

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Многопрофильный лицей



Утверждаю:

Директор многопрофильного лицея ЗабГУ

 Е.А. Пустовит

 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на основе Федеральной программы воспитания
на 2024-2025 учебный год

Чита, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. <i>Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:</i>	4
1.2. <i>Направления воспитания</i>	5
1.3. <i>Целевые ориентиры результатов воспитания</i>	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1. Кадровое обеспечение.....	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания многопрофильного лицея разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания.

Основания:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

– стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;

- разработана с участием коллегиальных органов управления лицеем, в том числе Совета лицеистов, родительского актива;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Целевой раздел включает:

1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания, способствующего* формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания, ориентированного на* воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность

оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Лицей существует с 1993 года и за этот период сложились основные принципы взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации

психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Миссия педагогического коллектива: создание благоприятных условий для личностного роста каждого лицеиста на основе формирования ценностных отношений и опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитательный процесс в лицее осуществляется с учётом социокультурной среды. Образовательная организация расположена в центральной части города, что позволяет осуществить выбор многообразных форм взаимодействия с социальными институтами. Прежде всего, лицей является подразделением ЗабГУ и сотрудничает со всеми факультетами ВУЗа. Взаимодействие представлено такими партнерами, как Дворец молодёжи Мегapolis, Окружной Дом офицеров, Краевой Драматический театр, Дворец детского и юношеского творчества, Штаб Юнармии, Музей Декабристов, Краеведческий музей, кинотеатр Удокан, кинотеатр Центавр, Краевой суд, Краевая Прокуратура, Забайкальский институт предпринимательства, военкомат. К неблагоприятным особенностям можно отнести близость здания лицея к автодорогам города, что требует усиленного внимания. Также неподалёку есть винный магазин Красное Белое и пивной бар, кафе Аян, ресторан японской кухни Изюми, привокзальная площадь и центральный рынок, что не исключает возможность взаимодействия с социально опасными гражданами.

Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В лицее сложилась система традиционных лицейских событий, в которую включены не только обучающиеся,

их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Контингент обучающихся составляет более четырехста человек, это обучающиеся основной школы 8-9 класс (7 классов комплектов) и старшей школы 10-11 класс (8 классов комплектов). В лицей поступают по рейтинговой системе. Обучение на старшей ступени профильное. Ребята, практически все, из благополучных семей. Обучение платное. Творческий и интеллектуальный потенциал лицеистов высокий, в свободное от уроков время многие занимаются в ДОУ, спортивных секциях, школах искусств.

В лицее по демократическим принципам действует орган детского самоуправления Совет лицеистов. Имеется символика: эмблема, флаг и гимн лицея. В лицее функционирует волонтерский отряд «Лайм» экологического направления. Большую роль в освещении лицейской жизни играет лицейское информационное сообщество –ЛИС. В Забайкальской региональной лиге КВН нашу образовательную организацию представляет лицейская команда «18-».

Ежегодно учащиеся лицея активно участвуют и побеждают в федеральном проекте Большая Перемена. В образовательном учреждении создано первичное отделение Движения Первых.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – это серия классных часов «Разговоры о важном», Международные отношения в XXI веке;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: Актуальные вопросы истории;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Практикум решения математических задач, Информатика и ИКТ, Практикум по решению физических задач, Избранные вопросы химии, Основы органической химии, Лексико-грамматический практикум по английскому языку, Лексико-грамматический практикум по китайскому языку;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: Регионоведение Забайкальского края, Живой организм, Избранные вопросы географии;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Основные вопросы теории и практики литературы;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: Избранные

вопросы краеведения;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: профилактические беседы медицинского работника, подготовка к сдаче норм ГТО.

