



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования



УТВЕРЖДАЮ


Проректор по учебной работе

С.Е. Старостина

03 » сентября 2018 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛИЦЕЯ ЗАБГУ

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП 85.14-28-03-2018	Основная образовательная программа среднего общего образования

Сведения о документе

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена с учетом требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413, рассмотрена и утверждена на Педагогическом совете от 31.08.2018 г, протокол №1.

Заместитель директора по учебной работе



А.В. Бакланов

Заместитель директора по воспитательной работе



О.В. Пушкинова

Заместитель директора по научно-методической работе



С.К. Толстихина

Педагог-психолог



Л.С. Волокитина

Директор



Е.А. Пустовит



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018


Основная образовательная программа среднего общего образования

ОГЛАВЛЕНИЕ


1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	11
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	12
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	15
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	16
Русский язык.....	17
Литература.....	18
Иностранный язык, второй иностранный язык.....	19
Россия в мире.....	20
История России и мира.....	20
География.....	20
Экономика.....	21
Право.....	22
Обществознание.....	24
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.....	25
Информатика.....	26
Физика.....	28
Астрономия.....	29
Химия.....	29
Биология.....	30
Естествознание.....	31
Физическая культура.....	31
Основы безопасности жизнедеятельности.....	32
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	33
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	44
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	44

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	


2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	45
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	47
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	48
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	49
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	50
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	50
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	54
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	56
2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	58
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	58
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	59
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	60
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	62
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	69
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.....	78
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.....	80
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	81

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	82
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.....	83
2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.....	85
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	88
2.4. Программа коррекционной работы.....	91
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	91
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	92
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	95
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	98
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	100
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	103
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	104
3.1.1. Календарный учебный график.....	117
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	120
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	125
3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	126
3.2.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	134

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ- РАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	135
3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	137
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	152
3.2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.....	153
3.2.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	156
3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	156
3.2.9. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	160
3.2.10. Контроль за состоянием системы условий.....	161
Приложение А Программы отдельных учебных предметов.....	162

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации образовательной программы – достижение планируемых результатов, ориентированных на становление личностных характеристик выпускника, соответствующих «портрету выпускника старшей школы». В соответствии с ФГОС второго поколения выпускник должен обладать следующими характеристиками:


- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

1. Интеллектуальное развитие личности обучающегося, что подразумевает:

- осознание ценности знаний как средства вхождения в культуру и средства организации собственной деятельности в профессии и в повседневной жизни;
- формирование общей культуры, расширение кругозора как базы для формирования знаний (информированность);
- овладение компетенциями и компетентностями, способствующими конструированию собственных знаний, готовность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни.

2. Развитие творческого потенциала и личностных компетенций обучающихся, необходимых для успешности в будущей профессии, а именно:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- овладение как теоретическими, так и практическими знаниями и умениями;
- инициативность и готовность к инновационной деятельности;
- умение работать в команде;
- осознание и принятие этических норм профессиональной деятельности.

3. Развитие навыков самоопределения, что подразумевает:

- осознание себя как личности, своих потребностей и возможностей;
- готовность делать осознанный выбор и нести ответственность за его последствия;
- способность к рефлексии, самоанализу и самооценке.

4. Формирование и развитие социальных навыков, предполагающих активное взаимодействие и базирующихся на:

- осознании себя как члена общества;
- принятии национальных и культурных ценностей в контексте общечеловеческих;
- активной гражданской позиции;
- социально-значимой деятельности.


Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Лицей является структурным подразделением ФГБОУ ВО «ЗабГУ», реализующий образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования. Лицей осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Взаимоотношения Лицея, обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, регулируются договором, определяющим уровень образования, сроки обучения, размер платы за обучение и иные условия.

Образовательная программа среднего общего образования Лицея разрабатывается на основании федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступающего в силу с 1 сентября 2013 года и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированного Минюстом РФ 07.06. 2012, рег. № 24480.

Образовательная программа Лицея предполагает работу в соответствии с новыми ФГОС и

- нацелена на осуществление образования на базе системно-деятельностного профессионально ориентированного подхода с учетом социального заказа, определяемого направлениями подготовки в системе высшего образования;
- предполагает учет индивидуальных особенностей обучающегося, его интересов и осуществляет персонализацию образовательного процесса;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

– обеспечивает достижение личностных результатов, сформулированных во ФГОС среднего образования (личностных результатов обучения в каждой предметной области и характеристик профиля выпускника);

– обеспечивает преемственность между ступенями основного, среднего и высшего образования, готовит будущих первокурсников, способных получать образование в высшей школе;

– осуществляется с использованием новых педагогических технологий (персональная траектория развития обучающегося, критериальное оценивание, проектная и исследовательская деятельность, смешанное обучение, поточное обучение и пр.).

В ходе освоения образовательной программы обучающиеся:

– освоят учебные программы выбранных ими профилей на основании индивидуально составленных учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования;

– подготовятся к успешной итоговой аттестации - сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по литературе, математике, русскому языку и тем предметам, которые они выберут;

– примут участие в олимпиадах и конференциях различного уровня;

Названные мероприятия позволят им успешно поступить в вуз и продолжить образование на уровне высшей школы.

Характеристика основной образовательной программы

Структура образовательной программы отвечает требованиям ФГОС и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет основные цели, задачи, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает Программу развития универсальных учебных действий, способствующую развитию следующих компетенций и компетентностей обучающихся:


Организационный раздел образовательной программы содержит учебный план, план внеурочной деятельности, описание системы условий реализации образовательной программы.

Подходы к организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественнонаучный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей организации обучения.

Приоритетными в организации внеурочной деятельности Лицея являются компетентный и системно-деятельностный подходы, воспитательным результатом внеурочной деятельности является непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности, а воспитательным эффектом внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности.

Компетентностный подход определяет основным результатом внеурочной деятельности Лицея не систему знаний, умений и навыков, а формирование у обучающихся ключевых компетенций в духовно-нравственной, интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах личности и конечно, создание условий для её реализации.

Системно-деятельностный подход в реализации внеурочной деятельности Лицея позволяет реализовать механизм межведомственной кооперации, который заключен в интеграции различного содержания социальных институтов (Лицей, социальные партнеры, учреждения культуры, общественные организации, университет и т.д.).

Системно-деятельностный подход предполагает:


- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения, социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся Лицея;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Кроме традиционных подходов к организации внеурочной деятельности нами используются:

1) **событийный подход**. Этот подход следует рассматривать также как один из аспектов деятельностного подхода. Его суть в превращении какого-либо планируемого воспитательного мероприятия в интересное для всех дело, способное оставить незабываемые впечатления, например, поход всем лицеем в театр, на постановку о ВОВ, или на Сухотино и т.д.

2) **средовый подход**. Суть этого подхода – во введении учебного заведения в среду, а среды в учебное заведение. Это объединение воздействий всех общественно-значимых воспитательных инструментов в пределах города Чита.

Обозначенные подходы к организации внеурочной деятельности позволяют определить внеурочную деятельность в Лицее как:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП;
- составную часть учебно-воспитательного процесса и одну из форм организации свободного времени обучающихся;
- деятельность, организуемую для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности Лицея.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.


Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения. При этом образовательная компетентность выпускника понимается как **основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности**.

Планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельно-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

сти, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.


1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;


- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:


- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия


Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.


1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.


На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета **«Русский язык»** на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Углубленный уровень учебного курса **«Русский язык»** включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе; о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

б) владение различными приёмами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Русская литература**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

2) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

3) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

4) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

5) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

б) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Углубленный уровень учебного курса «**Русская литература**» включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:


1) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

2) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста (в том числе новинок современной отечественной литературы);

3) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

5) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения представителями других видов искусства (графика и живопись, театр, кино, музыка);

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

б) сформированность представлений об эстетических принципах основных направлений литературной критики.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Зарубежная литература**» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) являются:

1) знание содержания произведений мировой классической литературы;

2) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

3) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения мировой литературы;

4) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; сравнивать их с образами и темами русской литературы;

5) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Иностранный язык**», «**Второй иностранный язык**» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) являются:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;


3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Углубленный уровень учебного курса «**Иностранный язык**», включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с непростыми текстами в русле выбранного профиля;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета **«Россия в мире»** на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Углубленный уровень учебного курса **«История России и мира»** включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета **«География»** на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:


1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

б) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Углубленный уровень учебного курса «География», включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

б) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;


8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Экономика**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Углубленный уровень учебного курса «**Экономика**», включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;


5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Право**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Углубленный уровень учебного курса «Право», включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;


5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;


9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Обществознание**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- 8) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 9) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 10) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 11) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 12) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 13) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

14) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

15) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

16) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

17) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

18) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

19) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

20) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

21) сформированность основ правового мышления;

22) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

23) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

24) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

25) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.


Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета **«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»** на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование го-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

товых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Углубленный уровень учебного курса «**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**» включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;


5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Информатика**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Углубленный уровень учебного курса «**Информатика**» включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;


4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;


Углубленный уровень учебного курса «Физика» включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

3) овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

4) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

6) формирование научного мировоззрения;

7) формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;


2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Углубленный уровень учебного курса «Химия» включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:


- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Углубленный уровень учебного курса «Биология» включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменени-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

ях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета **«Естествознание»** на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;


6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета **«Физическая культура»** на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;


8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:


- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	


Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Система оценки достижения планируемых результатов основана на использовании критериального подхода, включает диагностическое, формирующее (лично-ориентированное оценивание в ходе изучения определенной темы, модуля программы) и констатирующее оценивание (социально-ориентированное оценивание по завершению изучения темы, модуля программы), самооценивание. Оцениванию также подлежат метапредметные умения и навыки, формируемые в ходе освоения учебных предметов, проектной и научно-исследовательской деятельности. Оценивание достижения личностных планируемых результатов является персонифицированным и основано на мониторинге уровня сформированности личностных результатов с целью оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности и является основанием для принятия различных управленческих решений, улучшающих качество образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В Лицее учебные достижения обучающихся 10-11-х классов в ходе текущей, тематической, промежуточной (полугодовой), годовой и итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе. При выполнении диагностических работ применяется процентное выражение выполнения заданий, которое переводится в пятибалльную отметку.

При выставлении оценок учителя руководствуются действующими критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету. Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются устный ответ, письменные работы (самостоятельные, контрольные, тестовые), практические работы, лабораторные работы, творческие работы.

При оценке знаний учитывается их глубина и прочность, умение учащихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач.

Оценка знаний, умений, навыков должна быть объективной. Оценивается фактически достигнутый уровень умений и степень освоения знаний.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся


Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Основные задачи промежуточной аттестации:

- проверка выполнения требований стандарта к результатам освоения содержания по общеобразовательным предметам;
- повышение уровня образованности обучающихся;
- корректировка рабочих программ по предметам;
- организация текущего повторения;
- психологическая адаптация учащихся.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах состоит из следующих этапов:

I этап – 2-15 сентября – диагностические контрольные работы по остаточным знаниям в форме письменных контрольных работ.

II этап – по окончании полугодия промежуточная аттестация по общеобразовательным предметам в форме письменных административных контрольных работ.

III этап – 15-25 мая – промежуточная аттестация в форме годового контроля знаний учащихся 10-х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по русскому языку, литературе и математике с использованием различных форм работы, а именно: разноуровневые контрольные и тестовые работы.

Содержание промежуточной аттестации определяется обязательным минимумом содержания образования по предмету. Предлагаемые задания ориентированы на проверку основных знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения определенных тем или курсов по образовательным программам изучаемых учебных дисциплин.


Содержание промежуточной аттестации должно:

- стимулировать положительное отношение обучающихся к учению, содействовать воспитанию положительных нравственных качеств;
- оказывать положительное влияние на развитие обучающихся Лицея, содействовать их духовному росту, развитию внимания, умению наблюдать, анализировать, обобщать, классифицировать, формулировать и защищать свои мысли, то есть развитию памяти, мышления и речи.

Промежуточная аттестация в форме годового контроля знаний учащихся проводится ежегодно в переводных 10-х классах в период с 15 по 25 мая. Решение об организации и проведении промежуточной аттестации в форме годового контроля знаний учащихся в текущем учебном году принимается не позднее 30 октября Методическим советом Лицея и утверждается директором Лицея.

Для учащихся 10-х классов проводится одна зачетно-экзаменационная сессия по профильным предметам учебного плана. Форму переводных итоговых зачетных работ определяет Методический совет Лицея и утверждает директор Лицея.

Профиль				
<i>Гуманитарный</i>		<i>Технологический</i>	<i>Социально-экономический</i>	<i>Естественно-научный</i>
<i>Социально-гуманитарное направление</i>	<i>Филологическое направление</i>	<i>Физико-математическое направление</i>		<i>Химико-биологическое направление</i>
Комплексный экзамен: 1) история; 2) обществознание; 3) право или экономика	Английский язык: 1) устно; 2) письменно	Комплексный экзамен: 1) геометрия; 2) физика; 3) информатика	Комплексный экзамен: 1) обществознание; 2) право; 3) экономика	Комплексный экзамен: 1) химия; 2) биология

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Используя программный материал, изученный за учебный год в соответствии с формой контроля, учитель-предметник готовит экзаменационный материал (примерные вопросы и билеты) для итоговой контрольной работы, который проходит процедуры экспертизы и утверждения методистом.

К итоговому контролю знаний допускаются учащиеся 10-х классов, освоившие общеобразовательную программу не ниже уровня обязательных требований, а также учащиеся, имеющие одну неудовлетворительную годовую отметку с обязательной сдачей экзамена по этому предмету. В отдельных случаях, по представлению методиста могут быть созданы независимые экзаменационные комиссии с привлечением представителей профессорско-преподавательского состава университета.

Оценивание экзаменационной работы или устного ответа учащегося экзаменационная комиссия проводит в соответствии с действующими критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету по пятибалльной системе.

Оценки, полученные учащимися в ходе промежуточной аттестации, записываются в классные журналы в соответствующую графу.

Итоговая оценка выставляется на основании годовой и экзаменационной с учетом полугодовых оценок и уровня фактической подготовки учащегося. При неудовлетворительной экзаменационной отметке не может быть поставлена положительная итоговая оценка по данному предмету.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном соответствующими локальными актами Лицея. График пересдачи разрабатывается Методическим советом и утверждается директором Лицея.

Перевод учащихся в следующий класс осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», устава университета и Положения о Лицее решением Педагогического совета.


Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной *государственной итоговой аттестацией выпускника*. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по литературе (сочинение), русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, испанский, немецкий, французский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется обучающимися самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.


Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Лицеем.

Личностные результаты учащихся старшей школы определяются на основе сформированности:

- гражданской идентичности;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания Лицея.

В соответствии с требованиями Стандарта, личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности образовательно-воспитательного процесса Лицея. В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее;
- 2) участии в общественной жизни Лицея и ближайшего социального окружения, в социальной деятельности;
- 3) развитии самостоятельности и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
- 5) ценностно-смысловых установках, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов проводится методом наблюдения. Текущая оценка личностных результатов обучающихся Лицея осуществляется путем систематизированного наблюдения, которое осуществляют преподаватель, педагог-психолог и классный руководитель.


Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, именно те результаты, за формирование которых несёт ответственность Лицей. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

В последние несколько лет мы наблюдаем изменение тренда образовательной политики, появление новых целей образования, определенных современным Федеральным государственным стандартом образования и государственной программой «Развитие образования», принятой Правительством РФ. Основная цель модернизации российского образования – формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, позволяющих в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности.

Определяя концепцию Лицея, позволяющую достигать образовательных результатов нового типа, мы ориентируемся на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, образовательную систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и концепцию Школы взросления, позволяющие формировать «мыслящего, думающего» молодого человека, готовить его к современной жизни. Ключевыми способностями, необходимыми молодому человеку для того, чтобы быть успешным в 21 веке являются:

- критическое мышление и умение решать проблемы: взвешивать альтернативные решения одной и той же проблемы, понимать риски, делать выбор и принимать ответственность за свой выбор;


	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- сетевое сотрудничество: умение слышать других, включаться в общую деятельность, принимать на себя различные социальные роли, участвовать в выработке коллективных решений, четко придерживаться норм жизни и функционирования в обществе;
- гибкость и адаптивность: умение оценивать и анализировать конъюнктуру, конкретные обстоятельства и адаптировать свое поведение к требованиям конкретных обстоятельств, сохраняя понимание и приверженность принципиальным установкам;
- инициативность: способность начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение при возникновении личных или общественных проблем;
- эффективная устная и письменная коммуникация: умение донести так информацию до слушателя/читателя, чтобы он не просто ее послушал/прочел, а именно услышал, понял и принял какие-либо выводы, действия;
- поиск и анализ информации: сегодня, когда информационное поле стало огромным, на первый план выходит не столько поиск информации, сколько ее анализ, умение определить уровень достоверности, отсеять ненужную информацию, различать первичные и вторичные источники, уметь сравнивать информацию из альтернативных источников, улавливать тенденциозность и предвзятость, вырабатывать собственные суждения на основе анализа информации;
- креативность: развитые любознательность и воображение, стремление создавать нечто новое, выражая собственные личные устремления и способности.

Основной недостаток традиционной школы – это отчуждение от образовательных задач и инфантильные жизненные установки большого количества выпускников. Причина этого – несоответствие устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности: отсутствие институционально закрепленных возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотонность образовательного процесса на протяжении одиннадцати лет обучения. Академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоение жизненно важных умений, ни изменение их социального статуса, ни приобретение нового опыта, ни открытие новых перспектив, ни изменений в жизненных планах. Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к сдаче экзаменов. Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся лично значимыми. Принятие этих задач обусловлено главным образом давлением со стороны семьи и школы – это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

Традиционная школа в лучшем случае использует возрастные особенности учеников для успешного прохождения программы. А надо, чтобы школа использовала прохождение программ по предметам и другие элементы образовательного процесса для наиболее полного решения возрастных задач, задач становления зрелости и самостоятельности. Не возраст для школы, а школа для возраста.

Образовательный процесс должен стать источником возрастного самочувствия для ученика, т.е. приложенные усилия и достигнутые учебные результаты должны оборачиваться новыми правами, статусами и возможностями. Для этого следует представить этапы обучения в школе как ступени взросления, где на каждом последующем этапе перед учеником ставятся образовательные задачи, требующие большей самостоятельности, предполагающие переход к новому типу деятельности и сотрудничества с взрослым и сверстниками, т.е. переход, который для всех стал бы свидетельством взросления человека.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Лицей реализует профильное образование в старшей школе, что подразумевает две основные задачи: завершение общего образования и подготовка к высшему образованию. Эти задачи наиболее успешно можно решить в рамках ФГОС среднего образования второго поколения, базирующегося на системно-деятельностном подходе и ориентированному на развитие трех групп образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Метапредметные образовательные результаты

Метапредметные образовательные результаты можно разделить на две основные категории:


- развитие теоретического и критического мышления через формирование системы надпредметных понятий;
- формирование метапредметных умений и навыков, лежащих в основе предметных компетентностей.

Кроме того, к надпредметным образовательным результатам можно отнести и понимание специфики каждого из учебных предметов, знания «О» предмете, его философии и методологии.

