УНИВЕРСИТЕТ
САМОИЗОЛЯЦИЯ - 2020

На фото студент ИФФ Илья Аранин во время дистанционного обучения

Как проходит дистанционное обучение в университете? Читайте на с. 5, 6 и 7

В ЗабГУ подвели итоги конкурса научно-исследовательских проектов

Завершился традиционный конкурсный отбор научно-исследовательских проектов студенческих научных объединений (СНО) ЗабГУ, который проходил в рамках Молодёжной научной весны – 2020.

В этом году на конкурс поступило 13 заявок от СНО ЗабГУ. Из них 5 – по естественно-техническому направлению и 8 – по социально-гуманитарному. Все работы были объединены общей тематикой конкурсного отбора «Национальные проекты глазами молодых учёных Забайкалья», что позволило выявить наиболее перспективные в плане реализации научно-исследовательские проекты.

Призовые места распределились следующим образом. В социально-гуманитарном направлении:

1 место и грант в размере 50 тысяч рублей был присуждён проекту СНО историко-филологического факультета «О героях Читы написано не всё …».

2 место и грант в размере 30 тысяч рублей получила работа студенческого научного объединения «Навигатор» «Исследование регионального рынка труда как информационная платформа для развития профориентационных технологий в Забайкальском крае».

3 местом и грантом в размере 20 тысяч рублей был награждён проект СНО кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ППФ «Наука счастливого детства» «Электронный образовательный ресурс как инструмент повышения образовательного потенциала студенческого сообщества в контексте движения WorldSkills Russia».

В естественно-техническом направлении:

1 место и грант в размере 50 тысяч рублей получило исследование Лаборатории космического мониторинга и геоинформационных технологий факультета строительства и экологии «Анализ хозяйственного использования территорий Забайкальского края, подверженных наводнениям, по данным дистанционного зондирования».

2 место и грант в размере 30 тысяч рублей присуждены проекту СНО «Студенческое конструкторское бюро горного факультета» «Самоходный полевой инженерный помощник».

3 место и грант в размере 20 тысяч рублей выиграл проект студенческого конструкторского бюро «Квантор» ФЕНМиТ «Аппаратно-программный учебно-методический комплекс для подготовки будущих руководителей кружков технического творчества и кванториумов».

Поздравление ректора ЗабГУ с Днём Великой Победы

Уважаемые ветераны и труженики тыла, дорогие коллеги и студенты! Поздравляю вас с всенародным праздником – Днём Победы!

75 лет назад завершилась самая разрушительная и кровопролитная в истории человечества война. 9 мая 1945 года навечно вошло в нашу жизнь как день славы и гордости, как день триумфа народа, спасшего мир от фашизма. Эта дата – яркое свидетельство высочайшего мужества советских солдат, уникального единения усилий фронта и тыла перед лицом жестокого врага.

День Победы – это очередной повод выразить безмерную благодарность и глубочайшее уважение поколению победителей – всем тем, кто подарил нам свободу и возможность строить достойное будущее!

В преддверии этого великого праздника желаю всем крепкого здоровья, мира и благополучия! Пусть память об этой священной дате объединяет нас и делает непобедимыми перед лицом любых испытаний! С Днём Победы!

Сергей Иванов, ректор ЗабГУ, доктор технических наук, профессор

75 ПОБЕДА! 1945–2020

Редакторский столбец

Это самый необычный номер газеты за все 18 лет её существования.

Во-первых, почти все тексты посвящены одной теме. Впрочем, сейчас во всём мире эта тема – главная и самая важная. Ещё в ноябре, ставя себе прививку от гриппа впервые в жизни, я думала, что прививки спасли мир от многих заразных болезней, и прививка от обычного гриппа мне не помешает. Помню, тогда со студентами мы долго обсуждали эту тему – чуму, оспу и многочисленные китайские версии гриппа. Кто б знал…

Во-вторых, этот номер будет только в электронном виде. Печатную версию мы делать не стали по понятным причинам. Кроме того, в дистанционный формат работы вуза как раз вписывается и электронная газета. Хотя признаем, что как не хватает нам общения и дружеских объятий, так и не будет хватать того самого печатного издания, которым можно и пошуршать, и запах втянуть носом, и отложить в подшивку.

Все мы стали немножечко фрилансеры и поняли, как это легко и сложно одновременно. Легко сидеть дома, не краситься и не наряжаться на пары, самому решать, когда работаешь, а когда валяешься. Сложно себя организовать, поверьте, и преподавателям тоже. Ведь дом – это семья и домашние заботы. И как совместить их с работой, проверкой заданий и тем более, видеолекциями – задача для многих неразрешимая.

Я отлично понимаю, что дистанционно можно дать студентам много полезного материала. ОЧЕНЬ много. Но как проверить, что он правильно и надёжно усвоен? Ведь на паре с группой ты успевала проверить «домашку» за 15 минут. А тут надо тратить время на каждого – и на проверку, и часто на объяснение задания. Тем не менее, работать дома мне нравится. Я бы оставила такую форму для лекционных занятий. С учётом удобной и доступной официальной учебной платформы, конечно. А семинары и практики должны оставаться очными. Потому что только глядя в глаза человеку, ты поймёшь, понял ли он.

И да, я думаю, что нас ждут изменения в любом случае.

Юлия Полякова

ЗабГУ стал стратегическим партнёром польского Университета экономики

Университет экономики в городе Быдгощ (Польша) принял решение о предоставлении ЗабГУ статуса своего стратегического партнёра. Об этом в письме к ректору Сергею Иванову сообщил канцлер польского вуза Филип Сикора.

Руководитель Университета экономики в Быдгоще отметил, что данное решение было принято на основании интенсивного и плодотворного сотрудничества двух образовательных учреждений, результатами которого стали эффективные международные проекты.

Вот уже во второй раз наши университеты выиграли конкурс Центра Польско-российского диалога и согласия на обмен студентов в конце 2020 года, итоги которого были объявлены 10 апреля. К реализации проекта, как планируют организаторы, вузы приступят после снятия всех ограничений, связанных с эпидемией коронавируса.

Волонтёры ЗабГУ работают в Муниципальном штабе Читы

Студенты ЗабГУ, входящие в муниципальный штаб волонтёров Читы, в период действия карантинных мер и самоизоляции граждан оказывают помощь пожилым и маломобильным людям.

В настоящее время в штабе работает 20 волонтёров, из которых 10 человек – студенты ЗабГУ. Среди них председатель Открытой ассоциации волонтёрских отрядов ЗабГУ «ГородОК» Татьяна Латыпова, командир волонтёрского отряда «Шаг навстречу» Алина Козлова, член социально-педагогического отряда «Ойкос» Татьяна Сорокина, активист «Городка» Дарья Алексеева и др. Идёт работа по оказанию помощи пенсионерам и в районах края, где также задействованы студенты Забайкальского госуниверситета. Все волонтёры прошли специальную подготовку.

Обратиться за помощью в Штаб могут пожилые и маломобильные люди, а также граждане, которые находятся в зоне риска в связи с какими-либо хроническими заболеваниями. Для этого им нужно позвонить на горячую линию по телефону 8-800-200-34-11.

Спорт при любых обстоятельствах

Соревнования, тренировки – а чего ещё лишились спортсмены в связи с нынешней ситуацией? Студентка группы ФОТ-19-1 Александра Ткачук успела съездить на тренировочные сборы в город Железноводск. Распространение коронавируса не помешало её команде извлечь пользу из поездки. Об этом с ней поговорила наш корреспондент *Виктория Кузьмина.*

– Саша, на какой период вы уезжали на сборы?

– Мы ездили командой Забайкальского края. 12 марта улетели, в начале апреля вернулись. Помимо нас были другие команды из разных регионов. Юг России – это место, куда ездят на тренировки спортсмены со всей страны, начиная от Владивостока заканчивая Москвой и Калининградом. Там есть хорошие условия для спорта. Например, тёплая погода, в Кисловодске разные стадионы и огромный парк, оборудованный специально для спортсменов. В Железноводске отличная возможность для нас как для ориентировщиков тренироваться по картам в лесу.

– Соревнования, в которых вы должны были участвовать, отменились из-за вспышек коронавируса. Чем вы занимались?

