картина мира. Структурированный курс	2012
Естественнонаучное образование студентов гуманитарных направлений подготовки: концептуальные положения и методологические основы	2011
Естественнонаучное образование студентов гуманитарных направлений подготовки в рамках ФГОС ВПО	2011
Естественнонаучные знания в образовательно-профессиональных программах высшего педагогического образования	1995
Естественнонаучные знания в образовательно-профессиональных программах различных направлений высшего педагогического образования	1995
Естествознание – единая картина мира (программа базового курса)	1995
Журнал «Наука и школа»: к 90-летию со дня рождения С. Е. Каменецкого – инициатора и создателя журнала	2013
Журналы для школьников по физике и математике, издаваемые в России и Китае	2005

Задачи общекультурного содержания в образовательном процессе при обучении физике	2018
Заключительные занятия по физике как средство обобщения знаний учащихся	2003
Знакомство школьников с деятельностью и достижениями Леонардо да Винчи	2012
Изменение охлаждающей способности соленого льда при микроволновых измерениях	2019
Индивидуальная образовательная траектория освоения курса «Концепции современного естествознания» студентами из КНР, обучающимися в России	2006
Инновационные сети, моделируемые в пределах концепции открытых инноваций	2016
Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов XXI века	2019
Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов	2020
Использование литературных произведений в процессе преподавания физики	1985
Исследование состояния интеграционного процесса в открытом образовательном пространстве	2020
Историко-биографический компонент содержания учебного курса и его представление в образовательном процессе	2015
Историко-биографический материал как средство патриотического воспитания	2020
Историко-культурная составляющая науки в физическом образовании.	1999
Историко-культурный компонент физической науки в подготовке учителя физики : учебно-методическое пособие	2004

Историко-культурный компонент физической науки в подготовке учителя физики	2004
Исторический материал в учебном процессе (на примере физики)	1989
История методики физики и журнал «Физика в школе»	2012
История науки в контексте культуры в профессиональной подготовке магистрантов физического образования	2016
История физики в контексте культуры: люди науки : учебное пособие	2014
К 150-летию создания Джеймсом Клерком Максвеллом теории электромагнитного поля	2015
К 70-летию университета. Развитие вуза в период с 1993 по 2003 гг.: от ВНИКа – к лаборатории, от института – к университету	2009
К изучению основных вопросов электродинамики	1975
Книги по физике для дошкольников и школьников Китая (краткий обзор)	2007
Концептуальные основы естественнонаучного образования студентов гуманитарных направлений подготовки в рамках ФГОС ВПО	2012
Концепции современного естествознания (программа курса и краткое изложение материала)	1995
Концепции современного естествознания	2000 2007
Концепции современного естествознания (программа базового курса)	1995
Концепции современного естествознания в вопросах и ответах	2010
Концепции современного естествознания. Структурированный курс	2010
Культура, наука, искусство в задачах по физике : учебное пособие	2017

Курс «Концепции современного естествознания» – фундаментальная дисциплина в системе высшего образования	1998
Курс «Физика» (гуманитарный профиль – X, XI классы)	2001
Лабораторные занятия по общей физике в Хулунбуирском институте КНР (по материалам экспедиции)	2006
Мастер-класс как вариант профессиональной подготовки магистров педагогического образования	2021
Межпредметные связи в курсе «Концепции современного естествознания»	1998
Методика преподавания физики в средней школе. Частные вопросы : учебное пособие	1987
Методика преподавания школьного курса физики. Частные вопросы методики преподавания физики: учебное пособие	1980
Методика преподавания электродинамики – основное направление научной деятельности С. Е. Каменецкого	2015
Методические рекомендации по курсу общей физики «Электричество и магнетизм»	1991
Модель деятельности университета по реализации профильного обучения (взаимодействие и организация)	2007
Наука и искусство. Эстетическое воспитание в преподавании физики	1993
Наука и искусство. Эстетическое воспитание в процессе преподавания физики	1989
Наука как элемент культуры в образовательно-профессиональной программе бакалавра (на примере физики)	1995
Научное шоу как вариант современной формы обучения во внеурочной деятельности	2020