Достижение метапредметных образовательных результатов невозможно без выстраивания системы метапредметного образования как в рамках предметной учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

Общие подходы к организации образования для достижения метапредметных результатов

- перейти от репродуктивного способа обучения к деятельностной педагогике, в которой главным является наличие у человека основ теоретического мышления, а также способности в экстремальных условиях находить нужное решение, умения действовать в нестандартных ситуациях;
- изменить предметное содержание, выстраивая систему научных понятий, отказываясь от большого количества частных фактов, ненужной информации, которыми изобилует большинство современных традиционных программ, а также обратить внимание на решение лично значимых задач подростка, часто не связанных напрямую с учебой в Лицее;
- выстроить кооперационный тип отношений между учителем и классом, учителем и отдельным учеником, между учащимися, планируя и реализуя образовательный процесс в коллективно-распределенной деятельности между всеми его участниками;
- максимально использовать проектную и исследовательскую деятельности как в урочной, так и внеурочной деятельности как в наивысшей степени способствующей развитию метапредметных умений и навыков;
- важным является определение подхода к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся. Оценивание метапредметных результатов наиболее продуктивно в лично-ориентированной парадигме как оценивание динамики изменений, индивидуального прогресса учащегося;
- помимо этого, в оценивание по предмету необходимо включать компетентностные тесты, позволяющие диагностировать уровень сформированности теоретического мышления и ключевых компетентностей.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Развитие теоретического и критического мышления

Достижение данного образовательного результата обусловлено теми принципами, которые положены в основу построения учебных предметных программ профильных дисциплин, к которым относятся:

- проблемноориентированный характер;
- стимулирование самостоятельной творческой работы учащихся;
- использование разных форматов работы в классе;
- ориентация на оригинальные тексты, а не на учебники;
- использование новейших достижений теории и науки;
- подробный и глубокий анализ каждой темы, включенной в программу курса с акцентом на реалии России;
- изучение исторических аспектов формирования базовых понятий и концепций.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.


Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому учебному предмету.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:


- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на лицейской научно-практической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержательный раздел образовательной программы включает Программу развития универсальных учебных действий, способствующую развитию следующих компетенций и компетентностей обучающихся:

- поиск, обработка и анализ информации, представленной в различной форме (текстовой, графической и т.д.) с использованием различных источников;
- синтез собственных знаний на основе анализа освоенного учебного материала;
- ИКТ- компетентность;
- представление своих идей в различной форме;
- организация групповой работы и участие в ней;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

Содержательный раздел образовательной программы включает учебные программы по предметам обязательной части (2/3), а также предметы части (1/3), формируемой многопрофильным лицеем ФГБОУ ВО «ЗабГУ» (далее – Лицей) на основе запросов участников образовательного процесса.

Обязательная часть состоит из следующих обязательных предметных областей.

Обязательная предметная область **«Филология»**, включающая учебные предметы:

- «Русский язык» (базовый и углубленный уровни);
- «Литература» (базовый и углубленный уровни).


В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение родного языка и родной литературы осуществляется в рамках русского языка и литературы.

Обязательная предметная область **«Иностранные языки»**, включающая учебные предметы:

- «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);
- «Второй иностранный язык» (базовый уровень).

Обязательная предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы:

- «Россия в мире» (базовый уровень);
- «История России и мира» (углубленный уровень);
- «География» (базовый и углубленный уровни);
- «Экономика» (базовый и углубленный уровни);

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

«Право» (базовый и углубленный уровни);
«Обществознание» (базовый уровень).

Обязательная предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы:
«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни);
«Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Обязательная предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы:
«Физика» (базовый и углубленный уровни);
«Астрономия» (базовый уровень)
«Химия» (базовый и углубленный уровни);
«Биология» (базовый и углубленный уровни);
«Естествознание» (базовый уровень).

Обязательная предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы:
«Физическая культура» (базовый уровень);
«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).


Содержательный раздел образовательной программы включает также программу воспитания и социализации обучающихся, ориентированную на формирование и развитие таких социальных навыков, как:

- самоопределение в различных областях жизни, в том числе профессиональной, на основе рефлексии;
- принятие этически выдержанных решений;
- принятие ответственности за любой свой выбор и его последствия;
- умение работать в команде.

Реализация программы воспитания и социализации осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как олимпиады, научно-практические конференции, лицейское научное общество «Лицейст», органы ученического самоуправления, общественно полезные практики, и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. **Требования** включают:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.


Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.


Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:


- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Развитие метапредметных умений и навыков прежде всего происходит в процессе освоения предметного содержания учебных дисциплин, на что работают уже перечисленные выше принципы построения учебных программ, а также методы организации учебной деятельности на уроках. Наиболее эффективным форматом урока является урок–исследование ситуации (кейса) и мини-проект (поиск решения задачи), причем как индивидуальный, так и групповой.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

со стороны учителя. К такому роду заданий относятся: подготовка мероприятий для учащихся основной школы; подготовка материалов для сайта Лицея, выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;


2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, преподавателей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель учитывает следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

2.1.5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:


- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.


Развитие метапредметных умений и навыков во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является мощным инструментом развития всех видов метапредметных умений и навыков, особенно личностных и социальных. В Лицее особое внимание уделяется вовлечению учащихся в разработку социальных проектов, в волонтерское движение и т.п. Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной деятельности социальной направленности происходит овладение такими социальными навыками как умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование также способствует развитию метапредметных умений и навыков при использовании следующих форм организации:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- лицейское научное общество «Лицейст» – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы. А также организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., встречи со студентами и профессорами университета, экскурсии в другие учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других учреждений;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Развитие личностных, коммуникативных и навыков сотрудничества

Старшая ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между учащимися, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Некоторые формы работы с учащимися, эффективно способствующие развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

Дискуссия


Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает молодому человеку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- выработать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходи-

мость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда: учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его; учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Рефлексия


В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Соответственно развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности лич-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

ности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.


2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутрилицейском семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.


	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие образовательной организации с другими организациями дополнительного образования и с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.


На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;


- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне Лицея – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).


2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы отдельных учебных предметов находятся в приложении А.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

В XXI веке, очевидно, что будущее человечества связано с развитием информационной цивилизации, в которой ведущее место занимают интеллектуальные ресурсы, возрастает роль культурных ценностей, духовно-творческой, морально-этической и социальной составляющей нашей жизни.

Воспитание сегодня согласно Я.М. Нейматова – «призвано иметь смыслопорождающим стержнем духовно-этническую доминанту; строиться на подлинно-научных основах; быть многообразным, адекватным культурному разнообразию человечества и своей страны – удовлетворять всесторонние потребности этнокультурных, социально-профессиональных и конфессиональных групп, равно, как и духовные запросы отдельной личности». Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея (далее Программа) и Концепция воспитательной деятельности в Лицее разработана с опорой на основополагающие документы - «Национальную доктрину образования в Российской Федерации», «Концепцию модернизации российской системы образования», государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.», Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Федеральная программа развития образования. Указ Президента Российской Федерации «О националь-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

ной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 1 июня 2012 года №761, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295. Кроме того, Программа разработана в соответствии с опытом реализации воспитательной работы Лицея. Замысел настоящей Программы состоит в том, чтобы обеспечить адекватное функционирование и действенность механизмов развития Лицея в условиях реализации ФГОС.


Программа направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития обучающихся, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, вне учебную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностях, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности Лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа определяет стратегические направления развития воспитательной деятельности Лицея, указывает на перспективы развития воспитательного пространства Лицея в единстве целей, задач и путей их достижения. Реализация данной Программы является основой для духовно-творческого становления личности лицеиста в образовательном пространстве Лицея, развития человеческой индивидуальности, включая социально-культурную, нравственную и духовно-творческую стороны личности. Понятие духовно-творческого становления личности рассматривается нами в рамках концепции В.В. Игнатовой как совокупность внутренних возможностей, потребностей, ценностей и присвоенных средств достижения личностью таких состояний сознания, которые гармонизируют отношения личности с окружающей действительностью, определяют интегральное проявление креативной и духовной составляющих жизнедеятельности. Педагогическая реализация идей Программы опирается на исторически сложившиеся в России теории воспитания. Поскольку данный документ отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, он сам будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Основным документом, конкретизирующим воспитательную программу, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы Лицея. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Лицея.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В Концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, уверенный в духовных и культурных традициях российского народа.

Ориентируясь на указанный воспитательный идеал и учитывая приоритетные ценности, которые разделяет педагогический коллектив Лицея, мы сформулировали цели воспитания и социализации лицеистов. В качестве основной **цели** мы определяем личностный рост ребенка, прояв-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

ляющийся в приобретении им качественных знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта творческой и духовно-нравственной личности. А также, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Кроме того, важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в Лицее является подготовка обучающихся к реализации своего личностного потенциала в условиях современного общества.

Приобретение обучающимся социально значимых знаний помогут ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Но и этого недостаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в Лицее и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения.

Достижению поставленных цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея способствуют решения следующих основных **задач**:

- 1) Формирование воспитывающего, нравственного уклада жизни Лицея.
- 2) Реализация воспитательного потенциала урочных и внеурочных занятий.
- 3) Организация профориентационной работы с обучающимися Лицея.
- 4) Организация совместной деятельности с социальными партнерами Лицея.
- 5) Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- 6) Организация плодотворного взаимодействия Лицея с родителями обучающихся.
- 7) Расширение знаний о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях своего народа, укрепление у обучающихся уважительного отношения к институту семьи, отцовства и материнства.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в Лицее осуществляется по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися. Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея реализуется посредством соединения направлений и педагогической концепции О.С. Газмана, определяем следующие ценностные ориентиры, которые автоматически становятся основными направлениями воспитательной работы:




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

Направления	Базовые нравственные ценности	Направления воспитательной деятельности Лицея
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	« Возрождение » – восстановление русских культурных традиций, воспитание добра, совести, милосердия – того, что составляет основу духовности нашего народа
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	« Истина » – система, содержанием которой является оценочная характеристика познания лицеистом самого себя: качеств личности, ее интересов и способностей, способствующая жизненному самоопределению обучающихся
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие	« Интеллект » – развитие умственных способностей учащихся, определяющих успешную реализацию проблем, задач, проектов в любой деятельности
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое	« Здоровье » – система действий, направленных на сохранение физического, психического, нравственного здоровья
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	« Добро » – система, отражающая закон человеческой жизни, обеспечивающий защищенность каждого лицеиста. Внимание к «другому» как исходное основание для жизни по законам добра
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	« Красота » - система всего того, что представляет собой гармонию формы и содержания, помогает «полюбить жизнь», развивать умение «видеть красоту» и «создавать красоту»

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1).


В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	


Воспитание в Лицее по направлениям: возрождение, истина, интеллект, здоровье, добро, красота строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, творческую, спортивную, общественно-организаторскую, досуговую.

1. «Возрождение» – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Задачи направления:

Образовательные	Воспитательные
1) информация о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;	1) воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
2) представление о символах государства – флаге, гербе России, о лицейской символике;	2) формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите, гражданского отношения к Отечеству;
3) представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;	3) воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
4) информация о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;	4) формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите, гражданского отношения к Отечеству;
5) представление о символах государства – флаге, гербе России, о лицейской символике;	5) воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
6) представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;	6) формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите, гражданского отношения к Отечеству;
7) информация о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;	7) воспитание верности духовным традициям России;
8) представление о символах государства – флаге, гербе России, о лицейской символике;	8) развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
9) представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;	
10) представление о правах и обязанностях гражданина России;	
11) знания о правах и обязанностях, регламентированных Положением о Лицее, Правилами поведения лицейцев;	
12) развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;	

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	


Образовательные	Воспитательные
<p>13) формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>14) знания о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;</p> <p>15) развитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;</p> <p>16) развитие интереса к участию в делах класса, Лицея, семьи, своей страны;</p> <p>17) развитие любви к образовательному учреждению, своему краю, народу России;</p> <p>18) формирование уважения к защитникам Отечества;</p> <p>19) развитие умения отвечать за свои поступки;</p> <p>20) формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>	<p>9) сохранение лицейских традиций</p>

Основные формы занятий:

- конкурсы чтецов Забайкальских поэтов;
- проведение уроков мужества (воины-интернационалисты);
- акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов ВОВ и труда);
- мероприятие, посвящённое дню Победы «Вечной памятью живы»;
- посещение музеев;
- интеллектуальные игры;
- викторины в рамках недели общественных дисциплин;
- проведение классных тематических часов;
- проведение предметной недели общественных наук;
- проведение экскурсий;
- мероприятие Парад войск;
- вечер для воинов-интернационалистов «Живая Память»;
- лицейские традиционные мероприятия.

2. «Истина» – воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни, справедливость; милосердие, честь, достоинство, уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Задачи направления:


Образовательные	Воспитательные
1) формирование представлений о различиях хороших и плохих поступков; 2) информация о правилах поведения в Лицее, дома, на улице, в общественных местах, на природе; 3) развитие интереса к истории и культуре нашей страны; 4) формирование уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; 5) установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; 6) гуманное отношение ко всему живому; 7) формирование правил этики, культуры речи; 8) стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; 9) представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; 10) отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям	1) формирование духовно-нравственных ориентиров; 2) формирование гражданского отношения к себе; 3) воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; 4) формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; 5) развитие самосовершенствования личности

Основные формы занятий:

- день Знаний;
- день Учителя;
- мероприятие «Моя мама самая лучшая!»;
- благотворительная акция;
- праздник «Новогодний маскарад»;
- новогодняя елка для маленьких;
- праздник отцов;
- «Моя семья – самая лучшая!»;
- Пресс-конференция «Выпускник 2019»;
- дискуссия «Вечные вопросы русской классики»;
- концерт «Вот и стали мы на год взрослее»;
- выпускные мероприятия;
- творческие зачеты по литературе, по истории

3. «Интеллект» – воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, целостная научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.


	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Задачи направления:

Образовательные	Воспитательные
<p>1) представление о нравственных основах учебы, познания, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>2) формирование положительного отношения к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>3) профориентация;</p> <p>4) развитие ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>5) элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>6) навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и творческих проектов;</p> <p>7) развитие умений проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и творческих заданий;</p> <p>8) формирования умения соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>9) формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к лицейскому имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>10) развитие отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>	<p>1) формирование у обучающихся осознания принадлежности к лицейскому коллективу;</p> <p>2) стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</p> <p>3) воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</p> <p>4) развитие познавательной активности, участие в общелицейских мероприятиях;</p> <p>5) формирование готовности обучающихся к сознательному выбору профессии</p>

Основные формы занятий:

- день рождения Лицея;
- посвящение в лицеисты;
- оформление классов, классных уголков;
- классные часы «Моя профессия»;
- психологические консультации;
- вечер встречи с выпускниками;
- встречи с представителями учебных заведений.
- участие обучающихся в лицейских, краевых, всероссийских и международных конкурсах;
- участие в олимпиадах всех уровней;
- творческие зачеты по предметам;
- выпуск лицейской газеты;
- предметные недели;
- генеральные уборки;
- субботники;
- деятельность волонтерского отряда «Лайм».

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

4. «Здоровье» – формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.


Ценности: жизнь во всех её проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, здоровый и безопасный образ жизни, семья, этика, психология семейных отношений, взаимодействие семьи.

Задачи направления:

Образовательные	Воспитательные
<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование представлений о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; 2) овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; 3) понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; 4) формирование жизнеутверждения как основы человеческого бытия; 5) формирование представлений о созидających приоритетах создания семьи, брака; 6) получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; 7) осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы; 8) получение опыта ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных привычек и зависимостей; 9) соблюдение правил личной гигиены; 10) составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха; 11) формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучаемых, пропаганда физической культуры, спорта, туризма; к здоровому образу жизни, здоровью нравственное и социально-психологическое 	<ol style="list-style-type: none"> 1) создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; 2) воспитание негативного отношения к вредным привычкам; 3) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; 4) профилактика девиантного поведения

Основные формы занятий:

- спортивные мероприятия;
- праздник-конкурс «Моя семья - самая лучшая!»;
- праздник отцов;
- праздник «Моя мама - самая лучшая!»;
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- вовлечение учащихся в спортивные секции университета;
- тематические классные часы на тему здоровья;
- акция «Лицей против вредных привычек», «Лицей против жестокости», «Выход есть»;
- профилактические беседы с социальными партнерами (Центр «Семья», Центр Спид, Госнарконтрль);

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- консультации психолога;
- участие в городских спортивных мероприятиях.

5. «Добро» – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; экологическая безопасность, экологическая культура.

Задачи направления:


Образовательные	Воспитательные
1) формирование представлений об опасностях, угрожающих здоровью людей; 2) получение опыта волонтерской деятельности; 3) получение знаний о природосохранности; 4) развитие экологической культуры; 5) отказ от вредных привычек, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; 6) формирование у детей и их родителей ответственного отношения к сохранности природы; 7) пропаганда волонтерского движения	1) профилактика бережного отношения к природе; 2) создание условий для сохранения природы; 3) воспитание негативного отношения к вредным привычкам

Основные формы занятий:

- тематические классные часы на тему сохранности природы;
- предметные недели естественных наук;
- акция «Накорми птиц»;
- профилактические беседы с социальными партнерами (Центр Спид, «Семья», Госнаркоконтроль);
- консультации психолога;
- работа волонтерского отряда «Лайм»;
- субботники;
- посещение выставок.

6. «Красота» – воспитания ценностного отношения прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Задачи направления:

Образовательные	Воспитательные
1) развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; 2) формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни; 3) развитие творческого и эстетического восприятия; 4) развитие восприятия прекрасного; 5) формирование представлений о душевной и физической красоте человека; 6) эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; 7) развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке; 8) развитие интереса к занятиям прикладного творчества	1) воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; 2) воспитание гуманистического отношения к людям; 3) формирование эстетического отношения обучающихся; 4) раскрытие духовных основ отечественной культуры; 5) воспитание у обучаемых чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; 6) формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; 7) формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях

Основные формы занятий:

- тематические классные часы;
- организация и проведение походов выходного дня;
- участие в конкурсах;
- посещение городских учреждений культуры;
- участие в творческих конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества;
- проведение классных часов;
- посещение театров, музеев.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

По мнению Дж. Рескина, вся задача воспитания - заставить человека не только поступать хорошо, но и наслаждаться хорошим; не только работать, но и любить работу. Начало и конец века - особое время. В этот период, как правило, наблюдается значительный рост рефлексивной активности - хочется многое глубоко и детально осмыслить, понять, оценить. При этом взор направляется не только и не столько на прошлое и настоящее, сколько устремляется в будущее. Не является исключением и начало XXI века. Не случайно наиболее популярными разработками российских специалистов в области воспитания сегодня становятся концепции, проекты, программы. Очевидно стремление ученых, методистов и практиков подвергнуть рефлексии не отдельные стороны, аспекты, проблемы воспитательной работы с детьми, а процесс воспитания в целом.