– Мы были там три недели. Когда приехали, у нас в планах было три соревнования: первенство России по горному бегу, местные соревнования и всероссийские соревнования, где мы должны были подвести итоги сборам, выполнить спортивные разряды (прим. присваиваются в соответствии со спортивной классификацией на основании результатов, показанных в официальных соревнованиях) или просто подтвердить их.

По сути, это были тренировочные сборы. На день: первая тренировка в 10 часов, обед, отдых, желательно сон, и вторая тренировка вечером. В этом темпе у нас должны были пройти две с половиной недели, и после этого заключительные соревнования. Мы особо не расстроились, что их отменили, потому что в планах было набрать физическую форму и приобрести технические навыки. Поэтому мы просто продолжили тренироваться. Помимо этого, у нас была вечерняя теория, благодаря которой мы получали теоретические знания.

– Что тебе принесла эта поездка как спортсмену?

– У меня стали более развитыми навыки в плане технической составляющей. Я лучше научилась работать в лесу с картой, компасом, отработала какие-то элементы. Также моя физическая форма стала лучше, чем до поездки.

– Чем поездка запомнилась кроме отмены соревнований?

– Железноводск – это другой регион, его условия немножко отличаются от наших. Город маленький, курортный, но при этом в нём уютно и приятно. Ещё там очень много всяких сухофруктов. Они моя любовь, я их часто ела за время поездки. Полчемодана привезла домой, мне хватает (смеётся).

Очень важно для меня общение с друзьями из других городов, возможность с ними увидеться, поговорить. В целом, ты находишься в атмосфере постоянных тренировок, запоминается этот формат.

– Как нынешняя ситуация влияет на вас, спортсменов?

– Нынешняя ситуация отрицательно влияет в большей степени на бегунов, биатлонистов и спортсменов из других циклических видов спорта (прим. виды спорта с преимущественным проявлением выносливости), потому что у нас нет возможности полноценно поддерживать свою форму. То есть мы были на сборах, развили свою физическую форму, а сейчас у нас нет возможности продолжать тренировки, так как мы не выходим из дома. Конечно, кто-то живёт возле леса, у кого-то в доме есть беговая дорожка, они тренируются. Но в большей степени никто не может заниматься полноценно, это не радует.

В целом у нас отменились ближайшие соревнования, отборы на Европу. Это то, к чему мы готовились так долго, чего мы всегда ждём с нетерпением. Нам обидно, к тому же у нас были какие-то планы на год, которые отменились или изменились. Сейчас мы сидим в неизвестности и не знаем, когда нам можно будет полноценно тренироваться, когда поедем на какие-то соревнования и вообще будут ли они в этом году. Как всё сложится? Этот вопрос для нас стоит очень остро.

– Напоследок дай, пожалуйста, какие-нибудь советы, как поддерживать форму на самоизоляции.

– Можно делать комплексы ОФП (общая физическая подготовка), в интернете очень много разных интересных программ на 30 минут, на час. Элементарно, с утра делать зарядку – присел, попрыгал, поотжимался. Потом днём провести какую-нибудь силовую или кардиотренировку минут на 30-40. Поддержать форму возможно, главное, иметь желание. Нужно следить за своим питанием и за режимом дня. Меньше заказывать какую-то еду, больше готовить самостоятельно.

Я считаю, что всем людям на самоизоляции нужно заниматься спортом. Ведь нет никакой активности, уровень стресса растёт, и в целом сидение дома ни к чему хорошему не приводит. Поэтому не пренебрегайте домашними тренировками и берегите своё здоровье!

Их подвиг свят, их вклад неоценим...

Приближается памятная и важная дата для каждого из нас – День Победы. В этом году он юбилейный, 75-й. Но, к сожалению, главный праздник нашей страны пройдёт без торжеств и выступлений. Виной этому развернувшаяся во всём мире пандемия опасного короновируса. Президент России Владимир Путин принял решение перенести празднования Дня Победы на другое время, когда эпидемия не будет представлять угрозу для населения.

Однако отдать дань уважения тем, кто защитил этот мир от захватчиков, вернул спокойствие и укрепил славу советского народа, нам не помешают никакие пандемии и вирусы. В стенах нашего университета в разные годы работали ветераны Великой Отечественной войны. Это поколение завоевало Победу, и в мирное время они продолжали свой подвиг беззаветного служения Отчизне и воспитания подрастающего поколения.

Память о ветеранах живёт в сердцах близких, и воспоминания о них хранят страницы газет и книг. Уникальное издание есть в ЗабГУ – это книга, посвящённая 70-летию Победы, ветеранам университета. Издание представляет собой сборник материалов и воспоминаний об участниках, ветеранах труда и детях Великой Отечественной войны, работающих или работавших в нашем вузе. В основе – материалы и фонды научно-образовательного музейного центра ЗабГУ, НПЦ «Музей», исторического и филологического факультетов, Энциклопедии Забайкалья. С содержанием книги более подробно можно познакомиться на сайте университета. В прошлых номерах нашей газеты мы уже рассказывали вам о некоторых преподавателях ветеранах ВОВ. Продолжим.

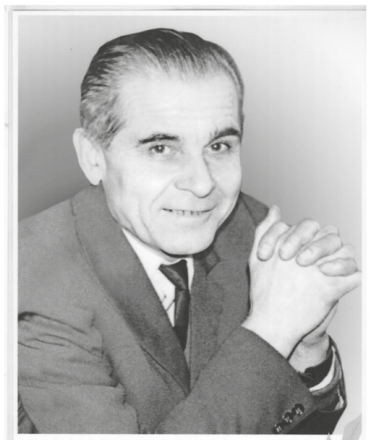
Корольков Иван Васильевич

Родился в селе Тундрино Омской губернии. Свою педагогическую карьеру начал в 1941 году с работы учителя истории Ашлыкской и Вагайской средних школ в Тюменской области. В 1942 ушёл на фронт. Был пулемётчиком 221-го гвардейского стрелкового полка, гвардии ефрейтор. За проявленную отвагу Ивану Васильевичу присуждено звание Героя Советского Союза.

В послевоенные годы окончил Пятигорский педагогический институт и продолжил педагогическую деятельность. В 1953 году получил степень кандидата исторических наук, а затем и звание доцента.

С 1954 года – декан историко-филологического факультета Пятигорского педагогического института. С 1958 года директор, с 1961 года ректор Читинского пединститута. С 1964 года – заведующий кафедрой всеобщей истории Смоленского педагогического института. Награждён орденом Ленина. В честь Королькова в Чите на здании историко-филологического факультета ЗабГУ установлена мемориальная доска.

Грабарь Алексей Михайлович



Известный организатор физкультурно-спортивной работы в Чите в 50–80-е годы. С 1963 года – декан факультета физического воспитания. Очень много сделал для становления коллектива факультета, создания учебно-спортивного комплекса с игровыми залами, плавательным бассейном, лабораториями и учебными кабинетами, строительства летнего спортивного лагеря на озере Арахлей. Автор ряда работ, посвящённых истории физической культуры и спорта в Читинской области. В 1960–80-е годы являлся председателем областной федерации футбола. С 1987 года в Чите ежегодно проводится областной турнир «Мемориал Грабаря». Участник Великой Отечественной войны. Награждён орденом Отечественной войны II степени и медалями.

Дубинин Николай Герасимович

Педагогическую деятельность начал в 1940 году учителем начальных классов и старшим пионерским вожатым. Затем работал учителем, завучем и директором средней школы. Окончил аспирантуру МГУ. Автор научных работ по истории советской педагогики, о педагогическом наследии В. И. Ленина. В институте с 1967 года. Активно руководил научно-исследовательской работой студентов. Избирался председателем профкома института. Награждён орденом Отечественной войны и медалями. Кандидат наук, доцент, Отличник народного просвещения СССР.

Зайков Полиевкт Иннокентьевич

В вузе с 1956 года. С 1967 по 1972 год – заведующий кафедрой экономической географии. Был призван в ряды РККА в 1941 году. Проходил службу в органах военной прокуратуры Забайкальского фронта в должности военного следователя. Принимал участие в боевых операциях советской армии на территории Китая в августе 1945 года. Награждён орденом Отечественной войны, медалями «За победу над Японией», «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина», Почётным нагрудным знаком «Отличник народного просвещения РСФСР».