Национальные открытые инновационные системы: эволюция методологии	2015
Некоторые вопросы изучения электромагнитного поля в курсе физики средней школы	1974
О введении понятия электромагнитного поля в разделе «Основы электродинамики»	1976
О структуре раздела «Основы электродинамики и введении понятия электромагнитного поля в курсе физики средней школы	1976
Обмен научными экспедициями как форма сотрудничества российских и китайских педагогов (материалы экспедиции Чита-Хулунбуир) Сотрудничество педагогического университета (ЗабГГПУ) и Администрации г. Чжаланьтунь (КНР)	2006
Обобщающие заключительные занятия по физике исторического характера в основной школе	2004
Образование в Китае (по материалам экспедиций в АРВМ КНР)	2009
Образовательное событие «Наука, культура, искусство: решаем задачи»	2021
Образовательное событие интегрированного характера – научное шоу «Создай атмосферу» (онлайн-формат)	2022
Общекультурная составляющая науки и физический календарь «Наука. Техника. Культура» при обучении физике	2015
Общекультурная составляющая содержания как отражение взаимосвязи науки и культуры в физическом образовании	2000
Общекультурная составляющая содержания курса «Концепции современного естествознания»	2000
Определение информационной составляющей содержания учебного предмета «Физика» с позиций требований нового стандарта	2014

Организационно-содержательные аспекты научного шоу «Мир цвета, цвет в мире»	2019
Организация самостоятельной работы студентов по курсу физики при модульном принципе построения учебных курсов	1990
Организация семинарско-практических занятий по курсу истории физики	1995
От ВНИКа – к лаборатории, от института к университету: страницы истории (1993–2008 гг.)	2009
От слова к термину	2009
Отражение взаимосвязи науки и культуры в курсе истории науки (на примере физики)	2004
Отражение взаимосвязи науки и культуры в школьном физическом образовании и подготовке учителя	2002
Первоначальные сведения об электромагнитном поле	1974
Подготовка будущего педагога в учебном курсе «Воспитывающая и развивающая среда в физико-математическом образовании» к проектированию воспитательной деятельности	2022
Подготовка будущих учителей естественнонаучных дисциплин к реализации технологии учебных вопросов	2012
Подготовка графических объектов к использованию в образовательном процессе: учебное пособие	2017
Подготовка кадров в области физико-математического образования: страницы истории физико-математического факультета (1938–2012)	2018
Подготовка магистров педагогического образования к реализации воспитательного потенциала содержания образования	2019

Подготовка студентов к использованию хрестоматийного материала на уроках физики	1984
Подготовка учителя физики к раскрытию историко-культурного компонента физической науки в учебно-воспитательном процессе	2004
Подготовка учителя, ориентированного на раскрытие взаимосвязи науки и культуры в учебно-воспитательном процессе школы	2003
Понятие электромагнитного поля и изучение электромагнитных явлений	1978
Предметное содержание как ценность образования	2016
Представление учебной информации в курсе «Естественнонаучная картина мира» на основе структурно-логических схем	2013
Природа. Физика. Искусство	1990
Проблемно-предметное поле учебного курса в контексте компетентностного подхода	2009
Проблемно-предметное поле учебного курса физики и классификация физических задач	1996
Проблемно-предметное поле учебного курса физики и специфика подготовки студентов нефизических специальностей	2004
Проблемы гуманитаризации физического образования	1993
Программа занятий по физике с учащимися педклассов (X–XI классы)	1990
Проект программы курса физики средней школы	1984
Проектирование дидактического инструментария в условиях информационного общества	2016
Проектирование опытно-экспериментальной деятельности по созданию системы работы с одаренными детьми (на примере Забайкальского многопрофильного лицея-интерната)	2010

Проекты историко-биографического содержания и интеграция в образовании	2019
Проекты по физике с использованием ИКТ на историко-биографическом материале	2015
Профильное обучение (на примере физики)	2007
Работа с книгой при обучении физике	1990
Рабочая тетрадь студента современного вуза как многофункциональное дидактическое средство	2013
Развитие системы профессионального образования в Читинской области с 2005 по 2010 годы: к разработке концепции	2007
Разработка и реализация регионального содержания образования при подготовке специалиста в вузе	2007
Раскрытие взаимосвязи науки и культуры при рассмотрении физических методов, используемых в гуманитарных исследованиях	2001
Реализация межпредметных связей курсов истории физики и методики преподавания физики при коллективном способе обучения	1998
Результаты исследования мнения будущих педагогов о воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях	2022
Реформа новых предметов и стандарт содержания образования по физике для высшей средней школы КНР	2011
Роль образовательных событий в профессиональном становлении будущих педагогов	2020
Русско-китайский толковый терминологический словарь по межкультурной коммуникации и педагогике	2010
Русско-китайский толковый терминологический словарь по педагогике	2010