Модуль 3. «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,

успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль 4. «Основные лицейские дела»

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел:

- общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День Учителя, Парад войск, Праздник День Победы, Праздник Последнего Звонка
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: День Знаний, Вот и стали мы на год взрослее, Церемония вручения аттестатов. Праздник в честь окончания выпускниками основной школы, Церемония вручения аттестатов выпускникам 11 классов;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, Церемония выноса государственного флага РФ, торжественные линейки, педагогические советы;
 - социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: Ярмарка учебников, коллективный просмотр музыкальных спектаклей Театра национальных культур «Забайкальские Узоры»;
 - проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта: Участие сборной команды лицея в XVI легкоатлетической эстафете памяти А.М.

Грaбаря;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: Осенняя декада ГТО школьников г. Чита, Спартакиада студентов ЗабГУ и обучающихся лицea вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: Пресс-конференция «Выпускник 2024», Творческие зачёты по литературе, лицейские праздники;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми: классные собрания с администрацией, заседания Старостата и Совета лицеистов.

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: Церемония открытия горных классов, тематические площадки активности лицеистов на социальных форумах и фестивалях;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, творческие зачёты;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Лицейский поход на Сухотино, выезды в Национальный парк Алханай, Походы на Кадалинские Дворцы и Арачу, поездки на базу олимпийского резерва Арахлей, экскурсия в пещеру Хээтэй, экскурсии в Единую энергосистему Забайкальского края, экскурсии на ТЭЦ 1, экскурсии на Читинский МДК и РТК «Забайкалье»;

- литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: выход в Краеведческий музей, выход в Пушкинскую библиотеку, экскурсии в Ботанический сад;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: коллективный выезд в г. Санкт-Петербург, г. Иркутск, г. Нерчинск, г. Казань.

Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг), организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся в группах ВКонтакте и Телеграмм, лицейской газете ЛИС;
- популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: конкурсы тематических плакатов, стенгазет, рисунков;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон: озеленение кабинетов, организация дежурства;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха: комната релаксации, коворкинг-зона;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров: творческие мастерские по созданию декораций и тематического оформления, лицейская редколлегия;
- разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности: оформление содержательных информационных классных уголков, фотозона с материалами с творческих зачетов, олимпиадного движения, предметных недель; стенд научного общества, стенд учительская и ученическая гордость лицея, стенд с медалистами.

Модуль 7. «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся в лицее осуществляется для более эффективного достижения и реализации задач воспитания. Используемые виды и формы работы с родителями:

На групповом уровне:

- родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- собрания-консультации, на которых обсуждаются вопросы обучения и воспитания, проблемы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением учителей-предметников и психолога;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- родительские дни, в которые родители могут посещать открытые уроки и внеурочные занятия;
- собрание-праздник «Вот и стали мы на год взрослее» с подведением итогов учебного года и награждением грамотами;
- родительские форумы при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации;
- попечительский совет.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Старостата (Совета старост), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, шоу, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие представителей органов лицейского самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в лицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, организационный сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: тематический инструктаж, беседы психолога, профилактические беседы специалистов;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое) через сотрудничество классных руководителей с психологом;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (против курения, вовлечения в

деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие) через урочную деятельность, самоуправление и работу с родителями;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению: ситуативные задачи и практики в урочное и внеурочное время, классные часы, работа органов самоуправления;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: спортивные соревнования, походы, социальные проекты, творческие конкурсы.

Модуль 10. «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицез предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (лицейские праздники, торжественные мероприятия, фестивали и форумы);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной

организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11. «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

- проведение профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, организованные с учётом профильного направления;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Впервые при сотрудничестве с горным факультетом ЗабГУ в лицее создан горный класс.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав в воспитательном аспекте представляет заместитель директора по воспитательной работе, 13 классных руководителей, психолог. В лицее создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- представление опыта работы лицея;
- участие в вебинарах регионального и федерального уровня по вопросам воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Должностные инструкции ЗДВР, классного руководителя, психолога.

Положение о многопрофильном лицее.