Любимский Анатолий Андреевич

Выпускник Читинского педагогического института 1953 года. В ЧГПИ работал с 1955 по 1984 годы, заведовал кафедрой физики, теории и методики преподавания физики в 1967–1968 годы. Активно участвовал в работе по распространению физических знаний среди учащихся, вёл занятия в школе юных физиков. Был секретарём партийной организации факультета, председателем профсоюзной группы факультета. Участвовал в боях с Японией, Кореей, награждён медалями «За победу над Японией», «За освобождение Кореи».

Осокин Иван Михайлович

Доктор географических наук, профессор, участник Великой Отечественной войны. В институте начал работать с 1956 года старшим преподавателем, вскоре был назначен деканом факультета, а позже и заведующим кафедрой. Видный исследователь проблем физической географии Забайкалья. Автор двух монографий, более 90 статей, пособий, методических рекомендаций. На протяжении ряда лет был председателем президиума Забайкальского филиала географического общества СССР. Награждён орденом Трудового Красного Знамени и медалями. Отличник народного просвещения РСФСР.

Как получить необходимые справки в период временных ограничений

Первичная профсоюзная организация студентов ЗабГУ поделилась информацией о том, как в вузе в период временных ограничений в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции дистанционно получить необходимые документы.

Если студенту требуется справка об обучении, необходимо написать заявление на имя декана факультета в свободной форме, после чего отправить скан заявления на адрес электронной почты деканата. E-mail деканата можно найти на сайте ЗабГУ во вкладке «Все контакты».

Для получения справки о доходах студентам нужно воспользоваться группой «ЗабГУ стипендия» во «Вконтакте» либо отправить письмо на почту Профсоюза студентов 260683@list.ru. Обязательно указать ФИО, факультет, группу, период, за который нужна справка о доходах, и e-mail, на который нужно прислать готовый документ.

Чтобы получить справку о регистрации и проживании в общежитии, требуется отправить на почту Профсоюза студентов 260683@list.ru письмо с указанием ФИО, факультета, группы, адреса общежития и номера комнаты.

«Вечный огонь Победы»

Министерство науки и высшего образования запустило студенческую эстафету «Вечный огонь Победы». В 2020 году наша страна отмечает 75-летие Великой Победы над фашизмом. На защиту Родины в первые дни войны ушли многие выпускники, преподаватели, учащиеся. Вспоминая о бедах и лишениях военных лет, призываем вузовское сообщество рассказать о героизме студентов и преподавателей в годы Великой Отечественной войны.

Расскажите и вы историю вашего учебного заведения, историю студента или преподавателя, которые в годы войны сделали всё, чтобы было мирное небо над головой.

Присоединяйтесь к эстафете, рассказывайте ваши истории и ставьте хештеги #ВечныйОгоньПобеды #СтудентПобеды #МинобрнаукиРоссии, хештеги вуза.

Также вы можете использовать сервис https://avatar.web-canape.ru/client?id=890 (бесплатно) для создания своей «маски».

В окружении иностранцев и Covid-19

Обучение по обмену всегда казалось перспективным, недостижимым, а вместе с тем чем-то далёким и неосуществимым. Каково это – оказаться в чужой стране без родных и друзей, полагаясь только на себя, знания и удачу? С такой историей разбиралась корреспондент *Валерия Бирюкова.*

Студентка факультета физической культуры и спорта Анна Алексеева в течение весеннего семестра должна была проходить обучение в Университете ВШЭ города Быдгощ (Польша) по гранту программы студенческого обмена «Эразмус».

Программа студенческого обмена «Erasmus Mundus» – программа Европейского союза, направленная на улучшение качества высшего образования посредством выплаты грантов и академического обмена между Европой и остальным миром. В рамках программы поддерживается сотрудничество между университетами ЕС и университетами в отдельном регионе.

Аня рассказывает, что случайно узнала об этой программе и решила испытать судьбу. Она прошла на своём факультете предварительный отбор, критериями которого являются наличие у студента опубликованной научной статьи и знание английского языка. «Я бы не сказала, что у меня высокий уровень знания языка, да и выше он сейчас не стал, так как все лекции и занятия проходят на польском языке. Английский я использую лишь для общения с некоторыми ребятами. На польском немного проще ориентироваться, так как он созвучен с русским языком», – говорит Аня.

- Как проходила твоя адаптация?

- Преподаватели были рады моему приезду. Сейчас некоторые ребята, в основном, украинцы, помогают с переводом, если что-то не понятно. Здесь много студентов из самых разных стран, но они ничем не отличаются от наших, разве что языком. Первая неделя прошла интересно и необычно, я привыкала к новому языку, обстановке. Единственной проблемой был часовой пояс, к которому я привыкла не сразу. Казалось, что нахожусь в каком-то другом пространстве: засыпала утром, просыпалась вечером.

- Сильно скучала по родным и друзьям?

- Безумно. Сначала всё казалось чужим, но я постепенно привыкла. Вот уже третья неделя, как я нахожусь здесь и постепенно ко всему адаптируюсь.

- Планируешь ли ты после окончания университета переехать в Польшу или любую другую страну?

- Каких-то конкретных планов по переезду в Польшу нет, но думаю поступить сюда в магистратуру.

- Отличается ли нагрузка в учебной деятельности от ЗабГУ?

- Я бы не сказала, что колоссально, но отличия есть. В Польше больше практических занятий, чем лекционных и, пожалуй, всё.

- А какие плюсы и минусы ты можешь уже назвать?

- Огромным плюсом являются небольшие расстояния между странами, то есть за пару часов я могу оказаться в той же Германии. Также больше перспектив в учебной деятельности. Ещё мне очень нравятся условия проживания в общежитии. Например, здесь в каждой комнате живут максимум два человека, проведён интернет и есть вся необходимая кухонная техника.

- Сейчас стремительно распространяется коронавирусная инфекция. Как отреагировало население Польши на это?

- Думаю, отреагировали, как и все люди в мире. Все были крайне напуганы масштабами и скоростью распространения вируса. Как только вирус начал распространяться, сразу же закрыли все торговые центры, повсюду появились наклейки, призывающие держать дистанцию 1,5 метра между людьми, а в продуктовые магазины пускали лишь при наличии маски и перчаток с антисептиком.

В Польше люди благоразумно относятся к своему здоровью и здоровью окружающих. Если им сказали, например, что нельзя находиться на расстоянии меньше 1,5 метров друг от друга, то они и не образуют толпу или огромную очередь. Польша сама по себе страна небольшая, и поэтому случаев заражения крайне мало. В частности, потому, что люди соблюдают все введённые государством правила.

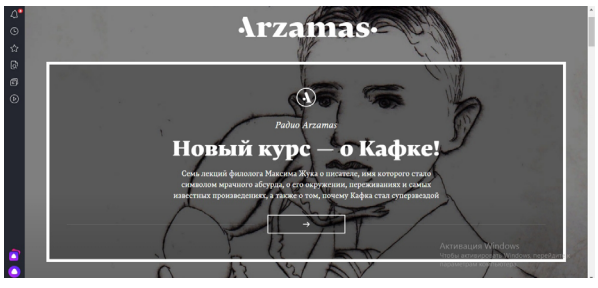
Сейчас Аня в Польше, потому что не успела уехать домой. Все границы были закрыты через несколько дней после объявления о коронавирусной инфекции. Она говорит, что для студентов создана специальная платформа “Onte WSG”, на которой они дистанционно учатся: получают задания и отправляют свои. «Объём материала небольшой, так как всё направлено на практику. Единственной сложностью является то, что нужно переводить на польский язык. Но как только появится возможность, то первым же самолётом я вылечу в Читу».

Пожелаем Анне удачи!

САМОИЗОЛЯЦИЯ как способ стать лучше

Самоизоляция – отличный способ предотвратить распространение болезни. Правда, для большинства сознательных граждан это оказалось серьёзным испытанием на выдержку и изобретательность – как не сойти с ума в четырёх стенах. Хорошо, что в наше время есть Интернет. Это существенно упрощает жизнь на карантине. Немного поблуждав по разнообразным ссылкам, мы выбрали несколько сайтов, которые не только займут ваше время, но и, по мнению нашей Лизы Медведкиной, обогатят вас знаниями.

