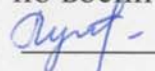



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Многопрофильный лицей
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Забайкальский государственный университет» (многопрофильный лицей ФГБОУ)

Согласовано:
Заместитель директора
по воспитательной работе
 О.В. Пушникова



Утверждаю:
Директор многопрофильного лицея ЗабГУ
 Е.А. Пустовит

**Перспективный план работы педагога-психолога
на 2018– 2019 учебный год**

Составил:
педагог-психолог

Л.С. Волокитина

Чита
2018

Цели и задачи на 2018-2019 г.г.

Цель работы педагога-психолога - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в лицее;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям (законным представителям несовершеннолетнего обучающегося) в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей (законных представителей несовершеннолетнего обучающегося) по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

Планируемые направления в работе педагога-психолога:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа для обучающихся
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование участников образовательных отношений
5. Организационно-методическая работа

| № | Направление деятельности | Содержание деятельности | Категория сопровождения | Сроки проведения | Форма отчётности |
|---|--------------------------|--|-------------------------|-------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Диагностика | Обследование восьмиклассников на этапе адаптации и острого подросткового кризиса (определение тревожности, мотивации учения и эмоционального отношения к учению, самооценки) | 8 класс | Октябрь | Протокол |
| | | Обследование обучающихся на этапе адаптации (определение тревожности, мотивации учения и эмоционального отношения к учению, САН) | 9 -10 класс | Октябрь – декабрь | Протокол |
| | | Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека) | 8-9 класс | Декабрь | Протокол |
| | | Диагностика направленная на изучение склонности подростков к аддиктивному и суицидальному поведению (выявление суицидного риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) | 8-11 класс | Декабрь - январь | Протокол |
| | | Обследование девятиклассников (одиннадцатиклассников) на этапе выбора предпрофильного и профессионального обучения (опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной), дифференциально – диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, опросник профессиональной готовности Л.Н Кобардова). | 9, 11 класс | Январь- февраль | Протокол |
| | | Диагностика учащихся 9 и 11 классов, в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (диагностика самооценки) | 9, 11 класс | Март | Протокол |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|-------------|----------------|------------------|
| | | стрессоустойчивости личности Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова, интеллектуальная лабильность, тревожность | | | |
| | | Индивидуальное психологическое обследование учащихся | 8-11 класс | В течение года | Протокол |
| 2 | Коррекционно – развивающая работа | Тренинг на самопознание «Подъем в горы» | Педагоги | Ноябрь | Фото отчёт |
| | | Программа занятий для старшеклассников «Готовимся к ЕГЭ» | 11 класс | Февраль-март | Запись в журнале |
| | | Развивающее занятие «Память. Приемы запоминания» | 9, 11 класс | Февраль | Запись в журнале |
| | | Коррекционное занятие «Экзамен без стресса» | 9, 11 кл | Февраль | Запись в журнале |
| | | Тренинговые занятия «Готовимся к ОГЭ» | 9 класс | Март | Запись в журнале |
| | | Активизирующая профориентационная методика «Будь готов» (Н. Пряжников) | 9 класс | Апрель | Запись в журнале |
| | | Цикл занятий с психологом в рамках классного часа «Я - подросток» | 8 – 9 класс | В течение года | Запись в журнале |
| | | Тренинг на профилактику эмоционального выгорания «Тайны Востока» | Педагоги | Май | Фото отчёт |
| 3 | Консультирование | Индивидуальное консультирование старшеклассников по вопросам профессионального и личностного самоопределения | 9-11 класс | По запросу | Запись в журнале |
| | | Консультирование родителей старшеклассников по вопросам помощи в профессиональном и личностном самоопределении | Родители | По запросу | Запись в журнале |
| | | Консультирование родителей по организации помощи в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ | Родители | По запросу | Рекомендации |
| | | Консультирование педагогов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ | Педагоги | По запросу | Рекомендации |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------|----------------|---------------------------|
| | | обучающихся с учетом индивидуальных особенностей | | | ии |
| | | Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей | Родители | В течение года | Запись в журнале |
| | | Консультирование обучающихся и воспитанников лицея по личным вопросам, вопросам взаимодействия с окружающими, адаптации к новым социальным условиям | Обучающиеся | В течение года | Запись в журнале |
| | | Консультирование педагогов по опросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся | Педагоги | В течение года | Запись в журнале |
| 4 | и | Семинар «Профилактика суицидального поведения» | Педагоги | Октябрь | Запись в журнале |
| | Психологическое просвещение и профилактика | Занятия по просвещению «Путь в профессии» | 9 класс | Октябрь-ноябрь | Запись в журнале |
| | | Занятия по просвещению «Построение карьеры» | 9 класс | Декабрь | Запись в журнале. |
| | | Классный час с психологом «Экзамен без стресса» | 9,11 класс | Март-апрель | Запись в журнале |
| | | Занятие по просвещению «Десять правил профессионального успеха» | 9 класс | Февраль | Запись в журнале |
| | | Цикл профилактических занятий в рамках классного часа «Обучение жизненно важным навыкам» | 8 – 11 класс | В течение года | Запись в журнале |
| | | Выступления на родительских собраниях (согласно плану работы лицея) | Родители | В течение года | Протокол. Запись в журнал |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|------------|----------------|---------------------|
| 5 | Организационно – методическая работа | Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, родительских собраний, бесед | | В течение года | |
| | | Участие в методических объединениях педагогов – психологов | | В течение года | Запись в журнале |
| | | Составление памятки для педагогов «Методические рекомендации для учителей по стратегиям работы с детьми группы риска» | Педагоги | Октябрь | Памятка для учителя |
| | | Оформление информационного стенда | Сентябрь | В течение года | |
| | | Разработка буклета «ЕГЭ: психологические рекомендации» | 11 класс | Октябрь | Буклет - памятка |
| | | Разработка буклета «Память. Приемы запоминания» | 9,11 класс | Октябрь | Буклет |
| 6 | Экспертная работа | Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий. Наблюдение за учащимися | 8-11 класс | В течение года | Протокол |
| | | Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума | | В течение года | Протокол |