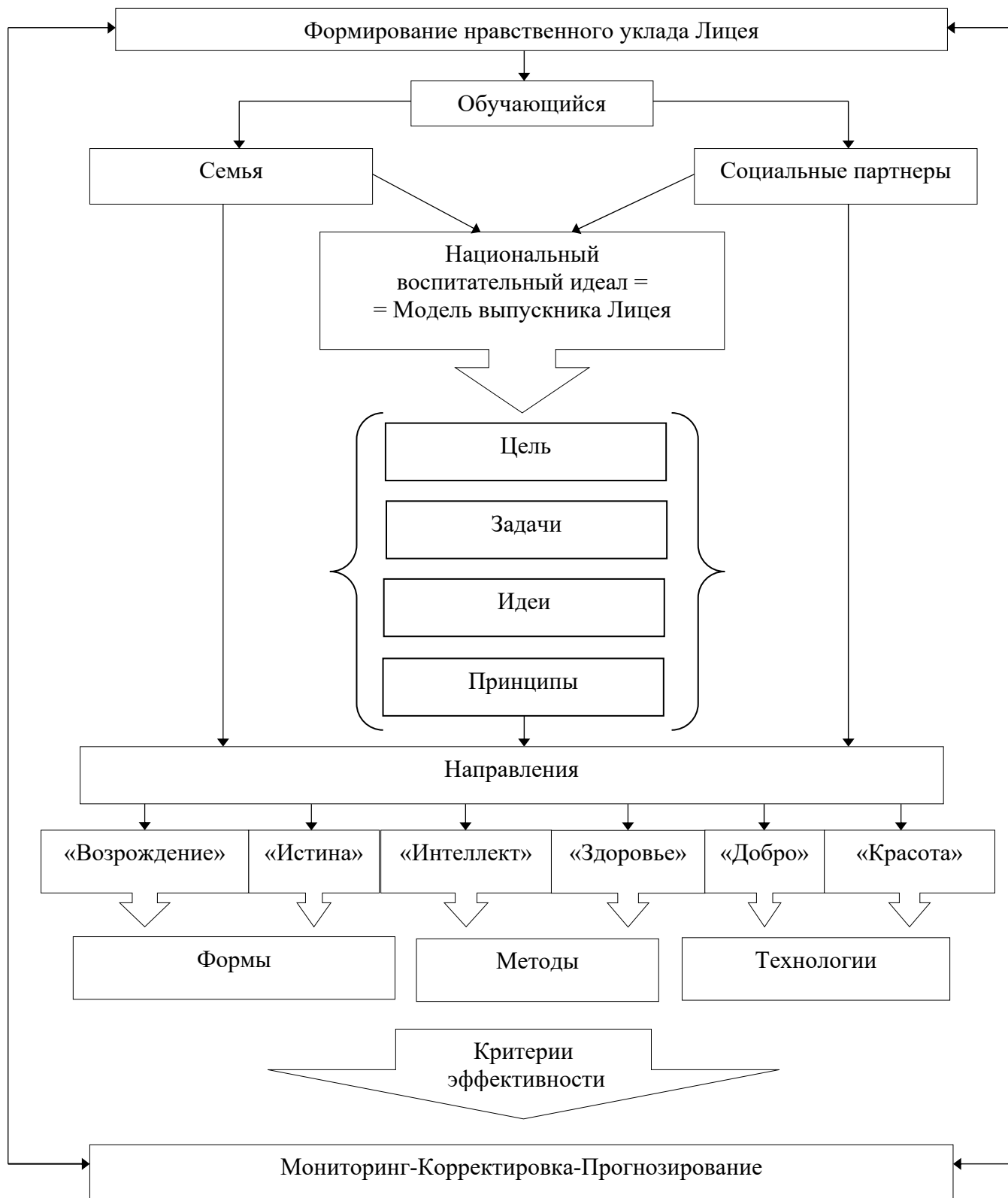



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования



	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Воспитательная система Лицея представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся и осуществляется на основе базовых национальных ценностей российского общества, при формировании нравственного уклада жизни Лицея, в процессе урочной и внеурочной деятельности, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений, с созданием специальных условий для различных категорий, обучающихся (в том числе одаренных детей). В формировании нравственного уклада жизни Лицея, определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающиеся Лицея, классные коллективы, педагогический коллектив Лицея, администрация, совет лицеистов, общелицейский родительский комитет, ассоциация выпускников, общественность.


Модель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в Лицее представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве познавательной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной деятельности при взаимодействии с другими институтами социализации, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Реализуется модель через систему воспитательных мероприятий.

Содержание воспитательной деятельности выстраивается на основе принципа совместности действий и отражает развития личности лицеиста по направлениям:

1. **«Возрождение»** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. **«Истина»** - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
3. **«Интеллект»** - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. **«Здоровье»** - формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. **«Добро»** - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. **«Красота»** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Воспитательная деятельность (воспитательная работа) - педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармонического развития личности. В реализации данного вида деятельности принимают участие педагоги Лицея, в сотрудничестве с семьей, социальными партнерами и общественными организациями.

Цель воспитательной работы - личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им качественных знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта творческой и духовно-нравственной личности. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению, создание условий для становления духовно-творческой, физически здоровой,

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	


социально активной личности лицеиста, профессионально ориентированной и способной реализовать себя в современных социально-экономических условиях.

Исходя из поставленных целей, воспитательная деятельность обеспечивает решение следующих **задач**:

- 1) формирование воспитывающего, нравственного уклада жизни Лицея;
- 2) реализация воспитательного потенциала урочных и внеурочных занятий;
- 3) организация профориентационной работы с обучающимися Лицея;
- 4) организация совместной деятельности с социальными партнерами Лицея;
- 5) организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- 6) организация плодотворного взаимодействия Лицея с родителями обучающихся;
- 7) расширение знаний о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях своего народа, укрепление у обучающихся уважительного отношения к институту семьи, отцовства и материнства;
- 8) создание благоприятных условий для саморазвития всех субъектов образовательного процесса;
- 9) воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- 10) воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость, развитие культуры межэтнических отношений;
- 11) широкое внедрение культурологического образования как фактора интеллектуального совершенствования, способствующего раскрытию духовно-творческого потенциала личности лицеиста;
- 12) формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- 13) формирование социальной и коммуникативной компетентности лицеистов средствами всех учебных дисциплин;
- 14) выявление одаренных детей, обеспечение соответствующих условий для их образования и духовно-творческого развития.

Идеи воспитательной деятельности Лицея:

- идея становления духовно-творческой личности лицеиста в развивающем и развивающемся воспитательном пространстве Лицея;
- идея со-бытийности – в со-бытии ребенка и других происходит обретение индивидуальных способностей и сменяющихся форм общности совместное проживание своего бытия.;
- идея со-творчества педагога и ученика в образовательном процессе;
- идея психолого-педагогического сопровождения становления духовно-творческой личности лицеиста инновационном образовательном пространстве Лицея;
- идея восхождения к национальным традициям: духовным, культурным, патриотическим;
- идея жизненного самоопределения личности воспитанника как основополагающая идея для гуманистической ориентации педагога в образовательном процессе.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Общими методологическими принципами организации воспитательного пространства и жизнедеятельности лицеистов являются:

- **природосообразность**, учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья;
- **культуросообразность**, обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;
- **принцип социального творчества** или наличие «степеней свободы», свободный выбор, свободное волеизъявление; совершенный самим лицеистом, не под давлением;
- **жизнетворчество**, включение детей в решение реальных проблем их коллективной и личной жизни, обучение технологиям построения собственной жизни в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- **сотрудничество**, объединение целей детей и взрослых, деятельность и согласованность действий, общение и понимание, общая устремленность в будущее и взаимная поддержка;
- **принцип контекста в воспитании**, необходимость создания тонкого духовно-нравственного «фона», своеобразного «поля интеллектуального напряжения «рассол» (В.А. Караковский) который пропитывает ребенка - духовным проникновением, сочетание уникальной ситуации развития с уникальной личностью в контексте микросферы индивидуальности;
- **принцип любви в воспитании**, сущность в духовной связи «с другими», личностно созидающий феномен. Бережное отношение к личности ребенка, отказ от функциональных педагогических отношений и выстраивание глубинного, ценностного, эмоционального взаимодействия во всей политической включенности педагога в развивающемся воспитательном пространстве Лицея посредством психолого-социального и педагогического сопровождения.


Формы воспитательной работы:

Форма воспитательной работы в Лицее это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуации, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

В определении основных форм воспитательной работы мы ориентируемся на традиционную отечественную практику и выделяем три основных типа форм воспитательной работы: **мероприятия, дела, игры**. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса Лицея, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия – это воспитательные события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Формы работы, которые могут быть объективно отнесены к мероприятиям: беседы, лекции, дискуссии, пресс-конференции, экскурсии, культпоходы, обучающие занятия, тренинги, круглые столы (например, по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений и др.).

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Дела – это общая работа, воспитательные события, осуществляемые и организуемые членами лицейского сообщества для общего блага

Характерные признаки этого типа форм:

- деятельно-созидательная позиция детей;
- их участие в организаторской деятельности;
- общественно значимая направленность содержания;
- самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Иначе говоря, делами можно считать такие события в жизни коллектива, когда воспитанники активно действуют, сами решают, что, как и для кого делать, сами организуют свою деятельность.

Формы работы, которые можно отнести к делам: трудовые десанты, субботники, рейды, ярмарки, акции, шоу, встречи, концерты, спектакли, вечера, творческие зачеты воспитательные события, а также другие формы коллективных творческих дел.

Третьим типом форм воспитательной работы является **игра**. Причем игру как тип воспитательной работы необходимо отличать от игровых приемов проведения дел и мероприятий, например, конкурсы драматизаций, игры, викторины, в рамках предметных недель, спортивные состязания, эстафеты, филологическая ярмарка, шоу талантов и т.д.).

Игра как форма воспитательной работы - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Методы воспитательной работы в Лицее:

Методы воспитания - способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.


Методы проявляют свое содержание через:

- 1) непосредственное влияние на обучающихся (пример, требование, приучение);
- 2) создание условий и ситуаций, которые вынуждают обучающихся изменить свое отношение, позицию;
- 3) создание общественного мнения, в том числе родительского;
- 4) общение, деятельность, организованные участниками воспитательного процесса;
- 5) процессы передачи информации в целях образования, а затем самообразования;
- 6) погружение в мир искусства и творчества.

Технологии воспитательной работы:

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в Лицее является освоение участниками образовательного процесса продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для духовно-нравственного воспитания, социализации и развития обучающихся Лицея.

Виды используемых воспитательных технологий:


- технология организации и проведения группового воспитательного дела, события (по Н. Е. Щурковой);
- гуманно-личностная технология Ш. А. Амоношвили;
- технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова;
- педагогика сотрудничества;
- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «проблемных ситуаций»;
- технология саморазвития личности обучающихся и др.

Критерии и показатели эффективности воспитательной работы в Лицее

- рост общей активности лицеистов при проведении мероприятий;
- повышение познавательного интереса у учащихся (рост количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, принимающих участие в работе НОУ «Лицей» и интеллектуальных играх);
 - повышение результативности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
 - осознанное отношение к выбору профессии;
 - повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (отсутствие конфликтных ситуаций, повышения уровня взаимодействия родителей с Лицеом, снижение количества правонарушений среди подростков);
 - осознанное отношение к своему здоровью (снижение количества заболеваний среди учащихся и педагогов, уменьшение числа курящих обучающихся, рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);
 - позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
 - проявление гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде.

В формировании нравственного уклада жизни Лицея, определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающиеся Лицея, классные коллективы, педагогический коллектив Лицея, администрация, совет лицеистов, общелицейский родительский комитет, ассоциация выпускников, общественность.

Важным элементом формирования нравственного уклада жизни Лицея являются коллективные обсуждения (тематические педагогические советы, МО классных руководителей, Старостат, совещания Совета лицеистов и т.д.), дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров Лицея, («Вечные вопросы русской классики», Пресс-конференция «Выпускник 2019»), элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей (система лицейских мероприятий).

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

На сегодняшний день можно уверенно говорить о наличии в Лицее сформированного воспитательного пространства. Стержне воспитательной системы Лицея являются перечень традиционных мероприятий, воспитательных событий, основанных на конкурентоспособности между классами, параллелями, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. В Лицее есть свои традиции, это яркие, эмоциональные события лицейской жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свое учебное заведение, город, страну. Активно реализуется в воспитательном процессе Лицея образовательная технология проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию обучающихся.

Воспитание и социализация обучающихся Лицея реализуется через систему воспитательных мероприятий, которую представим в виде следующей таблицы.

Месяц	Интеллект	Истина	Здоровье	Возрождение	Красота	Добро
Август	Знакомство с детьми, проведение тренингов на сплочение коллектива (психолог, классные руководители)	«Огонек друзей» (классные руководители)	Туристический поход всем лицеем на Сухотино (ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры)	Переключка обучающихся (классные руководители)	Подготовка кабинетов к новому учебному году (классные руководители)	Ярмарка учебников (ЗДВР, классные руководители)
Сентябрь	Выборы членов НОУ «Лицейст» (руководитель НОУ) Участие во всероссийском конкурсе «Мир логических задач» (классные руководители, руководитель НОУ) Адаптация обучающихся: - диагностика; - классные часы (психолог)	Мониторинг наблюдений за обучающимися лицея и определение зоны ближайшего развития лицестов. (Классные руководители) Диагностика социальной среды (семья, круг общения, интересы) (классные руководители)	Легкоатлетическая эстафета Грабаря, Бекетова (ЗДВР, учителя физической культуры) Посещение веревочного парка «Хамелеон», гонка Победы Экскурсия на стоянку первобытного человека Сухотино 10-е классы (классные руководители)	Выборы органов классного и лицейского самоуправления (ЗДВР, классные руководители) Ярмарка с/х и рукодельной продукции (ЗДВР, классные руководители) Экскурсия в «Региональное диспетчерское управление энергосистемы Забайкальского края» 10-11 классы (ЗДВР, классные руководители)	Оформление классных уголков (классные руководители) «Лицейская переключка 2018-2019» (ЗДВР, совет лицестов) Посещение кинотеатра (классные руководители)	Благотворительная акция «Мы дарим вам...», «Ты не один!» (ЗДВР) Деятельность волонтерского отряда «Лайм» (педагог-организатор). Встреча с интересными людьми (классные руководители) Тематические классные часы (Классные руководители)
Октябрь	Олимпиада (1 этап всероссийской олимпиады школьников) (администрация) Участие во всероссийском конкурсе по английскому языку «Лев» (классные руководители, руководитель НОУ)	Адаптация обучающихся (10 классы): - диагностика; - классные часы. Профорентация: - диагностические срезы; - классные часы (психолог)	Месячник правовых знаний Цикл бесед: «Закон и порядок» (ЗДВР, социальные партнеры, учителя общественных дисциплин) Выборы президента лицея (ЗДВР, совет лицестов)	Посвящение в лицейсты. День лицея (ЗДВР, совет лицестов) Фестиваль для первокурсников «Премьера ЗабГУ» (ЗДВР)	День самоуправления в лицее (ЗДВР, совет лицестов, классные руководители, учителя-предметники) День учителя (ЗДВР, совет лицестов, классные руководители)	Субботник (ЗДВР, завхоз) Посещение драматического театра «9 выпуск» 10-11 классы (классные руководители)




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

Месяц	Интеллект	Истина	Здоровье	Возрождение	Красота	Добро
Ноябрь	Олимпиада (2 этап всероссийской олимпиады школьников) (администрация) Участие в конкурсе сочинений на английском языке «Мама» (учителя английского языка, руководитель НОУ) Международная игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех» (руководитель НОУ, классные руководители)	Экскурсия в Бутинский дворец г. Нерчинск (классные руководители, учителя общественных наук) «Моя мама - самая лучшая!»- концерт ко дню матери (ЗДВР, совет лицестов)	Защита проектов «Мы против наркотиков!», «Мы против жестокости к детям в семье», «Мы против детской жестокости», «Цени жизнь (ЗДВР, совет лицестов) Участие в 10 традиционных соревнованиях по волейболу памяти Д. Карандаева (физорг, учителя физической культуры, ЗДВР)	Круглый стол «Вечные вопросы русской классики» (МО учителей русского языка и литературы) Презентация нового актового зала «Ректорский квест» (ЗДВР, совет лицестов)	Юбилей лица (ЗДВР, совет лицестов, классные руководители) Участие в конкурсе «Мисс фитнес» (классные руководители) Выставка НТТМ Забайкальского края 2018 (классные руководители)	Встречи с интересными людьми (учителя-предметники, классные руководители) Тематические классные часы (классные руководители)
Декабрь	Неделя иностранных языков (МО учителей иностранных языков) Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» (руководитель НОУ, классные руководители)	Конкурс чтецов – «Мои любимые стихи» (ЗДВР, МО русского языка и литературы) Участие в образовательной мастерской «Навстречу вызовам 21 века» (ЗДВР, классные руководители)	Выезды на о. Арахлей (классные руководители) Туристические походы (классные руководители)	Классные часы по темам: «Общение», «Конфликт», «Самооценка», профориентация и т.д.) (психолог)	Творческий зачет по русской литературе: 11-е «Декаданс» (МО учителей русского языка и литературы). Новогодний карнавал (ЗДВР, совет лицестов, классные руководители)	Деятельность волонтерского отряда. Акция «Рождественский подарок» (педагог-организатор) Тематические классные часы (учителя-предметники, классные руководители) Спектакль «Шут Балахирев», «Портрет Дориана Грэя» и другие (классные руководители)
Январь	Олимпиада (3 этап всероссийской олимпиады школьников) (администрация) Международный математический конкурс «Кенгуру - выпускникам» (руководитель НОУ, классные руководители)	Психологическая подготовка к ЕГЭ: -диагностика; -классные часы (психолог)	Творческая мастерская от А до Я (ЗДВР, классные руководители)	Рождественские чтения участие (ЗДВР)		Спектакль в драматическом театре для 10-11 классов «Ревизор», «Бинго» и другие (классные руководители)
Февраль	Предметная неделя филологии и МХК (МО учителей кафедры филологии) Международный конкурс по литературе «Пегас» (руководитель НОУ, классные руководители) Игровой конкурс по МХК «Золотое руно» (руководитель НОУ, классные руководители)	Исторический парад войск (МО учителей истории и обществознания, классные руководители) Поэтический вечер «Живая память», посвященный воинам-интернационалистам (ЗДВР, совет лицестов)	Месячник военно-патриотической работы (классные руководители) Выезд на оз. Арахлей 10-11-е классы (классные руководители) Соревнования по мини футболу (физорг, учителя физической культуры)	Вечер встречи выпускников (ЗДВР, совет лицестов) Подведение итогов межлицейских олимпиад «Торжество лицейской науки» (ЗДВР, совет лицестов, классные руководители)	День святого Валентина (ЗДВР, совет лицестов) Творческий зачет 10-е классы «Широкая масленица» (учителя литературы) Посещение кино-театра (классные руководители 10-11 классов)	Классные часы, посвященные 23 февраля (классные руководители) Спектакль в драматическом театре «На том стоим» для 10-11 классов (классные руководители)