Академия Арзамас (arzamas.academy)



Место здесь найдётся всем: тем, кто любит историю, литературу, искусство, философию. Это онлайн-платформа, где размещено огромное количество разнообразных лекций, текстов, подкастов на любую тему. «История денег», «Новый взгляд на любимые книги», «Кто такой Бог» и далее по списку. Если хочешь читать – открывай журнал. Если чем-то занят и хочется заполнить тишину – слушай лекции. А глаза устали смотреть на стены – открывай видео. С Арзамасом можно сходить на экскурсию в музей, который находится вообще в другой стране. Естественно, онлайн. У Арзамаса есть своё радио. Каждый раз можно услышать разные циклы подкастов. Но тут пара моментов: во-первых, цена на подписку, даже с карантинными скидками, кому-то может «откусить палец». А во-вторых, в архиве, к сожалению, можно найти только недавно прозвучавшие фрагменты подкастов.

Сам сайт приятен в оформлении и в использовании. Самое главное – курсы лекций, чтение самого журнала абсолютно бесплатное. Ты только просвещайся!

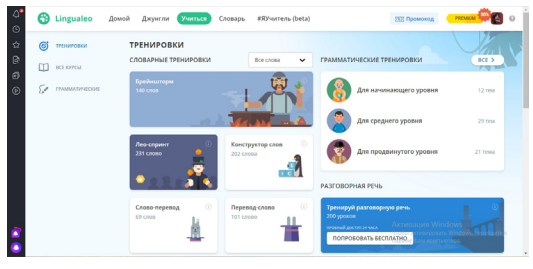
Лекториум (lektorium.tv)

Просветительский проект для тех, кто не зависит от стереотипа «гуманитарий / технарь», а просто любит точные науки или не прочь почерпнуть что-нибудь новое. Всё просто: можно выбрать как конкретный курс, так и посмотреть свободные материалы.

Оформление простое и приятное. А вот поиск материалов может выбить из равновесия, особенно если вы не фанат фейсбука и никогда там не были. Помимо простой поисковой строки есть куча дополнительных окон для более точного поиска. Но это не страшно. Главное – не растеряться.

Лингвалео (Lingualeo.com)

Самоизоляция была встречена как возможность наконец улучшить свои знания иностранных языков. Что ж, мне об этом сайте и о его возможностях известно ещё со времен ОГЭ по английскому в 9 классе, но последние пару лет я его почти не посещала.



Тематическое оформление под джунгли, немного замысловатая навигация и платное расширение возможностей изучающего. После простенькой регистрации вас ожидает тест на 15 вопросов. Пугаться его не стоит, это поможет узнать ваш уровень знаний английского. Точность 70-80 процентов, и на основе результатов можно получить персональные рекомендации.

Лингвалео направлен больше на расширение словарного запаса. Для этого созданы уйма тренировочных заданий по типу аркадных игр, словарей, видео и т.д. Чтобы вы не «забивали» на этот полезный труд, есть шкала прогресса. Ну и львёнок будет поддерживать вас и ждать, как Хатико. Не расстраивайте львёнка.

Самоизоляция – отличный способ если не стать лучше, то уж точно не предлог бесполезно проводить время и деградировать. Никто не запрещает вам отдыхать за просмотром сериалов, фильмов или за любимым хобби. Но лучше поддерживать свои мозги в рабочем состоянии, чтобы не чувствовать себя Незнайкой после самоизоляции.

«Домашка»: рай или ад

О, прекрасное время самоизоляции! У студентов появилось очень много свободного времени на просмотры любимых сериалов, открылись возможности развивать свой творческий потенциал, обучаться чему-то новому и, самое главное, наверстать упущенные часы сна, которые мы обменивали на огромные мешки под глазами. Так думал каждый, пока не появилось то, что буквально разорвало все беседы «ВКонтакте», заставило снова не спать до поздней ночи и через силу просыпаться утром.

Домашнее задание. Ходят легенды, что ещё ни один студент не смог за время дистанционного обучения спокойно лечь спать, зная, что всё выполнил вовремя. Так ли это? Может быть, это всего лишь легенды, и на самом деле всё иначе? Наш корреспондент *Валерия Вербина* **смело окунулась в пучину личного кабинета на сайте ЗабГУ, изучила домашние задания разных групп и спешит поделиться интересными фактами.**

ЮФ

Казалось, что первому курсу должно быть легче всего, но такого не скажешь о группе МО-19. Лабораторные занятия по двум иностранным языкам (английский и китайский), множество практических заданий и бесконечные лекции, устные работы. В группе РЕГ-19 есть множество устно-вводных курсов по иностранным языкам и сразу же приложенные к ним задания. ЮР-16 хоть и не может похвастаться большим количеством папок в разделе, но зато уже по нескольким предметам им выложен перечень билетов для зачётов, которые им предстоит сдавать. Ничто не поразит так студента, как полное отсутствие домашнего задания в Личном кабинете. В ТМД-15 я не обнаружила никаких заданий, быть может, это связано с подготовкой к защите дипломной работы (любопытно, как бы она проходила в период карантина), либо задания не публикуются в Личном кабинете, и всё отправляют по электронной почте. Пока для меня это остаётся загадкой.

Кажется, всё, как у всех, но есть кое-что особенное. Учащиеся должны сдавать Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО). Для этого требуется регистрация на сайте. Тестирование предусматривает множество вопросов и задач разной сложности.

ЭФ и ФЕНМиТ

Мне как гуманитарию было достаточно сложно разобраться в том, что же всё-таки выполняют группы этих факультетов на просторах дистанционного обучения. Могу сказать лишь одно – задачи, а если не они, то биология, информатика, аналитические задания и просто много-много всего…

В ЭЛС-17 и ТК-19 можно найти множество заданий, упор в которых делается на физику. В каждом документе есть по несколько задач, к которым требуется решение и подробные объяснения всех действий.

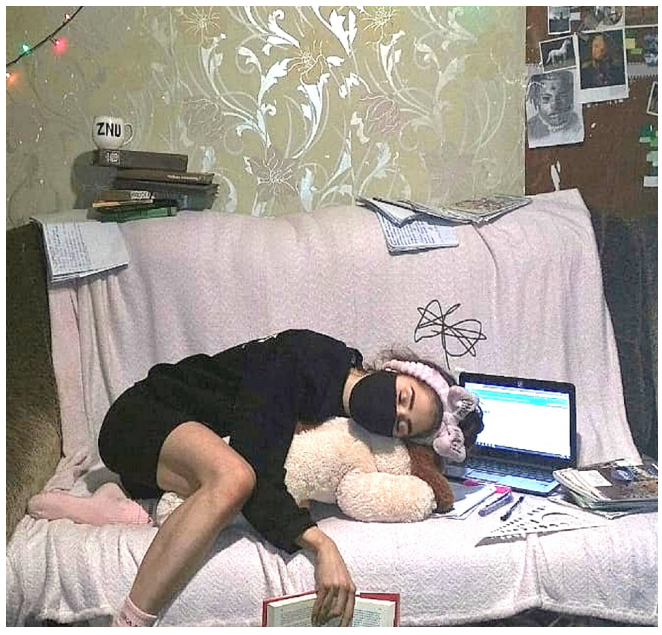
ПМИ-17 усердно трудятся над высшей математикой (причём приходится во всём разбираться самостоятельно!) и компьютерными технологиями. БЖ-19 активно изучают ознакомительную учебную практику, способы самозащиты и автономного выживания (в карантин это то, что надо). Задания СВ-18 меня удивили таким предметом как «Фото-видеосъёмка. Режиссура». ЭКО-16 уже начинают готовиться к экзамену по дисциплине «Экологический аудит», а БХ-17 полностью погрузились в биологию и химию.

