



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.Е. Старостина

» сентябре 20 18 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛИЦЕЯ ЗАБГУ

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП 85.14-28-03-2018	Основная образовательная программа основного общего образования

Сведения о документе

Основная образовательная программа основного общего образования составлена с учетом требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., № 1897, рассмотрена и утверждена на Педагогическом совете от 31.08.2018 г, протокол №1.

Заместитель директора по учебной работе



А.В. Бакланов

Заместитель директора по воспитательной работе



О.В. Пушникова

Заместитель директора по научно-методической работе



С.К. Толстихина

Педагог-психолог



Л.С. Волокитина

Директор



Е.А. Пустовит



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	9
1.2.1. Общие положения	9
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	10
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.....	12
1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.....	14
1.2.5. Предметные результаты.....	21
Русский язык.....	22
Литература.....	22
Иностранный язык. Второй иностранный язык.....	23
История.....	24
Обществознание.....	25
География.....	25
Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика.....	26
Физика.....	28
Биология.....	29
Химия.....	29
Изобразительное искусство.....	30
Музыка.....	31
Технология.....	31
Физическая культура.....	33
Основы безопасности жизнедеятельности.....	33
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	34
1.3.1. Общие положения.....	34



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	36
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	38
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	42
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	42
2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.....	42
2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.....	44
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	44
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.....	45
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направления проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.....	47
2.1.6. Описание содержание, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.....	49
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.....	51
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.....	53
2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	56
2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	57
2.1.11. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.....	58
2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	58

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	59
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	59
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	60
2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.....	64
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	66
2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.....	72
2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.....	76
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.....	80
2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	89
2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	94
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	98
2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	100
2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	104
2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	107
2.4. Программа коррекционной работы.....	111
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.....	112
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными	

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

потребностями основной образовательной программы основного общего образования.....113

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.....115

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.....117

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы119

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....120

3.1. Учебный план основного общего образования.....121

3.1.1. Календарный учебный график.....128

3.1.2. План внеурочной деятельности.....131

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы136

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования137

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....144

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы159

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....160

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....162

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.....166

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....167

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....167

3.2.9. Контроль состояния системы условий.....171

Приложение А Программы отдельных учебных предметов.....172



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования – достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ОП 85.14-28-03-2018	

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Лицей является структурным подразделением ФГБОУ ВО «ЗабГУ», реализующий образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования. Лицей осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Взаимоотношения Лицея, обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, регулируются договором, определяющим уровень образования, сроки обучения, размер платы за обучение и иные условия.

Образовательная программа основного общего образования Лицея разрабатывается на основании федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступающего в силу с 1 сентября 2013 года и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года, зарегистрированного Минюстом РФ 01.02.2011, рег. № 19644.

Образовательная программа Лицея предполагает работу с обучающимися 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей основной школы, которые характеризуются:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет перечисленных особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой *систему ведущих целевых*

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- *личностные результаты*, представленные в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации детализирующие основные направленности этих результатов;

- *метапредметные результаты*, представленные в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов;

- *предметные результаты* представленные в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология»,

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

«Химия», «Искусство», «Музыка», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования устанавливаются на базовом уровне, ориентированном на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на ступени общего образования.

Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

– получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Естественно-научные предметы:

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия ве-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

ществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство:

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоратив-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

но-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология:

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

– развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

– активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

– развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимо-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП 85.14-28-03-2018	Основная образовательная программа основного общего образования

сти безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее и служит основой при разработке собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований различных уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Лицея.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутрилицейский мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования различных уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в Лицее реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутрилицейского мониторинга строятся на планируемых результатах, представлен-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

ных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Формирование **личностных результатов** в Лицее обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Во внутрилицейском мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее;
- участии в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутрилицейский мониторинг организуется администрацией Лицея и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов в Лицее представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутрилицейского мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

– сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Оценка предметных результатов в Лицее представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутрилицейского мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика (входной контроль) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится педагогами в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутрилицейский мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутрилицейского мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутрилицейского мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутрилицейского мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Выбор учебных предметов происходит в соответствии с профилями обучения в средней школе. Учебный план Лицея реализует основную образовательную программу среднего общего образования по пяти профилям обучения: социально-гуманитарный, филологический, физико-математический, естественнонаучный, социально-экономический. При поступлении на выбранный профиль обучения учитываются результаты сдачи ГИА по учебным предметам, представленным в таблице:

Профиль	Направление	Обязательные предметы (общеобразовательные)	Предметы по выбору (профильные)	
Гуманитарный	Социально-гуманитарное	русский язык математика	история	обществознание
	Филологическое		иностранн ый язык	обществознание или литература
Технологический	Физико-математическое		физика	информатика
	Социально-экономический		обществознание	география
Естественно-научный	Химико-биологическое		химия	биология

Для обучающихся с ОВЗ, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. №115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП 85.14-28-03-2018	Основная образовательная программа основного общего образования

среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит, в том числе, значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации Программы развития УУД в Лицее создана рабочая группа под руководством заместителя директора по научно-методической работе (НМР), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;

- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

– разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

– разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

– разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

– разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

– разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

– разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

– организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

– организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

– организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся уровня;

– организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся уровня;

– организацию отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Этапы реализации Программы УУД:

Основной – на этом этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрываются направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

Заключительный – на этом этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводить обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Формы взаимодействия – педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Принципы формирования УУД в основной школе Лицея:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

В основной школе Лицея используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направления проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

– исследовательская практика обучающихся;

– образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– ученическое научно-исследовательское общество «Лайм» – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся под-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

держка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

– входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

– соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

– создавать презентации на основе цифровых фотографий;

– проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

– использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

– строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

– использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

– искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

– сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

– форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

– вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

– участвовать в коллективном создании текстового документа;

– создавать гипертекстовые документы.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

– экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

– консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

- 1) уровневая (определяются уровни владения УУД);
- 2) позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы отдельных учебных предметов находятся в приложении А.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

В XXI веке, очевидно, что будущее человечества связано с развитием информационной цивилизации, в которой ведущее место занимают интеллектуальные ресурсы, возрастает роль культурных ценностей, духовно-творческой, морально-этической и социальной составляющей нашей жизни.

Воспитание сегодня согласно Я.М. Нейматова – «призвано иметь смыслопорождающим стержнем духовно-этническую доминанту; строиться на подлинно-научных основах; быть многообразным, адекватным культурному разнообразию человечества и своей страны – удовлетворять всесторонние потребности этнокультурных, социально-профессиональных и конфессиональных групп, равно, как и духовные запросы отдельной личности». Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея (далее Программа) и Концепция воспитательной деятельности в Лицее разработана с опорой на основополагающие документы – «Национальную доктрину образования в Российской Федерации», «Концепцию модернизации российской системы образования», государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.», Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Федеральная программа развития образования. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 1 июня 2012 года №761, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295. Кроме того, Программа разработана в соответствии с опытом реализации воспитательной работы Лицея. Замысел настоящей Программы состоит в том, чтобы обеспечить адекватное функционирование и действенность механизмов развития Лицея в условиях введения и реализации ФГОС.

Программа направлена на формирование воспитательного пространства для духовно-нравственного развития обучающихся, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, вне учебную и социально-значимую деятельность

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностях, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности Лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа определяет стратегические направления развития воспитательной деятельности Лицея, указывает на перспективы развития воспитательного пространства Лицея в единстве целей, задач и путей их достижения. Реализация данной Программы является основой для духовно-творческого становления личности лицеиста в образовательном пространстве Лицея, развития человеческой индивидуальности, включая социально-культурную, нравственную и духовно-творческую стороны личности.

Понятие духовно-творческого становления личности рассматривается нами в рамках концепции В.В. Игнатовой как совокупность внутренних возможностей, потребностей, ценностей и присвоенных средств достижения личностью таких состояний сознания, которые гармонизируют отношения личности с окружающей действительностью, определяют интегральное проявление креативной и духовной составляющих жизнедеятельности. Педагогическая реализация идей Программы опирается на исторически сложившиеся в России теории воспитания. Поскольку данный документ отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, он сам будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Основным документом, конкретизирующим воспитательную программу, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы Лицея. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Лицея.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и обучающимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В Концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников современный национальный идеал лич-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

ности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, уверенный в духовных и культурных традициях российского народа.

Ориентируясь на указанный воспитательный идеал и учитывая приоритетные ценности, которые разделяет педагогический коллектив Лицея, мы сформулировали цели воспитания и социализации лицеистов. Ориентируясь на указанный воспитательный идеал и учитывая приоритетные ценности, которые разделяет педагогический коллектив Лицея, мы сформулировали цели воспитания и социализации лицеистов. В качестве основной цели мы определяем социально-педагогическую поддержку становления и развития обучающегося, **личностный рост проявляющийся в приобретении им качественных знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта творческой и духовно-нравственной личности.** А также, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Кроме того, важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в Лицее является подготовка обучающихся к реализации своего личностного потенциала в условиях современного общества.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должна отражать нравственный портрет обучающегося Лицея:

- любящего свой край и свою Родину;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- соблюдающего нормы и правила общения;
- проявляющего уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющего грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательного, интересующегося, активно познающего мир;
- умеющего учиться, способного организовать свою деятельность, умеющего пользоваться информационными источниками;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и Лицеем;
- честного и справедливого;
- творящего и оберегающего красоту мира;
- доброжелательного, обладающего коммуникативной культурой (умеющего слушать и слышать собеседника, высказывающего свое мнение), выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приобретение обучающимся социально значимых знаний помогут ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Но и этого недостаточно для



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в Лицее и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения.

Достижению поставленных целей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея способствуют решения следующих **задач**:

В области формирования личностной культуры:

- 1) формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –«становиться лучше»;
- 2) укрепление нравственности;
- 3) формирование основ морали;
- 4) формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- 5) принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- 8) формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- 9) осознание ценности человеческой жизни;
- 10) формирование нравственного смысла учения;
- 11) развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- 13) развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- 14) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- 15) формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- 16) формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- 17) осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- 18) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 19) формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности;
- 2) пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- 3) формирование патриотизма и гражданской солидарности;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

4) развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими лицеистами в решении общих проблем;

5) укрепление доверия к другим людям;

6) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

7) формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;

8) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

9) формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

10) формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

1) формирование отношения к семье как к основе российского общества;

2) формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

3) знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся основной школы Лицея ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника основной школы («Модель выпускника основной школы»):

1) любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

2) осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

3) активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

4) умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

5) социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

6) уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

7) осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

8) ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в Лицее осуществляется по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися. Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея реализуется посредством соединения направлений и педагогической концепции О.С. Газмана, благодаря чему мы определяем следующие ценностные ориентиры, которые автоматически становятся основными направлениями воспитательной работы:

Направления	Базовые нравственные ценности	Направления воспитательной деятельности Лицея
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, к институтам государства и гражданского общества	« Возрождение » – восстановление русских культурных традиций, воспитание добра, совести, милосердия того, что составляет основу духовности нашего народа
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	« Истина » – система, содержанием которой является оценочная характеристика познания лицеистом самого себя: качеств личности, ее интересов и способностей, способствующая жизненному самоопределению обучающихся
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие	« Интеллект » – развитие умственных способностей обучающихся, определяющих успешную реализацию проблем, задач, проектов в любой деятельности
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое	« Здоровье » – система действий, направленных на сохранение физического, психического, нравственного здоровья



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Направления	Базовые нравственные ценности	Направления воспитательной деятельности Лицея
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	« Добро » – система, отражающая закон человеческой жизни, обеспечивающий защищенность каждого лицеист. Внимание к «другому» как исходное основание для жизни по законам добра
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	« Красота » – система всего того, что представляет собой гармонию формы и содержания, помогает «полюбить жизнь», развивать умение «видеть красоту» и «создавать красоту»

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.1, ст.1);

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

Воспитание в Лицее строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, творческую, спортивную, общественно-организаторскую, досуговую.

1. «Возрождение» – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Задачи направления:

Образовательные	Воспитательные
1) знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;	1) воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
2) знания о символах государства – флаге, гербе России, о лицейской символике;	2) формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
3) знания об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;	3) формирование гражданского отношения к Отечеству;
4) знания о правах и обязанностях гражданина России;	4) воспитание верности духовным традициям России;
5) знания о правах и обязанностях, регламентированных Положением о Лицее, Правилами поведения лицеистов;	5) развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
6) развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;	
7) формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;	
8) знания о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;	
9) знания о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Образовательные	Воспитательные
10) формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; 11) стремление активно участвовать в делах класса, Лицея, семьи, своей страны; 12) любовь к образовательному учреждению, своему краю, народу России, уважение к защитникам Отечества; 13) умение отвечать за свои поступки; 14) негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей	б) сохранение лицейских традиций

Основные формы занятий:

- конкурсы чтецов Забайкальских поэтов;
- проведение уроков мужества (воины-интернационалисты);
- акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
- праздник «Вечной памятью живы» (мероприятие, посвящённое Дню Победы);
- посещение музеев;
- акция «День заботы» (помощь ветеранам, пожилым людям);
- интеллектуальные игры;
- проект «Напиши письмо ветерану»;
- экскурсии на предприятия города Читы;
- викторины в рамках недели общественных дисциплин;
- проведение классных тематических часов;
- проведение предметной недели общественных наук;
- проведение экскурсий;
- конкурс «Семейные достижения»;
- парад войск;
- вечер комсомольской песни;
- военно-спортивная игра «Добры молодцы»;
- вечер для воинов-интернационалистов «Живая Память»;
- лицейские традиционные мероприятия.