Русско-китайский толковый терминологический словарь по экологии и основам современного естествознания	2010
Русско-китайский толковый терминологический словарь: концепции современного естествознания	2010
Самостоятельная работа студентов в современном вузе	2015
Самостоятельная работа студентов с историко-биографическим материалом	2014
Самуил Ефимович Каменецкий и электродинамика	2008
Связь физики и литературы в современном физическом образовании	2015
Система методической работы учителей-предметников высшей средней школы Китая	2009
Современная естественнонаучная картина мира как системообразующий элемент учебного предмета «Естествознание»	2013
Современные учебники физики для высшей средней школы КНР	2014
Современный взгляд на учебники А. В. Перышкина 60-х годов XX столетия (на примере электродинамики)	2007
Содержательные области учебного курса физики	1996
Создание системы работы с одаренными детьми на базе областного многопрофильного лицея-интерната № 1 г. Читы	2008
Создание специального русско-китайского словаря для студентов-иностранцев по курсу «Концепции современного естествознания»	2009
Сотрудничество педагогического университета (ЗабГГПУ) и Администрации г. Чжаланьтунь (КНР)	2006

Специальный курс «Естественнонаучные методы в гуманитарных исследованиях (исследование материальных памятников культуры и вещественных доказательств естественнонаучными методами)»	2001
Специальный курс «Наука в системе культуры. Физика и искусство» («Наука, культура, искусство»)	2001
Специальный курс «Наука и искусство. Эстетическое воспитание в процессе преподавания физики»	2001
Специальный курс «Физические задачи общекультурного содержания как отражение взаимосвязи и взаимообусловленности науки и культуры»	2001
Специальный курс «Физические задачи общекультурного содержания при обучении физике»	2001
Спецкурсы, раскрывающие историко-культурный компонент физической науки, в подготовке учителя	2003
Структура и содержание раздела «Электродинамика» курса физики средней школы	1986
Теоретико-методологические основы разработки и реализация регионального компонента содержания образования при подготовке специалиста в вузе	2006
Теория и методика обучения физике в школе: частные вопросы	2000
Теория и практика отражения взаимосвязи науки и культуры в школьном физическом образовании и в подготовке учителя физики : автореферат диссертации	2002
Теория и практика отражения взаимосвязи науки и культуры в школьном физическом образовании и в подготовке учителя физики : диссертация	2002

Терминологические словари как реализация терминологических исследований	2010
Технологические аспекты естественнонаучного образования студентов-гуманитариев в условиях перехода к ФГОС ВПО	2012
Университет как субъект региона в развитии: методологические подходы, принципы	2019
Учебники и учебные пособия по физике, издаваемые в Китае	2009
Учебники физики для высшей средней школы Китая и методические пособия к ним	2007
Учебное пособие «История физики в контексте культуры: люди науки»	2016
Учебный план и программа подготовки учителя для работы в профильной школе	2007
Федеральный государственный образовательный стандарт и проблемно-предметное поле учебного предмета «Естествознание»	2013
Физика – 10 : учебное пособие для физико-математических школ и классов	1995
Физика (гуманитарный профиль)	2007
Физика в классах с углубленным изучением мировой художественной культуры	1996
Физика в профильной школе : учебное пособие	2009
Физика в системе культуры. Пути и средства раскрытия в школьном курсе	1994
Физика в системе культуры. Физика и искусство (программа элективного курса)	1995
Физика и культура	2014
Физика как элемент культуры в элективных курсах профильной школы	2005
Физика с позиций фундаментализации и целостности образования	1997

Физика. Наука. Культура	2001
Физические задачи в классах гуманитарного профиля	1996
Физические задачи общекультурного содержания	1997
Физические методы в гуманитарных исследованиях как компонент содержания учебного курса физики	2019
Физический календарь «Культура, наука, искусство» как средство приобщения к культуре	1997
Физическое образование в условиях перехода ЧГПИ на многоуровневую систему высшего педагогического образования	1995
Физическое образование и реализация регионального компонента содержания образования	2007
Формирование профессиональной компетентности учителя (уровень магистратуры) в области культурно-просветительской деятельности	2017
Ценности и воспитательный потенциал содержания естественнонаучного образования	2021
Ценности образования и задачи общекультурного содержания	2017
Ценностные аспекты овладения будущими педагогами современными информационно-коммуникативными технологиями	2017
Ценностный потенциал веб-квеста и обучение информатике	2017
Экологизация содержания учебного предмета (на примере физики)	2010
Экологические проблемы в проблемно-предметном поле учебного курса физики	2010
Эксперимент в курсе «Концепции современного естествознания»	2001
Электричество и магнетизм	1987