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	


Месяц	Интеллект	Истина	Здоровье	Возрождение	Красота	Добро
Март	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (руководитель НОУ, классные руководители)	Лицейская конференция (руководитель НОУ, учителя-предметники) Диагностика удовлетворенности деятельностью учебного заведения (ЗДВР, классные руководители)	Посещение музеев г. Читы (классные руководители)	Праздник «Моя семья - самая лучшая!» (ЗДВР, совет лицеистов)	Концерт «Дорогим учителям!» (ЗДВР, совет лицеистов) Посещение всем лицом спектакля «Девятый выпуск» (администрация, педагог-организатор)	Классные мероприятия, посвященные дню Весны (классные руководители)
Апрель	Международный игровой конкурс по естествознанию «Чип» (руководитель НОУ, классные руководители)	Проведение диагностики направленной на изучение ценностно-смысловой сферы (классные руководители)	Месячник правовых знаний (ЗДВР, социальные партнеры, учителя общественных дисциплин) Выезд на оз. Арахлей 10-11-е классы (классные руководители)	Конкурс чтецов «Поэтические строки любимых Забайкальских поэтов» (МО русского языка и литературы, ЗДВР)	Концерт «Мой папа – самый лучший!» (ЗДВР, совет лицеистов)	Субботник Встречи с интересными людьми (классные руководители, учителя-предметники)
Май		Пресс-конференция «Выпускник 2019» (ЗДВР, классные руководители)	Праздник «Вечной памятью живы» (ЗДВР, классные руководители) «Встреча военных поколений» посещение ветеранов (классные руководители)	«Вот и стали мы на год взрослее!» (ЗДВР, классные руководители 10 классы)	Последний звонок 11-е классы (ЗДВР, классные руководители)	Уроки мужества - классные часы (классные руководители) Деятельность волонтерского отряда «Лайм» (педагог-организатор)
Июнь					Выпускные вечера в 11-х классах (ЗДВР, классные руководители)	

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся в Лицее осуществляется в следующих формах и методах деятельности:

1. Поддержка и развитие общелицейских традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство лицейского содружества, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении:

- использование лицейской символики (флаг, гимн, значок) во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел (Лицейская переключка, Посвящение в лицеисты, Вечер встречи, Парад войск, Последний звонок и выпускной вечер);
- ежегодная церемония награждения лицеистов, проявивших себя в олимпиадном движении, в научных конференциях разных уровней, в том числе международных на празднике «Торжество лицейской науки»;
- ежегодная пресс-конференция «Выпускник 2019 года»;
- деятельность лицейской пресс-служба «Пчелы» - решающее задачи информационного сопровождения жизни Лицея; и т.д.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

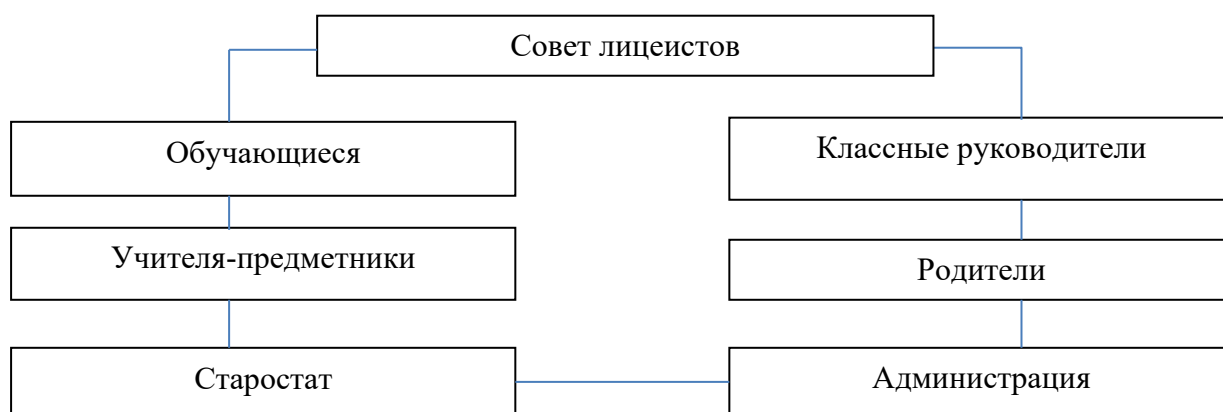
2. Коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых лицейских дел:

- деятельность ученического лицейского самоуправления – Совет лицеистов;
- деятельность научного общества «Лицейст»;
- социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего Лицей социума (озеленение, акция – «Покорми птиц», субботники и т.д.);
- концерты ко Дню учителя, Весенний концерт;
- концерт ко дню Победы «Вечной памятью живы»;
- Вечер памяти подвига воинов – интернационалистов «Живая память» и т.д.;
- акции «Наш Лицей против вредных привычек», «Мы за жизнь!» «Мы против жестокости!», посвященные профилактике девиантного поведения.

3. Поддержка ученического самоуправления в Лицее:


- совет лицеистов – орган ученического самоуправления, возглавляемый президентом;
- ассоциация выпускников – в состав входят выпускники прошлых лет, возглавляемый руководителем;
- совет лицея – коллегиальный орган, в который входят представители от родительской общественности, учащихся, педагогического коллектива и общественных организаций;
- в классных коллективах 10-11 классов созданы активы классов;
- в Лицее создан школьный пресс-центр «Пчелы», состоящий из представителей 10-11 классов.

Схема взаимодействия



4. Формирование коллективов в лицейских классах:

- игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с психологом;
- внутриклассные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно-развивающей деятельности;
- «Дни рождения классов» – праздники, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, традиционные лицейские «огоньки»;
- акции по сбору вещей, игрушек, «Ветеран живет рядом», спортивных соревнований и т.д.;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- экскурсии в художественный музей, краеведческий музей, музей народного образования, музей археологический и т.д.;
- походы на Сухотино, на Крестов пик, на гору Соболиную и т.д.;
- выезды на Алханай, на озера Арахлей, Байкал;
- выходы в драматический театр, и т.д.

5. Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- портфолио личных достижений лицеиста;
- рейтинг участия классов в лицейской жизни;
- индивидуальный рейтинг участия в классе (ведет классный руководитель);
- грамоты, благодарственные письма родителям учащихся, по итогам каждого года, в которых отмечаются не только учебные, но и творческие успехи учащихся Лицея, его социальная активность, вклад в успехи класса и Лицея - 10 классы – ежегодное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее», 11 классы – торжественное вручение аттестатов.
- возможность участия лицеистов в личном и командном составе в спортивных, интеллектуальных, творческих мероприятиях, организуемых общественными организациями г. Чита и Забайкальского края, ЗабГУ, «Мисс фитнес», «Глобальная атака», «Супервыборы», конкурс для первокурсников «Премьера», школьная модель ООН и т.д.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов


Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса Лицея и социальных институтов разворачиваются в рамках парадигмы взаимовыгодного партнерства. В первую очередь это парадигма лежит в основе лицейского триединства: учителя-дети-родители.

1) Организация плодотворного сотрудничества с семьями.

Для установления взаимодействия с семьями учащихся используются следующие формы работы:

- деятельность совета Лицея, общелицейский родительский комитет, родительские комитеты классов, цикл родительских собраний;
- мероприятия, на которые приглашаются родители - чаепития, «Живая память» и т.д.;
- традиционные лицейские мероприятия, повышающие интерес к институту семьи, отцовства и материнства. «Моя семья - самая лучшая!», «Моя мама - самая лучшая!», праздник отцов и т.д.;
- проведение выпускных мероприятий в 11 х классах;
- проведение итогового родительского собрания в 10-х классах «Вот и стали мы на год взрослее!»;
- активное информирование родителей об учебно-воспитательном процессе Лицея в Ин-вир, Дневник ру., наличие групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

2) Совместная деятельность с университетом, организациями культуры и спорта, общественными организациями, социальными партнерами.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	


Для реализации данной формы деятельности используются следующие методы работы:

- создан волонтерский отряд «Лайм», который принимает участие в различных городских и университетских акциях;
- посещают экскурсии, спектакли, лектории, тренинги, конкурсы, постановки, организуемые Драматическим театром, Театром «Забайкальские узоры», Краеведческим музеем, Художественным музеем, Музеем декабристов, музеем Управления ФСБ, музеем судопроизводства Забайкальского края и т.д.
- социальные партнеры в лице Центра планирования семьи. Центра Спид, Госнарконтроля, управления Роспотребнадзора проводят лекции, тренинги, акции.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации осуществляется в Лицее в следующих формах:

- циклы профориентационных часов общения, проводимых как психологом Лицея, так и классными руководителями;
- предметные недели как метод публичной демонстрации лицеистами будущих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере. Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели;
- участие в олимпиадном движении всех уровней. Олимпиады по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся Лицея предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной предметной сфере. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес;
- экскурсии на факультеты ЗабГУ (горный факультет) и других учебных заведений города;
- дни открытых дверей в вузах и ссузах города Читы, Забайкальский институт железнодорожного транспорта, Забайкальский институт предпринимательства и т.д.
- профориентационная работа, проводимая выпускниками Лицея, студентами и преподавателями, РУДН, НГУ, Монгольский университет и т.д.;
- анкетирование обучающихся 10-11 классов «Карта интересов, «Профессиональная направленность личности выпускника»;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся Лицея проводится при координирующей роли классного руководителя с учетом здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды.

Деятельность Лицея в рамках этого направления протекает в следующих формах:

- соблюдение эстетики оформления учебных кабинетов, классных уголков, коридоров, рекреаций, направленное на создание атмосферы уюта;
- организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья учащихся;
- озеленение и уборка закрепленной территории;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции, ГО и ЧС ЗабГУ, ПДД, ГИБДД, психологического центра «Семья», Краевой центр-СПИД, Госнарконтрля, Центра планирования семьи г. Чита, управления Роспотребнадзора и т.д.


Огромную роль в данном направлении играет организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий осуществляется в следующих формах:

- ежегодные эстафеты имени Грабаря, Бекетова, соревнования команд 10-11 классов по мини футболу, баскетболу, волейболу;
- традиционный лицейский поход на Сухотино, походы выходного дня на природу, организуемые классными руководителями в своих классах;
- участие в спортивной жизни университета, соревнования по мини футболу, волейболу, настольному теннису и т.д.

В Лицее активно ведется профилактическая работа по предупреждению правонарушений, связанных с употреблением наркотиков, разъяснением вреда для здоровья вредных привычек, особое внимание обращено на профилактику проблем, связанных с суицидальными намерениями среди подростков. Особая работа проводится в Лицее по разъяснению правил и норм поведения в Лицее, в общественных местах, соблюдению делового стиля в одежде.

Для решения этих проблем разработана система классных часов, родительских собраний, этических бесед, проводятся встречи с работниками Центра планирования семьи, органами Госнарконтрля, полиции, проводятся разнообразные акции по созданию агитационных плакатов, презентаций. Огромное внимание в плане профилактики уделяется индивидуальной работе с родителями и организации системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и детского дорожно-транспортного травматизма и включает в себя:

- система тренинговых занятий, проводимых психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния данной проблеме: «Как сказать нет» «Зависим-независим» «Береги себя для жизни» (10-11 классы);
- тематические родительские собрания - Профилактика суицидов;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- встречи со специалистами центра «Семья», краевого центра планирования семьи, Госнаркоконтроля, сотрудниками ГАИ и т.д.;
- тематические классные часы, посвященные изучению ПДД и профилактике ДТТ;
- набор памяток для родителей: «Как предотвратить употребление ребенком психоактивных веществ», «Как построить разговор с подростком, употребляющим психоактивные вещества» и т.д.;
- набор памяток для подростков: как сказать нет», «Основные опасности на дороге и как от них уберечься», «Как вести себя, если попал в аварию» и т.д.

Мероприятия по профилактике правонарушений

№	Название мероприятия
1	Классный час «Скажи нет вредным привычкам!» «О вреде алкогольных напитков», «Моё хобби - альтернатива вредным привычкам»
2	Защита проектов «Наш Лицей против наркотиков, против жестокости, против вредных привычек!»
3	Проведение лекций для учащихся «Профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних»
4	Проведение лекции для учащихся «Правила дорожного движения»
5	Месячник правовых знаний (октябрь, апрель)
7	Беседы, лекции специалистов ПДН, ГАИ, центра планирования семьи, Госнаркоконтроля, Центра Спид
8	Проведение экскурсий в музей Управления ФСБ, в музей МВД, в суд и т.д.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся


Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) обучающихся Лицея осуществляется с учетом их социальных ролей:

- как заказчика, как источника родительского запроса к Лицею на физическое, социально-психологическое, учебное благополучие ребенка; как эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках лицейского и семейного воспитания).

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации в Лицее является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях Закона Российской Федерации «Об образовании».


Система работы Лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализация обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Лицея, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: цикл родительский собраний, индивидуальные консультации, собеседования.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

- родительское собрание-концерт «Вот и стали мы на год взрослее», направленное на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и в Лицее, знакомство родителей с задачами и итогами работы учебного заведения;
- классные родительские собрания проводятся - пять раз в год: организационное - сентябрь, собрание – консультация с учителями -предметниками - ноябрь, собрание с психологом-январь, итоговое – апрель-май, собрание-концерт «Вот и стали мы на год взрослее». Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и Лицея, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- цикл мероприятий, посвященных институту семьи: «Моя мама – самая лучшая!», Праздник отцов, «Моя семья – самая лучшая!»;
- участие родителей в традиционных лицейских мероприятиях;
- индивидуальные встречи с учителями-предметниками;
- совместные собрания - консультации с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в жизни Лицея.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся Лицея распределяются по направлениям:

1. *«Возрождение» – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

В Лицее ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у обучающихся чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В Лицее формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:


- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. *«Истина» – воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.*

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, в обществе;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и Лицея, бережное отношение к ним.

3. *«Интеллект» – воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. *«Здоровье» – формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

В Лицее создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического, духовного и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебы и отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.


- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ценностное отношение к институту семьи и брака;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- личный опыт участия в социальных инициативах, проектах.

5. *«Добро» – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*

- повышение культуры бережного отношения к природе;
- осознанное отношение к пропаганде экологической культуры как одному из приоритетных форм развития общества;
- формирование личного опыта волонтерской деятельности;
- знания о роли природы для нормального существования человека в гармонии с природой.
- личный опыт участия в социальных инициативах, проектах.

6. *«Красота» – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры .*

- ценностное отношение к природе, искусству;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к прекрасному;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах этики и эстетики;
- личный опыт участия в социальных инициативах, проектах;
- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве Лицея и семьи.


Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основным планируемым результатом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни является портрет выпускника учебного заведения, который в идеале выглядит следующим образом:

Выпускник средней школы – это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Главным результатом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся Лицея должно стать формирование основного планируемого результата **модели выпускника Лицея** - социализированная жизнеспособная личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию, с высокой учебно-познавательной мотивацией и высоким уровнем образовательной подготовки, мотивированная к осуществлению познавательной деятельности на основе понимания роли и места образования и науки в развитии общества, значения связи образования, науки и практики. Личность, владеющая познавательной и творческой самостоятельностью, умением самостоятельно добывать фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические знания и применять их в познавательном процессе, обладающая высоким уровнем

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

развития учебно-научной компетентности, глубокими знаниями по профильным предметам и умением их интегрировать для ориентации в современных социально-экономических условиях.

Таким образом, выпускник Лицея, как результат процесса обучения, воспитания и социализации - гармоничный, конкурентоспособный человек, обладающий необходимым потенциалом, в том числе нравственным, для успешной жизнедеятельности в современном социуме, а также для успешной деятельности в любой сфере социально-экономической и культурной жизни общества, – интеллектуальная элита завтрашнего дня.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации с момента создания Лицея ориентирована на осуществление развивающего, личностно-ориентированного обучения, на создание условий для становления высокообразованной, духовно-творческой, социализированной личности, способной к самостоятельной творческой деятельности, к самоопределению и самореализации в постоянно меняющемся мире. В процессе реализации задач образовательной программы возникла необходимость разработки системы учета личностных достижений обучающихся.

Личные достижения лицеиста – это достижения, характеризующие личность конкретного ученика в образовательном пространстве Лицея и осуществляемые им в различных видах деятельности. Они отражают степень прогресса личности по отношению к ее предшествующим проявлениям в образовательной деятельности.


Целью учета достижений является четкая, точная и полная картина личных достижений лицеиста и на основе анализа этих данных создание условий для персонального его развития в той сфере, которая наиболее полно позволяет реализовать его возможности. В результате ожидаются рост числа достижений учащихся, их уровня; пробуждение соревновательного духа; увеличение престижа наград.

Процесс учета личностных достижений учащихся в образовательном пространстве Лицея, рейтинг личных достижений осуществляется педагогами, классными руководителями, и находится в папке воспитательной работы классного руководителя. Рейтинг достижений классов заполняется в сводную таблицу, представителями Совета лицеистов, где указывается перечень проводимых мероприятий, и степень участия каждого класса в данных мероприятиях. Составление данных таблиц и обработка результатов - трудоемкий и длительный процесс, который не всегда позволяет дать реальную оценку достижений учащихся.

В Лицее существует такая форма учета достижений классов и учеников, как наличие лицейских групп в социальных группах ВКонтакте: http://vk.com/dear_lyceum, в Одноклассниках: <http://www.odnoklassniki.ru/mnogoprofi>.

Учитывая возможность личных достижений учащихся в различных сферах деятельности нами выделяются следующие показатели портфолио лицеиста:

– творческая деятельность (защита проектов, акции, рисунки, кроссворды, авторские стихи, песни, конкурс газет, участие в квестах, Филологическая ярмарка, Talent Show);

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

– участие в конкурсах, различных уровней, в том числе международных, творческих проектах совместной деятельности (Литературный салон, Рождественская сказка, Масленица, Декаданс); в творческих зачетах по истории; предметных неделях.

– участие в традиционных делах: Лицейская переключка, Посвящение в лицеисты, День рождения Лицея, Новогодний карнавал, «Моя семья – самая лучшая!» и др.;

- спортивные достижения;
- общественные поручения;
- благодарности и поощрения за учебу и активную жизненную позицию;
- благодарности за выполнение разовых поручений;
- помощь в организации и проведении различных мероприятий;
- достижения в сфере увлечений (хобби);
- развитие положительных качеств.

Критерии и показатели эффективности воспитательной работы в Лицее

- рост общей активности лицеистов при проведении мероприятий;
- повышение познавательного интереса у учащихся (рост количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, принимающих участие в работе НОУ «Лицеист» и интеллектуальных играх);
 - повышение результативности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
 - осознанное отношение к выбору профессии;
 - повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (отсутствие конфликтных ситуаций, повышения уровня взаимодействия родителей с Лицеем, снижение количества правонарушений среди подростков);
 - осознанное отношение к своему здоровью (снижение количества заболеваний среди учащихся и педагогов, уменьшение числа курящих обучающихся, рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);
 - позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
 - проявление гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде.

Каждому ученику учет всех достижений, их последующий анализ дают возможность поверить в свои силы, осознать ценность своей личности, понять, что есть такие сферы деятельности, где он может быть первым.

Кроме этого, мониторинг воспитания и социализации в Лицее осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации учащихся, а также совершенствования профессиональной деятельности классных руководителей. Он призван оценить качество деятельности Лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации лицеистов	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий	Статистический анализ. Рейтинг. Опрос. Наблюдение
Уровень воспитанности учащихся	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	Диагностика уровня воспитанности
Вовлеченность лицеистов в деятельность НОУ «Лицеист»	Количество: – вовлеченных; – победителей конкурсов разных уровней; – педагогов, подготовивших победителей	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты
Развитие творческого потенциала	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность	Статистический анализ. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность в творческие конкурсы различных уровней	Количество: – вовлеченных учащихся в конкурсы; – победителей конкурсов; – педагогов, подготовивших победителей	Статистический анализ проведенных мероприятий
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Вовлечённость учащихся в спортивные деятельность университета	Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций. Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий	Статистический анализ проведенных мероприятий Отчеты педагогов – руководителей проектов Атмосфера в Лицее. Отсутствие асоциального поведения
Вовлеченность учащихся в деятельность лицейских СМИ	Количество вовлеченных учащихся	Статистические данные
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении	Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности образовательными отношениями	Социометрия
Соответствие профилю		Анализ поступления выпускников Лицея в учебные заведения, соответствие профилю
Социально-психологическая адаптированность	Приятие себя и других. Внутренний контроль. Эмоциональный комфорт	Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Ценностные ориентиры обучающихся 10-11 классов		Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом		Методика «Изучения удовлетворенности учащихся лицейской жизнью»
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях	Анкетирование Наблюдения классных руководителей

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. На августовском педагогическом совете проводится анализ воспитательной работы Лицея. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности. Класс – это основное звено, связующее ребенка и Лицей в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Главная задача педагогического коллектива Лицея – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита и сохранность ребенка, при наличии социального заказа родителей, заключающегося в развитии, воспитании и обучении учащегося Лицея.