2. «Истина» – воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога, духовно-нравственное развитие личности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Задачи направления:

Образовательные	Воспитательные
<ol style="list-style-type: none">1) формирование различия хороших и плохих поступков;2) знания о правилах поведения в Лицее, дома, на улице, в общественных местах, на природе;3) знания основных вех истории и культуры нашей страны;4) формирование уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;5) установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;6) формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;7) знание правил этики, культуры речи;8) стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;9) представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;10) формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям	<ol style="list-style-type: none">1) формирование духовно-нравственных ориентиров;2) формирование гражданского отношения к себе;3) воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;4) формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;5) развитие самосовершенствования личности

Основные формы занятий:

- день Знаний;
- день Учителя;
- участие в акциях, играх, конкурсах, круглых столах города Читы;
- праздник «Моя мама – самая лучшая!»;
- конкурс «История моей семьи»;
- благотворительная акция;
- праздник «Новогодний маскарад»;
- деловая игра «Калейдоскоп профессий»;
- праздник Новогодняя елка для маленьких;
- праздник отцов;
- праздник «Моя семья – самая лучшая!»;
- «Жизнь замечательных людей» (встречи с интересными людьми);
- пресс-конференция «Выпускник 2019»;
- концерт «Вот и стали мы на год взрослее»;
- выпускные мероприятия;
- творческие зачеты по литературе, по истории.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

3. «Интеллект» – воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, целостная научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Задачи направления:

Образовательные	Воспитательные
<ol style="list-style-type: none">1) знания о нравственных основах учебы, познания, о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;2) уважение к труду и творчеству старших и сверстников;3) профориентация;4) ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;5) элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;6) развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и творческих проектов;7) формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и творческих заданий;8) развитие умения соблюдать порядок на рабочем месте;9) формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к лицейскому имуществу, учебникам, личным вещам;10) формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей	<ol style="list-style-type: none">1) формирование у обучающихся осознания принадлежности к лицейскому коллективу;2) стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;3) воспитание сознательного отношения к учебе, труду;4) развитие познавательной активности, участие в общелицейских мероприятиях;5) формирование готовности обучающихся к сознательному выбору профессии

Основные формы занятий:

- день рождения Лицея;
- посвящение в лицеисты;
- оформление классов, классных уголков;
- классные часы «Моя профессия»;
- вечер встречи с выпускниками;
- читательская конференция «Чтение – лучшее учение»;
- встречи с представителями учебных заведений;
- участие обучающихся в лицейских, краевых, всероссийских и международных конкурсах;
- формирование «Портфолио достижений обучающихся»;
- круглый стол «Профессии наших родителей»;
- участие в олимпиадах всех уровней;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

- творческие зачеты по литературе, по истории;
- выпуск лицейской газеты;
- предметные недели;
- генеральные уборки;
- субботники;
- деятельность волонтерского отряда «Лайм».

4. «Здоровье» – формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: жизнь во всех её проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, здоровый и безопасный образ жизни, семья, этика, психология семейных отношений, взаимодействие семьи.

Задачи направления:

Образовательные	Воспитательные
<ol style="list-style-type: none">1) формирование представлений о здоровом образе жизни и об опасностях, угрожающих здоровью людей;2) овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;3) понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;4) становление философии жизнеутверждения как основы человеческого бытия;5) формирование созидающих приоритетов создания семьи, брака;6) получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;7) осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;8) приобретение опыта ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных привычек и зависимостей;9) соблюдение правил личной гигиены;10) составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;11) формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни;12) сохранение и укрепление здоровья обучаемых, пропаганда физической культуры, спорта, туризма;13) стремление к здоровому образу жизни, здоровьесбережение нравственное и социально-психологическое	<ol style="list-style-type: none">1) создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;2) воспитание негативного отношения к вредным привычкам;3) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;4) профилактика девиантного поведения

Основные формы занятий:

- спортивные мероприятия;
- праздник-конкурс «Моя семья - самая лучшая»;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

- праздник отцов;
- общелицейский день здоровья;
- семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- праздник «Моя мама - самая лучшая!»;
- конкурс рисунков «Мы здоровыми растем», «Физкульт ура!»;
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции университета;
- тематические классные часы на тему здоровья;
- акции «Лицей против вредных привычек», «Лицей против жестокости», «Выход есть»;
- профилактические беседы с социальными партнерами центр «Семья», Центр-Спид, госнаркоконтроль;
- участие в городских спортивных мероприятиях.

5. «Добро» – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; экологическая безопасность, экологическая культура.

Задачи направления:

Образовательные	Воспитательные
<ol style="list-style-type: none">1) знания об опасностях, угрожающих здоровью людей;2) получение опыта волонтерской деятельности;3) получение знаний о природосохранности;4) развитие экологической культуры;5) отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;6) формирование у детей и их родителей ответственного отношения к сохранности природы;7) пропаганда волонтерского движения	<ol style="list-style-type: none">1) профилактика бережного отношения к природе;2) создание условий для сохранения природы;3) воспитание негативного отношения к вредным привычкам

Основные формы занятий:

- тематические классные часы на тему сохранности природы;
- предметные недели естественных наук;
- акция «Накорми птиц»;
- акция «Стена Рейхстага» (рисунки, фото, интервью, сочинения, посвященные Дню Победы);
- конкурсная игра «Эй, девчонки, эй, мальчишки!»;
- профилактические беседы с социальными партнерами, Центр-Спид, Семья, госнаркоконтроль;
- волонтерский отряд «Лайм»;
- субботники;
- посещение выставок.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

6. «Красота» – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Задачи направления:

Образовательные	Воспитательные
<ol style="list-style-type: none">1) развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;2) формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;3) развитие творческого и эстетического восприятия;4) формирование восприятие прекрасного;5) знание о душевной и физической красоте человека;6) формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;7) развитие интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;8) развитие интереса к занятиям прикладного творчества	<ol style="list-style-type: none">1) воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;2) воспитание гуманистического отношения к людям;3) формирование эстетического отношения обучающихся;4) раскрытие духовных основ отечественной культуры;5) воспитание у обучаемых чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;6) формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;7) формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях

Основные формы занятий:

- тематические классные часы;
- организация и проведение походов выходного дня;
- участие в конкурсах;
- посещение городских учреждений культуры;
- участие в творческих конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества;
- проведение классных часов;
- авторские тематические фото выставки обучающихся;
- конкурс поисково-творческих работ «Мой город»;
- праздник осени;
- посещение театров, музеев.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Система профориентационной работы с обучающимися в Лицее направлена на:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

- формирование мотивации к труду, к определению профиля для дальнейшего обучения в Лицее;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-организатора, других специалистов образовательной организации, а также через сотрудничество с социальными партнерами, предприятиями, организациями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультативной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Профессиональное ориентирование обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации осуществляется в Лицее в следующих формах индивидуальной и групповой организации.

Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации:	Формы групповой организации профессиональной ориентации:
<ul style="list-style-type: none">– изготовление буклетов, презентаций при подготовке предметных недель, лицейской конференции и т.д.;– участие в конкурсах сочинений, творческих работ, конкурсах чтецов;– изготовление стенгазет, плакатов о ЗОЖ, презентаций;– участие в предметных неделях, Ярмарках творчества от А до Я, в социальных акциях;– участие в днях открытых дверей; творческих конкурсах, фестивалях;– анкетирование обучающихся 8-9 классов «Карта интересов, «Профессиональная направленность личности выпускника»;– индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей;	<ul style="list-style-type: none">– участие в беседах, выставках, круглых столах, дискуссиях;– участие в командных конкурсах, мероприятиях;– участие в конкурсах социальных проектов экологической направленности, например, конкурс, посвященный проблеме бездомных животных;– участие в беседах с медицинскими работниками, участие в декадах «Здоровое поколение», «Здоровое питание», встречах со специалистами;– экскурсии в вузы и сузы;– участие в лицейской конференции,– участие в профориентационных беседах, проводимых социальными партнерами;– участие в творческих конкурсах, фестивалях, мероприятиях;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации:	Формы групповой организации профессиональной ориентации:
<ul style="list-style-type: none">– предметные недели как метод публичной демонстрации лицейстами будущих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере. Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, декады;– участие в олимпиадном движении всех уровней. Олимпиады по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся Лицея предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной предметной сфере	<ul style="list-style-type: none">– профориентационная работа, проводимая выпускниками Лицея, студентами и преподавателями, РУДН, НГУ, Монгольский университет и т.д.;– экскурсии на факультеты ЗабГУ (горный факультет, факультет строительства и экологии) и других учебных заведений города;– дни открытых дверей в вузах и ссузах города Читы, Забайкальский институт железнодорожного транспорта, Забайкальский институт предпринимательства и т.д.;– циклы профориентационных часов общения, проводимых как классными руководителями, так и приглашенными специалистами, социальными партнерами

Этапы реализации профориентационной работы и механизм ее реализации

Профориентация реализуется в 2 этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого обучающегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

Это период формирования у обучающихся профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение обучающихся в деятельность.

Результатом первого этапа является формирование у обучающихся Лицея универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой; сформированность профессионально ориентированных знаний и умений.

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Это период развития профессионального самосознания — сформированности у обучающихся личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого обучающиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии.

Результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации обучающихся на втором этапе должна стать сформированная позиция *как субъекта собственной деятельности*. Роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы обучающимися своей субъектной



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

позиции в деятельности, но и в продуцировании содержательных форм, которые будут предлагать «пробы» в различных профессиональных сферах деятельности человека. Универсальной формой становятся различные лицейские и внелицейские *проекты социальной направленности*, которые могут выводить обучающихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом.

Организация внеурочных форм «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности выстраивается так, чтобы обучающийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

Далее следует процесс уточнения социально-профессионального статуса или дальнейшего профильного обучения в Лицее. С обучающимися на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

Условные ориентиры продолжительности каждого этапа реализации профессиональной ориентации: 1 этап – 3 года (5-7 классы); 2 этап – 2 года (8-9 классы).

Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами

5-7 классы: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности обучающихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Основными механизмами реализации профориентационной работы являются:

- организационное обеспечение возможности обучающихся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии обучающихся собственной деятельности в ретра-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

спекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;

- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных запросов;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной заинтересованности.

Ожидаемые результаты организации профессиональной ориентации обучающихся Лицея:

- 1) расширение представления обучающихся о мире профессий;
- 2) повышение мотивации обучающихся к труду;
- 3) оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- 4) обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- 5) ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Выпускник Лицея на уровне основного образования сможет:

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания обучающегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация системы социального воспитания, социальной деятельности обучающихся Лицея исходит из социального заказа родителей, как участников образовательного процесса. А также зависит от социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Основная задача Лицея в контексте социальной деятельности, социального воспитания на ступени основного общего образования – дать обучающимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Поэтапная социализация, социальное воспитание обучающихся Лицея обеспечивается формирующейся социальной средой и реализуется следующим образом:

Этапы	Уровень	Содержание деятельности
Организационно-административный	Администрация Лицея	<p>1) создание воспитательной среды в Лицее, формирование нравственного уклада лицейской жизни, которые формируют положительные образцы поведения, поддерживающие созидательный социальный опыт обучающихся, формирующие конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения (такие как бережливость, аккуратность, воспитанность, нравственная культура);</p> <p>2) формирование и сохранение традиций Лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства, сотрудничества, взаимодействия, триединства «родители-дети-учителя», приоритетов развития общества и государства;</p> <p>3) формирование воспитательной и образовательной среды в как наиболее полной совокупности психолого-педагогических условий и физиологических компонентов сохранения развития интеллектуального потенциала обучающихся;</p> <p>4) формирование познавательной, научно-исследовательской, проектной среды в как наиболее полной совокупности психолого-педагогических условий и физиологических компонентов сохранения и развития творческого потенциала обучающихся;</p> <p>5) развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся, в лице Центра планирования семьи, психологического центра «Семья», Центра Спид, Госнаркоконтроля, управления Роспотребнадзора, которые проводят тренинги, акции, лекции;</p> <p>6) создание в Лицее условий для организованной деятельности социальных групп, классов, параллелей;</p> <p>7) создание модели образовательного пространства творчества семьи и Лицея, повышающей мотивацию родителей к процессу воспитания через деятельность Совета Лицея, общелицейского родительского комитета, родительских комитетов классов, проведения цикла родительских собраний, мероприятий, на которые приглашаются родители - чаепития, «Живая память» и т.д. традиционные лицейские мероприятия, повышающие интерес к институту семьи, отцовства и материнства. «Моя семья - самая лучшая!», «Моя мама - самая лучшая!», праздник отцов и т.д.;</p> <p>8) организация деятельности ученического лицейского самоуправления Совета Лицейстов как залога формирования личности, способной к самореализации и адаптации в обществе</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Этапы	Уровень	Содержание деятельности
Организационно-педагогический	Педагогический коллектив Лицея	<ol style="list-style-type: none">1) обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;2) обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;3) создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;4) создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания, например, деятельности органов классного и лицейского самоуправления;5) использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;6) использование роли классного коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;7) стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);8) использование различных форм педагогической поддержки социально значимой деятельности обучающихся (личное участие в совместной реализации проектов, организация творческих групп по разработке проекта, привлечение социальных партнеров, использование СМИ, агитационная работа по привлечению обучающихся в активную социальную деятельность;9) мотивирование обучающихся к участию в социальных проектах и программах: «Тотальный диктант», «Географический диктант», Школьная модель ООН, «Краеведческий диктант» и т.д.;10) стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся (поздравления с успехами, достижениями, награждение грамотами, «Торжество лицейской науки», «Вот и стали мы на год взрослее» и др.)
Индивидуальная социализация обучающихся	Обучающиеся Лицея	<ol style="list-style-type: none">1) формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, лицейской, внелицейской, общественно значимой деятельности обучающихся;2) формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

Этапы	Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальная социализация обучающихся	Обучающиеся Лицея	<p>3) усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения при посещении экскурсий, спектаклей, лекториев, тренингов, конкурсов, постановок, организуемых Драматическим театром, Театром «Забайкальские узоры», Краеведческим музеем, Художественным музеем, Музеем декабристов, музеем Управления ФСБ, музеем судопроизводства Забайкальского края, и т.д.;</p> <p>4) умение решать социально-значимые задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;</p> <p>5) поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения;</p> <p>6) распределение социальных ролей в лицейском и классном самоуправлении, исходя из интересов и склонностей обучающихся, выдвижение неординарных, талантливых ребят для участия в творческих зачетах, конкурсах и т.д.;</p> <p>7) активное участие в изменении лицейской среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума, через деятельность направлений Совета лицеистов: Лицейский пресс-центр, Школа лицейского актива, Спортивная Лига Лицея, Лицейское культурно-творческое объединение;</p> <p>8) регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием социальных сетей «Вконтакте», «Одноклассники», электронного Дневника.ру;</p> <p>9) осознание мотивов своей социальной деятельности; например, создан волонтерский отряд «Лайм», который принимает участие в различных городских и университетских акциях</p>

Достижение результатов социализации обучающихся реализуется и благодаря совместной деятельности Лицея с различными социальными субъектами, взаимодействием с социальными партнерами, общественными организациями, организациями дополнительного образования. Следует отметить, что Лицей имеет обширные связи с социумом, что благотворно сказывается на воспитательном процессе в целом. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса Лицея и социальных институтов разворачиваются в рамках парадигмы взаимовыгодного партнерства. В первую очередь это парадигма лежит в основе лицейского триединства: учителя-дети-родители.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка – это особая деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным саморазвитием. Педагогическая поддержка, является самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для саморазвития ребенка, представляет систему педагогической деятельности, раскрывающую личностный потенциал человека, включающую помощь обучающимся, преподавателям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных проблем.