Электромагнитное поле в курсе физики 9 класса: автореферат диссертации	1976
Электромагнитное поле в курсе физики 9 класса: диссертация	1976
Юбилей электродинамики 2015 года – Междуна- родного года света и световых технологий	2016

Указатель имен**

- Алексенко Л. П., соавтор – 88, 100, 102
Анофрикова С. В., соавтор – 16
Анудариева Д. Ц., соавтор – 118
Аронова П. Н., редактор – 5
Ахметова Г. Д., соавтор – 116
Бальжинимаева С. Б., соавтор – 167
Бернюкевич Т. В., соавтор – 91
Бобкова М. А., соавтор – 13, 15, 37
Бордонский Г. С., соавтор – 1
Венславский В. Б., соавтор – 168
Вернадский В. И., российский и советский учёный-естествоиспытатель, мыслитель и общественный деятель – 167
Герцен А. И., русский публицист-революционер, писатель, педагог, философ – 52, 70, 72, 80, 86, 104, 146, 174
Голобокова, Г. И., соавтор – 134, 148
Гомбоева М. И., редактор – 110, 119
Горлачев В. П., ответственный за выпуск, соавтор – 48, 91
Гороховатский Ю. А., ответственный редактор – 70, 72, 80, 104, 174
Горшенков В. Н., ответственный редактор – 56
Грачев В. А., редактор – 167
Державин Г. Р., русский поэт эпохи Просвещения, государственный деятель Российской империи 75, 77
Десненко С. И., соавтор 85, 88, 89, 90, 96, 108
Джеймс Клерк Максвелл, создатель классической электродинамики, один из основоположников статистической физики – 143
Есенин С. А., русский поэт и писатель Серебряного века – 94, 120
Замошникова Н. Н., соавтор – 159
Заплетнюк Г. А., соавтор – 167
Иванова Л. А., соавтор – 11, 16
Игумнова Е. А., соавтор – 98, 99, 114, 116, 117, 130, 148, 154, 160, 161, 167, 169, 170, 171, 173, 175, 176, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190

** Указаны порядковые номера источников «Хронологического указателя научных трудов Лидии Александровны Бордонской».

Ильин В. А., ответственный редактор – 55
Каменецкий С. Е., соавтор, редактор – 3, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 15, 16, 37, 46, 57, 97, 132, 136, 144
Катанаев И. И., соавтор – 34, 39
Кимова С. З., соавтор – 93
Клименко Т. К., редактор, соавтор – 166, 173
Климин А. И., ответственный редактор – 180
Козьма Минин, руководитель Земского ополчения 1611–1612 гг. – 28, 56, 66
Кокутенко Т. В., соавтор – 44
Константинов М. В., главный редактор, ответственный редактор – 40, 81, 82, 83, 84, 98
Коротков А. М., ответственный редактор – 124
Корсун О. В., главный редактор, соавтор – 121, 179
Крапивина Е. С., ответственный редактор – 154
Крылов С. Д., соавтор – 168
Кудрявцев П. С., соавтор – 75, 77
Ладыгина И. В., соавтор – 159, 161, 163
Левданская Ю. Ю., соавтор – 173, 190
Ленин В. И., советский политический и государственный деятель – 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Ленинцева В. А., соавтор – 115
Леонардо да Винчи, итальянский художник и учёный, изобретатель эпохи Возрождения – 127
Ломоносов М. В., выдающийся русский учёный-естествоиспытатель, физик, химик и поэт – 53
Лучкин Н. Г., соавтор – 98, 99, 114
Лучкина, Т. В. соавтор – 83, 84, 88, 98, 101, 114, 116, 117, 148
Мелихова М. И., ответственный редактор – 183
Минькович Т. В. соавтор – 159
Науменко С. В., соавтор – 118
Носова Т. И., соавтор – 11, 57
Парамошина И. А., соавтор – 86, 94, 101, 125, 140
Перышкин А. В., соавтор, редактор – 11, 16, 92, 94, 127, 128
Попова Н. Н., соавтор – 190
Потапов Г. А., соавтор – 39, 165
Проклова В. Ю., соавтор – 70, 75, 89, 108