ФКИИ

Самые интересные домашние задания я обнаружила в группах этого факультета. В ДИЗ-16 студенты делают наброски человека в движении, уже заканчивают работы над натюрмортами и приступают к проектированию интерьера выставочного пространства, успевая при этом знакомиться с преддипломной практикой. ИЗО-17 повторяют темы по блоку костной основы человека для создания скульптур. К этому заданию для них приложена ссылка на мастер-класс Александра Рыжкина, преподавателя МГХПУ им. Строганова. В МУЗ-19 большой упор делают на дисциплину «Хоровой класс и практическая работа с хором», где представлено множество композиций, каждая из которых разбирается по нотам. Группа СКД-17 выполняет практику почти по каждому заданному предмету: методология и методика научного исследования в социально-культурной деятельности, введение в дипломное исследование, арт-терапия, технологии социокультурной фасилитации и реабилитации и многое другое.

ФФКиС

Мои ожидания увидеть задания, где нужно снять технику выполнения упражнений на камеру и отправить преподавателю, не оправдались. Сложно представить, каково сейчас нашим спортсменам находить альтернативные решения, чтобы поддерживать себя в форме. Но хочется сказать, что группам не удалось обойти большое количество домашних заданий. АФК-18 изучают зоны детальной проработки при проведении массажа лица, знакомятся с календарным планом работы на практику, читают лекции по графике. Семинарами по всем дисциплинам нагружены ФКСТ-17, студенты ФОТ-19 разрабатывают методики упражнений, изучают иностранный язык и читают различные статьи по своим дисциплинам.



ИФФ

Должна сказать, что нашу группу ЖУР-19 не обделяют домашними заданиями. Мы очень часто пишем тексты, работаем на компьютере, делаем много конспектов, из-за этого редко получается сделать задание быстро и при этом качественно. По английскому языку у нас есть письменные и устные задания, мы переводим заголовки статей из зарубежных СМИ. Также мы записываемся на различные курсы на сайтах (это по желанию, преподаватели лишь рекомендуют пройти их). Знаю, что нелегко группам ИЯ и ЛИН, так как там изучают одновременно два языка (английский и китайский, либо немецкий), РЛ погружены в изучение русского языка, а ИСТ, соответственно, в исторические науки.

Разницы между дистанционным обучением и очным в плане подачи знаний, на мой взгляд, практически нет. Единственное отличие – это большая нагрузка и отсутствие «живого» общения. Мифы о свободном времени очень быстро развеялись, вновь наступили бессонные ночи, но, несмотря на трудности, мы справляемся. За время, которое мне пришлось потратить на изучение домашних работ, я поняла, что все группы очень разные и по-своему уникальные, в любой профессиональной деятельности есть множество интересных дисциплин. Каждый студент, так же, как и я, прилагает немалые усилия к изучению материала и выполнению домашних заданий. Я верю, что учащимся удастся справиться с любыми препятствиями!

вУЗНИКИ дистанционки

Вот уже месяц с лишним бушует пандемия COVID-19. С 23 марта все учебные заведения ушли на карантин, а вместе с ним и на дистанционное обучение. Все иногородние студенты разъехались по домам, местные самоизолировались и погрузились с головой в удалённую работу и учёбу. Хорошо ли учиться дома, сидя в обнимку с котом? Отличный ли дресс-код пижама? Или же студенты лезут на стенку от постоянного пребывания дома? Во всём разбиралась *Анастасия Мусорина*.

Наверное, в мире уже не осталось ни одного человека, кто бы не слышал о страшной пандемии коронавирусной инфекции. Каждая страна на каждом континенте переживает эту катастрофу. В одном из прошлых выпусков я рассказывала о различных вирусах, причинах их возникновения, в том числе и о COVID-19. Кстати, расшифровывается эта аббревиатура как COronaVIrus Disease-19. Признаюсь честно, я даже не могла представить, что спустя такое короткое время бедствие примет такие обороты.

Вернёмся к дистанционному обучению. Данный форматы работы весьма нов для нашего вуза. Как и преподавателям, так и студентам пришлось привыкать к нему. С одной стороны, это очень удобно – работать в спокойной, домашней обстановке, никуда не выходя. С другой стороны, это невероятно утомительно. Я поинтересовалась у студентов нашего вуза, являются ли такие условия «райскими» или всё же «адскими».

Мнения сводятся к тому, что дистанционное обучение – это не предел мечтаний. Народу очень не хватает общения как с одногруппниками, так и с преподавателями. Материал почти не усваивается, да и желание учиться не возникает. Минусом стали и домашние дела, которые не могут подождать, и которых ты всегда избегал, потому что был не дома.

Некоторые студенты относятся к новой форме обучения нейтрально, проблем с учёбой не чувствуют, хоть порой не хватает объяснения отдельных моментов темы от преподавателя. Алла Буликян уверена, что общение с одногруппниками можно организовать, например, по видеочатам.

Есть и студенты, не вкусившие «дистанционки». Они в расслабленном состоянии ждут окончания самоизоляции и ничего не делают. «Конечно, я знаю, что мне это сильно аукнется в будущем. Но учиться я могу только в вузе», – откровенничает Дарья Осипова.

Что касается меня, то дистанционка – это рай. Мой интроверт, уснувший на далёком первом курсе, снова проснулся и счастлив. В уютной домашней обстановке, с гирляндами, кошкой в ногах я смотрю те фильмы и сериалы, которые не могла посмотреть уже сто лет. Я читаю книги, пью кофе и радуюсь тому, что не вижу людей. Конечно, я скучаю по жизни активиста, но, я думаю, эта самоизоляция нужна всем нам, чтобы заглянуть в себя, побыть с близкими и просто отдохнуть от лишнего шума. Разве что один огромный минус удалённой работы портит мне жизнь – СЛИШКОМ МНОГО РАБОТЫ. За компьютером. У меня нешуточно упало зрение (придётся раскошелиться на новые очки), глаза болят, хоть вынимай, а спина уже не гнётся (спасает разминка). Но пары по видеосвязи весьма забавны, все такие домашние, в пижамах.

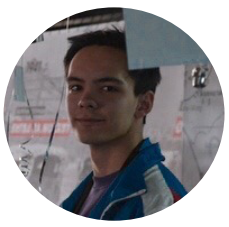
Я желаю, чтобы этот карантин не омрачал вам жизнь, чтобы все были здоровы, чтобы, наконец, все мы свободно вышли на улицы, обнимались, радовались победе над таким страшным врагом. Не болейте, друзья, и оставайтесь дома!

ЛЕГКО ЛИ УЧИТЬСЯ ДИСТАНЦИОННО?

Дистанционное обучение – время отдыха, сериалов и полного абстрагирования от реальности. Думаем, такие мысли были у подавляющего числа студентов, да и – что уж там – у преподавателей, после объявления карантинного режима. Каждый втайне надеялся на кучу свободного времени и минимум домашних заданий. Мы строили планы на этот период «свободного времени». Но так ли всё оказалось на самом деле?

Наши корреспонденты Виктория Кузьмина, Валерия Бирюкова, Иванна Плотникова, Валерия Вербина и Анастасия Мусорина провели маленькое расследование. Они задали вопросы преподавателям и студентам. Разумеется, дистанционно, правда, ответы получили не от всех, на кого рассчитывали. Спрашивали, каким образом они составляют и выполняют задания, какой способ наиболее удобный, есть ли связь между студентами и преподавателями, кроме личного кабинета на сайте вуза (сразу скажем – есть, но не всегда, хотя общения так часто не хватает!). Но перейдём к делу, а точнее – к мнениям.

Александр Белкин, 2 курс ЮФ:



«Дистанционное обучение, я считаю, намного сложнее, каждый день новые задания, но, с другой стороны, это хорошо – больше узнаёшь о предмете. Задания я делаю точно так же, как и при обычном обучении. Ищу информацию из учебников, интернета.

Я считаю, если бы все преподаватели проводили занятия в Скайпе или в любой другой аналогичной системе, то отдачи и продуктивности от студентов было бы больше. Но сейчас повсеместная практика общения состоит в обмене сообщениями с преподавателями через электронную почту».

Елена Копытина, ТБ-19, ФСиЭ:

«Дистанционное обучение даётся не так уж легко. Задания могут быть очень объёмными, а в особенности лекции, и если возникают проблемы, невозможно даже связаться с преподавателями, так как они не оставляют никакой обратной связи с нами в виде хотя бы электронной почты. Выполняем всё в письменном виде, в тетрадке, а после фотографируем и отправляем в личный кабинет. Кажется порой, что нас просто бросили в воду и сказали плыть, в то время как у нас нету ни рук, ни ног».