О.С. Газман в качестве педагогической поддержки рассматривал процесс совместного с ребенком определения его интересов и целей, возможностей и путей преодоления проблем, способствующий сохранению и развитию нравственного потенциала личности и достижению желаемых результатов в учении, самовоспитании, общении.

Основными формами педагогической поддержки являются:

- 1) диагностическая работа;
- 2) индивидуальная консультативная и профилактическая работа с обучающимися;
- 3) психолого-педагогическое консультирование;
- 4) организации развивающих ситуаций;
- 5) ситуационно-ролевые игры;
- 6) педсоветы, методические семинары;
- 7) факультативы;
- 8) психолого-педагогический консилиум;
- 9) родительский лекторий;
- 10) деятельность ученического самоуправления и др.

Организация педагогической поддержки в Лицее позволяет стимулированию и самоуправлению внешней и внутренней активности обучающихся, реализуется в урочной и внеурочной деятельности, ориентируясь на направлениях воспитательного пространства Лицея:

- **«Возрождение»** – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- **«Истина»** – воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- **«Интеллект»** – воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- **«Здоровье»** – формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- **«Добро»** – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- **«Красота»** – воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Педагогическую поддержку социализации обучающихся по каждому из направлений осуществляют педагоги Лицея, специалисты и социальные партнеры. Ежегодно составляется и реализуется План воспитательной работы, где прописаны основные мероприятия на учебный год:

месяц	Интеллект	Истина	Здоровье	Возрождение	Красота	Добро
август	Знакомство, проведение тренингов на сплочение коллектива (психолог, классные руководители)	«Огонек друзей» (классные руководители)	Туристический поход всем лицеем на Сухотино (ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры)	Переключка обучающихся (классные руководители)	Подготовка кабинетов к новому учебному году (классные руководители)	Ярмарка учебников (ЗДВР, классные руководители)
сентябрь	Выборы членов НОУ «Лицейст» (руководитель НОУ) Участие во всероссийском конкурсе «Мир логических задач» (классные руководители, руководитель НОУ) Адаптация обучающихся: - диагностика; - классные часы (психолог)	Мониторинг наблюдений за обучающимися лицея и определение зоны ближайшего развития лицейстов. (Классные руководители) Диагностика социальной среды (семья, круг общения, интересы) (классные руководители)	Легкоатлетическая эстафета Грабаря, Бекетова (ЗДВР, учителя физической культуры) Посещение веревочного парка «Хамелеон», гонка Победы	Выборы органов классного и лицейского самоуправления (ЗДВР, классные руководители) Ярмарка с/х и ручной продукции (ЗДВР, классные руководители)	Оформление классных уголков (классные руководители) «Лицейская переключка 2018-2019» (ЗДВР, совет лицейстов) Посещение кинотеатра (классные руководители)	Благотворительная акция «Мы дарим вам...», «Ты не один!» (ЗДВР) Деятельность волонтерского отряда «Лайм» (педагог-организатор). Встреча с интересными людьми (классные руководители) Тематические классные часы (Классные руководители)
октябрь	Олимпиада (1 этап всероссийской олимпиады школьников) (администрация) Участие во всероссийском конкурсе по английскому языку «Лев» (классные руководители, руководитель НОУ)	Адаптация- обучающиеся (8-9 классы): - диагностика; - классные часы. Профорентация: - диагностические срезы; - классные часы (психолог)	Месячник правовых знаний Цикл бесед: «Закон и порядок» (ЗДВР, социальные партнеры, учителя общественных дисциплин) Выборы президента лицея (ЗДВР, совет лицейстов)	Посвящение в лицейсты. День лицея (ЗДВР, совет лицейстов) Фестиваль для первокурсников «Премьера ЗабГУ» (ЗДВР)	День самоуправления в лицее (ЗДВР, совет лицейстов, классные руководители, учителя-предметники) День учителя (ЗДВР, совет лицейстов, классные руководители)	Субботник (ЗДВР, завхоз) Посещение драматического театра «9 выпуск» 8-9 классы (классные руководители)
ноябрь	Олимпиада (2 этап всероссийской олимпиады школьников) (администрация) Участие в конкурсе сочинений на английском языке «Мама» (учителя английского языка, руководитель НОУ) Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» (руководитель НОУ, классные руководители)	Экскурсия в Бутинский дворец г. Нерчинск (классные руководители, учителя общественных наук) «Моя мама - самая лучшая!»- концерт ко дню матери (ЗДВР, совет лицейстов)	Защита проектов «Мы против наркотиков!», «Мы против жестокости к детям в семье», «Мы против детской жестокости», «Цени жизнь» (ЗДВР, совет лицейстов) Участие в 10 традиционных соревнованиях по волейболу памяти Д. Карандаева (физорг, учителя физической культуры, ЗДВР)	Презентация нового актового зала «Ректорский вест» (совет лицейстов, ЗДВР)	Юбилей лицея (ЗДВР, совет лицейстов, классные руководители) Участие в конкурсе «Мисс фитнес» (классные руководители) Выставка НТТМ Забайкальского края 2018 (классные руководители)	Встречи с интересными людьми (учителя-предметники, классные руководители) Тематические классные часы (классные руководители)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

месяц	Интеллект	Истина	Здоровье	Возрождение	Красота	Добро
декабрь	Неделя иностранных языков (МО учителей иностранных языков) Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» (руководитель НОУ, классные руководители)	Конкурс чтецов – «Мои любимые стихи» (ЗДВР, МО русского языка и литературы) Участие в образовательной мастерской «Навстречу вызовам 21 века» (ЗДВР, классные руководители)	Выезды 8-9 классов на о. Арахлей (классные руководители) Экскурсия в музей ОДОРА «День героев Отечества» (классные руководители)	Классные часы по темам: «Общение», «Конфликт», «Самооценка», профориентация и т.д.) (психолог)	Творческий зачет по русской литературе: 9-е «Литературный салон» (МО учителей русского языка и литературы). Новогодний карнавал (ЗДВР, совет лицейств, классные руководители)	Деятельность волонтерского отряда. Акция «Рождественский подарок» (педагог-организатор) Тематические классные часы (учителя-предметники, классные руководители) Спектакль «Шут Балахирев», «Портрет Дориана Грэя» и другие (классные руководители)
январь	Олимпиада (3 этап всероссийской олимпиады школьников) (администрация) Международный математический конкурс «Кенгуру - выпускникам» (руководитель НОУ, классные руководители)	Психологическая подготовка к ОГЭ: -диагностика; -классные часы (психолог)	Творческая мастерская от А до Я (ЗДВР, классные руководители)	Рождественские чтения участие (ЗДВР)	Творческий зачет в 8 классах «Рождественская сказка» (учителя литературы)	Спектакль в драматическом театре для 8-классов «Ревизор», «Бинго» и другие (классные руководители)
февраль	Предметная неделя филологии и МХК (МО учителей кафедры филологии) Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» (руководитель НОУ, классные руководители) Игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно» (руководитель НОУ, классные руководители)	Исторический парад войск (МО учителей истории и обществознания, классные руководители) Поэтический вечер «Живая память», посвященный воинам-интернационалистам (ЗДВР, совет лицейств)	Месячник военно-патриотической работы (классные руководители) Соревнования по мини футболу (физорг, учителя физической культуры) Военно-спортивная игра «Добры молодцы» (классные руководители, ЗДВР)	Вечер встречи выпускников (ЗДВР, совет лицейств) Подведение итогов межлицейских олимпиад «Торжество лицейской науки» (ЗДВР, совет лицейств, классные руководители)	День святого Валентина (ЗДВР, совет лицейств) Посещение кинотеатра (классные руководители 8-9 классов)	Классные часы, посвященные 23 февраля (классные руководители) Спектакль в драматическом театре «На том стоим» для 8-9 классов (классные руководители)
март	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (руководитель НОУ, классные руководители)	Лицейская конференция (руководитель НОУ, учителя-предметники) Диагностика удовлетворенности деятельностью учебного заведения (ЗДВР, классные руководители)	Посещение музеев г. Читы (классные руководители)	Праздник «Моя семья - самая лучшая!» (ЗДВР, совет лицейств)	Концерт «Дорогим учителям!» (ЗДВР, совет лицейств) Посещение всем лицеем спектакля «Девятый выпуск» (администрация, педагог-организатор)	Классные мероприятия, посвященные дню Весны (классные руководители)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

месяц	Интеллект	Истина	Здоровье	Возрождение	Красота	Добро
апрель	Международный игровой конкурс по естествознанию «Чип» (руководитель НОУ, классные руководители) 3 метапредметная олимпиада для 8-9 классов, п. Агинское (ЗДВР, классные руководители)	Проведение диагностики, направленной на изучение ценностно-смысловой сферы (классные руководители)	Месячник правовых знаний (ЗДВР, социальные партнеры, учителя общественных дисциплин) Выезд на оз. Арахлей 8-9 классы (классные руководители)	Конкурс чтецов «Поэтические строки любимых Забайкальских поэтов» (МО русского языка и литературы, ЗДВР)	Концерт «Мой папа – самый лучший!» (ЗДВР, совет лицестов).	Субботник Встречи с интересными людьми (классные руководители, учителя-предметники)
май		Пресс-конференция «Выпускник 2019» (ЗДВР, классные руководители)	Праздник «Вечной памятью живы» (ЗДВР, классные руководители) «Встреча военных поколений» посещение ветеранов (классные руководители)	«Вот и стали мы на год взрослее!» 8 класс (ЗДВР, классные руководители)		Уроки мужества - классные часы (классные руководители) Деятельность волонтерского отряда «Лайм» (педагог-организатор)
июнь					Выпускные вечера в 9-х классах (ЗДВР, классные руководители)	

Педагогическая поддержка развития способности к личностной саморегуляции дополняет, усиливает эффективность процессов воспитания, поскольку служит «мостиком» для возникновения самовоспитания, личностного саморазвития обучающихся.

1) Формы педагогической поддержки общелицейских традиций и ритуалов, формирующих чувство лицейского содружества, причастности к тому, что происходит в Лицее:

- использование лицейской символики (флаг, гимн, значок) во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел (Лицейская переключка, Посвящение в лицеисты, Вечер встречи, исторический парад войск, выпускной вечер);
- ежегодная церемония награждения лицеистов, проявивших себя в олимпиадном движении, в научных конференциях разных уровней, в том числе международных на празднике «Торжество лицейской науки»;
- ежегодная пресс-конференция «Выпускник 2019 года»;
- деятельность лицейской пресс-службы «Пчелы», решающей задачи информационного сопровождения жизни лицея и т.д.