Пурышева Н. С., редактор, соавтор, ответственный редактор – 13, 37, 55, 57, 120
Разумова Л. В., соавтор – 103
Садыкова М. А., соавтор – 147, 157, 172
Сазонова Б. А., редактор – 101
Семичевский Г. А., ответственный за выпуск – 47
Сергеев Д. В., соавтор – 103
Серебрякова С. С., соавтор – 51, 72, 73, 74, 77, 79, 82, 83, 86, 88, 94, 101, 106, 107, 108, 112, 115, 118, 137, 139, 142, 143, 149, 152, 156, 157, 160, 170, 172, 174, 175, 176, 178, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190
Старостина С. Е., соавтор – 50, 54, 81, 87, 111, 112, 113, 115, 118, 123, 124, 126, 129, 131, 133, 148, 165
Сычева О. А., соавтор – 98, 99
Трифонов С. Ф., ответственный редактор – 7
Ульянов И. Н., российский государственный деятель, педагог – 7
Ушинский К. Д., русский педагог, писатель, основоположник дошкольной педагогики в России – 59
Филиппова Т. Г., соавтор – 104, 127, 135, 136, 137, 138, 150, 174, 175, 176
Христосенко В. С., соавтор – 1
Чернышевский Н. Г., русский литературный критик, революционер-демократ – 1, 2, 4, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 38, 40, 46, 47, 48, 54, 58, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 79, 81, 82, 83, 84, 87, 88, 89, 90, 91, 93, 95, 96, 98, 101, 102, 108, 110, 111, 112, 113, 115, 116, 117, 118, 119, 122
Чэнь Чжаомин, соавтор – 94, 101, 106, 109, 110, 122
Шаронова Н. В., соавтор – 37
Шевченко Т. Г., украинский поэт, писатель, общественный деятель – 50, 51
Эпова Е. В., соавтор – 83, 84, 90, 91, 100, 102
Эрдынеева К. Г., ответственный редактор, соавтор – 157, 162, 163, 173, 178
Юйшина Е. А., соавтор – 116, 117
Ямпольский В. С., редактор – 35
Янгиров А. В., ответственный редактор – 186

Erdyneeva K. G., coauthor – 151, 177
Gorlachev V. P., coauthor – 145
Igumnova E. A., coauthor – 177
Kudryavtseva S. S., coauthor – 145
Serebryakova S. S., coauthor – 177
Shinkevich A. I., coauthor – 145, 151
Shvetsov M. Y., coauthor – 145, 151
Zaraichenko I. A., coauthor – 151

Список принятых сокращений

АмГУ	Амурский государственный университет
авториз.	авторизированных
БГУ	Бурятский государственный университет
ВНИК	Временный научно-исследовательский коллектив
Вып.	выпуск
гл. ред.	главный редактор
доп.	дополненное
ЗабГГПУ	Забайкальский государственно-гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского
ЗабГПУ	Забайкальский государственный педагогический университет
ЗабГУ	Забайкальский государственный университет
изд.	издание
им.	имени
испр.	исправленное
КНР	Китайская Народная Республика
МО	Министерство образования
МГПИ	Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина
МГУ	Московский государственный университет
МПГУ	Московский педагогический государственный университет
НГПУ	Нижегородский государственный педагогический университет
ОГПИ	Орский государственный педагогический институт
ОмГПУ	Омский государственный педагогический университет
отв. ред.	ответственный редактор

перераб.	переработанное
ПетрГУ	Петрозаводский государственный университет
РГПУ	Российский государственный педагогический университет
РГУ	Рязанский государственный университет
РИЦ ГАУ ДПО ИРО РБ	Редакционно-издательский центр Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Института развития образования Республики Башкортостан
под ред.	под редакцией
С.	страница
соавт.	соавтор
Т.	том
ТГУ	Тамбовский государственный университет
ЧГПИ	Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского
Ч.	часть
ФГОС ВПО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ФПК	факультет повышения квалификации
ФССО	Физика в системе современного образования
ЯГПУ	Ярославский государственный педагогический университет



Лидия Александровна с папой Александром Ивановичем,
мамой Татьяной Михайловной и бабушкой Прасковьей Ивановной
г. Чита, 1948 г.



Лидия Александровна –
первоклассница, 1955 г.