2.4. Программа коррекционной работы


Коррекционная работа, направленная на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития в настоящее время в Лицее не ведется, так как дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отсутствуют.

В Лицее разработана перспективная программа коррекционной работы (ПКР).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Под целью программы коррекционной работы понимается определение системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет *задачи*:


- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, социальными работниками;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское, способствующее освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования и компенсации имеющихся нарушений развития, содействующая профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы предполагает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребно-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

стей (общих и специфических). Также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в Лицее будет проводиться учителями-предметниками и специалистами (психологом, специальным психологом, логопедом, дефектологом-олигофренопедагогом, сурдопедагогом, тифлопедагогом). Учителя-предметники будут осуществлять аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определять динамику освоения ими основной образовательной программы и основные трудности.

Специалисты будут проводить диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в Лицее, к диагностической работе планируется привлекать разных специалистов.

В своей работе специалисты будут ориентироваться на заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).


Коррекционно-развивающее направление работы позволит преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) будут разработаны индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы планируется осуществлять в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целевая направленная реализация данного направления будет проводиться группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости – сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с ООП, помогая школьникам с ООП в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков кроме перечисленных занятий обязательно индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих учеников

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.).

Залогом успешной реализации программы ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации будут выноситься на обсуждение Педагогического совета Лицея, методических объединений и центральной медико-психолого-педагогической комиссии (ЦМППК).

Консультативное направление работы предполагает решение задач конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы планируется осуществлять во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.


Педагог класса будет проводить консультативную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог будет проводить консультативную работу с педагогами, администрацией Лицея и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с лицейской администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем – академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед будет реализовывать консультативное направление программы коррекционной работы в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогами, с лицейской администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся специалист будет информировать их об основ-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

ных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами предполагает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией Лицея планируется при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог будет реализовывать консультативную деятельность в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, с педагогами-предметниками, психологом, логопедом и лицейской администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости лицеистов с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.


Информационно-просветительское направление работы предполагает расширение представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты планируют реализовывать на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах и осуществляют в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы возможны в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, планируется создание рабочей группы, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе будет определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, будет проанализирован состав подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, их особые образовательные потребности; будут сопоставлены результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; будет создан (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидами, а также с лицеистами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе будет разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; будут раскрыты направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе планируется осуществление внутренней экспертизы программы, возможна ее доработка; будет проводиться обсуждение хода реализации программы на лицейских консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ограниченными возможностями здоровья; приниматься итоговое решение.

Для реализации ПКР в Лицее целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.


Психолого-медико-социальная помощь будет оказываться обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Необходимым условием будет являться рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, будут обеспечены специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентироваться локальными нормативными актами Лицея, а также его положением; реализация планируется преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся будет являться одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Лицее будет осуществляться медицинским работником на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключит с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение лицеистов с ограниченными возможностями здоровья будет осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов лицеистов с ограниченными возможностями

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог будет взаимодействовать со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу будет рекомендовано проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности лицеистов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данной ступени обучения планируется психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации.


Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога будут состоять в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с лицеистами педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией Лицея и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа будет включать чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ будет принадлежать психолого-педагогическому консилиуму (ППК) Лицея. В перспективе его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лицеистов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь будет заключаться в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума будут следить за динамикой обучающихся и своевременно вносить коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; будут рассматривать спорные и конфликтные случаи, предлагать и осуществлять отбор необходимых для лицеиста (лицеистов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК планируется включить: психолога, дефектолога, логопеда, педагога и представителей администрации. Родители (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся будут уведомляться о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум Лицея планируется собирать не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума будет проводиться комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- проведение первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в Лицей для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у лицеиста академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- проведение диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- проведение диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в Рабочую коррекционную программу будут вноситься коррективы.


Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями Лицея, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет предусматривать создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Лицей при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия планируется раскрывать в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом их взаимодействии в том числе – в образовательных холдингах, с организациями, реализующими адаптированные программы обучения; с ПМПК, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

с семьей; и другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разработают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы будет отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы – в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана ($\frac{2}{3}$) коррекционная работа будет реализовываться при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами обязательны и будут проводиться по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.


В части, формируемой участниками образовательного процесса ($\frac{1}{3}$), реализация коррекционной работы *в учебной урочной деятельности* может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также будет проводиться *в учебной внеурочной деятельности* в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности планируется осуществлять по программам *внеурочной деятельности* разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся будут разрабатывать индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала лицейстов.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере должны освоить основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.


Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит лицеистам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности лицейстов с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).


Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.


Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация будет являться логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ получают право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких учащихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из Лицея, получают справку об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел образовательной программы содержит учебный план, план внеурочной деятельности, описание системы условий реализации образовательной программы.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения программы – 2 года, продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2516 часов (37 часов в неделю);
- состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;
- порядок формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Формирование индивидуальных учебных планов осуществляется обучающимися с учетом рекомендаций педагогов. При этом в Лицее учебный план профиля обучения или индивидуальный учебный план содержит 13-17 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.


Кроме этого учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 3-4 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области и предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Весь контингент обучающихся Лицея в процессе обучения делится на два потока: 1-ый год обучения (10 класс) и 2-й год обучения (11 класс). Внутри потока формируются учебные классы по профилям: гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественнонаучный.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования.

Система условий реализации образовательной программы содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- описание контроля за состоянием системы условий.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Нормативно-правовая база

Лицей реализует общеобразовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года N 2783;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 год № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановления от 29.12.10 N 189 СанПин 2.4.2.


Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- предоставление обучающимся возможности формировать индивидуальные учебные планы, включающие учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы («Обществознание»), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- реализация учебных планов одного из профилей обучения (гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественнонаучный) при наличии необходимых условий профессионального обучения;
- обеспечение достижения целей среднего общего образования, его высокого качества, доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- гарантия сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план Лицея, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план) определяет **максимальный объём нагрузки обучающихся**: количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося, **состав и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.**

В учебный план входит обязательное изучение 13-17 учебных предметов (курсов) по одному или более из каждой предметной области, определенной Стандартом.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	


Кроме этого учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 3-4 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области и предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Учебные предметы, выбираемые обучающимися из обязательных предметных областей с указанием уровней изучения

Образовательная область	Учебные предметы	Уровень	
		Б	У
Филология	«Русский язык»	Б	У
	«Литература»	Б	У
Иностранные языки	«Иностранный язык»	Б	У
	«Второй иностранный язык»	Б	–
Общественные науки	«История России и мира»	–	У
	«Россия в мире»	Б	–
	«Обществознание»	Б	–
	«Экономика»	Б	У
	«Право»	Б	У
Математика и информатика	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»	Б	У
	«Информатика»	Б	У
Естественные науки	«Физика»	Б	У
	«Астрономия»	Б	–
	«Химия»	Б	У
	«Биология»	Б	У
	«Естествознание»	Б	–
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	«Физическая культура»	Б	–
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Б	–

В учебный план в обязательном порядке включаются учебные предметы, общие для освоения всеми обучающимися:

- «Русский язык» и «литература» (базовый или углубленный уровень);
- «Иностранный язык» (базовый или углубленный уровень);
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый или углубленный уровень);
- «История» (базовый или углубленный уровень);
- «Обществознание» (базовый уровень);
- «Астрономия» (базовый уровень);
- «Физическая культура» (базовый уровень);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

**Распределение часов для последующего выбора предметов,
изучаемых на базовом или углубленном уровне в Лицее***


Предметная область	Учебные предметы	Уровень	
		Б	У
Филология	Русский язык	170	238
	Литература	204	340
Иностранные языки	Иностранный язык	204	408
	Второй иностранный язык	136	---
Общественные науки	История России и мира	---	272
	Россия в мире	204/136	---
	Обществознание	204/136	---
	Экономика	68	136
	Право	68	136
	География	68	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	204	408
	Геометрия	136	136
	Информатика	68	272
Естественные науки	Физика	136	374
	Астрономия	34	---
	Химия	68	272
	Биология	68	272
	Естествознание	102	---
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204	---
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	---
	Индивидуальный проект	34	---
Курсы по выбору	Элективные курсы		
	Факультативные курсы		

*Расчет приведен на два года обучения для 34 учебных недель.

Учебная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература». Предмет «Русский язык» в 10 классе изучается 2 ч в неделю на базовом уровне и 3 ч в неделю на углубленном уровне; в 11 классе предмет «Русский язык» изучается 3 ч в неделю на базовом уровне и 4 ч в неделю на углубленном. Предмет «Литература» как в 10, так и в 11 классе изучается 3 ч на базовом уровне и 5 ч на углубленном уровне, где представлена русской и зарубежной литературой.

Учебная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Китайский язык». Один обязательный язык изучается и в 10 классе, и в 11 классе на базовом уровне 3 ч в неделю, на углубленном уровне основной язык – 6 ч в неделю. Второй иностранный язык в профильном гуманитарном классе филологического направления, исходя из выбора обучающихся (французский, немецкий, китайский) – 2 часа в неделю на базовом уровне.

Учебная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и «Информатика». Первый

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	


предмет в 10 и 11 классах на базовом уровне изучается 5 ч в неделю (алгебра 3 ч, геометрия 2 ч), на углубленном уровне 8 ч в неделю (алгебра 6 ч, геометрия 2 ч). Второй предмет на базовом уровне изучается 1 ч в неделю, на углубленном уровне 4 ч в неделю.

Учебная область «Общественные науки» представлена предметами «Россия в мире», «История России и мира», «Обществознание», «География», «Экономика», «Право». Учебный предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне 2 ч в неделю и 10, и в 11 классах технологического, социально-экономического и естественнонаучного профилей; 3 ч в неделю в 10 и 11 классах гуманитарного профиля филологического направления. «История России и мира» изучается на углубленном уровне 4 ч в неделю в 10 классе и 4 ч в неделю в 11 классе. Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне: 2 ч в неделю в технологическом и естественнонаучном профиле; 3 ч в неделю в гуманитарном и социально-экономическом профилях. Учебный предмет «Право», исходя из профиля класса, изучается на базовом уровне 1 ч в неделю и на углубленном уровне – 2 ч в неделю. Учебный предмет «Экономика», исходя из профиля класса, изучается на базовом уровне 1 ч в неделю и на углубленном уровне – 2 ч в неделю. Учебный предмет «География», исходя из профиля класса, изучается на базовом уровне 1 ч в неделю и на углубленном уровне – 3 ч в неделю.

Учебная область «Естественные науки» представлена учебными предметами «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Естествознание». «Физика» и в 10, и в 11 классах на базовом уровне изучается в классе естественнонаучного профиля – 2 ч в неделю, на углубленном уровне 5 ч в неделю в 10 классе технологического профиля и 6 ч в неделю в 11 классе технологического профиля. «Астрономия» изучается на базовом уровне в 11 классе – 1 ч в неделю. «Химия» на базовом уровне изучается 1 ч в неделю в 10 и 11 классах технологического профиля, на углубленном уровне 4 ч в неделю и 10, и в 11 классах. «Биология» на базовом уровне изучается 1 ч в неделю в 10 и 11 классах технологического профиля, на углубленном уровне 4 ч в неделю и в 10, и в 11 классах. «Естествознание» изучается на базовом уровне и в 10, и в 11 класса гуманитарного, социально-экономического профилей – 3 часа в неделю.

Предметная область Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». «Физическая культура» на базовом уровне во всех профилях, кроме технологического, изучается 3 ч в неделю и в 10, и в 11 классах. В технологических классах третий час физической культуры заменен шахматами; «ОБЖ» изучается на базовом уровне 2 ч в неделю в 10 классе.

Профиль	Предметы	
	профильные	на выбор
Гуманитарный (социально-гуманитарное направление)	История России и мира, право, русский язык и литература	Краеведение, МХК, ОРДК
Гуманитарный (филологическое направление)	Иностранный язык, русский язык и литература	Регионоведение, МХК, ОРДК
Технологический	Математика, физика, информатика	ПРМЗ, РОЗ, ОРДК
Социально-экономический	Математика, экономика, география	ПРМЗ, РОЗ, ОРДК
Естественнонаучный	Математика, химия, биология	Основы органической химии, ПРМЗ, ОРДК

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

В учебный план включаются учебные предметы по выбору участников образовательного процесса, исходя из выбранного ими профиля обучения. В дополнение к выбранным для изучения учебным предметам из обязательных предметных областей обучающийся может выбрать предметы из вышеуказанных предметных областей или курс, предложенный Лицеем.

Для всех обучающихся в учебный план включается обязательное выполнение индивидуальной работы в виде исследования или проекта, которая направлена как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

При составлении индивидуального учебного плана обучающегося, а также при формировании профилей обучения общее количество учебных предметов из обязательных предметных областей должно быть не менее 6, при этом не менее 3 предметов выбираются для освоения на профильном уровне.

Условия реализации учебного плана

Показатель	Величина
Срок освоения основной образовательной программы	2 года (68 учебных недель)
Продолжительность одного учебного года	34 недели
Учебная неделя	5-дневная
Максимально допустимая аудиторная нагрузка	37 часов
Общее количество часов учебных занятий, отводимое на освоение ООП	2516 часов
Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня	не более 8 уроков
Максимальный объем домашних заданий	3,5 часа
Продолжительность урока	45 минут

Специфика учебного плана среднего общего образования Лицея

Особенности учебного плана для среднего общего образования обусловлены выбором учебного профиля и интересами обучающихся. В Лицее представлено 4 учебных профиля.

Социально-гуманитарное направление гуманитарного профиля ориентирует обучающихся на такие сферы деятельности, как право, политология, общественные отношения, юриспруденция и т.п. В данном профиле на углубленном уровне изучаются русский язык и литература, история России и мира, право.

Филологическое направление гуманитарного профиля ориентирует обучающегося на такие сферы деятельности, как лингвистика, переводоведение и т.п. В данном профиле на углубленном уровне изучаются русский язык и литература, иностранный язык (основной).

Физико-математическое направление технологического профиля ориентирует на такие сферы деятельности, как экономика, инженерные специальности и т.п. В данном профиле на углубленном уровне изучаются алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, информатика и ИКТ.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, предпринимательством и т.п. В данном профиле на углубленном уровне изучаются алгебра и начала математического анализа, геометрия, экономика, география.

Химико-биологическое направление естественнонаучного профиля ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, экология, природопользование. В данном профиле на углубленном уровне изучаются алгебра и начала математического анализа, геометрия, биология и химия.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

**Учебный план (недельный) среднего общего образования
на учебный год – 10-й класс**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Г		Т	с/э	е/н х/б
		с/г	Ф	Ф/м		
Базовый уровень						
Филология	Русский язык			1	1	1
	Родной язык и родная литература			3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	3	3
	Второй язык		2			
Математика и информатика	Алгебра и начала матем. анализа	2	2			
	Геометрия	2	2			
	Информатика				1	
Общественные науки	Россия в мире		2	2	2	2
	Обществознание	2	2	2	2	2
	Право				1	
	География	1				1
Естественные науки	Физика					2
	Химия			1		
	Биология			1		
	Естествознание	3	3		3	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ОБЖ	2	2	2	2	2
Углубленный уровень						
Филология	Русский язык	3	3			
	Литература	5	5			
Иностранные языки	Иностранный язык		6			
Математика и информатика	Алгебра и начала матем. анализа			4	4	4
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			4		
Общественные науки	История России и мира	4				
	Экономика				2	
	Право	2				
	География				3	
Естественные науки	Физика			5		
	Химия					3
	Биология					3
Итого		32	32	33	32	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Алгебра и начала матем. анализа	1	1	2	2	2
	Русский язык			1	1	1
	Россия в мире		1			
	Экономика	1				
	Обществознание	1	1		1	
	МХК	1	1			
	Химия					1
Биология					1	
Индивидуальный проект		1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37	37	37	37



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования


**Учебный план (недельный) среднего общего образования
на учебный год – 11-й класс**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Г		Т	с/э	е/н х/б
		с/г	ф	ф/м		
Базовый уровень						
Филология Родной язык и родная литература	Русский язык			1	1	1
	Литература			3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	3	3
	Второй язык		2			
Математика и информатика	Алгебра и начала матем. анализа	2	2			
	Геометрия	2	2			
	Информатика				1	
Общественные науки	Россия в мире		2	2	2	2
	Обществознание	2	2	2	2	2
	Экономика	1				
	География	1				1
Естественные науки	Физика					2
	Астрономия	1	1	1	1	1
	Химия			1		
	Биология			1		
	Естествознание	3	3		3	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
Углубленный уровень						
Филология	Русский язык	3	3			
	Литература	5	5			
Иностранные языки	Иностранный язык		6			
Математика и информатика	Алгебра и начала матем. анализа			4	4	4
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			4		
Общественные науки	История России и мира	4				
	Экономика				2	
	Право	2				
	География				3	
Естественные науки	Физика			5		
	Химия					3
	Биология					3
Итого		32	31	32	30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Алгебра и начала матем. анализа	1	1	2	2	2
	Русский язык	1	1	2	2	2
	Россия в мире		1			
	Физика					
	Обществознание	1	1		1	
	МХК	1	1			
	Химия					1
	Биология					1
	Право				1	
	Информатика					
Индивидуальный проект		1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37	37	37	37

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Курсы по выбору

Название	Профиль	Класс	Кол-во часов в год
Астрономия	любой	10	34
Всеобщая история	гуманитарный (социально-гуманитарное направление)	11	34
Краеведение	гуманитарный (социально-гуманитарное направление)	10	34
Организм и окружающая среда	естественнонаучный	10	34
Основы органической химии	естественнонаучный	10	34
Основы русской духовной культуры	любой	10, 11	34
Регионоведение	гуманитарный (филологическое направление)	10	34
Решение олимпиадных задач	технологический	10, 11	68
Практикум решения математических задач	технологический, социально-экономический, естественнонаучный	10, 11	64
Практикум решения экономических задач	гуманитарный (социально-гуманитарное направление)	10	34
Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ по предметам:			
русский язык	любой	11	68
математика	любой	11	68
литература	любой	11	68
иностраннный язык	любой	11	68
информатика	любой	11	68
история	любой	11	68
обществознание	любой	11	68
физика	любой	11	68
химия	любой	11	68
биология	любой	11	68
география	любой	11	68