2) Формы педагогической поддержки при коллективной подготовке, проведении и анализе ключевых лицейских дел:

- деятельность ученического лицейского самоуправления – Совет лицеистов;
- деятельность научного общества «Лицеист»;
- социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего Лицей социума. (озеленение, акция – «Покорми птиц», субботники и т.д.);
- концерты ко Дню учителя, Весенний концерт;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

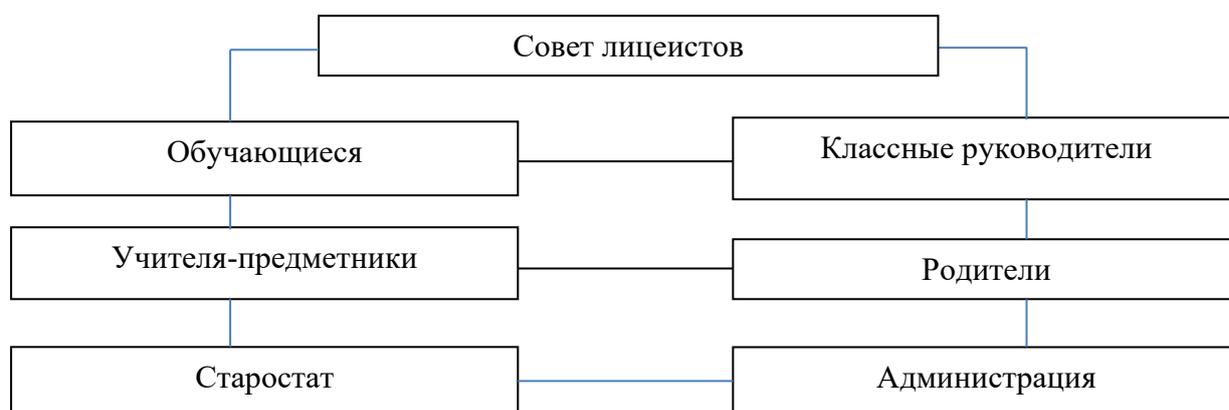
- концерт ко дню Победы «Вечной памятью живы»;
- вечер памяти подвига воинов – интернационалистов «Живая память» и т.д.;
- акции «Наша жизнь против вредных привычек», «Мы за жизнь!» «Мы против жестокости!», посвященные профилактике девиантного поведения;
- беседы, часы общения, дискуссии, публичные выступления на конференциях;
- встречи с интересными людьми;
- просмотры и обсуждение кинофильмов, видеофрагментов;
- выставки, творческие зачеты;
- концерты, праздники, квесты;
- трудовые и общественно полезные дела;
- формирование «Портфолио класса»;
- ролевая игра «Выборы классного самоуправления»;
- вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность через НОУ «Лицейст»;
- мотивирование обучающихся к участию во всероссийских, международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Кит», «Золотое руно», «British Bulldog» и др.;
- всероссийская олимпиада школьников;
- внутрилицейские конкурсы: конкурсы чтецов, конкурс газет, конкурс чтецов, конкурс сочинений на английском языке и т.д.

3) Формы педагогической поддержки лицейского самоуправления в Лицее:

- совет лицейстов – орган ученического самоуправления, возглавляемый президентом Лицея;
- выборы президента Лицея;
- ассоциация выпускников в состав входят выпускники прошлых лет, возглавляемый руководителем;
- совет Лицея – коллегиальный орган, в который входят представители от родительской общественности, обучающихся, педагогического коллектива и общественных организаций;
- в классных коллективах 8-9 классов созданы активы классов;
- в Лицее создан лицейский пресс-центр, объединение «Пчелы», состоящий из представителей 8-9 классов;
- созданы и реализуют свою деятельность спортивная лига Лицея, школа лицейского актива, творческое объединение.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ОП 85.14-28-03-2018	

Схема взаимодействия лицейского самоуправления



4) Формы педагогической поддержки при создании классных коллективов Лицея:

- игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями;
- внутриклассные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно-развивающей деятельности;
- «Дни рождения классов» – праздники, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, традиционные лицейские «огоньки»;
- акции по сбору вещей, игрушек, «Ветеран живет рядом»;
- участие в спортивных соревнованиях и т.д.;
- экскурсии в художественный музей, краеведческий музей, музей народного образования, музей археологический и т.д.;
- походы на Сухотино, на Крестов пик, на гору Соболиную и т.д.;
- выезды на Алханай, на озеро Арахлей;
- выходы в драматический театр, и т.д.;
- возможность участия лицеистов в личном и командном составе в спортивных, интеллектуальных, творческих мероприятиях, организуемых общественными организациями г. Чита и Забайкальского края, ЗабГУ, «Мисс фитнес», «Глобальная атака», «Супервыборы», конкурс для первокурсников «Премьера», Школьная модель ООН и т.д.

5) Формы педагогической поддержки в профессиональной ориентации обучающихся Лицея:

Профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации осуществляется в Лицее в следующих формах:

- циклы профориентационных часов общения, проводимых классными руководителями;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

– предметные недели как метод публичной демонстрации лицеистами будущих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере. Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели;

– участие в олимпиадном движении всех уровней. Олимпиады по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся Лицея предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной предметной сфере;

– экскурсии на факультеты ЗабГУ (горный факультет) и других учебных заведений города;

– дни открытых дверей в вузах и ссузах города Читы, Забайкальский институт железнодорожного транспорта, Забайкальский институт предпринимательства и т.д.;

– профориентационная работа, проводимая выпускниками Лицея, студентами и преподавателями, РУДН, НГУ, Монгольский университет и т.д.;

– анкетирование обучающихся 8-9 классов «Карта интересов, «Профессиональная направленность личности выпускника»;

– индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей.

б) Формы участия специалистов и социальных партнеров:

– создан волонтерский отряд «Лайм», принимает участие в различных городских и университетских акциях;

– посещение экскурсий, спектаклей, лекториев, тренингов, конкурсов, постановок, организуемых Драматическим театром, Театром «Забайкальские узоры», Краеведческим музеем, Художественным музеем, Музеем декабристов, музеем Управления ФСБ, музеем судопроизводства Забайкальского края, и т.д.;

– социальные партнеры в лице Центра планирования семьи, Центра Спид, Госнаркоконтроля, управления Роспотребнадзора проводят на тренинги, акции, лекции.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность, опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры: – библиотеки г. Чита; – музей декабристов; – краеведческий музей; – дом детского и юношеского творчества; – музей ФСБ; – археологический музей ЗабГУ	Содействие в формировании социального опыта детей на основе: – музейной педагогики; – социальной практики общественных фондов; – информационного многообразия библиотечных фондов	– опыт работы с музейной экспозицией; – читательский опыт; – опыт работы с библиотечным фондом, – опыт поиска необходимой информации; – опыт связи с общественными организациями и взаимодействия с представителями различных социальных групп



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность, опыт конструктивного гражданского поведения
Зрелищные учреждения: <ul style="list-style-type: none">– кинотеатры г. Чита;– драматический театр;– театр национальных культур;– филармония	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	<ul style="list-style-type: none">– опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения;– формирование зрительской культуры;– опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия) <ul style="list-style-type: none">– «Дар»;– «Семья»;– «Лад»;– «Кодар»	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам	<ul style="list-style-type: none">– опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации;– гармонизация детско-родительских отношений
Совет ветеранов ЗабГУ Городская организация «Дети войны»	<ul style="list-style-type: none">– сохранение исторической памяти;– поддержка ветеранов;– содействие патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none">– опыт общения с людьми разных поколений;– опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов;– опыт помощи, заботы о них;– формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье
Отдел по делам несовершеннолетних ОВД ПДД по Заб краю	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none">– восполнение пробелов в правовых вопросах;– опыт общения с детьми из разных социальных групп;– опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи и т.д.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса Лицея и социальных партнеров реализуются в рамках парадигмы взаимовыгодных отношений. В первую очередь реализуется благодаря существованию лицейского триединства: учителя-дети-родители.

Педагогическая поддержка через организацию плодотворного сотрудничества с семьей:

Для установления взаимодействия с семьями обучающихся используются следующие формы работы:

– деятельность совета Лицея, общелицейский родительский комитет, родительские комитеты классов, цикл родительских собраний;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- мероприятия, на которые приглашаются родители – чаепития, «Живая память» и т.д.;
- традиционные лицейские мероприятия, повышающие интерес к институту семьи, отцовства и материнства. «Моя семья - самая лучшая!», «Моя мама - самая лучшая!», праздник отцов и т.д.;
- проведение выпускных мероприятий в 9 х классах;
- проведение итогового родительского собрания в 8-х классах «Вот и стали мы на год взрослее!»;
- активное информирование родителей об учебно-воспитательном процессе Лицея. Инвир, Дневник.ру, наличие групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

Формы педагогической поддержки родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через повышения их педагогической культуры:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Лицея осуществляется с учетом их социальных ролей:

- как заказчика, как источника родительского запроса к Лицею на физическое, социально-психологическое, учебное благополучие ребенка; как эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках лицейского и семейного воспитания);

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации в Лицее является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы Лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализация обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Лицея, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся используются различные формы работы, в том числе: цикл родительских собраний, индивидуальные консультации, собеседования.

Психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

1) родительское собрание-концерт «Вот и стали мы на год взрослее», направленное на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и в Лицее, знакомство родителей с задачами и итогами работы учебного заведения;

2) классные родительские собрания проводятся – пять раз в год: а) организационное - сентябрь, б) собрание – консультация с учителями предметниками – ноябрь, в) собрание с психологом- январь, г) итоговое – апрель, д) собрание-концерт - май. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и Лицея, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

3) цикл мероприятий, посвященных институту семьи: «Моя мама – самая лучшая!», Праздник отцов, «Моя семья – самая лучшая!»;

4) участие родителей в лицейских мероприятиях: вечер комсомольской песни, парад войск и др.;

5) индивидуальные встречи с учителями-предметниками;

6) совместные собрания-консультации с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в жизни Лицея.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования в Лицее разработана на основе анализа образовательной среды и учитывает сложившиеся отечественные традиции относительно воспитания у обучающихся ценностно-смыслового отношения к своему здоровью, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и называется «Здоровьесберегающее пространство Лицея» (далее Модель Лицея).

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

При определении Модели Лицея нами была выбрана системная структура организации здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную реализацию основополагающей лицейской парадигмы триединства «родители-дети-учителя» при активном взаимодействии с социумом.

Данная Модель Лицея соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В основе этой общей модели реализуются следующие организационные модели:

- 1) модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- 2) организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- 3) модель организации профилактической работы;
- 4) модель организации работы по непрерывному экологическому здоровьесберегающему образованию.

Использование данных моделей предусматривает:

- систему управления деятельностью, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие;
- сочетание малых и больших, индивидуальных и групповых форм работы;
- связи с родительской общественностью, социальными партнерами;
- мониторинг результатов;
- обновление содержания, методов и форм работы;
- включение опытно-экспериментальную деятельность.

Модель Лицея способствует:

- созданию условий, направленных на приращение потенциала здоровья обучающихся;
- созданию здоровьесберегающего пространства Лицея;
- разработке нового содержания образования, направленного на развитие и сохранение здоровья обучающегося;
- формированию ценностно-смыслового отношения к здоровью;
- укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни;
- увеличению объема двигательной активности обучающихся;
- профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе употребления психоактивных веществ.

Цель реализации Модели Лицея – создать психолого-педагогические условия проектирования и реализации здоровьесберегающего образовательного пространства Лицея, способствующего становлению духовно-творческой, физически здоровой, социально-активной личности.

Ценностными приоритетами Модели:

- здоровье как личностная ценность
- поддержка и развитие стремления к здоровому образу жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий реализации здоровьесберегающего пространства.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Задачи:

- 1) Определить методологические основы проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства Лицея.
- 2) Разработать нормативно-правовую базу здоровьесберегающего образовательного пространства лицея.
- 3) Раскрыть сущность основных понятий здоровьесберегающего образовательного пространства Лицея.
- 4) Определить содержание и способы организации здоровьесберегающего образовательного пространства Лицея.
- 5) Разработать новое содержание образования, направленное на развитие и сохранение здоровья ребенка.
- 6) Выявить и определить влияние образовательного пространства лицея на развитие и здоровье его субъектов.
- 7) Определить критерии, принципы эффективности проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства.

Формы (методы), используемые в ходе реализации Модели Лицея:

- 1) анкетирование, собеседования, наблюдения;
- 2) мониторинг соответствия гигиенических условий реализации программы образования:
 - требований к воздушно-тепловому режиму;
 - требования санитарных правил и норм;
 - требований к водоснабжению и канализации;
 - требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
 - требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
 - требований к организации учебного процесса;
 - требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
 - требования к организации питания;
 - требований к организации медицинского обеспечения;
- 3) педагогические советы, методические совещания, встречи с социальными партнерами Лицея, социологические опросы по проблемам необходимости организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, формирования ценностно-смыслового отношения к здоровью и формирование здоровьесберегающего пространства Лицея;
- 4) распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Модель Лицея работает посредством реализации содержания ее составляющей основы через:

1) Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды реализуется через

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
- знакомство обучающихся вариантами рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- соблюдение эстетики оформления учебных кабинетов, классных уголков, коридоров, рекреаций, направленное на создание атмосферы уюта;
- организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья учащихся;
- озеленение и уборка закреплённой территории.

2) Организационная модель физкультурно-спортивной работы предполагает охват обучающихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, футбол, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча. Рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Реализуется через:

- уроки физической культуры;
- спортивные секции ЗабГУ, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия (лицейский поход на Сухотино, выезды на о. Арахлей и т.д.);
- спортивные соревнования, легкоатлетическая эстафета Грабаря, Бекетова и т.д.;
- организацию музыкальных динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- деятельность Совета лицеистов в направлении и деятельности Спортивной лиги Лицея.

3) Модель организации профилактической работы реализуется через:

- урочную и внеурочную деятельность, проекты на уроках обществознания, выпуски стенгазет, проведение акций и т.д.;
- система тренинговых занятий, проводимых психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния данной проблеме: «Как сказать нет» «Зависим-независим», «Береги себя для жизни» (8-9 классы);
- встречи со специалистами центра «Семья», краевого центра планирования семьи, Госнарконтроля, сотрудниками ГАИ и т.д.;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции, ГО и ЧС ЗабГУ, ПДД, ГИБДД, Краевой центр-СПИД, управления Роспотребнадзора и т.д.;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- тематические классные часы, посвященные изучению ПДД и профилактике ДТТ;
- набор памяток для подростков: «как сказать нет», «Основные опасности на дороге и как от них уберечься», «Как вести себя, если попал в аварию» и т.д.;
- проведение мероприятий экологической культуры и здоровья, конкурсов, в рамках недели естественных наук проведение тематических часов общения;

- проведение викторин, экскурсий и т. п. в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

4) **Модель организации работы по непрерывному экологическому здоровьесберегающему образованию** реализуется через:

- урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, по биологии, урок-путешествие по географии;
- проведение недели естественных наук;
- экологические акции («Накорми птиц», и.т.д.);
- проведение физкультминутки;
- соблюдение режима труда и отдыха;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм;
- проведение тематических бесед;
- выпуск стенгазет;
- беседы с родителями о соблюдении режима дня и т.д.