Положение о внешнем виде обучающихся.

Правила внутреннего распорядка многопрофильного лицея.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в лицее получает образование 1 ребёнок с инвалидностью. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, лицея, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся,

- содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико – социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей-предметников, классных руководителей и психолога.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения

(использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в лицее осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких

как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей обучающихся, Совета лицеистов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями Совета лицеистов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Лицейский календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

Сентябрь

2 сентября: День знаний

Лицейский Праздник в честь Дня Знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

27 сентября: День работника дошкольного образования

27 сентября: День туризма

27 сентября Посвящение в лицеисты

Информационные линейки с выносом флага РФ

Серия классных часов «Разговоры о важном»

Окружной Дом офицеров РА: уроки мужества

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей

1 октября: Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

4 октября: День учителя

4 октября День лицейского самоуправления.

4 октября Праздничный концерт в честь Дня Учителя.

9 октября Дебаты кандидатов в президенты лицейского самоуправления

15 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

Информационные линейки с выносом флага РФ

Серия классных часов «Разговоры о важном»

18 октября Инаугурация президента лицейского самоуправления и День Рождения Лицея

Ноябрь

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября: День матери в России

Лицейский Праздник в честь Дня Матери

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Тематические уроки истории

Информационные линейки с выносом флага РФ

Серия классных часов «Разговоры о важном»

Предметная неделя

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата

3 декабря: Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

Встречи с участниками боевых действий

10 декабря: День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Исторический зачет 9 классов: Декабристы

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о

Государственных символах Российской Федерации

Тематические уроки обществознания

Информационные линейки с выносом флага РФ

Серия классных часов «Разговоры о важном»

Литературный зачет 11 классов: Декаданс

Новогодние праздники

Январь

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Урок мужества: Декабристы 9 классы

27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»

Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Информационные линейки с выносом флага РФ

Серия классных часов «Разговоры о важном»

Литературный зачёт 8 классов: Рождественская сказка

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки.

Праздник «Торжество лицейской науки»

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Информационные линейки с выносом флага РФ
Серия классных часов «Разговоры о важном»
Предметная неделя социальных наук
Парад войск, посвящённый Дню защитника Отечества
Выходы в Театр национальных культур «Забайкальские Узоры»: уроки мужества

Март

8 марта: Международный женский день
Лицейский Праздник в честь Международного женского дня 8 марта
Музыкально-литературная композиция «Роль женщины в истории»
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра
Информационные линейки с выносом флага РФ
Серия классных часов «Разговоры о важном»
Литературный зачет 10 классов: Масленица

Апрель

7 апреля: Всемирный день здоровья
«Моя семья – самая лучшая» Лицейские Весёлые старты семейных команд
12 апреля: День космонавтики
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля: Всемирный день Земли
27 апреля: День российского парламентаризма
Информационные линейки с выносом флага РФ
Серия классных часов «Разговоры о важном»
Театр национальных культур «Забайкальские Узоры», ОДОРА: просмотр

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

Лицейский Праздник в честь Дня Победы 9 мая

18 мая: Международный день музеев

Посещение музеев города

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Информационные линейки с выносом флага РФ

Серия классных часов «Разговоры о важном»

Уроки мужества

Праздник Последнего звонка 11 класс

Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» 8, 10 классы

Июнь

1 июня: День защиты детей

6 июня: День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

29 июня: День молодежи

Церемония вручения аттестатов 9 класс

Церемония вручения аттестатов 11 класс

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности

28 июля: День Военно-морского флота

Август

10 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино

План воспитательной работы (по модулям)