Сестры: Лидия – второклассница,
Галина – первоклассница, 1956 г.



Сестры Лидия (справа) и Галина – первокурсницы. Лидия –
педагогический институт, Галина – медицинский институт, 1967 г.



Лидия Бордонская на пионерской практике
с преподавателем кафедры педагогики Н. Г. Дубининым, 1968 г.
(первый ряд, вторая справа)



Лидия Александровна с мужем Георгием Степановичем
и дочерью Татьяной, 1976 г.



Кафедра общей физики ЧГПИ, 1981 г.
(Л. А. Бордонская – первый ряд, четвертая справа)



Кафедра общей физики, теории
и методики обучения физике ЗабГПУ, 1997 г.
(Л. А. Бордонская – первый ряд, вторая слева)



Совет физико-математического факультета, 1997 г.
(Л. А. Бордонская – первый ряд, четвертая справа)



Совещание деканов вузов Иркутской и Читинской областей,
Бурятской и Якутской АССР, 1984 г. (Л. А. Бордонская – первый ряд, третья справа)



Члены Временного научно-исследовательского коллектива (ВНИКа),
1996 г. (слева направо: Т. К. Клименко, О. М. Немерова,
Л. А. Бордонская, Л. П. Алексенко, Е. В. Эпова, Г. А. Семичевский,
А. В. Рогова, Н. В. Кононенко)



Л. А. Бордонская на занятии со студентами
в лаборатории методики обучения физике, 1980 г.



Преподаватели, сотрудники и студенты физического факультета у входа в здание вуза ЧТИ им. Н. Г. Чернышевского, 1986 г. (Л. А. Бордонская – второй ряд, шестая справа)



Л. А. Бордонская на лекции,
1990 г.



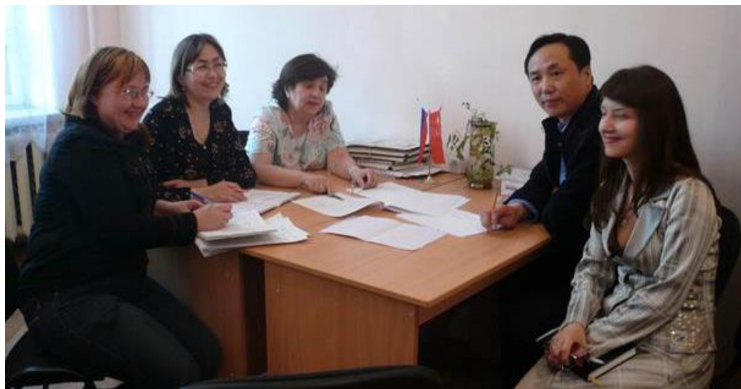
Л. А. Бордонская на занятии со студентами в лаборатории
методики обучения физике, 1980 г.



Л. А. Бордонская с первыми выпускниками магистратуры
(магистерская программа «Физическое образование», 2011 г.)



Лидия Александровна Бордонская с аспирантами, 2004 г.



Члены научно-исследовательской лаборатории
высшей школы и аспирант из КНР Чэнь Чжаоцин, 2008 г.



Л. А. Бордонская с представителями КНР
и членами научно-исследовательской лаборатории высшей школы
во время экспедиции в КНР, 2005 г.



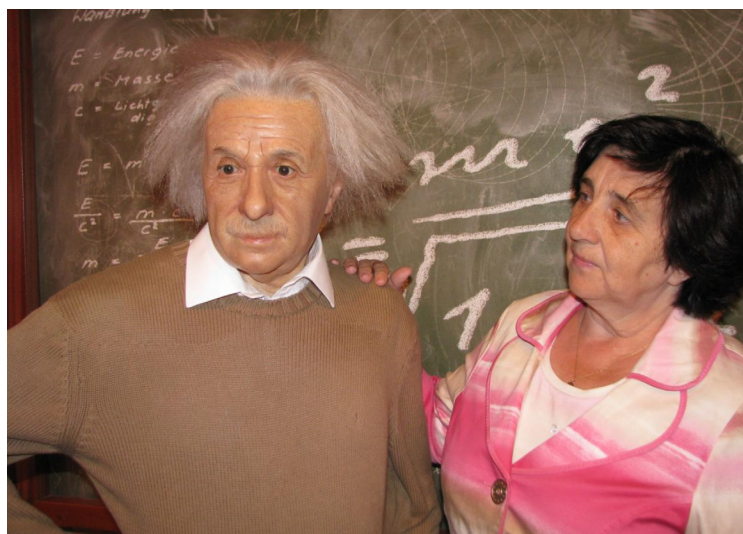
Л. А. Бордонская на заседании секции научной конференции
«Трансграничье в изменяющемся мире:
Россия – Китай – Монголия», 2006 г.