Критерии, показатели эффективности Модели

Основные результаты реализации модели оцениваются в рамках мониторинговых, предусматривающего выявление: динамики сезонных заболеваний; утомляемости обучающихся, включенности в спортивную жизнь Лицея и т.д. Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и тематических классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации мероприятий и деятельности профилактической и спортивной направленности (проведение викторин, конкурсов, спортивных соревнований).

Критериями эффективности реализации Модели является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по реализации Модели Лицея

Мониторинг эффективности Модели Лицея осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования родителей и обучающихся, в рамках процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний, утомляемости обучающихся и т.п. Развиваемые компетенции обучающихся в образовательном процессе в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности. Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных особенностей обучающегося.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии различного рода зависимостей, компьютерных игр, ПАВ и др.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения классного руководителя и педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродота, дружелюбие, честность и т.п.).

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность Лицея на уровне основного общего образования реализуется благодаря:

1) созданию рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся Лицея, которая направлена на повышение эффективности учебного процесса,

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры в основной школе.

Проводится при координирующей роли классного руководителя с учетом здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровье сберегающей среды.

Деятельность Лицея в рамках этого направления протекает в следующих формах:

- соблюдение эстетики оформления учебных кабинетов, классных уголков, коридоров, рекреаций, направленное на создание атмосферы уюта;
- организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья обучающихся;
- озеленение и уборка закрепленной территории.

2) созданию эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, направленно на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию музыкальных динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- доступ к работе спортивных секций в ЗабГУ;
- регулярное проведение туристических походов и выездов (Арахлей, Алханай);
- ежегодные эстафеты имени Грабаря, Бекетова, первомайский кросс, соревнования команд 8-9 классов по мини футболу, баскетболу, волейболу;
- традиционный лицейский поход на Сухотино, походы выходного дня на природу, организуемые классными руководителями в своих классах;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

– участие в спортивной жизни ЗабГУ, соревнования по мини футболу, волейболу, настольному теннису и т.д.

– деятельность Совета лицеистов в направлении и деятельности спортивной лиги Лицея

3) реализации просветительской и профилактической работы с родителями (законными представителями) способствующей формированию у обучающихся экологической культуры.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся включает:

– **родительские собрания**, которые проводятся 5 раз в году, направлены на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и в Лицее, знакомство родителей с задачами и итогами:

✓ **общелицейские родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами, основными правилами, нормами, направлениями;

✓ **классные собрания** проводятся четыре раза в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и Лицея, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

– **Презентации семейного опыта**, на праздниках «Моя семья самая лучшая!», способствующие использованию позитивного опыта семей;

– **Совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в лицейской жизни;

– **Приглашения** на все лицейские и классные мероприятия;

– **Индивидуальные тематические консультации учителей-предметников**, которые предполагают обмен информацией, дающей реальное представление об учебных делах и поведении ребенка, его проблемах;

– **Индивидуальные консультации** – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями;

– **Набор памяток для родителей**: «Как предотвратить употребление ребенком психоактивных веществ», «Как построить разговор с подростком, употребляющим психоактивные вещества» и т.д.;

– **Тематические родительские собрания** – Профилактика суицидов и т.д.

4) формирования ценностно-смыслового отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

В Лицее активно профилактическая работа по предупреждению правонарушений, связанных с употреблением наркотиков, разъяснением вреда для здоровья вредных привычек, особое внимание обращено на профилактику проблем, связанных с суицидальными намерениями среди подростков. Проводятся беседы по соблюдению правил и норм поведения в Лицее, в общественных местах, по соблюдению делового стиля в одежде. Для решения этих проблем разработана система классных часов, родительских собраний, этических бесед, проводятся встречи с работниками Центра планирования семьи, органами Госнарконтроля, полиции, проводятся разнообразные



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

акции по созданию агитационных плакатов, презентаций. Огромное внимание в плане профилактики уделяется индивидуальной работе с родителями и организации системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и детского дорожно-транспортного травматизма и включает в себя:

- система тренинговых занятий, проводимых психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния данной проблеме: «Как сказать нет» «Зависим-независим», «Береги себя для жизни» (8-9 классы);
- встречи со специалистами центра «Семья», краевого центра планирования семьи, Госнарконтроля, сотрудниками ГАИ и т.д.;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции, ГО и ЧС ЗабГУ, ПДД, ГИБДД, Краевой центр-СПИД, управления Роспотребнадзора и т.д.;
- тематические классные часы, посвященные изучению ПДД и профилактике ДТТ;
- набор памяток для подростков: «Как сказать нет», «Основные опасности на дороге и как от них уберечься», «Как вести себя, если попал в аварию» и т.д.;
- проведение мероприятий экологической культуры и здоровья, конкурсов, в рамках недели естественных наук проведение тематических часов общения;
- проведение викторин, экскурсий и т. п. в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

Мероприятия по профилактике правонарушений

№	Название мероприятия
1	Классный час «Скажи нет вредным привычкам!» «Моё хобби – альтернатива вредным привычкам».
2	Защита проектов «Наш Лицей против наркотиков, против жестокости, против вредных привычек!», конкурс видеороликов «Проблема бездомных животных»
3	Проведение лекций для обучающихся «Профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних»
4	Проведение лекции для обучающихся «Правила дорожного движения»
5	Месячник правовых знаний (октябрь, апрель)
6	Беседы, лекции специалистов ПДН, ГАИ, центра планирования семьи, Госнарконтроля, Центра СПИД
7	Проведение экскурсий в музей Управления ФСБ, в музей МВД, в суд и т.д

В Лицее делается все необходимое для создания экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры и реализуется через:

- 1) соответствие состояния и содержания здания и помещений Лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников Лицея;
- 2) наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- 3) организацию горячего питания обучающихся;
- 4) оснащённость классных кабинетов, физкультурного зала необходимым спортивным оборудованием и инвентарём;
- 5) наличие помещений для медицинского персонала;
- 6) наличие в Лицее зон отдыха.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование обучающихся Лицея реализуется в учебной деятельности через предметы: ОБЖ, география, биология. А также благодаря участию волонтерского отряда «Лайм» в экологические акции «Очистим город от мусора», «Покормите птиц зимой» и др.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрений обучающихся Лицея как участников, победителей и призеров в различных видах деятельности, в том числе в интеллектуальной, являются мощным стимулирующим фактором, способствующим созданию в Лицее благоприятного микроклимата. Здоровая атмосфера конкурентной борьбы между классами, параллелями, обучающимися, создает ситуацию стабильного успеха и сотрудничества. Поощрения за те или иные виды деятельности, связанные с социальной успешностью и проявлением активной жизненной позиции в Лицее, содействуют укреплению демократических начал и укреплению основ воспитания, столь приоритетного для сегодняшней системы образования.

Применение системы поощрений в Лицее основано на следующих принципах:

- принцип единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- принцип публичности и гласности;
- принцип поощрений за личные заслуги и достижения;
- принцип поощрения за коллективные достижения;
- принцип стимулирования эффективности и качества деятельности.

Обучающиеся Лицея поощряются за

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победы в олимпиадах, учебных и воспитательных конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях;
- благодарности и поощрения за учебу и активную жизненную позицию;
- благодарности за выполнение разовых поручений;
- благодарность за помощь в организации и проведении различных мероприятий;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде;
- активную жизненную позицию.

В Лицее применяются следующие виды поощрений:

- Награждение «Почетной грамотой», «Благодарностью», «Благодарственным письмом», «Дипломом», «Сертификатом участника» и др. на уровне Лицея;
- Награждение «Почетной грамотой», «Благодарностью», «Благодарственным письмом», «Дипломом», «Сертификатом участника» и др. на уровне ЗабГУ;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- Направление «Благодарственного письма» родителям;
- Награждение «Грамотой», «Дипломом», «Сертификатом участника», ценным подарком за участие в международных и всероссийских конкурсах;
- Награждение Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- Награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- Аттестатов особого образца за отличную учебу по окончанию основной школы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Лицея включает в себя обязательное стимулирование сознательных социальных инициатив обучающихся и реализуется следующим образом:

- чествование на мероприятии, посвященном награждению участников и победителей Всероссийской олимпиады школьников всех уровней, «Торжество лицейской науки»;
- награждение грамотами на мероприятии «День рождения Лицея»;
- награждение грамотами на итоговом родительском собрании-консультации «Вот и стали мы на год взрослее!»;
- награждение сувенирами, грамотами, подарками за участие во всероссийских и международных конкурсах и конференциях, в рамках деятельности НОУ «Лицейст»;
- награждение грамотами на всех лицейских мероприятиях, в том числе предметных неделях;
- вручение лицейских значков и ленточек синего цвета как символ посвящения в лицейсты;
- размещение информации о достижениях обучающихся на стенде «Наша гордость», на сайте Лицея, в группах «Многопрофильный лицей ЗабГУ (Dear lyceum)» в социальных сетях;
- награждение муниципальными, городскими почетными грамотами, например, за участие в волонтерской деятельности, в спортивных достижениях;
- информирование на сайте ЗабГУ о социально-значимой деятельности обучающихся Лицея;
- размещение заметок о достижениях обучающихся в газете «Лицейский вестник»;
- публикации в СМИ о достижениях обучающихся;
- вручение благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни Лицея на выпускных мероприятиях.

Приоритетной форм поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является Рейтинг классов, он представляет собой размещение на общем стенде классов в последовательности, определяемой их успешностью в системе воспитательной деятельности. Рейтинг участия оказывает ощутимое стимулирующее воздействие на поведение классных коллективов и отдельных обучающихся.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Кроме указанных поощрений в Лицее особое внимание уделяется формированию портфолио обучающегося и класса. В качестве способа организации деятельности по накоплению артефактов, оно особым способом характеризует различные достижения обладателя портфолио.

Так же одним из отличительных мероприятий, входящих в систему поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является мероприятие, «Творческая ярмарка от А до Я». Это своеобразная выставка личных творческих достижений обучающихся, она организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Поощрения в виде «Грамот», «Благодарностей» получают и учителям-предметники, за участие и подготовку обучающихся в тех или иных творческих и интеллектуальных инициативах разных уровней. Все поощрения производятся публично в присутствии обучающихся, родителей, общественности, что на наш взгляд является особо значимым для стимулирования положительного взаимодействия лицейского триединства.

Все другие виды поощрений и награждений, обучающихся и учителей производятся ситуативно и зависят от личной инициативы обучающегося, но всегда публично оглашаются и приветствуются. Все поощрения фиксируются в портфолио обучающегося и учителей-предметников.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации Лицея в течение 24 лет ориентирована на осуществление развивающего, личностно-ориентированного обучения, на создание условий для становления высокообразованной, духовно-творческой, социализированной личности, способной к самостоятельной творческой деятельности, к самоопределению и самореализации в постоянно меняющемся мире. Оценка эффективности деятельности Лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

Внешние результаты эффективности воспитательной работы в Лицее:

- рост общей активности лицеистов при проведении мероприятий;
- повышение познавательного интереса у обучающихся (рост количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, принимающих участие в работе НОУ «Лицеист» и интеллектуальных играх);
- повышение результативности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- осознанное отношение к выбору профиля для дальнейшего обучения в Лицее;
- повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (отсутствие конфликтных ситуаций, повышения уровня взаимодействия родителей с Лицеем, снижение количества правонарушений среди подростков);



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

– осознанное отношение к своему здоровью (снижение количества заболеваний среди обучающихся и педагогов, уменьшение числа курящих обучающихся, рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);

– позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;

– проявление гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся Лицея выступают:

– особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

– социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад лицейской жизни;

– особенности детско-родительских отношений и степень включённости с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный и воспитательный процесс.

Соответствие внешних и внутренних результатов эффективности определяется по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели	Инструментарий, методы
Уровень мотивации лицеистов	– вовлечённость обучающихся в подготовку и проведение мероприятий; – количество мероприятий	– статистический анализ; – рейтинг; – опрос; – наблюдение
Вовлечённость лицеистов в деятельность НОУ «Лицеист»	Количество: – вовлечённых; – победителей конкурсов разных уровней уровня; – педагогов, подготовивших победителей	– протоколы олимпиад; – статистические отчеты
Развитие творческого потенциала	количество обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность	– статистический анализ; – диагностика мотивационной сферы
Вовлечённость в творческие конкурсы различных уровней	– вовлечённых обучающихся в конкурсы; – победителей конкурсов; – педагогов, подготовивших победителей	Статистический анализ проведенных мероприятий
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Вовлечённость обучающихся в спортивные мероприятия университета	– количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций; – вовлечённость обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий; – количество спортивных мероприятий	– статистический анализ проведенных мероприятий; – отчеты педагогов – руководителей проектов; – атмосфера в Лицее; – отсутствие асоциального поведения



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Критерии	Показатели	Инструментарий, методы
Вовлеченность обучающихся в деятельность лицейских СМИ	Количество вовлеченных обучающихся	Статистические данные
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении	– количество обучающихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными; – коэффициент сплоченности	Социометрия
Соответствие профилю обучения		Анализ поступления выпускников Лицея в учебные заведения, соответствие профилю
Социально-психологическая адаптированность	– принятие себя и других; – внутренний контроль; – эмоциональный комфорт	Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом		Методика «Изучения удовлетворенности обучающихся лицейской жизнью»
Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы	– количество детско-родительских мероприятий; – количество родителей, присутствующих на родительских собраниях	– Анкетирование; – наблюдения классных руководителей
Охват внеурочной деятельностью	Занятость обучающихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД равно нулю
Сформированность познавательного потенциала	– освоение обучающимися образовательной программы; – развитость мышления; – познавательная активность обучающихся; – сформированность учебной деятельности	– статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; – методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка; – метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся; – педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности	Коммуникабельность	– методика выявления коммуникативных склонностей; – методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся; – педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	– состояние здоровья; – развитость физических качеств личности	– статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика; – выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств; – отсутствие вредных привычек



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Критерии	Показатели	Инструментарий, методы
Результативность работы Совета лицейстов	<ul style="list-style-type: none">– эффективность деятельности органа ученического самоуправления;– расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми	<ul style="list-style-type: none">– наблюдения;– сводная таблица
Результативность в университетских и городских мероприятиях	Имидж Лицея	Сводная таблица
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none">– рост познавательной активности обучающихся;– наличие высокой мотивации в учебе;– расширение кругозора обучающихся;– самореализация в разных видах творчества;– самоопределение после окончания основной школы	<ul style="list-style-type: none">– анализ результативности участия во внеклассной работе;– анкета «Профессиональная готовность»

В процессе определения эффективности реализации деятельности Лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации возникла необходимость разработки системы учета личностных достижений обучающихся.