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
Дела, события, мероприятия	Планируемое время проведения	Ответственные
Экскурсия 8А класса в музей ОДОРА	сентябрь	Михайлова О.А.
Экскурсия в Музей Декабристов 9А класс	октябрь	Толстихина С.К.
Экономический диктант	октябрь	Баранова О.А.
Географический диктант	октябрь	Фёдорова Т.С.
Круглый стол «Вечные вопросы русской классики»	ноябрь	МО учителей русского языка и литературы
Предметная неделя	ноябрь	МО учителей
Творческий зачёт по истории: Декабристы	январь	Климова Л.Ю.
Творческий зачет по русской литературе: «Литературный салон»	декабрь	Толстихина С.К. Сергеева В.А.
Творческий зачёт по русской литературе «Декаданс» 11 класс	декабрь	Тарасова Е.В.
Творческий зачет по литературе в 8 классах «Рождественская сказка»	январь	Гантимурова Т.В.
Предметная неделя иностранных языков	февраль	МО учителей иностранных языков
Творческий зачёт по литературе «Широкая масленица» в 10 классах	февраль	Сергеева В.А. Тарасова Е.В. Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о главном	8-11 кл	1	Классные руководители
Практикум решения математических задач	9А	2	Бакланов А.В.
Практикум решения математических задач	9Б	2	Бакланов А.В.

Практикум решения математических задач	9В	2	Бакланов А.В.
Практикум решения математических задач	9Г	1	Лисунова Н.Б.
Основные вопросы теории и практики русского языка	9А	2	Толстихина С.К. Беспечанская Р.Г. Беспечанская Р.Г. Маркова Ю.С.
	9Б	2	
	9В	2	
	9Г	2	
Современный английский	9 кл	2	Салтанова М.П.
Информатика и ИКТ	9 кл	2	Мифтахова З.Х. Путилина О.С.
Актуальные вопросы истории	9 кл	2	Климова Л.Ю.
Актуальные вопросы обществознания	9 кл	2	Климова Л.Ю.
Практикум по решению физических задач	9 кл	2	Мочалов М.В.
Избранные вопросы химии	9 кл	2	Андреевская И.А.
Основы общих биологических знаний	9 кл	2	Шинкарёва О.П.
Основы общих географических знаний	9 кл	2	Козырева К.С.
Избранные вопросы краеведения	10А	1	Матафонова Ю.С.
Избранные вопросы обществознания	10А	1	Матафонова Ю.А.
Регионоведение Забайкальского края	10Б	1	Лисовская Г.Б.
Практикум решения математических задач	10Б	2	Пустовит Е.А.
Практикум решения математических задач	10В	2	Пустовит Е.А.
Практикум решения математических задач	10	1	Макарова Ю.С.
Информатика	10Г	1	Щербакова И.А.
Информатика	10	1	Бекетова О.А.
Основы органической химии	10Г х/б	1	Харина А.А.
Основы общих биологических знаний	10Г х/б	1	Корсун О.В.
Основы физики в задачах	10В	1	Каргина Т.Н.
Практикум решения математических задач (базовый уровень)	11 кл	2	Батухтина И.П.
Практикум решения математических задач (профильный уровень)	11 кл	2	Луговская О.И.
Практикум решения математических задач (профильный уровень)	11 кл	2	Луговская О.И.
Избранные вопросы русского языка	11 кл	4	Баранова О.Ю.
Лексико-грамматический практикум по английскому языку	11 кл	2	Салтанова М.П.
Избранные вопросы истории	11 кл	2	Семёнова Н.А.
Избранные вопросы обществознания	11 кл	2	Семёнова Н.А.
Избранные вопросы обществознания	11Г	2	Михайлова О.А.
Международные отношения в XXI веке	11А	2	Симатов А.А.
Основы физики в задачах	11 кл	2	Мочалов М.В.
Основы неорганической химии	11 кл	2	Харина А.А.
Живой организм	11 кл	2	Кац Е.К.
Избранные вопросы географии	11 кл	2	Фёдорова Т.С.
Избранные вопросы теории и практики литературы	11 кл	2	Тарасова Е.В.
Информатика	11Б	2	Щербакова И.А.
	11В	2	Щербакова И.А.