Екатерина Васильева, 3 курс ЮФ:

«Дистанционно учиться совсем непросто, очень большой объём информации, заданий, но я справляюсь. Выполняю задания, после отправляю на проверку, иногда в электронном виде, но в основном всё рукописно. Также выполняю различные задания, такие как видеолекции, тестовые задания».

Екатерина Кузьмина, 2 курс ГФ:

«Учиться дистанционно нелегко, приходится подолгу искать информацию, которую при обычных условиях ты бы нашёл в разы быстрее, заданий много, не успеваешь их просто физически выполнять. Мы выполняем их в различных формах: что-то письменно, что-то устно. Какие-то задания сразу можно отправлять на проверку в личный кабинет, а некоторые только преподавателю на электронную почту.

Самый удобный способ – это, конечно, ничего не делать, но совесть не позволяет. Конечно, есть возможность общения с преподавателем, постоянно с ними консультируемся, как выполнять определённые задания, общение происходит через различные мессенджеры или же электронная почта в помощь».

Александр Распопов, 3 курс, СФ:

«Судя по опыту самоизоляции, конечно, проще учиться в обычном режиме за партами, потому что так продуктивнее, и объём заданий меньше. Задания я делаю согласно требованиям. Например, лекции надо писать от руки, а отвечать на вопросы и готовиться, так сказать, к семинарам можно и в электронном виде. Мне удобнее делать в электронном варианте, потому что времени тратится меньше. Мои преподаватели есть в социальной сети «ВКонтакте», это очень удобно».

Влад Селезнёв, 2 курс ФФКиС:

«Дистанционно учиться было непривычно в первое время, потом привык, и стало намного легче. Задания делаю в электронном виде и загружаю в личный кабинет студента, а задания по «военной кафедре» делаю в письменном виде. В электронном виде – для меня самый удобный способ, потому что занимает меньше времени, в отличие от письменных. С преподавателями общаюсь редко и только с теми, которые есть в ВК».

Михаил Камышинский, ТБ-19, ФСиЭ:

«Дистанционное обучение для меня не составляет никакого труда, а единственным нюансом считаю проблему самоорганизации дома. А если возникают вопросы по поводу нового материала, я пользуюсь интернет-ресурсами для восполнения пробелов. Хотя меня ещё не устраивает отсутствие связи с преподавателями и большой объём домашнего задания. Но в целом, я рад находиться дома и проводить время с близкими людьми».

Алина Козлова, 2 курс СФ:

«Учиться дистанционно очень сложно, меня жизнь вообще к такому не готовила. Заданий скидывают очень много, лекции огромные. Всё приходится переписывать от руки и выкладывать в личный кабинет. Семинары и практики я делаю в электронной форме, так легче. Из преподавателей мы общаемся только с тем, кто ведёт английский язык. Остальные публикуют всё на сайте и оценивают в личном кабинете. Некоторые пишут замечания в социальной сети «ВКонтакте».

Дарья Ударцева, ПМИ-18, ФЕНМиТ:

«Учиться и сложно, и легко, смотря по каким предметам. Теоретические предметы учить не так сложно, а вот практически решать задания по высшей математике крайне тяжело. Я сама изучаю теорию, которую даёт преподаватель, но с решением задач возникают трудности. Есть ещё минус в том, что в среднем на самые простые среди всех заданий я трачу часов по 10 каждый день. Мне сложно учиться дистанционно, потому что я всегда лучше воспринимаю материал на слух, а понимать материал в учебниках сложно из-за сложных формулировок. У нас мало преподавателей, с которым есть связь. В основном это происходит через электронную почту, кому-то можно писать в социальной сети «ВКонтакте», в мессенджере «WhatsApp» или в «Skype». Но видеосвязи с преподавателями по математике очень не хватает, потому что на понимание материала самостоятельно уходит очень много времени».

Олеся Яковлева, ППФ:

«Безусловно, так учиться сложно, отсутствует личный контакт с преподавателями и одногруппниками; большой объём домашнего задания, увеличена нагрузка на здоровье и многое другое. Но всё зависит от человека – если настроен серьёзно, то ему всё по плечу. Нужно позитивно мыслить, правильно дозировать нагрузку, делать зарядку. Преподаватели делают всё возможное, чтобы нам был предоставлен необходимый материал, а остальное уже в наших руках. В условиях, в которых сегодня оказался весь мир, я понимаю, что это необходимо. Поэтому стараюсь не лениться и не тратить время зря, а наоборот – использовать все средства, чтобы изучить материал. В первую очередь, я учусь для себя».

Никита Яковлев, ТЭ-17, ФЕНМиТ

«Дистанционное обучение – это довольно сложно и скучно. По крайней мере, у меня так. Преподаватели просто скидывают лекции, которые надо переписать вручную, сфотографировать и загрузить на сайт. Или дают тему, и надо сделать презентацию. И даже на военной кафедре то же самое.

Думаю, было бы гораздо интереснее, если бы в Zoom или Skype лекции проводились. Я видел, что в некоторых вузах вообще в Майнкрафте занимаются. Это ведь круто, ещё и заставляет проснуться пораньше, как на пару. А то сидишь дома 24/7, спишь до обеда и нет вообще никакой мотивации что-то делать.

В целом пугает неизвестность. Когда это всё закончится? Как будет сессия проходить? Боюсь, что всё завалю и останусь без стипендии. Ещё летом у меня лагерная практика и военные сборы. Вдруг всё отменят?

Ну, а в целом, моя жизнь сильно не изменилась. Я всегда был домоседом. Только стал более ленивым. Кажется, что теряю все социальные навыки, хуже формулирую мысли и говорю».

Александра Митренко, МИ-18, ФЕНМиТ:

«На самом деле дистанционно обучаться очень сложно, потому что я физически не успеваю выполнять огромное количество заданий. Что можно напечатать, печатаю, но в электронном режиме неудобно делать, к примеру, математику, поэтому часто пишу от руки».

Антон Чипизубов, 1 курс ФФКиС:

«По мне, легче учиться дистанционно. Задания бывают разных форматов (презентации, рефераты, обязательное прочтение лекций или просмотр видео, создание или решение тестов, выполнение письменных работ в тетради и т.д.). Их просто делаешь и всё».

Елизавета Микута, 3 курс ИФФ:

«Плюсы в том, что не нужно вставать в 6 утра, чтобы успеть привести в себя в порядок, хорошо позавтракать, чтобы к 3 паре не умирать с голоду, не надо залезать в полную маршрутку, ненавидеть всех, кто трётся об тебя и трогает. В этом смысле для меня наступил рай. Я спокойно встаю, пью кофе, принимаю душ, всё в атмосфере гармонии и спокойствия, и не надо никуда бежать, всё, что нужно – это донести себя и стакан кофе до рабочего стола.

Минусы. Самое первое, что тревожит меня, это зрение, так как время, проведённое за компьютером, увеличилось в 3 раза. К вечеру хочется вынуть глаза и положить на полочку отдохнуть. Второе это то, что кто-то из преподавателей активно включился в дистанционную работу, а кто-то вывалил, так сказать, гору работ после двухнедельного перерыва. Ты в панике, не знаешь, за что хвататься, а хочется гармонии, чтобы всё по полочкам. Конечно, я понимаю, что и нам, и преподавателям очень сложно, но все идут на уступки.

Третий минус, естественно, это общение. Я очень нуждаюсь в живом общении, это то, что мотивирует меня, даёт пищу для размышлений. Но с приходом самоизоляции я начала много читать, даже пробую медитировать. Так что я согласна с тем, что самоизоляция – это время самоанализа, в меру, конечно. А ещё можно сидеть в пижаме на видеосвязи, и никто тебя не осудит».

Преподаватели ЗабГУ, как и все во время самоизоляции, столкнулись с неожиданными проблемами: как заменить живые лекции на видео и текстовые уроки и где взять силы на проверку многочисленных заданий студентов. Наш редактор Юлия Полякова рассказывает, что сначала она решила давать много подробной информации, видеолекций, ссылки на курсы и задания по всему этому материалу. Но быстро выяснилось, что студенты смотрят и читают далеко не всё, а задания выполняют порой по две недели. «Пришлось оптимизировать и материал, и сами задания. Ведь хочется, чтобы студент всё же понял весь материал и обдуманно выполнил задание, а не переписывал «на автомате» с разных сайтов». Как подошли к процессу обучения преподаватели других кафедр, читайте далее.