По нашему мнению, **личные достижения лицеиста** – это достижения, характеризующие личность конкретного ученика в образовательном пространстве Лицея и осуществляемые им в различных видах деятельности. Личные достижения отражают степень прогресса личности по отношению к ее предшествующим проявлениям в образовательной деятельности.

Целью учета достижений является четкая, точная и полная картина личных достижений лицеиста и на основе анализа этих данных создание условий для персонального его развития в той сфере, которая наиболее полно позволяет реализовать его возможности. В результате ожидаются рост числа достижений обучающихся, их уровня; пробуждение соревновательного духа; увеличение престижа наград.

Каждому обучающемуся учет всех достижений, их последующий анализ дают возможность поверить в свои силы, осознать ценность своей личности, понять, что есть такие сферы деятельности, где он может быть первым. Кроме этого, мониторинг воспитания и социализации в Лицее осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации обучающихся, а также совершенствования профессиональной деятельности классных руководителей. Он призван оценить качество деятельности Лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Процесс учета личностных достижений обучающихся в образовательном пространстве Лицея, рейтинг личных достижений осуществляется педагогами, классными руководителями, и находится в папке воспитательной работы классного руководителя. Рейтинг достижений классов заполняется в сводную таблицу, представителями Совета лицейстов, где указывается перечень проводимых мероприятий, и степень участия каждого класса в данных мероприятиях. Составление данных таблиц и обработка результатов - трудоемкий и длительный процесс, который не всегда позволяет дать реальную оценку достижений обучающихся.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

В Лицее существует такая форма учета достижений классов и учеников, как наличие лицейских групп в социальных группах Вконтакте: http://vk.com/dear_lyceum, в Одноклассниках: <http://www.odnoklassniki.ru>

Учитывая возможность личных достижений обучающихся в различных сферах деятельности нами выделяются следующие показатели портфолио лицеиста:

- творческая деятельность (защита проектов, акции, рисунки, кроссворды, авторские стихи, песни, конкурс газет, участие в квестах, Творческая ярмарка от А до Я, Talent Show);
- участие в конкурсах, различных уровней, в том числе международных, творческих проектах совместной деятельности (Литературный салон, Рождественская сказка); в творческих зачетах по истории; предметных неделях;
- участие в традиционных делах: Лицейская переключка, Посвящение в лицеисты, День рождения Лицея, Новогодний карнавал, «Моя семья – самая лучшая!» и др.;
- спортивные достижения;
- общественные поручения;
- благодарности и поощрения за учебу и активную жизненную позицию;
- благодарности за выполнение разовых поручений;
- помощь в организации и проведении различных мероприятий;
- достижения в сфере увлечений (хобби);
- развитие положительных личностных качеств.

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. На августовском педагогическом совете проводится анализ воспитательной работы Лицея. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества обучающихся, анализируются ее воспитательные возможности. Класс – это основное звено, связующее ребенка и Лицей в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Главная задача педагогического коллектива Лицея – создать условия для того, чтобы каждый успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита и сохранность обучающегося, при наличии социального заказа родителей, заключающегося в развитии, воспитании и обучении.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Определение эффективности воспитательного процесса, относится к числу наиболее сложных педагогических задач любого учебного заведения. Под эффективностью воспитания и обучения в Лицее понимают соотношенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями обучающегося.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Деятельность по изучению эффективности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея, так называемый мониторинг, включающий в себя методику и инструментарий, основан **на следующих принципах:**

- 1) личность обучающегося рассматривается как цель, субъект и результат учебно-воспитательного процесса;
- 2) при отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности учебно-воспитательной деятельности используется системный подход;
- 3) диагностика результатов развития личности обучающегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности учебно-воспитательного процесса;
- 4) в ходе диагностики определяются наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы организации учебно-воспитательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности обучающегося;
- 5) диагностический инструментарий не является, как правило, громоздким и требует минимального количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов;
- 6) при подборе необходимого диагностического материала предпочтение отдается количественным методам оценки;
- 7) включенность классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по методической работе в диагностический процесс максимальна;
- 8) результаты изучения эффективности учебно-воспитательной деятельности не являются средством административного давления на педагога, родителя или обучающегося. При проведении диагностического исследования соблюдается педагогический такт;
- 9) диагностика воспитательной работы проводится ежегодно в начале учебного года и в конце учебного года;
- 10) используются одни и те же диагностические методики. Для отслеживания динамики развития классного коллектива результаты диагностик сравниваются.

Инструментарными компонентами диагностики воспитательного процесса являются:

1. Изучение воспитанности, показателем которой является направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях обучающегося:

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»;
- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»;
- Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»;
- Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»;
- Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»;
- Методика Д. Голланда «Определение типа личности»;
- Методика Рокича.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических отношений:

- Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»;
- Социометрия;
- Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы коллектив!»;
- Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»;
- Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива».

3. Профессиональная ориентация обучающихся:

- Диагностическая методика «Профессиональная готовность»;
- Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана).

4. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств, способствующих развитию процесса воспитания.

- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»;
- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»;
- Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»;
- Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания можно представить следующим образом:

1. Определение цели и задач изучения;
2. Подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания обучающихся;
3. Выбор методик изучения;
4. Подготовка диагностического инструментария;
5. Исследование обучающихся;
6. Обработка и интерпретация результатов исследования;
7. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея:

Аспекты изучения	Диагностические средства
1. Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none">– статистический анализ текущей и итоговой успеваемости;– методики изучения развития познавательных процессов личности;– методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся;– педагогическое наблюдение



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Аспекты изучения	Диагностические средства
2. Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none">– методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся;– педагогическое наблюдение;– методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»;– методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»;– методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»;– методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»;– методика Д. Голланда «Определение типа личности»;– методика Рокича
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none">– методика выявления коммуникативных склонностей Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»;– методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся;– педагогическое наблюдение
4. Сформированность проориентационных ориентров личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none">– методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся;– педагогическое наблюдение;– диагностическая методика «Профессиональная готовность»;– мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана)
5. Сформированность физического потенциала личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none">– статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся;– выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (юноши), поднимании туловища (девушки);– методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся
6. Сформированность общелицейского коллектива	<ul style="list-style-type: none">– методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»;– методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»;– методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»;– методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея распределяются по направлениям:

1. «Возрождение» – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Планируемые результаты:

В Лицее ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у обучающихся чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, от-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

ветственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В Лицее формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина.

2. «Истина» – воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, в обществе;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и Лицея, бережное отношение к ним.

3. «Интеллект» – воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. «Здоровье» – формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Планируемые результаты:

В Лицее создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического, духовного и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебы и отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ценностное отношение к институту семьи и брака;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- личный опыт участия в социальных инициативах, проектах.

5. «Добро» – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Планируемые результаты:

- повышение культуры бережного отношения к природе;
- осознанное отношение к пропаганде экологической культуры как одному из приоритетных форм развития общества;
- формирование личного опыта волонтерской деятельности;
- знания о роли природы для нормального существования человека в гармонии с природой.
- личный опыт участия в социальных инициативах, проектах.

6. «Красота» – воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Планируемые результаты:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

- ценностное отношение к природе, искусству;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к прекрасному;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах этики и эстетики;
- личный опыт участия в социальных инициативах, проектах;
- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве Лицея и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основным планируемым результатом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является портрет выпускника учебного заведения, который в идеале выглядит следующим образом:

Выпускник основной школы – это человек:

- 1) любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- 3) активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- 4) умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- 5) социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- 6) уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- 7) осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

8) ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Главным результатом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея должно стать формирование основного планируемого результата – **модели выпускника Лицея**. Выпускник Лицея – социализированная жизнеспособная личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию, с высокой учебно-познавательной мотивацией и высоким уровнем образовательной подготовки, мотивированная к осуществлению познавательной деятельности на основе понимания роли и места образования и науки в развитии общества, значения связи образования, науки и практики. Личность, владеющая познавательной и творческой самостоятельностью, умением самостоятельно добывать фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические знания и применять их в познавательном процессе, обладающая высоким уровнем развития учебно-научной компетентности, глубокими знаниями по профильным предметам и умением их интегрировать в современные социально-экономические условия.

Таким образом, выпускник Лицея как результат процесса обучения, воспитания и социализации – гармоничный, конкурентоспособный человек, обладающий необходимым потенциалом, в том числе нравственным, для успешной жизнедеятельности в современном социуме, а также для успешной деятельности в любой сфере социально-экономической и культурной жизни общества, – интеллектуальная элита завтрашнего дня.

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа, направленная на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития в настоящее время в Лицее не ведется, так как дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отсутствуют.

В Лицее разработана перспективная программа коррекционной работы (ПКР).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Под целью программы коррекционной работы понимается определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет **задачи**:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

– принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

– принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

– принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – планируется раскрывать содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа предполагает:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

– мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа предполагает:

– разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа предполагает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предполагает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, планируется создание рабочей группы, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе будет определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, будет проанализирован состав подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, их особые образовательные потребности; будут сопоставлены результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; будет создан (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидами, а также с лицеистами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе будет разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; будут раскрыты направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе планируется осуществление внутренней экспертизы программы, возможна ее доработка; будет проводиться обсуждение хода реализации программы на лицейских консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ограниченными возможностями здоровья; приниматься итоговое решение.

Для реализации ПКР в Лицее целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь будет оказываться обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Необходимым условием будет являться рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, будут обеспечены специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентироваться локальными нормативными актами Лицея, а также его положением; реализация планируется преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся будет являться одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в Лицее будет осуществляться медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, будет иметь определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости будет оказывать экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, будет осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение лицеистов с ограниченными возможностями здоровья будет осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов лицеистов с ограниченными возможностями здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог будет взаимодействовать со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу будет рекомендовано проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности лицеистов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данной ступени обучения планируется психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога будут состоять в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширения социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с лицеистами педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией Лицея и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа будет включать чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ будет принадлежать психолого-медико-педагогическому консилиуму (ПМПк) Лицея, по-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

ложение и регламент работы которой будет разрабатываться Лицеом самостоятельно и утверждаться локальным актом.

В перспективе целью работы ПМПк является выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума будут проводить мониторинг и следить за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносить коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривать спорные и конфликтные случаи, предлагать и осуществлять отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк Лицея планируется включить педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога (учитель-предметник), социального педагога, врача, а также представителя администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ будет предусматривать создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Лицей при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционную работу в Лицее планируется вести во всех организационных формах деятельности: в учебной и внеучебной (внеурочной).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) будет реализовываться в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник будет ставить и решать коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала будет отбираться и адаптироваться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками планируется осуществлять с помощью специальных методов и приемов.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа будет осуществляться в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа будет осуществляться по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетической, оздоровительной, ритмики и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся будут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР будет раскрыт в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителей, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.) и специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), педагога-психолога, медицинского работника) внутри Лицея; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие будет включать в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы будут иметь дифференцированный характер и могут быть определены индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – это индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – это овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты будут определяться совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ планируется рассматривать с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел образовательной программы содержит учебный план, план внеурочной деятельности, описание системы условий реализации образовательной программы.

Учебный план определяет:

- продолжительность учебного года – 34 учебных недели;
- максимальную недельную нагрузку:
 - 5 класс – 32 часа;
 - 6 класс – 33 часа;
 - 7 класс – 35 часов;
 - 8-9 классы – 36 часов;
- состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;
- порядок формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Формирование индивидуальных учебных планов осуществляется обучающимися с учетом рекомендаций педагогов. В Лицее учебный план содержит 18 (8 класс) и 15 (9 класс) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом. В перспективе учебный план 5 класса будет содержать 12 учебных предметов, 6 класса – 13 учебных предметов, 7 класса – 16 учебных предметов.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования.

Система условий реализации образовательной программы содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- описание контроля за состоянием системы условий.

Нормативно-правовая база

Лицей реализует общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающую реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановления от 29.12.10 N 189 СанПин 2.4.2.

Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение достижения целей основного общего образования, его высокого качества, доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- гарантия сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план Лицея, реализующего основную образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план) фиксирует **максимальный объём нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.**

В учебный план входит обязательное изучение 18 (8 класс) и 15 (9 класс) учебных предметов по одному или более из каждой предметной области, определенной Стандартом. В перспективе учебный план 5 класса будет содержать 12 учебных предметов, 6 класса – 13, 7 класса – 16.