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	
Заседание МО классных руководителей 1 раз в четверть	отв. ЗДВР Матвеева Л.З.
Организация участия обучающихся в заочных Всероссийских и Международных конкурсах, конференциях	Отв. руководитель НОУ «Лицейст» Салтанова М.П. Классные руководители
Классные поездки на туристические базы о. Арахлей	Классные руководители
Выезд в верёвочный парк Хамелеон	Классные руководители
Выезд в пещеры Хээтэй	Мочалов М.В.
Игра в боулинг Золотой Олимп	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	Классные руководители ЗДВР
Выезды на лыжные базы	Классные руководители
Выходы в Ледовый дворец	Классные руководители
Конные прогулки на лошадях	Классные руководители
Выходы в Драматический театр	Классные руководители
Выходы в ОДОРА	Классные руководители
Выходы в Театр национальных культур «Забайкальские Узоры»	Классные руководители
Выходы в кинотеатры г. Чита	Классные руководители
Тематические классные часы	Классные руководители
Классные праздники, чаепития	Классные руководители
Путешествия по городам России	Классные руководители

Основные лицейские дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Планируемое время проведения	Ответственные
Ярмарка учебников	8-11	29.08.24	Классные руководители
День Знаний	8-11	02.09.2024	ЗДВР
Церемония поднятия государственного флага РФ	8-11	Каждый понедельник	ЗДВР
Участие сборной команды лицея в XVI легкоатлетической эстафете памяти А.М. Грабаря	8-11	сентябрь	Срулевич Д.В.
Осенняя декада ГТО школьников г. Чита	11	сентябрь	Срулевич Д.В.
День Учителя. Праздничный концерт	8-11	04.10.2024	Совет лицейстов. ЗДВР
Участие команд лицея в соревнованиях по волейболу в рамках Спартакиады первокурсников ЗабГУ	9-11	03-06.10.2024	Срулевич Д.В.
Участие в соревнованиях по настольному теннису и пулевой стрельбе в рамках Спартакиады студентов ЗабГУ	8-11	октябрь	Срулевич Д.В.
Соревнования по шахматам, по плаванию в рамках Спартакиады обучающихся лицея	8-11	октябрь	Симатов А.А.
День Рождения Лицея Инаугурация президента лицейского самоуправления	8-11	18.10.24	Администрация ЗДВР Руководители МО

Коллективный просмотр музыкального спектакля по патриотической теме Театра национальных культур «Забайкальские Узоры»	8-11	ноябрь	ЗДВР Классные руководители
Соревнования по настольным играм в рамках Спартакиады обучающихся лица	8-11	ноябрь	Срулевич Д.В
Праздник в честь Дня Матери	8-11	ноябрь	ЗДВР Совет лицеистов
Участие сборнй лица в Чемпионате ШБЛ КЭСБАСКЕТ среди образовательных учреждений г.Читы	8-11	Ноябрь декабрь	Срулевич Д.В.
Соревнования по керлингу в рамках спартакиады обучающихся лица	8-11	декабрь	Срулевич Д.В.
Участие сборной команды лица в Кубке г. Чита по баскетболу «3х3»	8-11	декабрь	Срулевич Д.В.
Новогодний праздник	8-11	декабрь	ЗДВР Совет лицеистов
Конкурс «А, ну-ка, парни!» в рамках спартакиады обучающихся лица	8-11	февраль	Классные руководители Срулевич С.А.
Парад войск, посвящённый Дню защитника Отечества	8-11	февраль	ЗДВР МО социальных наук
Участие лицеистов в XIX соревнованиях по лыжным гонкам памяти В.Г. Семёнова (оз.Арахлей)	10-11	февраль	Срулевич Д.В.
Праздник в честь Международного женского дня 8 марта	8-11	март	Совет лицеистов. ЗДВР
Профилактические беседы сотрудников Инспекции по делам несовершеннолетних	8-9	апрель	ЗДВР
Соревнования по дартсу в рамках Спартакиады обучающихся лица	8-11	апрель	Срулевич С.А.
Участие сборной команды лица в Первенстве г. Чита	8-11	апрель	Срулевич Д.В.
Праздник в честь Дня Победы 9 мая	8-11	май	ЗДВР МО социальных наук
Участие сборной команды лица в Первомайской легкоатлетической эстафете	9-11	май	Срулевич Д.В
Пресс-конференция «Выпускник 2024»	11	май	Классные руководители
Праздник по окончанию учебного года «Вот и стали мы на год взрослее»	8,10	май	ЗДВР Классные руководители
Праздник Последнего звонка	11	май	ЗДВР Классные руководители
Церемония вручения аттестатов. Праздник в честь окончания выпускниками основной школы	9	июль	ЗДВР Классные руководители
Церемония вручения аттестатов	11	июль	ЗДВР