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	


Специфика учебного плана Лицея

10 класс (социально-гуманитарное направление гуманитарного профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	У	3	102
Литература	У	5	170
Алгебра и начала математического анализа	Б	3	102
Геометрия	Б	2	68
Иностранный язык	Б	3	102
История России и мира	У	4	136
География	Б	1	34
Экономика	Б	1	34
Право	У	2	68
Обществознание	Б	3	102
Естествознание	Б	3	102
Физическая культура	Б	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	68
Мировая художественная культура	Б	1	34
Итого		36	1224
Индивидуальный проект		1	34
Всего		37	1258
<i>Краеведение (факультатив)</i>		1	34
<i>ПРЭЗ (факультатив)</i>		1	34

10 класс (филологическое направление гуманитарного профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	У	3	102
Литература	У	5	170
Алгебра и начала математического анализа	Б	3	102
Геометрия	Б	2	68
Иностранный язык	У	6	204
Второй иностранный язык	Б	2	68
Россия в мире	Б	3	102
Обществознание	Б	3	102
Естествознание	Б	3	102
Физическая культура	Б	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	68
Мировая художественная культура	Б	1	34
Итого		36	1224
Индивидуальный проект		1	34
Всего		37	1258
<i>Регионоведение(факультатив)</i>		1	34


	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

10 класс (физико-математическое направление технологического профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	2	68
Литература	Б	3	102
Алгебра и начала математического анализа	У	6	204
Геометрия	У	2	68
Иностранный язык	Б	3	102
Россия в мире	Б	2	68
Обществознание	Б	2	68
Физика	У	5	170
Информатика и ИКТ	У	4	136
Химия	Б	1	34
Биология	Б	1	34
Физическая культура	Б	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	68
Итого		36	1224
Индивидуальный проект		1	34
Всего		37	1258
<i>ПРМ 3 (факультатив)</i>		<i>1</i>	<i>34</i>

10 класс (социально-экономический профиль)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	2	68
Литература	Б	3	102
Алгебра и начала математического анализа	У	6	204
Геометрия	У	2	68
Иностранный язык	Б	3	102
Россия в мире	Б	2	68
География	У	3	102
Экономика	У	2	68
Право	Б	1	34
Обществознание	Б	3	102
Естествознание	Б	3	102
Физическая культура	Б	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	68
Информатика	Б	1	34
Итого		36	1224
Индивидуальный проект		1	34
Всего		37	1258
<i>ПРМ3 (факультатив)</i>		<i>1</i>	


	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

10 класс (химико-биологическое направление естественнонаучного профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	2	68
Литература	Б	3	102
Алгебра и начала математического анализа	У	6	204
Геометрия	У	2	68
Иностранный язык	Б	3	102
Россия в мире	Б	2	68
География	Б	1	34
Обществознание	Б	2	68
Физика	Б	2	68
Химия	У	4	136
Биология	У	4	136
Физическая культура	Б	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	68
Итого		36	
Индивидуальный проект		1	
Всего		37	
<i>Основы органической химии (факультатив)</i>		1	

11 класс (социально-гуманитарное направление гуманитарного профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	У	4	136
Литература	У	5	170
Алгебра и начала математического анализа	Б	3	102
Геометрия	Б	2	68
Иностранный язык	Б	3	102
История России и мира	У	4	136
Экономика	Б	1	34
Право	У	2	68
Обществознание	Б	3	102
География	Б	1	34
Физика	Б	2	34
Астрономия	Б	1	34
Химия	Б	1	34
Биология	Б	1	34
Физическая культура	Б	3	102
Мировая художественная культура	Б	1	34
Итого		37	1258
Всеобщая история		2	68


	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

11 класс (филологическое направление гуманитарного профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	У	4	136
Литература	У	5	170
Алгебра и начала математического анализа	Б	3	102
Геометрия	Б	2	68
Иностранный язык	У	6	204
Второй иностранный язык	Б	2	68
Россия в мире	Б	3	102
Обществознание	Б	3	102
Физика	Б	2	68
Астрономия	Б	1	34
Химия	Б	1	34
Биология	Б	1	34
Физическая культура	Б	3	102
Мировая художественная культура	Б	1	34
Итого		37	1258

11 класс (физико-математическое направление технологического профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	3	102
Литература	Б	3	102
Алгебра и начала математического анализа	У	6	204
Геометрия	У	2	68
Иностранный язык	Б	3	102
Россия в мире	Б	2	68
Обществознание	Б	2	68
Физика	У	6	204
Астрономия	Б	1	34
Информатика и ИКТ	У	4	136
Химия	Б	1	34
Биология	Б	1	34
Физическая культура	Б	3	102
Итого		37	1258


	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

11 класс (социально-экономический профиль)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	3	102
Литература	Б	3	102
Алгебра и начала математического анализа	У	6	204
Геометрия	У	2	68
Информатика	Б	1	34
Иностранный язык	Б	3	102
Россия в мире	Б	2	68
Экономика	У	2	68
Право	Б	1	34
Обществознание	Б	3	102
География	У	3	102
Физика	Б	2	68
Астрономия	Б	1	34
Химия	Б	1	34
Биология	Б	1	34
Физическая культура	Б	3	102
Итого		37	

11 класс (химико-биологическое направление естественнонаучного профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	3	102
Литература	Б	3	102
Алгебра и начала математического анализа	У	6	204
Геометрия	У	2	68
Информатика	Б	1	34
Иностранный язык	Б	3	102
Россия в мире	Б	2	68
География	Б	1	34
Обществознание	Б	2	68
Физика	Б	2	68
Астрономия	Б	1	34
Химия	У	4	136
Биология	У	4	136
Физическая культура	Б	3	102
Итого		37	1258

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

3.1.1. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 3 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

10-е классы – 25 мая 2019 года;

11-е классы – 25 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

10-е классы – 34 недели;

11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях


10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	27.10.2018	8	49
II четверть	05.11.2018	22.12.2018	7	41
III четверть	09.01.2019	23.03.2019	11	61
IV четверть	01.04.2019	25.05.2019	8	46
Итого в учебном году			34	197

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	27.10.2018	8	49
II четверть	05.11.2018	22.12.2018	7	41
III четверть	09.01.2019	23.03.2019	11	61
IV четверть	01.04.2019	25.05.2019	8	46
ГИА*	27.05.2019	01.07.2019	5	30
Итого в учебном году			34 (без учета ГИА)	197 (без учета ГИА)

*сроки проведения ГИА устанавливает Рособнадзор

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	04.11.2018	7
Зимние каникулы	24.12.2018	08.01.2019	16
Весенние каникулы	25.03.2019	31.03.2019	7
Летние каникулы	26.05.2019	31.08.2019	98
Праздничные дни			16
Выходные дни			38
Итого			182

11-е классы


Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	04.11.2018	7
Зимние каникулы	24.12.2018	08.01.2019	16
Весенние каникулы	25.03.2019	31.03.2019	7
Летние каникулы	02.07.2019	31.08.2019	61
Праздничные дни			16
Выходные дни			38
Итого			145

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	10-11 классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перерыв	5-30 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в часах	
	10-й класс	11-й класс
Урочная	37	37
Внеурочная	7-10	7-10

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

5. Расписание звонков и перемен


10-11 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08:30 – 09:15	5 минут
2	09:20 – 10:05	10 минут
3	10:15 – 11:00	5 минут
4	11:05 – 11:50	10 минут
5	12:00 – 12:45	5 минут
6	12:50 – 13:35	30 минут
7	14:05 – 14:50	5 минут
8	14:55 – 15:40	–

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах в периоды с 24 декабря по 29 декабря и с 13 мая по 18 мая без прекращения образовательной деятельности.

Классы	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
10-11-е	Русский язык	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Литература	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Иностранный язык	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Второй иностранный язык	Итоговая контрольная работа
10-11-е	История России и мира	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Россия в мире	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Обществознание	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Экономика	Итоговая контрольная работа
10-11-е	Право	Итоговая контрольная работа
10-11-е	География	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Алгебра	Административная контрольная работа Диагностическая работа
10-11-е	Геометрия	Административная контрольная работа Диагностическая работа
10-11-е	Информатика	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Физика	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Классы	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
11-е	Астрономия	Итоговая контрольная работа
10-11-е	Химия	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Биология	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Естествознание	Итоговая контрольная работа
10-11-е	Физическая культура	Тестирования
10-е	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа

3.1.2. План внеурочной деятельности


Согласно ФГОС СОО основная образовательная деятельность реализуется в том числе и через внеурочную деятельность образовательной организации, далее Лицея. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличной от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели внеурочной деятельности Лицея:

- 1) создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- 2) создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- 2) включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность;
- 3) организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- 4) развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшеклассниками в решении общих проблем;
- 5) развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- 6) организация информационной поддержки обучающихся;
- 7) углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Предполагаемые результаты реализации внеурочной деятельности:

- 1) приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2) формирование позитивного отношения обучающихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом;
- 3) приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах Лицея организуется по пяти направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное*). Реализуются в отдельно взятом классе, так и в Лицее в общем.

Организация внеурочной деятельности по направлениям предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения развития и образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформирована с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации таких, как воспитательные события, экскурсии, кружки, факультативы, конкурсы, соревнования, социальное проектирование и т.д.) Внеурочная деятельность в Лицее в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования организуется во второй половине дня.


Организация жизни ученических сообществ в Лицее производится:

- 1) в рамках внеурочной деятельности в классном коллективе, общелицейской внеурочной деятельности, в сфере лицейского ученического самоуправления, Совета лицеистов, в участия в детско-юношеских общественных объединениях, создаваемых за пределами Лицея;
- 2) через приобщение обучающихся Лицея к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- 3) через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве Лицея, класса, города, в ходе социального партнерства с общественными организациями г. Чита.

Содержание внеурочной деятельности в Лицее. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе основной школы в Лицее 680 часов, 340 за каждый год.

Величина недельной образовательной нагрузки реализуемой через внеурочную деятельность, определяется в объеме 7-10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 3 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывается в рамках запроса детей и родителей в форме экскурсий в музеи, туристических походов, поездок на оз. Арахлей, Алханай и т.д.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке лицейских мероприятий (в рамках инициативы Совета лицеистов) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Организация жизни Совета лицейстов является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:


- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в классе, рамках общелицейской внеурочной деятельности, в сфере лицейского ученического самоуправления;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в университетской жизни, в том числе спортивной;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве лица, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями, с социальными партнерами.
- организации совместной внеурочной деятельности предполагает соревновательность, конкурентность между классами (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители (обучающиеся в классах) и победители - классные коллективы).

Воспитательные события нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий реализуется:

1) в классах – в форме классных часов;

2) на базе вовлеченности в спортивную жизнь университета - участие в спортивных соревнованиях различных видов, а также кружков, спортивных секций или иных внеклассных детских объединений: шахматы, вокальный, театральный, основы лидерства РЮЗ, секции волейбола, баскетбола и т.д, которые дети посещают самостоятельно или по инициативе и материальной поддержке родителей или законных представителей.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся Лицея складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом Лицея совместно с социальными партнерами. Внеурочная деятельность представлена такими видами деятельности.

План работы по внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год:

Месяц	Направление работы	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	Социальное	Огонек друзей, психологические тренинги,	Классные руководители
	Спортивно-оздоровительное	Туристический поход всем лицеем (Сухотино)	Классные руководители, учитель физической культуры, ЗДВР, администрация лицея
		Эстафета Грабаря, эстафета Бекетова Гонка победы, веревочный парк «Хамелеон»	Учитель физической культуры, физорг, ЗДВР
	Общекультурное	Посещение кинотеатра Экскурсия на стоянку первобытного человека Сухотино	Классные руководители
	Духовно-нравственное	Тематические классные часы	Классные руководители
октябрь	Спортивно-оздоровительное	Туристические поездки – о.Арахлей, национальный парк Алханай –11 кл.	Классные руководители
	Социальное	Субботник, работа Волонтерского отряда «Лайм», Месячник правовых знаний, Лекторий специалистов ПДН – «Преступления совершенные несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних», Лекция специалистов ГИБДД «Уровень детского травматизма на дорогах Забайкальского края, значение светоотражателей на одежде детей»	Классные руководители, завхоз, педагог-организатор, куратор волонтерского движения ЗабГУ, социальные партнеры
	Общекультурное	Участие в фестивале первокурсников ЗабГУ «Премьера» Участие в ярмарке с/х и рукодельной продукции	ЗДВР, классные руководители
	Духовно-нравственное	Классные часы	Классные руководители
	Общеинтеллектуальное	Участие во всероссийской олимпиаде школьников Экскурсия в РДПУЭ забайкальского края - 10,11 классы	Учителя предметники, ЗДУР
	Социальное	Социальные акции: «Наш лицей против вредных привычек», «Моя класс против жестокости», «Цени жизнь»	ЗДВР, классные руководители




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

Месяц	Направление работы	Мероприятия	Ответственные
ноябрь	Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивных мероприятиях ЗабГУ Поездка на о.Арахлей 10-е классы	ЗДВР в сотрудничестве с УВР ЗабГУ, физорг Классные руководители
	Общекультурное	Участие в конкурсе «Мисс старшеклассница»	Классные руководители, ЗДВР
	Духовно-нравственное	Проведение классных мероприятий, посвященных дню матери	Классные руководители
	Общеинтеллектуальное	Выставка научно-технического творчества «НТТМ Забайкальского края-2018 Тотальный диктант Географический диктант Диктант по английскому языку Предметная неделя иностранных языков	Классные руководители
декабрь	Общекультурное	Спектакль «Шут Балахирев», «Портрет Дориана Грэя» Посещение шоу «Today» -10 классы	Классные руководители, социальные партнеры
	Общеинтеллектуальное	Экскурсия в музей ОДОРА «День героев» 10-11 классы Участие в образовательной мастерской «Практика достижения метапредметных результатов» - 10 классы Творческий зачет по литературе «Русский декаданс» -11 классы	Учителя литературы, классные руководители
	Спортивно-оздоровительное	Посещение ледового дворца -10-11-е классы Поездка на о. Арахлей	Классные руководители
	Духовно-нравственное	Воспитательное событие «Новогодняя елка для маленьких»	ЗДВР
январь	Общеинтеллектуальное	Встреча 10-11 классов с деканом энергетического факультета ЗабГУ Мирошниковым С.В. в рамках профориентационной работы	Классные руководители
	Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивных мероприятиях ЗабГУ Посещение боулинга -10 классы	Классные руководители
	Духовно-нравственное	«Творческая мастерская от А до Я» для 10-11 классов Участие в Рождественских чтениях	ЗДВР, классные руководители
	Общекультурное	Экскурсия в музей декабристов Посещение спектакля «Старые фотографии рассказывают», «Бинго», «Ревизор»	Классные руководители
февраль	Духовно-нравственное	Посещение кинотеатра Поэтический вечер «Живая память», посвященный воинам-интернационалистами Встреча с воинами - земляками	классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
	Общекультурное	Творческий зачет в 10-х классах «Широкая Масленица»	Классные руководители, учителя-предметники
	Спортивно-оздоровительное	Соревнования по мини футболу Соревнования по шахматам и дартсу	Учителя физической культуры, физорг, ЗДВР
		Поездка на о.Арахлей 11-е классы	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	Участие в акции при ЗабГУ Открытая лабораторная, диспуте с учеными университета, Предметная неделя филологии и МХК	Классные руководители, учителя-предметники	

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Месяц	Направление работы	Мероприятия	Ответственные
март	Общекультурное	Посещение всем лицом спектакля «Девятый выпуск»	Классные руководители и педагог - организатор
	Общеинтеллектуальное	Краеведческий музей 10-е классы Научно-практическая конференция Музей ОДОРА	Классные руководители, учителя-предметники, руков-ль НОУ «Лицейст»
	Социальное	Тематические классные часы	Классные руководители
апрель	Общекультурное	Посещение музейно-выставочного центра, экскурсии 11-е классы	Классные руководители
	Общеинтеллектуальное	Конкурс чтецов «Поэтические строки любимых Забайкальских поэтов»	
	Социальное	Деятельность волонтерского отряда «Лайм» Субботник	Классные руководители, завхоз, педагог-организатор и куратор волонтерского движения ЗабГУ
	Спортивно-оздоровительное	Месячник правовых знаний, лекторий – «Профилактика погруженности в социальные сети» «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Социальные партнеры, ЗДВР, классные руководители
май	Социальное	Посещение ветеранов	Классные руководители
	Общеинтеллектуальное	Дни открытых дверей Вузов г. Чита	Классные руководители
	Общекультурное, духовно-нравственное	Воспитательное событие – «Вечной памятью живы», посвященное Дню Победы	ЗДВР, классные руководители

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы


Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в Лицее, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- используют возможности, обусловленные тем, что Лицей является структурным подразделением федерального университета.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Лицея, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.


3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Описанные условия предъявляет определённые требования к кадровому составу Лицея (штатное расписание, уровень квалификации). Отличительной чертой педагогического коллектива Лицея является наличие в штате представителей профессорско-преподавательского состава университетов ЗабГУ, БГУЭП и ведущих учителей школ г. Чита. Активное участие представителей академической среды способствует постоянному профессиональному развитию всего педагогического коллектива, способного творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов. Образовательный ценз сотрудников соответствует учреждению, реализующему данную модель образования.

Педагоги Лицея неоднократно награждались ведомственными наградами, почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации. Среди преподавателей Лицея 8 авторов учебно-методического пособия и 4 победителя приоритетного национального проекта в образовании. 3 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 – нагрудный знак «Отличник просвещения Российской Федерации». 1 – почетное звание «Заслуженный работник образования Забайкальского края».

В Лицее разработаны персонализированные должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководите-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

лей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профстандарт педагога, утверждённый Правительством РФ.

Лицей укомплектован медицинским работником и вспомогательным персоналом.

Штатное расписание соответствует требованиям образовательной организации. Вакансий нет.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации и переподготовка работников Лицея осуществляется на основании плана. Администрация Лицея уделяет серьезное внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, в том числе интерактивных комплексов, цифровых лабораторий, дистанционных образовательных технологий на основе виртуальной модульной образовательной среды, проектирования образовательного процесса на основе требований ФГОС, использования в учебном процессе электронного журнала и дневника.