Елена Вахнина, доцент кафедры иностранных языков ИФФ:

«Дистанционный формат – верхушка айсберга, который предстоит активно изучать. Плюсы:

- комфортные условия домашней обстановки дают студентам ощущение покоя и уверенности;
- даже если ты заболел, занятие прогулять не получится, знания получаешь в том же объёме, что и одногруппники;
- причина «забыл домашку дома/в общежитии» отпадает автоматически;
- экономия бюджета – не нужно тратить финансы на проезд;
- выполнение задания не ограничивается учебной парой, растягивается на больший промежуток времени;
- возможность развития чувства ответственности, дисциплины и других хороших и важных качеств, способствующих саморазвитию.

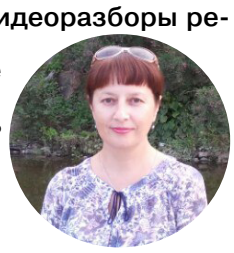
Минусы:

- большой объём письменной работы, который, как ни крути, необходимо выполнить в сжатые сроки;
- на тщательную проверку работ преподавателем уходит всё рабочее и внерабочее время. Дети научились стирать и готовить, муж – выгуливать собаку, и только преподаватель, потирая красные глаза, продолжает проверять задания, гордясь работоспособностью студентов и испытывая искреннюю радость при виде работ с малым количеством ошибок…
- не знаю, как студенты, а я соскучилась по общению «вживую»! По горящим глазам и широким – во весь экран!.. т.е. лицо, улыбкам! По голосу, который дрожит от волнения и желания что-то доказать, а не как следствие технических неполадок! В общем, есть, над чем работать и к чему адаптироваться».

Анастасия Люлицина, ассистент ФФКиС:

«На сегодняшний день я использую комплексные кейсовые технологии, а для мониторинга усвоенных знаний – электронные тесты. В качестве новых способов обучения открыла для себя программу Zoom для проведения онлайн-консультаций и вебинаров. Думаю, что дистанционные технологии уместны для повышения квалификации и курсов переподготовки. Но для очной и заочной форм обучения дистанционные технологии не очень удобны, ведь сложно отследить уровень знаний и сформированные компетенции у студентов».

Светлана Серебрякова – доцент кафедры физики ФЕНМиТ:



«Я использую записанные мною видеолекции и видеоразборы решения задач и выполнения лабораторных работ, видеозвонки в Skype, в «ВКонтакте», тематические группы (закрытые, открытые) и беседы в «ВКонтакте». Также освоила новые способы обучения: запись видео на мобильный телефон с помощью штатива, монтаж, нарезку материалов в специальных программах, могу загружать видео на YouTube канал, записывать урок с использованием технологии захвата экрана.

В принципе, дистанционное обучение, если оно грамотно организовано, может и даже должно иметь место, но только в сочетании с офлайн-обучением. Кроме того, дистанционность предполагает сознательное отношение самих обучающихся. На данный момент тенденция такова, что сдают задания, обращаются с вопросами далеко не все обучающиеся».

Анна Бянкина, старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин ЮФ:

«Несомненно, переход на дистанционную форму обучения многих заставил иначе взглянуть на образовательный процесс и подходы к обучению. У любой медали всегда две стороны. Множество электронных систем, в том числе, используемых в ЗабГУ, позволяет нормально и успешно работать. Но без обычного общения сложно, и его, наверное, многим не хватает. Проблемы есть при любой работе: например, перегруженность сетей, отсутствие в отдалённых районах нормально работающего интернета, технические возможности средств связи и прочее. Тем не менее, если не лениться, и в таком формате можно занять себя множеством интересных дел и помимо учёбы, все зависит только от желания.

Отмечу, что объём работы и студентов, и педагогов, конечно, многократно вырос, и нагрузка тоже. Кроме того, я лицо очень контактное, как и наши студенты, поэтому активно использую соцсети и мессенджеры, как и кафедра гражданско-правовых дисциплин в целом. Для удобства студентов мы открыты в соцсетях. Берегите себя и близких! Оставайтесь дома!»

Татьяна Гудкова, доцент кафедры математики и информатики ФЕНМиТ:

«Применяю асинхронные сетевые технологии (Google-диск, Moodle), кейс-технологии. Мне также удалось посмотреть новые способы обучения в действии, но сама пока их не попробовала. Дистанционное обучение – это очень хорошо и полезно: для повышения квалификации, работы с детьми с ОВЗ оно является ключевым процессом. Чтобы осуществлять постоянно дистанционное обучение, необходим определённый набор аппаратного и программного обеспечения, а у нас его нет».

Ольга Клименко, доцент кафедры педагогики:

«Из дистанционных технологий чаще всего предлагаю лекции и множество интересных поисковых заданий. Сам по себе этот формат новый для меня, поскольку раньше я им редко пользовалась. Он, конечно, полезный, но очень не хватает студенческих глаз, чтобы видеть, насколько интересно. Не хватает диалога».

Светлана Круговая, ассистент кафедры ТМДНО ППФ:

«Дистанционное обучение – одна из составляющих взаимодействия педагога и учащихся между собой на расстоянии. Это очень удобная форма для повышения профессиональной компетенции. В ситуации с COVID-19 это одна из возможностей продолжать обучение независимо от обстоятельств. Должна сказать, что такая форма для меня не стала новой и не вызвала паники или недоверия. Я работаю также в детском саду, и у нас налажено общение с родителями через вайбер, ватсап и мой личный блог воспитателя. Это позволяет постоянно быть на связи.

Студенты тоже постоянно находятся на связи, получают консультации кому как удобно в зависимости от возможностей связи. У дистанционного обучения есть положительные и отрицательные стороны, но на текущий момент это одна из оптимальных возможностей продолжить обучение. На студента возлагается большая ответственность в изучении материала самостоятельно. Для педагога это возможность научиться индивидуально работать с каждым студентом на удалении через консультации, при этом по разным темам и нескольким предметам.

Очень надеюсь, что в столь трудной ситуации для страны карантин закончится, и мы снова сможем общаться «вживую», имея возможность видеть друг друга, активно обсуждать, спорить, добиваться результата вместе и получать удовольствие от общения.

P.S. Лично я не готова работать дистанционно постоянно! Практические занятия должны проходить в тесном общении и взаимодействии педагога и студентов!»

Надежда Гейсер, старший лаборант кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ППФ:

«Нам пришлось быстро осваивать новую форму обучения и, конечно, к этому мы были мало готовы. Но мы делаем всё, чтобы студенты получали максимум информации: стараемся общаться по интернету, по телефону даём консультации. Готовы ли мы далее работать в таком режиме? Думаю, его нельзя назвать продуктивным, качественным. Студенты, так же, как и преподаватели, были не готовы к дистанционному обучению. В обычной жизни мы привыкли общаться, устанавливать эмоциональный контакт с каждым студентом. Поэтому не могу сказать, что дистанционное обучение – это хорошо».

Жанна Леснянская, преподаватель ППФ:

«Мы работаем с использованием возможностей, которыми располагает наш университет. Безусловно, живое общение заменить нельзя ничем. И даже онлайн-формат не заменит настоящее занятие. Хотя дистанционное обучение – это лучше, чем ничего. Конечно, многое зависит от студентов, от их активности, заинтересованности. Ведь и при обычном обучении очень большой объём заданий, и они должны выполнять их самостоятельно. Есть такое выражение: «Человека не учат, он сам учится». Но всё же, нынешняя ситуация для меня ещё раз послужила подтверждением того, что человеку нужен человек».

Юлия Ардашова, доцент кафедры социальной работы СФ:

«Я использую презентации, электронные учебники, даю ссылки на видео-материалы. Но всё же считаю, что дистанционное обучение – это ужасно. Я не готова постоянно работать дистанционно».