Факультетское мероприятие ко Дню Победы, 2010 г.
Л. А. Бордонская с первыми магистрантами
(магистерская программа «Физическое образование»)



Мастер-класс «Физика. Жизнь. Судьба»
Л. А. Бордонская, Г. С. Бордонский, 2008 г.



Музей восковых фигур Мадам Тюссо, г. Лондон, Великобритания
Л. А. Бордонская рядом с фигурой А. Эйнштейна, 2013 г.



Музей восковых фигур Мадам Тюссо, г. Лондон, Великобритания
Л. А. Бордонская рядом с фигурой И. Ньютона, 2013 г.



Лидия Александровна
Бордонская у входа в музей
«Леонардо да Винчи –
изобретатель», г. Венеция,
Италия, 2012 г.



Лидия Александровна Бордонская с дочерью Татьяной
г. Дрезден, Германия, 2016 г.



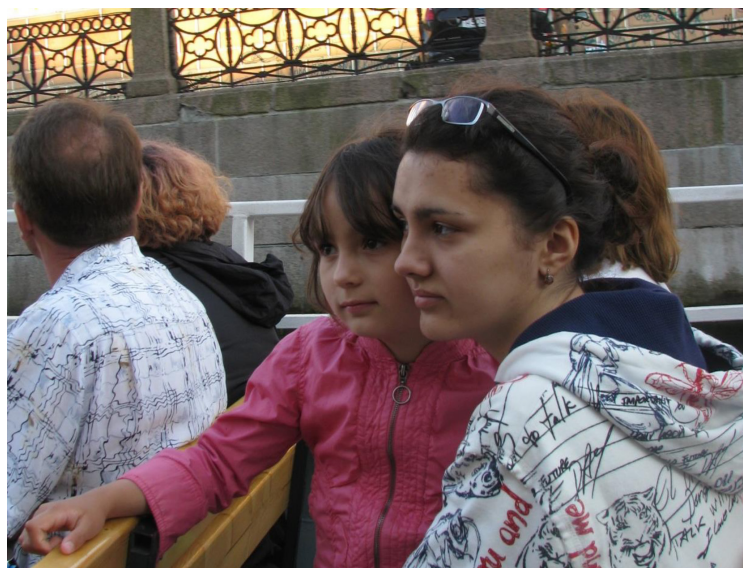
С учеными из г. Москвы, санаторий «Молоковка», 2012 г.
(слева направо: Л. А. Бордонская, Н. В. Шаронова, Н. С. Пурышева,
С. Е. Старостина, Е. А. Игумнова)



Лидия Александровна с мамой Татьяной Михайловной
и сестрой Галиной Александровной, 1997 г.



Лидия Александровна с дочерью Татьяной, 2018 г.



Внучки Ася и Маша, г. Санкт-Петербург, 2009 г.

Внучка Мария в горах
Кавказа, 2016 г.



Внучка Мария –
выступление на концерте,
2016 г.





Внучка Анастасия, 2021 г.



Лидия Александровна Бордонская
с правнуками Еленой и Виктором, 2021 г.



Лидия Александровна с коллегами-друзьями (слева направо:
Е. А. Игумнова, Л. А. Бордонская, С. С. Серебрякова, 2022 г.)



Георгий Степанович
и Лидия Александровна
Бордонские, 2001 г.



Медаль и удостоверение к ней Л. А. Бордонской и Г. С. Бордонскому «За любовь и верность», 2020 г.



Л. А. Бордонская на межфакультетском мероприятии, проводимом в рамках Фестиваля науки в ЗабГУ «Образовательное событие “Наука, Культура. Искусство: решаем задачи”», 2019 г.

Справочное издание

**Лидия Александровна
БОРДОНСКАЯ**

Подписано в печать 16.05.2023.

Формат 60×84/16. Бумага ксерографическая.

Гарнитура Times New Roman. Способ печати цифровой.

Усл. печ. л. 9,4. Уч.-изд. л. 6,4. Заказ № 23017.

Тираж 50 экз.

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30