Ещё одним направлением повышения квалификации работников Лицея является включение каждого сотрудника в процесс проектирования развития образовательного учреждения через систему организационно-деятельностных игр, проектировочных семинаров, поддержание инициативных команд педагогов, распределение ответственности за выполнение задач развития между разными группами педагогов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
1	Филология	Трофимова О.В.	внут. совмес.	к.п.н.		высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - филология, квалификация - учитель русского языка и литературы, 1998	21	12
2		Толстихина С.К.	штатный		высшая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность - русский язык и литература, квалификация - учитель русского языка и литературы, 1976	40	40
3		Тарасова Е.В.	внут. совмес.	к.п.н.		высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского», специальность - русский язык и литература, квалификация - учитель русского языка и литературы, 1980	36	27
4		Баранова О.Ю.	внут. совмес.	к.п.н.		высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - русский язык и литература, квалификация - учитель русского языка и литературы, 1997	25	18
5		Сергеева В.А.	внут. совмес.	к.п.н.		высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского», специальность - русский язык и литература, квалификация - учитель русского языка и литературы, 1973	45	40
6		Маркова Ю.С.	штатный			высшее образование, «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - русский язык и литература, квалификация - учитель русского языка и литературы, 2007 ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – магистр по направлению педагогическое образование, 2017	11	11



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
7	Иностранные языки	Салтанова М.П.	штатный		высшая	высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - филология, квалификация - учитель английского и немецкого языков, 2004	15	14
8		Лисовская Г.Б.	штатный		высшая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность – английский и немецкий языки, квалификация - учитель английского и немецкого языков средней школы, 1980	36	36
9		Федяева Т.И.	штатный		высшая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность - английский и немецкий языки, квалификация - учитель английского и немецкого языков средней школы, 1978	38	38
10		Пчелинцева В.В.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – бакалавр по направлению лингвистика, 2014	0	0
11		Боброва И.А.	внут. совмес.	к.п.н		высшее образование, «Берлинский университет», специальность - романо-германская философия, квалификация – филолог, преподаватель немецкого и английского языков, 1979	35	39
12		Добрынина Е.С.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», квалификация – бакалавр по направлению филологическое образование, 2012 ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» квалификация – магистр по направлению педагогическое образование, 2014	6	6



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
13	Иностранные языки	Мельничук Л.В.	по договору			высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность – французский и английский языки, квалификация - учитель французского и английского языков, 1993	14	6
14	Математика и информатика	Бакланов А.В.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – магистр по направлению педагогическое образование, 2012	6	6
15		Пустовит Е.А.	штатный	к.п.н.	высшая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность – математика, квалификация - учитель математики, информатики и вычислительной техники, 1997	21	20
16		Павлова В.В.	штатный		высшая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность – математика-информатика, квалификация - учитель математики и информатики средней школы, 1991	27	27
17		Макарова Ю.С.	внут. совмес.			высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - математика, квалификация - учитель математики и информатики, 1998	19	13
18		Мурзина Н.Б.	внут. совмес.			высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - математика, квалификация - учитель математики и информатики, 2000	18	18
19		Забелин А.А.	внут. совмес.			высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - математика, квалификация - учитель математики и информатики, 1998	20	18



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
20	Математика и информатика	Щербакова И.А.	внеш. совмес.			высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность - математика, квалификация - учитель математики, информатики и вычислительной техники, 1995	21	21
21		Мочалов М.В.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – бакалавр по направлению педагогическое образование, 2017	4	3
22	Общественные науки	Семенова Н.А.	штатный			высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - история, квалификация - учитель истории, 2005	20	8
23		Матвеева Л.З.	штатный		высшая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность - история, квалификация - учитель истории и права, 1997	25	25
24		Климова Л.Ю,	штатный		высшая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность – история и обществоведение, квалификация - учитель истории и обществоведения средней школы, 1976	42	37
25		Соболева А.И.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – магистр по направлению педагогическое образование, 2017	3	1
26		Брезгин В.С.	по договору		к.э.н.	высшее образование, Иркутская государственная экономическая академия, специальность - государственное и муниципальное управление, квалификация - экономист	18	18
27		Липунова Т.Д.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – магистр по современному естественнонаучному образованию, 2017	2	2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
28	Общественные науки	Батаев Д.Ю.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – бакалавр по направлению педагогическое образование, 2018	0	0
29	Естественные науки	Капустина И.А.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», квалификация – бакалавр по направлению педагогическое образование, профиль – химическое образование, 2011 ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – магистр по направлению педагогическое образование, профиль – биологическое образование, 2017	4	2
30		Проклова В.Ю.	внут. совмес.	к.п.н.		высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет», специальность - физика, квалификация - учитель физики и информатики, 2000	18	18
31		Серебрякова С.С.	внут. совмес.	к.п.н.		высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского», специальность - физика и информатика, квалификация - учитель физики и информатики, 1993	19	21
32		Корсун О.В.	внут. совмес.	к.б.н.		высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского», специальность - биология-химия, квалификация - учитель биологии и химии, 1987	28	29
33		Пушкарева М.С.	внут. совмес.	к.п.н.		высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского», специальность - биология-химия, квалификация - учитель биологии и химии, 1987	27	18
34		Лескова О.А.	внут. совмес.	к.х.н.		высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет», специальность - биология, квалификация - учитель биологии и химии, 2002	17	16




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
35	Физическая культура и ОБЖ	Вершинина К.А.	штатный			среднее образование, ГОУ СПО «Среднее специальное училище (техникум) олимпийского резерва» Забайкальского края, специальность физическая культура, 2009 высшее образование, ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - физическая культура и спорт, квалификация - специалист по физической культуре и спорту, 2012	6	6
36		Рудякова И.В.	внут. совмес.			высшее образование, «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - физическая культура, квалификация - педагог по физической культуре, 2006	25	8
37		Чернов Н.П.	внут. совмес			высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского», специальность - история, квалификация - учитель истории и обществоведения, 1988	46	28
38	Искусство	Косых И.М.	внеш. совмес			высшее образование, «Хабаровский государственный педагогический институт», специальность изобразительное искусство и черчение, квалификация – учитель изобразительного искусства и черчения, 1989	34	34

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

3.2.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование и осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, а также за счет средств приносящей доход от внебюджетной деятельности.

Взаимоотношения Лицея, обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, регулируются договором, определяющим дополнительную образовательную программу, сроки обучения, размер платы за обучение и иные условия.

Все расходы по реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта осуществляется на основании Сметы Лицея, являющейся частью бюджета федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет».

Полученные денежные средства направляются на:

- оплату труда сотрудников Лицея, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- расходы, связанные с научной, культурно-массовой и спортивной работой;
- иные хозяйственные нужды, в том числе содержание зданий Лицея, прилегающих территорий, оплата коммунальных услуг и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, медосмотры, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Лицея, командировочные расходы и др.).

Фонд оплаты труда Лицея состоит из основной заработной платы (базовой части) и стимулирующей.

Основная заработная плата (базовая часть) фонда оплаты труда педагогического работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда, исходя из количества проведённых им учебных часов или фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Основная заработная плата (базовая часть) фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Лицея, исходя из фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в соответствии с Положением о выплатах стимулирующего характера в ЗабГУ, согласованного с профсоюзом и утвержденного Ректором ЗабГУ.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицей самостоятельно:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

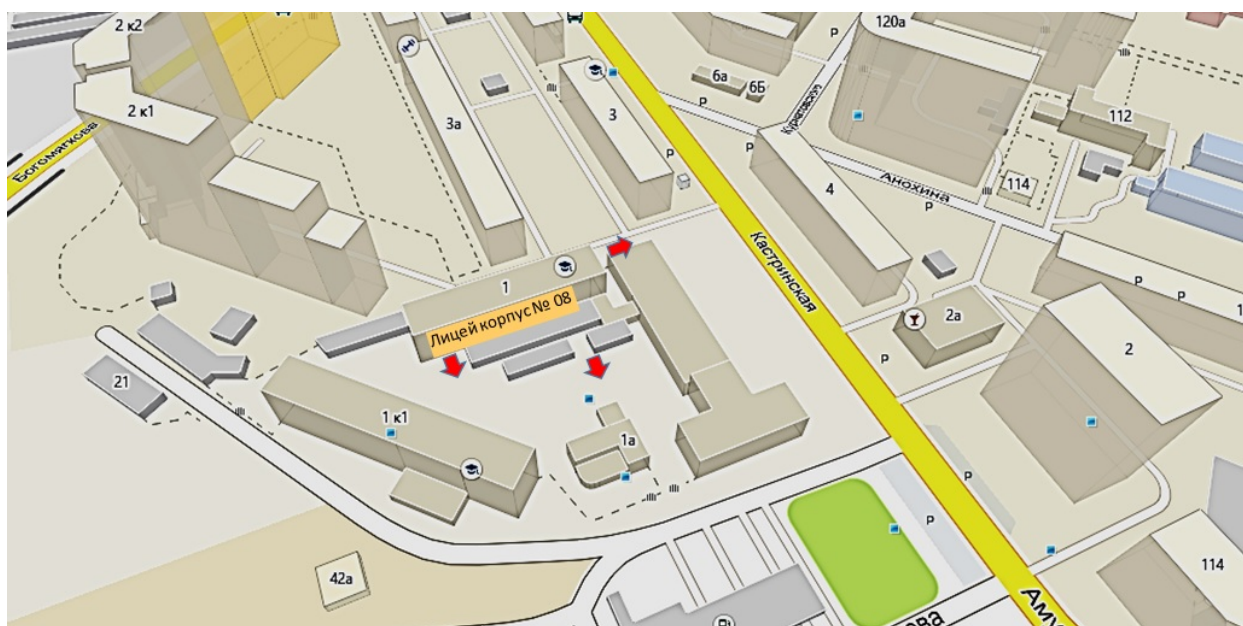
ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования


- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Лицей является структурным подразделением ФГБОУ ВО «ЗабГУ» и расположен в правой части одного из корпусов университета №8 по ул. Кастринская 1, в зоне жилой застройки, за пределами предприятий и сооружений. Год постройки здания – 1972. В 2013 году были проведены перепланировки некоторых кабинетов. Ежегодно проводится косметический ремонт. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению и электрическим сетям). Территория корпуса ограждена забором, в котором имеются две секции ворот для автотранспорта и пешеходов.



Здание эксплуатируется в соответствии с проектом. Вход в здание оборудован воздушной завесой. Гардероб оснащен вешалками и крючками для одежды. В здании расположены учебные кабинеты, кабинет информатики, помещения для внеурочной деятельности, спортивный зал, помещение для организации питания, библиотека, помещение медицинского назначения, санузлы для мальчиков и девочек. Здание оборудовано системой охранного видеонаблюдения, которая включает в себя 14 наружных и 8 внутренних камер видеонаблюдения. 14 наружных видеокамер охватывают территорию центрального крыльца, запасных выходов и территорию корпуса, огражденную забором. Внутренние видеокамеры охватывают следующую территорию: коридор 1 этаж, гардероб (правый и левый), коридор и аудиторию №304 3-го этажа, коридор и центральный холл 4-го этажа, коридор 5-го этажа.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

В здании Лицея установлена автоматическая пожарная сигнализация, блоки выхода сигнализации расположены на посту охраны на 1-м этаже. Прибор приемно-контрольный «Мираж». Блок речевого оповещения, извещатели пожарные дымовые – в каждой аудитории и во всех коридорах, световое табло «Выход» □ 11 шт. для передачи автоматического сообщения и организации эвакуации людей при пожаре. В соответствии с нормами и требованиями СанПин имеется 55 огнетушителей ОУ-2-ВСЕ, ОУ-3 ВСЕ, ОП – 4(3) АВСЕ, расположенные в кабинетах и коридорах в соответствии со схемами эвакуации.

Охрана зданий круглосуточная, осуществляется сотрудниками охраны «Тантал». Центральные входы оборудованы турникетами – средствами технического контроля доступа на территорию объекта. Лицей оборудован стационарной кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования.

Системы хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализации, водостоков, освещения и воздушно-теплого режима – централизованные, соответствуют требованиям СанПин к общественным зданиям и. Система горячего водоснабжения (отопление): централизованная. Вентиляция приточно-вытяжная.

Лицей работает в одну смену, фактическое число обучающихся в 2018-2019 учебном году 330, сотрудников 48 человек.

Учебно-воспитательный процесс организован в 37 кабинетах, актовом зале и одном спортивном зале ЗабГУ, соответствующих нормам охраны труда, ТБ и требованиям СанПин. Специализированные кабинеты – кабинет информатики. Учебные кабинеты оснащены дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям ФГОС ООО для успешной реализации теоретической и практической части основных образовательных программ. 14 кабинетов оснащены необходимым интерактивным оборудованием; 6 кабинетов оснащены компьютерным оборудованием и расходными материалами.

В учебной и внеклассной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Общее количество компьютеров – 40, ноутбуков – 12, мультимедийных проекторов – 15, экранов – 14, множительных аппаратов МФУ – 10, принтеров – 9, монохромный принтер цветной – 1.

Обучающиеся Лицея пользуются специально оборудованной столовой университета, площадью 142 кв.м., на 40 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеется необходимое торгово-технологическое оборудование в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет площадью 17 кв. м расположен на 5 этаже. Оснащение кабинета соответствует требованиям СанПин. В кабинете в наличии все необходимое медицинское оборудование и лекарства. Медосмотры организованы в порядке, установленном органом исполнительной власти. В классных журналах оформляется лист здоровья.

Сотрудники Лицея проходят периодически медицинские осмотры и профессиональную гигиеническую подготовку, имеют медицинские книжки.

Библиотека Лицея площадью 32 кв. м находится на 5 этаже и располагает книжным фондом в количестве 1165 экземпляров, в том числе учебники – 786, справочный материал, энциклопедии, словари – 120, художественная литература – 150, учебные настенные карты – 109. В течение 2015-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

2016 учебного года в фонд библиотеки поступило 210 экземпляров учебников, 100 экземпляров учебных пособий, приобретенных за счет средств Лицея. Ежегодно библиотечный фонд пополняется периодическими изданиями. Книги и учебники хранятся на специализированных стеллажах, рабочее место библиотекаря оборудовано специализированным комплектом мебели.

Архив Лицея площадью 13 кв.м. расположен на 4 этаже. Документация хранится в специально оборудованных секциях.

Все помещения Лицея обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеклассной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническая база Лицея соответствует требованиям ФГОС СОО и создает безопасные и комфортные условия для всех участников образовательных отношений.

3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- реализация электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В Лицее принята модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов (таблица 1).

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Общие компетентности			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">– умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;– умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;– умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;– умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none">– умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;– умение выяснить индивидуальные предпочтения, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;– умение построить индивидуализированную образовательную программу;– умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none">– убеждённость, что истина может быть не одна;– интерес к мнениям и позициям других;– учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none">– ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;– знание материальных и духовных интересов молодёжи;– возможность продемонстрировать свои достижения;– руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none">– в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none">– осознание целей и ценностей педагогической деятельности;– позитивное настроение; желание работать;– высокая проф. самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none">– знание образовательных стандартов и реализующих их программ;– осознание нетождественности темы урока и цели урока;– владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none">– знание возрастных особенностей обучающихся;– владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none">– знание возможностей конкретных учеников;– постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;– демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none">– знание многообразия пед. оценок;– знакомство с литературой по данному вопросу;– владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none">– знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре;– умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none">– знание генезиса формирования предметного;– возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;– владение методами решения различных задач;– свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none">– знание норм. методов и методик;– демонстрация лично ориентированных методов образования;– наличие своих находок и методов, авторской школы;– знание совр. достижений в области методики обучения, в том числе использование новых инф. технологий;– использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none">– знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;– владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, с психологом Лицея);– использование знаний по психологии в организации учебного процесса;– владение методами социометрии;– учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;– знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; – использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обуча-ся	<ul style="list-style-type: none"> – знание образовательных стандартов и примерных программ; – наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; – по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; – обоснованность используемых образовательных программ; – знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; – обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: <ul style="list-style-type: none"> – как установить дисциплину; – как мотивировать академическую активность; – как вызвать интерес у конкретного ученика; – как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	<ul style="list-style-type: none"> – знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; – владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; – владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; – знание критериев достижения цели; – знание нетипичных конфликтных ситуаций; – примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; – развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> – знание обучающихся; – компетентность в целеполагании; – предметная компетентность; – методическая компетентность; – готовность к сотрудничеству



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материал	<ul style="list-style-type: none">– знание того, что знают и понимают ученики;– свободное владение изучаемым материалом;– осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;– демонстрация практического применения изучаемого материала;– опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none">– знание функций педагогической оценки;– знание видов педагогической оценки;– знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;– владение методами педагогического оценивания;– умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;– умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none">– свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;– способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;– умение выявить уровень развития обучающихся;– владение методами объективного контроля и оценивания;– умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none">– знание современных средств и методов построения образовательного процесса;– умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;– умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах ответственности деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none">– знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями;– умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;– умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

Содержание работы психолого-педагогической службы

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества образования и обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Цели Службы

- содействие администрации и педагогическому коллективу Лицея в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию личности обучающихся, а также в создании психологически безопасной среды для всех участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися Лицея психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся Лицея в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании обучающихся, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи Службы

- психологический анализ социальной ситуации развития в Лицее, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- содействие распространению и внедрению в практику работы Лицея достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательного учреждения научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные направления работы Службы

- психологическое просвещение – формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся;
- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных воз-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

– психологическая коррекция – воздействие на процесс формирования личности в юношеском возрасте, коррекция поведения обучающихся с особенностями личностного развития;

– консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Основные формы сопровождения

Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения участников образовательных отношений. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу. К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение.

Консультирование

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Консультация психолога – процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.

Психологическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы учащихся (суицидальные намерения, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

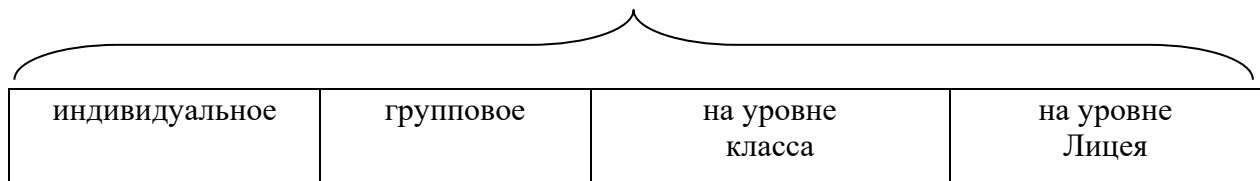
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при получении основного общего образования

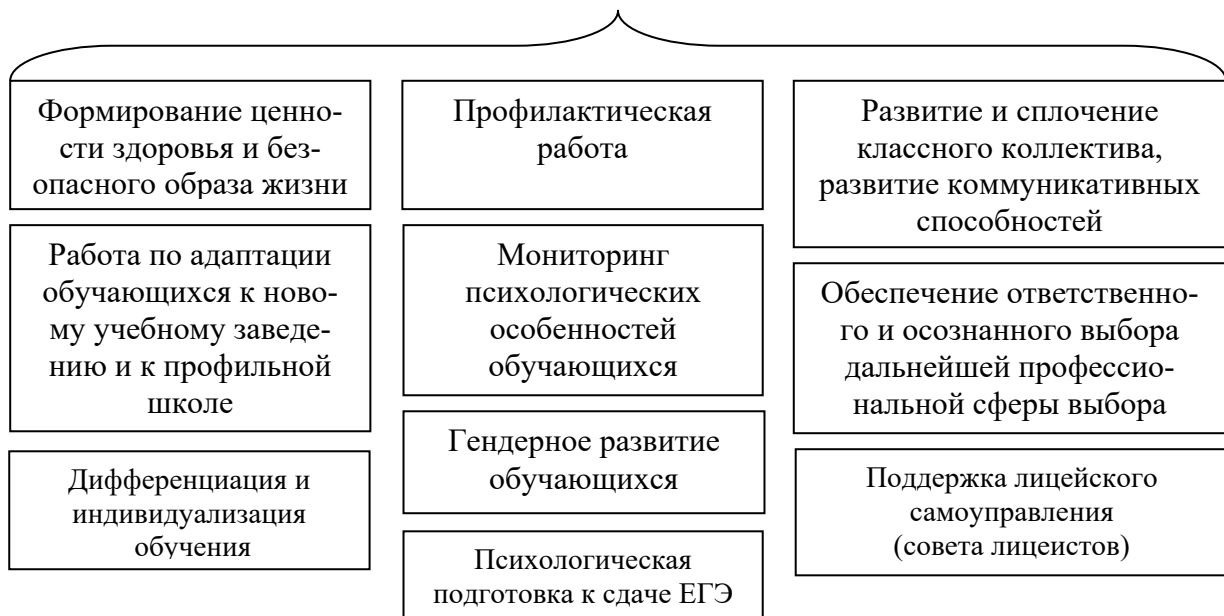
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

Диагностика

Цель: получение информации об особенностях психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Обращаясь за помощью к психологу, человек, прежде всего, рассчитывает на получение квалифицированных советов, рекомендаций к действию, понимания и поддержки. Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основные направления для последующей работы психолога, а также четко сформировать цели и задачи, которые следует поставить для решения проблемы респондента. С научной точки зрения психологическая диагностика – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека. Среди существующих методов психологической диагностики подростков и детей можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза. Психологическую диагностику подростков и юношей можно провести по широкому спектру проблем:

- прогноз профессиональной карьеры;
- диагностики психотипических особенностей;
- исследование психологического здоровья.