			Классные руководители
Выборы членов НОУ «Лицейст»	8-11	сентябрь	Салтанова М.П
Акция по сбору макулатуры	8-11	ноябрь март	Волонтёрский отряд «Лайм»
Акция помощи бойцам СВО	8-11	в течение года	Волонтёрский отряд «Лайм»
«Торжество лицейской науки»	8-11	февраль	Салтанова М.П.
Научно-практическая конференция	8-11	декабрь	НОУ «Лицейст»
Территория добрых дел	8-11	в течение года	Волонтёрский отряд «Лайм»

Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Планируемое время проведения	Ответственные
Лицейский поход на Сухотино	8-11	03.09. 2024	Срулевич Д.В. ЗДВР
Поход на Дворцы	9	05.10.2024	Классные руководители
Выезд на туристическую базу о.Арахлей	10Б	05.10- 06.10.2024	Краморочкина Е.В.
Поход на Арачу	9В	сентябрь	Мочалов М.В.
Экскурсия в г.Нерчинск	8	каникулы	Классные руководители
Выезд на туристические базы о.Арахлей	8-11	в течение учебного года	Классные руководители
Поездка в Манчжурию	11	январь 2024	Пчелинцева В.В. Салтанова М.П.
Поездка в Санкт-Петербург	9	27.03- 02.04.24	Маркова Ю.С.
Выход в Пушкинскую библиотеку	8-11	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители
Выход в Краеведческий музей	8-11	в течение учебного года	ЗДВР Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Планируемое время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	8-11	сентябрь	Классные руководители актив класса
Озеленение классных помещений	8-11	сентябрь	Классные руководители актив класса
Трудовой десант	10-11	сентябрь	Волонтёрский отряд «Лайм»
Участие в городском субботнике	10	октябрь	Классные руководители

			ЗДВР
Новогоднее оформление помещений лицея	8-9	декабрь	Совет лицеистов
Участие в городском субботнике	8-9	апрель	Классные руководители ЗДВР

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся			
Дела, события, мероприятия	Классы	Планируемое время проведения	Ответственные
Организационное родительское собрание	8-11	сентябрь	администрация
Родительское собрание – консультация	8-11	ноябрь	Классные руководители Учителя-предметники
«Моя мама самая лучшая» праздничный концерт ко Дню Матери	8-11	ноябрь	ЗДВР Совет лицеистов
Родительское собрание по итогам первого полугодия и второй четверти	8-11	январь	Классные руководители
Родительское собрание по итогам третьей четверти и организации воспитательной работы с классом	8-11	апрель	Классные руководители
«Моя семья-самая лучшая» Весёлые старты семейных команд	8-11	апрель	Срулевич Д.В. Срулевич С.А.
Родительское собрание – концерт «Вот и стали мы на год взрослее»	8, 10	май	Администрация ЗДВР
День открытых дверей на лицейских праздниках	8-11	в течение учебного года	ЗДВР