Каждый учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов из обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть использовано в Лицее на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

*Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых в Лицее**

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	2
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание	–	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–
	Алгебра	–	–	3	3	3
	Геометрия	–	–	2	2	2
	Информатика	–	–	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	–	–	2	2	3
	Химия	–	–	–	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	–
Технология	Технология	2	2	2	1	–
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1
Итого		29	31	32	34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36

*Расчет приведен на два года обучения для 34 учебных недель.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Область «Филология» представлена предметами русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение родного языка и родной литературы осуществляется в рамках русского языка и литературы. Основными задачами данной области являются:

– формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка и иностранного языка в 8-9 классах по 3 часа в неделю, литературы и второго иностранного языка – по 2 часа в неделю.

Область «Общественно-научные предметы» представленная предметами история, обществознание, география, которые способствуют интеллектуальному развитию обучающихся, гуманизации, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у обучающихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта.

История в 8 классе изучается по 2 часа в неделю, в 9 классе – по 3 часа в неделю. Обществознание в 8-9 классах изучается по 1 часа в неделю, география – по 2 часа в неделю.

Область «Математика и информатика» призвана решить задачи:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

Данная область представлена предметами алгебра, геометрия и информатика. Алгебра изучается по 3 часа в неделю, геометрия – по 2 часа в неделю, информатика изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1 часа в неделю.

Область «Естественнонаучные предметы» призвана решить следующие задачи:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Данная область представлена предметами физика, химия, биология. Физика в 8 классе изучается по 2 часа в неделю, в 9 классе – по 3 часа в неделю. Биология и химия в 8-9 классах изучается по 2 часа в неделю.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Область «Искусство» представлена предметами музыка и изобразительное искусство. В 8 классе завершает освоение образовательной области «Искусство» интегративный курс «Искусство: мировая художественная культура». Он систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего и среднего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике ее развития в исторической перспективе, о ее месте и роли в жизни общества и каждого человека.

Музыка и мировая художественная культура изучаются в 8 классе по 1 часу в неделю.

Область «Технология» призвана обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Данная область представлена предметом черчение, который изучается в 8 классе по 1 часу в неделю.

Область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Физическая культура изучается по 3 часа в неделю, основы безопасности жизнедеятельности – по 1 часу в неделю. Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в различных условиях. Третий час физической культуры представлен курсом «Шахматы».

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- 1) увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- 2) введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Условия реализации учебного плана

Показатель	Величина
Продолжительность одного учебного года	34 недели
Учебная неделя	6-дневная
Максимально допустимая аудиторная нагрузка	32 часа в 5 классах
	33 часа в 6 классах
	35 часов в 7 классах
	36 часов в 8-9 классах
Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня	не более 7 уроков в 5-7 классах
	не более 8 уроков в 8-9 классах
Максимальный объем домашних заданий	2 часа в 5 классах
	2,5 часа в 6-8 классах
	3,5 часа в 9 классах
Продолжительность урока	45 минут

Учебный план (недельный) основного общего образования на учебный год – 5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
Родной язык и родная литература	Литература	3
	Иностранные языки	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
	Второй язык	2
Математика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Биология	1
	География	1
	Математика	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Учебный план (недельный) основного общего образования на учебный год – 6 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	6
Родной язык и родная литература	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
	Второй язык	2
Математика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		31
Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений	Математика	1
	Обществознание	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		33

Учебный план (недельный) основного общего образования на учебный год – 7 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4
Родной язык и родная литература	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3
	Второй язык	2
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		32
Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений	Биология	1
	Информатика	1
	Обществознание	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		35



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Учебный план (недельный) основного общего образования на учебный год – 8 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Филология Родной язык и родная литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3
	Второй язык	2
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология, черчение	Черчение	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
Итого		34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Английский язык	1
	Обществознание	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		36

Учебный план (недельный) основного общего образования на учебный год – 9 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Филология Родной язык и родная литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
	Второй язык	2
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	3
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
Итого		34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Алгебра	1
	Обществознание	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		36



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Курсы по выбору

Название	Класс	Кол-во часов в год	Название	Класс	Кол-во часов в год
Астрономия	8	68	Астрономия	9	68
Осн. русской дух. культуры	8	68	Осн. русской дух. культуры	9	68
Решение олимп. задач	8	68	Решение олимпиадных задач	9	68
Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по предметам:					
русский язык	9	68	обществознание	9	68
математика	9	68	физика	9	68
литература	9	68	химия	9	68
английский язык	9	68	биология	9	68
информатика	9	34	география	9	34
история	9	68			

3.1.1. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 3 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 8-е классы – 25 мая 2019 года;
9-е классы – 23 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года: 8-е классы – 34 недели;
9-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях 8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	27.10.2018	8	49
II четверть	05.11.2018	22.12.2018	7	41
III четверть	09.01.2019	23.03.2019	11	61
IV четверть	01.04.2019	25.05.2019	8	46
Итого в учебном году			34	197



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	27.10.2018	8	50
II четверть	05.11.2018	22.12.2018	7	41
III четверть	09.01.2019	23.03.2019	11	62
IV четверть	01.04.2019	23.05.2019	8	44
ГИА*	24.05.2018	02.07.2018	5	33
Итого в учебном году			34 (без учета ГИА)	195 (без учета ГИА)

*сроки проведения ГИА устанавливает Рособранзор

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	04.11.2018	7
Зимние каникулы	24.12.2018	08.01.2019	16
Весенние каникулы	25.03.2019	31.03.2019	7
Летние каникулы	26.05.2019	31.08.2019	98
Праздничные дни			16
Выходные дни			38
Итого			182

9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	04.11.2018	7
Зимние каникулы	24.12.2018	08.01.2019	16
Весенние каникулы	25.03.2019	31.03.2019	7
Летние каникулы	03.07.2019	31.08.2019	60
Праздничные дни			16
Выходные дни			38
Итого			144

3. Режим работы Лицея

Период учебной деятельности	8-9 классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перерыв	5-30 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в часах	
	8-й класс	9-й класс
Урочная	36	36
Внеурочная	7-10	7-10

5. Расписание звонков и перемен

8-9 классы

Урок	Продолжительность уро- ка	Продолжительность перемены
1	08:30 – 09:15	5 минут
2	09:20 – 10:05	10 минут
3	10:15 – 11:00	5 минут
4	11:05 – 11:50	10 минут
5	12:00 – 12:45	5 минут
6	12:50 – 13:35	30 минут
7	14:05 – 14:50	5 минут
8	14:55 – 15:40	–

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 8-9 классах в периоды с 24 декабря по 29 декабря и с 13 мая по 18 мая без прекращения образовательной деятельности.

Классы	Предметы, по которым осуществляется промежуточная ат- тестация	Формы проведения аттестации
8-9-е	Русский язык	Диагностическая работа
8-9-е	Литература	Итоговая контрольная работа
8-9-е	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
8-9-е	Второй иностранный язык	Итоговая контрольная работа
8-9-е	История	Итоговая контрольная работа
8-9-е	Обществознание	Итоговая контрольная работа
8-9-е	География	Итоговая контрольная работа
8-9-е	Алгебра	Административная контрольная работа Диагностическая работа
8-9-е	Геометрия	Административная контрольная работа Диагностическая работа
8-9-е	Информатика	Итоговая контрольная работа
8-9-е	Физика	Итоговая контрольная работа
8-9-е	Химия	Итоговая контрольная работа
8-9-е	Биология	Итоговая контрольная работа
8-е	Музыка	Итоговая контрольная работа
8-е	Изобразительное искусство	Итоговая контрольная работа
8-е	Технология	Итоговая контрольная работа
8-9-е	Физическая культура	Тестирование
8-9-е	Основы безопасности жизнедеятельно- сти	Итоговая контрольная работа

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ОП 85.14-28-03-2018	

3.1.2. План внеурочной деятельности

Согласно ФГОС ООО основная образовательная деятельность реализуется в том числе и через внеурочную деятельность Лицея. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличной от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели внеурочной деятельности Лицея:

1) создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

2) создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

1) организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

2) включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

3) организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

4) развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшеклассниками в решении общих проблем.

5) развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

6) организация информационной поддержки обучающихся.

7) углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

Предполагаемые результаты реализации внеурочной деятельности:

1) приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2) формирование позитивного отношения обучающихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом;

3) приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Внеурочная деятельность в основной школе Лицея организуется по пяти направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное*). Реализуются в отдельно взятом классе, так и в Лицее в общем.

Организация внеурочной деятельности по направлениям предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для развития и образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформирована с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и реализуется посредством различных форм организации таких, как воспитательные события, экскурсии, кружки, факультативы, конкурсы, соревнования, социальное проектирование и т.д.) Внеурочная деятельность в Лицее в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования организуется во второй половине дня.

Организация жизни ученических сообществ в Лицее производится:

- 1) в рамках внеурочной деятельности в классном коллективе, общелицейской внеурочной деятельности, в сфере лицейского ученического самоуправления, Совета лицеистов, в участия в детско-юношеских общественных объединениях, создаваемых за пределами Лицея;
- 2) через приобщение обучающихся Лицея к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- 3) через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве Лицея, класса, города, в ходе социального партнерства с общественными организациями г. Чита.

Содержание внеурочной деятельности в Лицее.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы в Лицее 1700 часов, 340 за каждый год.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется в объеме 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 3 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках запроса детей и родителей в форме экскурсий в музеи, туристических походов, поездок на Арахлей, Алханай и т.д.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке лицейских мероприятий (в рамках инициативы Совета лицеистов) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Организация жизни Совета лицеистов является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в классе, рамках общелицейской внеурочной деятельности, в сфере лицейского ученического самоуправления;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в университетской жизни, в том числе спортивной;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве Лицея, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями, с социальными партнерами.

– организации совместной внеурочной деятельности предполагает соревновательность, конкурентность между классами (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители (обучающиеся в классах) и победители – классные коллективы).

Воспитательные события нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий реализуется:

– в классах – в форме классных часов;

– на базе вовлеченности в спортивную жизнь университета – участие в спортивных соревнованиях различных видов, а также кружков, спортивных секций или иных внеклассных детских объединений: шахматы, вокальный, театральный, основы лидерства РЮЗ, секции волейбола, баскетбола и т.д, которые дети посещают самостоятельно или по инициативе и материальной поддержке родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Содержание внеурочной деятельности обучающихся Лицея складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом Лицея совместно с социальными партнерами. Внеурочная деятельность представлена такими видами деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

План работы Лицея по внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год:

Месяц	Направление работы	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	Социальное	Огонек друзей, психологические тренинги, ярмарка учебников	Классные руководители
	Спортивно-оздоровительное	Туристический поход всем лицеем (Сухотино)	Классные руководители, учитель физической культуры, ЗДВР, администрация лицея
		Эстафета Грабаря, эстафета Бекетова	Учитель физической культуры, физорг, ЗДВР
	Общекультурное	Посещение кинотеатра	Классные руководители
	Духовно-нравственное	Тематические классные часы	Классные руководители
октябрь	Спортивно-оздоровительное	Туристические поездки: о. Арахлей, национальный парк Алханай	Классные руководители, учитель физической культуры, физорг
		Гонка победы, веревочный парк «Хамелеон»	
	Социальное	Субботник, работа Волонтерского отряда «Лайм»; месячник правовых знаний, Лекторий специалистов ПДН – «Преступления совершенные несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних», Лекция специалистов ГИБДД «Уровень детского травматизма на дорогах Забайкальского края, значение светоотражателей на одежде детей»	Классные руководители, завхоз, педагог-организатор, куратор волонтерского движения ЗабГУ, социальные партнеры
	Общекультурное	Участие в ярмарке с/х и рукодельной продукции	ЗДВР
	Духовно-нравственное	Классные часы, встречи с интересными людьми	Классные руководители
	Общеинтеллектуальное	Участие в олимпиаде	Учителя предметники, ЗДУР
	Социальное	Социальные акции: «Наш лицей против вредных привычек», «Моя класс против жестокости», «Цени жизнь»	ЗДВР, классные руководители
ноябрь	Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивных мероприятиях ЗабГУ Поездка на о. Арахлей 9-е классы	ЗДВР в сотрудничестве с УВР ЗабГУ, физорг классные руководители
	Общекультурное	Участие 8 классов в декаде профориентации ЧИБГУ	Классные руководители, ЗДВР
	Духовно-нравственное	Проведение классных мероприятий, посвященных дню матери, экскурсия в Бутинский дворец	Классные руководители
	Общеинтеллектуальное	Выставка научно-технического творчества «НТТМ Забайкальского края-2018 Экскурсия в музей ОДОРА «День героев» 8-9 классы Тотальный диктант, географический диктант Предметная неделя по иностранным языкам	Классные руководители
декабрь	Общекультурное	Спектакль «Шут Балахирев», «Портрет Дориана Грэя», Беседа с сотрудником прокуратуры на тему «Гражданские правоотношения. Ответственность несовершеннолетних» – 9 класс Новогодний праздник в «Искре» - 8 классы	Классные руководители Социальные партнеры