Павел Маниковский, старший преподаватель кафедры открытых горных работ, ГФ;

«Мы использовали элементы дистанционного обучения и до карантина. Дистанционное обучение – это не хорошо и не плохо, это реалии сегодняшнего дня, с которыми нам нужно смириться, ужиться и использовать их на благо студентов.

Технологии, которые применяем – это дистанционные стримы, когда преподаватель открывает для студентов возможность видеть экран своего ПК, где идёт непосредственное объяснение материала – и практического, и лекционного. Площадку используем университетскую, она позволяет осуществлять и видео-, и аудиосвязь и демонстрировать экран преподавателя студентам (meet.zabgu.ru – пользуйтесь).

И да, теперь эту площадку мы будем использовать постоянно».

Руслан Горлачёв, кандидат юридических наук, преподаватель ЮФ:

«Я использую технологии, предоставленные ЗабГУ и возможностями сайта университета. Из нового – освоил подготовку и монтаж видеолекций. Думаю, что дистанционное обучение может быть полезным в сочетании с офлайн-обучением».

«Если уж взялся - не останавливайся!»

Молодой учёный Сергей Патеюк в 2019 году окончил аспирантуру по специальности «Обогащение полезных ископаемых» на кафедре обогащения полезных ископаемых и вторичного сырья горного факультета ЗабГУ. Сейчас он готовится к защите кандидатской диссертации по теме «Разработка технологии флотационного извлечения кремниевого концентрата из отходов производства борной кислоты». О том, что такое флотация и сложна ли аспирантская жизнь, с ним побеседовал наш корреспондент *Глеб Муравьев.*

- Аспирантура – первый шаг на пути к научной карьере, а она не особенно популярна в современном мире. Почему вы решили стать аспирантом?

- В 2015 году я получил диплом по специальности «Химия» на кафедре химии энергетического факультета ЗабГУ. И ещё на втором курсе, готовясь к курсовой, начал заниматься исследованиями. Оказалось, что научные эксперименты – это очень интересно. Дальше – больше, и к концу обучения уже твёрдо знал, что хочу вплотную заняться научно-исследовательской деятельностью.

- Не пожалели о своём выборе? Насколько сложно было учиться?

- Абсолютно не пожалел. Даже несмотря на то, что всё оказалось сложнее, чем я себе представлял. В основном потому, что мест на кафедре химии не было и пришлось поступать на смежную специальность. В чём-то они пересекаются, но всё равно смена направления дала о себе знать.

К тому же, параллельно я устроился химиком в лабораторию санитарно-гигиенических исследований ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Забайкальском крае». Работаю там по сей день, и это дало мне большой практический опыт, но нагрузка была очень велика. В 5 часов вечера заканчивал работу, шёл в университет и ещё часа четыре проводил там. Лекции, исследования, работа с научным руководителем…

- К слову об исследованиях. Как вы выбрали тему для них?

- Ещё когда учился на кафедре химии, занимался борными соединениями. По большому счёту случайность – дали тему для курсовой, а мне понравилось. И уже на первом курсе аспирантуры, ещё не зная, чем именно буду заниматься, продолжил изучение борных минералов. Можно сказать, по инерции.

Летом, после первого курса, съездил в командировку в Приморский край. Там, в Дальнегорске, есть месторождение бора – единственное разрабатываемое в России. И там же расположено горно-химическое предприятие, где производят борную кислоту. Пообщался с начальником производства, сотрудниками лаборатории, они и предложили тему для работы.

Флотация – один из способов разделения различных смесей. Позволяет, например, извлекать полезные компоненты из вторичного сырья, образующегося на различных предприятиях.

Суть её в том, чтобы из отходов производства борной кислоты выделять полезные вещества. Недра планеты не бездонны, и человечество постепенно осознаёт это. Запасы «богатых» руд, в которых большой процент полезных элементов, постепенно истощаются. Поэтому проблема разработки «бедных» руд и максимального использования вторичного сырья крайне актуальна.

- И чем именно вы занимаетесь? Эксперименты, теоретические изыскания?

- В первую очередь, конечно, эксперименты. Мне вообще очень нравится проводить время в лабораториях – что на работе, что в университете. В каком-то смысле, мне интереснее проводить время с реактивами, чем с людьми. Утрирую, конечно, но тем не менее.

Теоретической работы, впрочем, тоже хватает. Это, в основном, формулирование и описание получаемых результатов.

- А какие эксперименты вы ставите? Хватает ли оборудования?

- Большую часть времени занимаюсь флотацией отходов производства. Грубо говоря, отсеиванием из смеси этих самых отходов нужных компонентов. Наша задача ¬– найти оптимальные условия и реагенты, которые позволят получить максимум полезных веществ при минимуме затрат на процедуру. Помимо флотации – исследование полученных компонентов, их химический анализ. Это позволяет точно оценить успешность того или иного метода.

Выбор оборудования, к сожалению, не так богат, как хотелось бы. Установок для флотации хватает, а вот с оборудованием и реагентами для химического анализа дело обстоит хуже. Приходится искать обходные пути. Например, в 2018 году наша работа выиграла грант в ЗабГУ, 50 тысяч рублей. Больше половины денег ушло на оплату специализированных исследований в сторонней лаборатории. Провести их в университете просто не было возможности.

- В науке очень важно взаимодействие, обмен опытом. Удалось наладить контакт с коллегами?

- В целом, проблемой использования вторсырья занимаются очень многие. Есть и те, кто занимается конкретно нашей темой, особенно во Владивостоке и Хабаровске. Поэтому возможность пообщаться со специалистами есть и, конечно, стараюсь её использовать.

Стараюсь посещать семинары и конференции, как местные, так и в других городах – Москве, Иркутске, Красноярске. Причём участвовал там, в том числе, и в качестве докладчика. Это тоже дало возможность пообщаться со многими специалистами и узнать немало полезного. Что приятно, поездки, пока учился в аспирантуре, большей частью оплачивались.

Вообще, вы правильно заметили – обмен опытом очень важен. В ноябре прошлого года я поехал на предзащиту в Иркутский национальный исследовательский технический университет. Как мне казалось, диссертация была практически готова. Но когда услышал мнение специалистов, отчётливо понял, что слабых мест ещё хватает и нужно продолжать работать.

- Предположим, что защита состоялась и вы стали кандидатом технических наук. Что дальше?

- Скорее всего, продолжу трудиться в лаборатории, а научно-исследовательскую деятельность буду вести параллельно. Хотелось бы, конечно, заниматься исключительно наукой, но это очень трудоёмко и при этом не приносит практически никаких дивидендов.

По той же причине не вижу себя, например, преподавателем в университете. Нагрузка велика – помимо лекций, это ещё и написание планов для них, промежуточный контроль студентов и множество другой работы. А зарплата, особенно на начальном этапе, совсем небольшая.

Но в целом, пока никакой конкретики – сначала нужно успешно защититься. Все силы и мысли сейчас направлены на это.

- Кстати, по статистике, лишь 30% аспирантов становятся кандидатами наук. Получается, остальные тратят несколько лет жизни впустую?

- Зависит от изначальных целей и настроя. Я в любом случае доволен годами, проведёнными в аспирантуре. Хотя, на мой взгляд, в современной системе подготовки аспирантов есть и недостатки.

Во-первых, это избыточное количество предметов, которые, как лично мне кажется, лишь отвлекают от основной цели – научных исследований.

А во-вторых, скромные перспективы по окончании аспирантуры. По большому счёту, либо преподавание в университете, либо работа в научно-исследовательском институте. О преподавании я уже сказал, а НИИ сейчас банально не хватает, чтобы трудоустроить всех желающих. Но я чётко знал, на что иду, и для меня плюсы перевешивают минусы. Многое узнал, многому научился – нет, эти годы точно не прошли впустую.

- И напоследок – несколько советов тем, кто ещё только думает о поступлении в аспирантуру. На что им стоит обратить особое внимание?

- Совет только один и очень простой: если уж взялся – не останавливайся.

ЗАБГУ В ИНТЕРНЕТЕ

САЙТ ЗАБГУ: ZABGU.RU

VK.COM/PRESS_ZABGU

FACEBOOK.COM/ZABGUCHITA

INSTAGRAM.COM/ZABGU

TWITTER.COM/ZABGU_CHITA