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Планируемое время проведения	Ответственные
Заседания Совета лицеистов	8-11	еженедельно	ЗДВР Президент лицея
Заседание Старостата	8-11	еженедельно	ЗДВР Президент лицея
Выборы органов классного и лицейского самоуправления	8-11	сентябрь	Классные руководители ЗДВР
День самоуправления	9-10	04.10.2024	Совет лицеистов ЗДВР
Посвящение в лицеисты.	8-11	27.09.2024	Совет лицеистов ЗДВР
Дебаты кандидатов в президенты лицейского самоуправления	8-11	09.10.2024	Совет лицеистов ЗДВР

Выборы президента лицея	8-11	11.10.2024	ЗДВР совет лицеистов
Участие сборных команд лицея в школьной Лиге игр Что? Где? Когда?	8-11	в течение года	Совет лицеистов ЗДВР
Новогодний карнавал	8-11	декабрь	Совет лицеистов ЗДВР
Вечер встречи выпускников	8-11	февраль	Совет лицеистов ЗДВР
Участие в ключевых делах лицея (подготовка праздников)	8-11	В течение года	Совет лицеистов
Выпуск лицейской газеты «ЛИС»	8-11	ежемесячно	Лицейские медиа ЛИС

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Планируемое время проведения	Ответственные
Беседа по пожарной безопасности и оказанию первой медицинской помощи	8-9	04.09.2024	Краморочкина Е.В.
Учебная эвакуация по пожарной безопасности	8-11	в течение года	Былков Д.А.
Беседы сотрудников ГБДД	8-11	октябрь апрель	ЗДВР
Профилактические беседы сотрудников ПДН	8-10	ноябрь май	ЗДВР
Инструктаж по технике безопасности	8-11	по графику	Щербакова И.А. Былков Д.А.
Профилактические беседы сотрудников службы наркотконтроля	8-11	апрель	Шолохова Е.А.
Беседы по обеспечению безопасности жизни во время вооружённого нападения	8-11	октябрь	Былков Д.А. Классные руководители

Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Планируемое время проведения	Ответственные
Забайкальский Государственный Университет: спартакиада Соревнования Социальные форумы Социальные пректы Студенческая весна Конкурсы и олимпиады факультетов ЗабГУ Горные классы Волонтерский отряд «Соболь» Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	8-11	в течение года	Срулевич Д.В. ЗДВР Руководители МО
Дворец Молодёжи Мегаполис: выступление лицейской команды КВН «18-» в школьной лиге Забайкальского края	11	в течение года	Мочалов М.В.

Окружной Дом офицеров РА: уроки мужества	8-11	в течение года	Климова Л.Ю. Михайлова О.А.
Краевой Драматический Театр: просмотр спектаклей	8-11	в течение года	Классные руководители
Театр национальных культур «Забайкальские Узоры»: просмотр патриотических музыкально-литературных композиций	8-11	февраль апрель	ЗДВР
Музей Декабристов: экскурсии и тематические уроки	9-10	декабрь	Толстихина С.К. Климова Л.Ю.
Краеведческий музей: экскурсии и тематические уроки	8-11	в течение года	МО социальных наук
Военкомат	10-11	январь	Кишпан В.П. Краморочкина Е.В.

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Планируемое время проведения	Ответственные
Экскурсии в Единую энергосистему Забайкальского края	10	октябрь	Каргина Т.Н. Классные руководители
Экскурсии на ТЭЦ 1	10	март	Мочалов М.В. Классные руководители
Работа горной школы на базе горного факультета ЗабГУ	8-9	занятия еженедельно	Пустовит Е.А. Фёдорова Т.С.
Экскурсия на Читинский МДК	9	ноябрь	Классные руководители
Экскурсия на РТК «Забайкалье»	9	декабрь	Классные руководители
Экскурсия в суды города Читы	10-11	в течение года	МО социальных наук
Экскурсия в музей ЧГМА	10-11	в течение года	Корсун О.В. Кац Е.К.