Обязательной диагностикой является:

- изучение особенностей процесса адаптации к новому учебному учреждению и/или старшей школе (10 класс);
- изучение особенностей учебной мотивации – 10 класс;
- диагностика психологической готовности к ЕГЭ – 11 класс.

Дополнительная диагностика выполняется по запросам администрации Лицея, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и самих обучающихся.

Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом направлений и особенностей образовательного учреждения, специфики ученического коллектива, отдельного обучающегося. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов. Развивающая работа ведется по основным направлениям: развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.,

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

творческих и коммуникативных способностей, снятие тревожности, развитие самосознания; повышение сопротивляемости стрессу; актуализация внутренних ресурсов.

Коррекционно-развивающая работа базируется на консультировании и может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия. Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Арттерапия – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности родителей. Такая работа в многопрофильном Лицее осуществляется через информирование родителей на родительских собраниях. Работа с педагогами ведется с помощью психологического консультирования, просветительской работы.

Особое внимание в Лицее уделяется работе по профессиональному самоопределению учащихся, которая проходит комплексно и включает в себя диагностико-консультативную деятельность психолога, а также развивающую через проведение профориентационных игр и упражнений в рамках занятий с элементами социально-психологического тренинга, такая работа осуществляется педагогом-психологом с восьмого по десятый класс. Совместно с психологом педагоги Лицея также осуществляют работу по профессиональной ориентации учащихся. Педагоги Лицея организуют экскурсии на предприятия города, в учебные заведения города, совместно с психологом ими организуются встречи с представителями интересных профессий.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена и на оказание помощи учащимся выпускных классов Лицея при подготовке к экзаменам и включает в себя реализацию программы психологической подготовки к ЕГЭ «Как лучше подготовиться к экзамену»

Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у учащихся;
- по выявлению учащихся группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме:

- скрининг-обследования учащихся с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ним;
- устного и письменного опросов педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию учащихся группы «психологического риска».

Профилактическая деятельность реализуется через работу по адаптации субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, через групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся вновь поступающих учащихся; через информирование педагогов о выявленных особенностях обучаемого и его семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. А также через отслеживание динамики эмоционально-личностного развития обучающихся, содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ, проведению мероприятий по профилактике профессионального выгорания у педагогического коллектива, проведение мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ, а также мероприятий с учащимися по формированию антисуицидальных факторов поведения, участие психолога в месячнике правовых знаний.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности педагога-психолога, направленной на формирование у участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Для психологического просвещения психолог использует различные способы: вербальные (беседа, лекция, тематический семинар, выступления на родительских собраниях, на телевидении); Интернет и размещение тематической информации в социальных сетях, информационной доске и т. п.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование населения по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой особенности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния)


Обязательно: Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста учащихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Готовимся к экзаменам» и т.д.

Экспертиза

Цель: исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса.

Данная деятельность в Лицее в основном реализуется через проведение психолого-педагогических консилиумов, а также консультативную помощь педагогам при составлении образовательных программ, подборке методик при подготовке к диагностическому исследованию учащихся или классных коллективов, а также методическую помощь при написании научно-исследовательских работ учащимися или педагогами.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ОП 85.14-28-03-2018	

План работы психологической службы на 2018-2019 учебный год

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Категория сопровождения	Сроки проведения	Форма отчётности
1	Диагностика	Обследование обучающихся на этапе адаптации (определение тревожности, мотивации учения и эмоционального отношения к учению)	10 класс	Октябрь – декабрь	Протокол
		Диагностика направленная на изучение склонности подростков к аддиктивному и суицидальному поведению (выявление суицидного риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	10 – 11 класс	По запросу	Протокол
		Диагностика обучающихся 11-ых классов, в рамках подготовки к ЕГЭ (диагностика самооценки, интеллектуальной лабильности, тревожности, выявление трудностей, которые испытывают обучающиеся во время подготовки к ЕГЭ)	11 класс	Январь-март	Протокол
		Индивидуальное психологическое обследование учащихся	11 класс	В течение года	Протокол
2	Коррекционно – развивающая работа	Программа занятий для старшеклассников «Готовимся к ЕГЭ»	11 класс	Февраль-март	Запись в журнале
		Развивающее занятие «Память. Приемы запоминания»	11 класс	Февраль	Запись в журнале
		Коррекционное занятие «Экзамен без стресса»	11 класс	Февраль	Запись в журнале
3	Консультирование	Индивидуальное консультирование старшеклассников по вопросам профессионального и личностного самоопределения	10 – 11 класс	По запросу	Запись в журнале
		Консультирование родителей старшеклассников по вопросам помощи в профессиональном и личностном самоопределении	Родители	По запросу	Запись в журнале
		Консультирование родителей по организации помощи в подготовке к ЕГЭ	Родители	По запросу	Рекомендации
		Консультирование педагогов по подготовке к ЕГЭ обучающихся с учетом индивидуальных особенностей	Педагоги	По запросу	Рекомендации
		Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей	Родители	В течение года	Запись в журнале




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Категория сопровождения	Сроки проведения	Форма отчётности
3	Консультирование	Консультирование обучающихся лица по личным вопросам, вопросам взаимодействия с окружающими, адаптации к новым социальным условиям	Обучающиеся	В течение года	Запись в журнале
		Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся	Педагоги	В течение года	Запись в журнале
4	Психологическое просвещение и профилактика	Семинар «Профилактика суицидального поведения»	Педагоги	Октябрь	Запись в журнале
		Тренинг на самопознание «Подъем в горы»	Педагоги	Ноябрь	Фото отчёт
		Занятие по просвещению «Десять правил профессионального успеха»	9 класс	Февраль	Запись в журнале
		Цикл профилактических занятий в рамках классного часа «Обучение жизненно важным навыкам»	10 – 11 класс	В течение года	Запись в журнале
		Выступления на родительских собраниях (согласно плану работы лица)	Родители	В течение года	Протокол. Запись в журнал
		Тренинг направленный на профилактику эмоционального выгорания «Тайны Востока»	Педагоги	Май	Фото отчёт
5	Организационно – методическая работа	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, родительских собраний, бесед		В течение года	
		Участие в методических объединениях педагогов – психологов		В течение года	Запись в журнале
		Составление памятки для педагогов «Методические рекомендации для учителей по стратегиям работы с детьми группы риска»	Педагоги	Октябрь	Памятка для учителя
		Оформление информационного стенда	Сентябрь, февраль	В течение года	
		Разработка буклета «ЕГЭ: психологические рекомендации»	11 класс	Октябрь	Буклет - памятка
		Разработка буклета «Память. Приемы запоминания»	10 – 11 класс	Октябрь	Буклет
6	Экспертная работа	Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий. Наблюдение за учащимися	10 – 11 класс	В течение года	Протокол
		Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума		В течение года	Протокол

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда ЗабГУ;
- информационно-образовательная среда Лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Структура ИОС среды Лицея включает следующие компоненты:


- раздел на официальном сайте ЗабГУ;
- электронный журнал «Дневник.ру»
- служба смс-оповещения «Инвир»;
- система дистанционной подготовки к ГИА «СтатГрад»;
- группа ВКонтакте: http://vk.com/dear_lyceum;
- группа в Одноклассниках: <http://www.odnoklassniki.ru/mnogoprofi>;
- адрес электронной почты lyceum.zabgu@yandex.ru.

Основными элементами ИОС Лицея являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения (включая регистрацию претендентов на поступление в Лицей, зачисление учащихся, ведение базы данных учащихся, составление расписания и пр.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям, нормам СанПин и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

3.2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса Лицея обеспечивает возможность:

- реализации образовательных планов обучающихся;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ИОС Лицея;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

– выпуска лицейских печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

№ п/п	№ ауд.	Вид, категория работы	Площадь (м ²)	Техническое оснащение
1	08-100	Гардероб (офисная)	51,1	
2	08-200	Учебная	50,2	1 проектор, 1 экран
3		Холл	52,2	
4	08-201	Учебная	32,7	1 проектор, 1 экран
5	08-202	Учебная	47,3	1 проектор, 1 экран
6	08-203	Учебная	14,5	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
7	08-204	Учебная	34	
8	08-205	Учебная	19,4	
9	08-206	Учительская (управленческая)	31,3	2 ПК, 1 МФУ
10	08-207	Серверная (офисная)	10,4	
11	08-208	Учебная	32,2	
12	08-209	Кабинет завхоза (офисная)	9	
13	08-300	Учебная	50,2	1 проектор, 1 экран
14	08-301	Учебная	32,5	
15	08-302	Техническое помещение (учебно-вспомогательное)	12,1	
16	08-303	Серверная (офисная)	9,7	
17	08-304	Лаборантская (химия)	16,0	
18	08-305	Учительский туалет	12,4	
19	08-306	Учебная	68,6	1 проектор, 1 экран
20	08-307	Учебная	47,6	
21	08-308	Учебная	32,6	
22	08-309	Лаборантская (физика)	10,3	
23	08-310	Актный зал	200,0	1 проектор, 1 экран, аудиосистема
24	08-311	Конференцзал	65,0	
25	08-400	Учебная	45,6	1 проектор, 1 экран
26	08-401	Архив (офисная)	12,9	
27	08-402	Компьютерный класс (учебная)	66,9	24ПК, 1 проектор, 1 экран




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

№ п/п	№ ауд.	Вид, категория работы	Площадь (м ²)	Техническое оснащение
28	08-403	Учебная аудитория	45,7	
29	08-404	Техническое помещение (офисная)	14,1	
30	08-405	Женский туалет	8,5	
31	08-406	Учебная	66,5	1 проктор, 1 экран
32	08-407	Тренинговая (учебно-воспитательная)	35,1	
33	08-408	Учебная	19,5	
34	08-409	Учебная	19,3	
35	08-410	Кабинет специалиста по информатизации (управленческая)	9,3	
36	08-411	Кабинет психолога (учебно-воспитательная)	9,8	1 ноутбук, 1 принтер
37	08-412	Учебная	31,4	
38		Холл	31,4	
39	08-413	Кабинет ЗДУР (управленческая)	19,5	1 ноутбук, 1 МФУ
40	08-414	Кабинет директора (управленческая)	40	2 ПК, 1 МФУ, 2 принтера
41	08-500	Учебная	48,6	1 проктор, 1 ноутбук, 1 экран
42	08-501	Библиотечный фонд (учебно-вспомогательная)	32,3	
43	08-502	Учебная	50,4	1 проктор, 1 ноутбук, 1 экран
44	08-502	Учебная	50,4	1 проктор, 1 ноутбук, 1 экран
45	08-503	Учебная	47,8	1 проктор, 1 ноутбук, 1 экран
46	08-504	Медицинский кабинет	17	
47	08-505	Мужской туалет	5,7	
48	08-506	Учебная	32,8	1 проктор, 1 ноутбук, 1 экран
49		Холл	30,8	
50	08-507	Учительская (учебно-вспомогательная)	20,5	1 МФУ
51	08-508	Учебная	20,2	
52	08-509	Кабинет педагога-организатора (учебно-вспомогательная)	21,8	
53	08-510	Учебная	32,4	
54	05-511	Кабинет ЗДВР (управленческая)	10,2	1 ПК
55	08-512	Учебная	30,3	
56	08-513	Кабинет сотрудника ФСБ	9,9	
57	08-514	Кабинет ЗДНМР (управленческая)	18,2	1 ноутбук, 1 МФУ, 1 принтер
58	08-515	Серверная (офисная)	9,4	

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

3.2.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС СОО				
1.1	Издание приказа о рабочей группе в Лице по реализации ФГОС СОО	Сентябрь	Директор	Приказ
1.2	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня по ФГОС СОО	В течение года	Администрация Лицея	Банк нормативно-правовых документов
1.3	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС СОО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	В течение года	Директор	Приказы, локальные акты
1.4	Приведение должностных инструкций работников лицея в соответствие с требованиями ФГОС СОО	В течение года	Директор	Должностные инструкции



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1.5	Изучение базисного образовательного плана по реализации на ФГОС СОО	Март	Администрация Лицея, учителя	
1.6	Внесение изменений в основную образовательную программу СОО	Май	Рабочая группа	
1.7	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	В течение года	Администрация Лицея	
1.8	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой в связи с реализацией ФГОС, ООП СОО	По плану	Администрация Лицея, классные руководители	Листы ознакомлений
1.9	Работа по подготовке к исполнению нормативных документов работниками Лицея, возможное апробирование некоторых на 2 ступени обучения	В течение года	Директор	Положения
1.10	Разработка рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	ЗДНМР	Рабочие программы
1.11	Разработка – учебного плана на 2018-2019 г.; – плана воспитательной работы на 2018-2019 г.; – плана работы НМС на 2018-2019 г.; – плана работы психологической службы Лицея; – годового календарного учебного графика	Июнь-август	Администрация Лицея, педагог-психолог	Планы, годовой календарный график
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС СОО				
2.1	Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	По плану госзакупок	Директор	
2.2	Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	По плану госзакупок	Директор	
2.3	Заключение трудовых договоров и дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь	Директор	
3. Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО				
3.1	Разработка плана - графика Лицея реализации ФГОС СОО	Сентябрь	Рабочая группа	План-график
3.2	Изучение методических рекомендаций по реализации основной образовательной программы образовательного учреждения на основе требований ФГОС	В течение года	Научно-методический совет	
3.3	Назначение лицейского координатора по реализации ФГОС СОО	Октябрь	Директор	Приказ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
3.4	Анализ и подготовка имеющихся в Лицее условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь	Директор	Листы анализа
3.5	Анализ и подготовка соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ноябрь	Директор	Листы анализа
3.6	Разработка плана-графика повышения квалификации работников Лицея на текущий учебный год	Сентябрь	ЗДНМР	План-график
3.7	Определение списков учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии в ФГОС СОО, информационных ресурсов	Февраль	Научно-методический совет	Список учебников и учебных пособий
3.8	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС СОО	Октябрь	Научно-методический совет	План-график
3.9	Обеспечение контроля процессов реализации ООП СОО. Включение в план внутрилицейского контроля выполнение требований ФГОС	Октябрь	Администрация Лицея	
3.10	Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся о ФГОС СОО (сайт, собрания)	По плану	Администрация Лицея, кл. руковод-ли	
3.11	Участие в семинарах-совещаниях, конференциях, школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней по вопросам реализации ФГОС СОО	По плану	Администрация Лицея, учителя	Заявка, сертификаты участников
3.12	Участие в федеральном мониторинге реализации ФГОС	По плану	ЗДУР	Анализ результатов мониторинга
3.13	Участие в муниципальных совещаниях, семинарах по реализации ФГОС СОО	По плану	Администрация Лицея	Заявка
3.14	Обобщение опыта реализации ФГОС СОО	В течение года	Администрация Лицея, учителя	Аналитическая справка, протоколы
3.15	Подведение предварительных итогов работы по реализации ФГОС СОО и обсуждение задач на 2018-2019 учебный год	Май	Администрация Лицея	Предложение в план-график реализации ФГОС на 2019-2020 уч.год
3.16	Разработка сетевого графика (дорожной карты) реализации ФГОС СОО в 2018-2019 учебном году	Май-июнь	Администрация, рабочая группа	График



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО				
4.1	Анализ укомплектованности Лицея педагогическими кадрами, уровня их квалификации и готовности к реализации ФГОС СОО	Январь	Администрация Лицея	Аналитическая справка, протоколы
4.2	Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС СОО	В течение года	Администрация Лицея	Анализ результатов мониторинга
4.3	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей Лицея	Сентябрь	Администрация Лицея	График
4.4	Организация участия педагогов Лицея в школьных, региональных, муниципальных конференциях, семинарах по реализации ФГОС СОО	В течение года	Администрация Лицея	Заявка, сертификаты участников
4.5	Разработка плана научно-методических семинаров (внутрилицейского повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	Сентябрь	Администрация Лицея	План-график
4.6	Проведение серии открытых уроков с использованием системно-деятельностного подхода к обучению	В течение года	Администрация Лицея	Аналитическая справка, протоколы
4.7	Изучение возможностей и организация дистанционного обучения педагогических работников Лицея	В течение года	Администрация Лицея	
4.8	Презентация образовательных программ для осуществления внеурочной деятельности, реализуемых на базе Лицея. Мастер-классы, обмен опытом по вопросам реализации ФГОС СОО	По плану	Администрация Лицея	Аналитическая справка, протоколы
4.9	Утверждение штатного расписания Лицея на 2017-2018 учебный год	Август	Директор	Штатное расписание
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС СОО				
5.1	Разработка медиа-плана информирования общественности о реализации ФГОС СОО через раздел на сайте ЗабГУ	С января	Админ. Лицея, отв. за сайт	Медиа-план
5.2	Информирование общественности о реализации ФГОС СОО. Сопровождение разделов на страничке сайта Лицея по вопросам ФГОС	В течение года	Админ. Лицея, отв. за сайт	
5.3	Участие в сети Интернет в форуме работников образования по проблемам реализации ФГОС СОО	В течение года	Админ. Лицея, отв. за сайт	Заявка, сертификаты участников
5.4	Обеспечение доступа родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам Лицея и раздел на сайте ЗабГУ	В течение года	Классные руководители, отв. за сайт	Аналитическая справка
5.5	Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся предлагаемыми образовательными услугами в соответствии с требованиями ФГОС по использованию вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители	Анализ результатов мониторинга



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа среднего общего образования


№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
5.6	Обеспечение и организация публичной отчетности Лицея о ходе реализации ФГОС	В течение года	Администрация Лицея	Отчет
5.7	Освещение тем на заседаниях МО в течение учебного года	В течение года	Научно-методический совет	Аналитическая справка, протоколы
6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС СОО				
6.1	Анализ материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом госзакупок и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС СОО: – инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС СОО; – условий для реализаций внеурочной деятельности; – количество и качество оргтехники и программного обеспечения	Август	Директор	Анализ результатов мониторинга
6.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы условиям реализации ФГОС СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея	В течение года	Директор	Аналитическая справка
6.3	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся	Сентябрь	Админ. Лицея	Аналитическая справка
6.4	Проверка обеспеченности учителей методическими рекомендациями и учебными пособиями	Сентябрь	Администрация Лицея	Аналитическая справка
6.5	Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным на федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года	Администрация Лицея	Аналитическая справка
6.6	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года	Администрация Лицея	Аналитическая справка

3.2.9. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.


Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.2.10. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Приложение А
 (Программы отдельных учебных предметов)