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Месяц	Направление работы	Мероприятия	Ответственные
декабрь	Общеинтеллектуальное и общекультурное	Литературный салон – 9 классы, Участие в образовательной мастерской «Практика достижения метапредметных результатов» - 8-9 классы	Учителя литературы, Классные руководители ЗДВР
	Спортивно-оздоровительное	Посещение ледового дворца – 8 – 9 классы	Классные руководители
	Духовно-нравственное	Воспитательное событие «Новогодняя елка для маленьких»	ЗДВР
	Социальное	Акция «Рождественский подарок»	ЗДВР, педагог-организатор
январь	Общекультурное	Спектакль в драматическом театре для 9 классов «Ревизор», «Бинго»	Классные руководители
	Духовно-нравственное	Творческий зачет «Рождественская сказка» 8-е классы	Учителя литературы, классные руководители
	Спортивно-оздоровительное	Посещение батутного центра «Зона гравитации», соревнования в ЗабГУ	Классные руководители 8-х классов
	Духовно-нравственное	«Творческая мастерская от А до Я» для 8-9 классов Участие в Рождественских чтениях	ЗДВР, классные руководители
	Общекультурное	Посещение спектакля « Старые фотографии рассказывают»	Классные руководители
февраль	Общекультурное	Поэтический вечер «Живая память», посвященный воинам-интернационалистами Встреча с воинами - земляками	ЗДВР, педагог-организатор
	Общекультурное	Спектакль драматического театр «На том стоим-9 классы	Классные руководители
	Спортивно-оздоровительное	Соревнования по мини футболу Соревнования по шахматам и дартсу	Учителя физической культуры, физорг, ЗДВР
		Поездка на о.Арахлей 8-е классы	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	Поэтический вечер «Живая память», посвященный воинам-интернационалистами Встреча с воинами - земляками	ЗДВР, педагог-организатор	
март	Общекультурное	Посещение всем лицеем спектакля «На тихой окраине», спектакля «Девятый выпуск»	Классные руководители и педагог-организатор
	Общеинтеллектуальное	Краеведческий музей 8-9 классы Научно-практическая конференция	Кл. руководители, учителя-предметники, руководитель НОУ «Лицейст»
	Социальное	Тематические классные часы	Классные руководители
апрель	Общекультурное	Посещение музейно-выставочного центра, экскурсия 9-е классы	Классные руководители
	Социальное	Деятельность волонтерского отряда «Лайм» Субботник	Классные руководители, завхоз, педагог – организатор и куратор волонтерского движения ЗабГУ
	Общеинтеллектуальное	Участие в 3 метапредметной олимпиаде для 8-9 классов	ЗДВР, классные руководители
	Спортивно-оздоровительное	Месячник правовых знаний, лекторий – «Профилактика погруженности в социальные сети» «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Социальные партнеры, ЗДВР, классные руководители
май	Социальное	Посещение ветеранов	Классные руководители
	Общеинтеллектуальное	Дни открытых дверей сузов г.Читы	Кл. руководители 9 классов
	Общекультурное, духовно-нравственное	Воспитательное событие – «Вечной памятью живы», посвященное Дню Победы	ЗДВР, классные руководители

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в Лицее, реализующем основную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- используют возможности, обусловленные тем, что Лицей является структурным подразделением федерального университета.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Лицея, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицея базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описанные условия предъявляет определённые требования к кадровому составу Лицея (штатное расписание, уровень квалификации). Отличительной чертой педагогического коллектива Лицея является наличие в штате представителей профессорско-преподавательского состава университетов ЗабГУ, БГУЭП и ведущих учителей школ г. Чита. Активное участие представителей академической среды способствует постоянному профессиональному развитию всего педагогического коллектива, способного творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов. Образовательный ценз сотрудников соответствует учреждению, реализующему данную модель образования.

Педагоги Лицея неоднократно награждались ведомственными наградами, почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации. Среди преподавателей Лицея 3 авторов учебно-методического пособия и 4 победителя приоритетного национального проекта в образовании. 3 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 – нагрудный знак «Отличник просвещения Российской Федерации». 1 – почетное звание «Заслуженный работник образования Забайкальского края».

В Лицее разработаны персонифицированные должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профстандарт педагога, утверждённый Правительством РФ.

Лицей укомплектован медицинским работником и вспомогательным персоналом.

Штатное расписание соответствует требованиям образовательной организации. Вакансий нет. Штаты укомплектованы полностью.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации и переподготовка работников Лицея осуществляется на основании плана. Администрация Лицея уделяет серьезное внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, в том числе интерактивных комплексов, цифровых лабораторий, дистанционных образовательных технологий на основе виртуальной модульной образовательной среды, проектирования образовательного процесса на основе требований ФГОС, использования в учебном процессе электронного журнала и дневника.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
1	Филология	Беспечанская Р.Г.	штатный		первая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность - русский язык и литература, квалификация - учитель русского языка и литературы, 1975	44	44
2		Пушникова О.В.	штатный		первая	высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - филология, 1999	19	19
3		Маркова Ю.С.	штатный			высшее образование, «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - русский язык и литература, квалификация - учитель русского языка и литературы, 2007 ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – магистр по направлению педагогическое образование, 2017	11	11
4		Сергеева В.А.	внут. совмес.	к.п.н.		высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского», специальность - русский язык и литература, квалификация - учитель русского языка и литературы, 1973	45	40
5		Ермакова И.В.	штатный			высшее образование, «Иркутский государственный педагогический институт иностранных языков им. Хо Ши Мина», специальность – английский и испанский языки, квалификация – учитель английского и испанского языков, 1993	22	21
6		Салтанова М.П.	штатный			высшая высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - филология, квалификация - учитель английского и немецкого языков, 2004	15	14



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
7	Филология	Федяева Т.И.	штатный		высшая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность - английский и немецкий языки, квалификация - учитель английского и немецкого языков средней школы, 1978	38	38
8		Добрынина Е.С.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», квалификация – бакалавр по направлению филологическое образование, 2012 ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» квалификация – магистр по направлению педагогическое образование, 2014	6	6
9		Боброва И.А.	внут. совмес.	к.п.н		высшее образование, «Берлинский университет», специальность - романо-германская философия, квалификация – филолог, преподаватель немецкого и английского языков, 1979	35	39
10		Косьян Н.С.	штатный			высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность – филология, квалификация – учитель английского и немецкого языков, 2001 высшее образование, ГОУ ВПО «Читинский государственный университет», специальность – бухгалтерский учет, анализ и аудит, квалификация – экономист, 2006	15	0
11		Пчелинцева В.В.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – бакалавр по направлению лингвистика, 2014	0	0
12		Мельничук Л.В.	внеш. совмес			высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность – французский и английский языки, квалификация - учитель французского и английского языков, 1993	14	6



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
13	Математика и информатика	Пустовит Е.А.	штатный	к.п.н.	высшая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность – математика, квалификация - учитель математики, информатики и вычислительной техники, 1997	21	20
14		Бакланов А.В.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – магистр по направлению педагогическое образование, 2012	6	6
15		Павлова В.В.	штатный		высшая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность – математика-информатика, квалификация - учитель математики и информатики средней школы, 1991	27	27
16		Лисунова Н.Б.	внеш. совмес.			высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность – математика, квалификация - учитель математики, информатики и вычислительной техники, 1996	22	22
17		Макарова Ю.С.	внут. совмес.			высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - математика, квалификация - учитель математики и информатики, 1998	19	13
18		Богатикова Е.О.	внут. совмес			высшее образование, «Иркутская государственная экономическая академия», специальность - информационные системы в экономике, квалификация - инженер-экономист, 2001	17	17
19		Щербакова И.А.	штатный			высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность - математика, квалификация - учитель математики, информатики и вычислительной техники, 1995	21	21



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
20	Общественные науки	Семенова Н.А.	штатный			высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - история, квалификация - учитель истории, 2005	20	8
21		Горковенко Г.И.	внеш. совмес			высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского», специальность - история, квалификация - учитель истории и социально-политических дисциплин, 1995	24	24
22		Батаев Д.Ю.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – бакалавр по направлению педагогическое образование, 2018	0	0
23		Соболева А.И.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – магистр по направлению педагогическое образование, 2017	3	1
24		Матафонова Ю.А.	внут. совмес.	к.п.н		высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», направление - социально-экономические знания, степень - бакалавр образования, 2002; «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - история, квалификация - учитель истории, 2003; Высшее образование, ГОУ ВПО «Читинский государственный университет», специальность - государственное и муниципальное управление, квалификация - менеджер, 2004	17	15
25	Естественные предметы	Мочалов М.В.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – бакалавр по направлению педагогическое образование, 2017	4	3



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
26	Естественные предметы	Проклова В.Ю.	внут. совмес.	к.п.н.		высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет», специальность - физика, квалификация - учитель физики и информатики, 2000	18	18
27		Капустина И.А.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», квалификация – бакалавр по направлению педагогическое образование, профиль – химическое образование, 2011 ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – магистр по направлению педагогическое образование, профиль – биологическое образование, 2017	4	2
28		Липунова Т.Д.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – магистр по современному естественнонаучному образованию, 2017	2	2
29	Искусство	Косых И.М.	внеш. совмес			высшее образование, «Хабаровский государственный педагогический институт», специальность изобразительное искусство и черчение, квалификация – учитель изобразительного искусства и черчения, 1989	34	34
30		Кузнецова Т.М.	внеш. совмес			среднее профессиональное образование, ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств», квалификация – хоровое дирижирование, специальность – дирижер хора, преподаватель, 2016	2	2
31	Технология	Шевкун А.В.	внут. совмес	к.п.н.		высшее образование, «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - технология предпринимательства, квалификация - учитель технологии и предпринимательства, 2001	16	17



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
32	Физическая культура и ОБЖ	Срулевич С.А.	внут. совмес.	к.п.н.		высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - физическая культура и спорт, квалификация - педагог по физической культуре и спорту, 2002	18	16
33		Вершинина К.А.	штатный			среднее образование, ГОУ СПО «Среднее специальное училище (техникум) олимпийского резерва» Забайкальского края, специальность физическая культура, 2009 высшее образование, ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - физическая культура и спорт, квалификация - специалист по физической культуре и спорту, 2012	6	6

Ещё одним направлением повышения квалификации работников Лицея является включение каждого сотрудника в процесс проектирования развития образовательного учреждения через систему организационно-деятельностных игр, проектировочных семинаров, поддержание инициативных команд педагогов, распределение ответственности за выполнение задач развития между разными группами педагогов.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- реализация электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

зация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В Лицее принята модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов (таблица 1).

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Общие компетентности			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">– умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;– умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;– умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;– умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none">– умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;– умение выяснить индивидуальные предпочтения, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;– умение построить индивидуализированную образовательную программу;– умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> – убеждённость, что истина может быть не одна; – интерес к мнениям и позициям других; – учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешности педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; – знание материальных и духовных интересов молодёжи; – возможность продемонстрировать свои достижения; – руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> – в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на пед. деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – осознание целей и ценностей педагогической деятельности; – позитивное настроение; желание работать; – высокая проф. самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> – знание образовательных стандартов и реализующих их программ; – осознание нетождественности темы урока и цели урока; – владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить пед. цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none"> – знание возрастных особенностей обучающихся; – владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> – знание возможностей конкретных учеников; – постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; – демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> – знание многообразия пед. оценок; – знакомство с литературой по данному вопросу; – владение различными методами оценивания и их применение



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none">– знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре;– умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none">– знание генезиса формирования предметного;– возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений;– владение методами решения различных задач;– свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none">– знание норм, методов и методик;– демонстрация лично-ориентированных методов образования;– наличие своих находок и методов, авторской школы;– знание совр. достижений в области методики обучения, в том числе использование новых инф. технологий;– использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none">– знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;– владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, с психологом Лицея);– использование знаний по психологии в организации учебного процесса;– владение методами социометрии;– учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;– знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none">– профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;– использование различных баз данных в образовательном процессе



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

№	Базовые ком. п	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обуча-ся	<ul style="list-style-type: none">– знание образовательных стандартов и примерных программ;– наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;– по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;– обоснованность используемых образовательных программ;– знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;– обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: <ul style="list-style-type: none">– как установить дисциплину;– как мотивировать академическую активность;– как вызвать интерес у конкретного ученика;– как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	<ul style="list-style-type: none">– знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;– владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;– владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;– знание критериев достижения цели;– знание нетипичных конфликтных ситуаций;– примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;– развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманитарной педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none">– знание обучающихся;– компетентность в целеполагании;– предметная компетентность;– методическая компетентность;– готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этому пониманию можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материал	<ul style="list-style-type: none">– знание того, что знают и понимают ученики;– свободное владение изучаемым материалом;– осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;– демонстрация практического применения изучаемого материала;– опора на чувственное восприятие



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none">– знание функций педагогической оценки;– знание видов педагогической оценки;– знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;– владение методами педагогического оценивания;– умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;– умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none">– свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;– способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;– умение выявить уровень развития обучающихся;– владение методами объективного контроля и оценивания;– умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none">– знание современных средств и методов построения образовательного процесса;– умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;– умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none">– знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями;– умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;– умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Содержание работы психолого-педагогической службы

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества образования и обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Цели Службы

- содействие администрации и педагогическому коллективу Лицея в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию личности обучающихся, а также в создании психологически безопасной среды для всех участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися Лицея психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся Лицея в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании обучающихся, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи Службы

- психологический анализ социальной ситуации развития в Лицее, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- содействие распространению и внедрению в практику работы Лицея достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательного учреждения научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные направления работы Службы

- психологическое просвещение – формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся;
- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных воз-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическая коррекция – воздействие на процесс формирования личности в юношеском возрасте, коррекция поведения обучающихся с особенностями личностного развития;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Основные формы сопровождения

Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения участников образовательных отношений. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу. К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение.

Консультирование

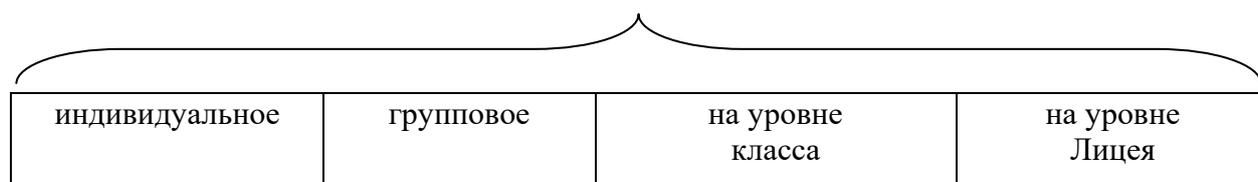
Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Консультация психолога – процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.

Психологическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы обучающихся (суицидальные намерения, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при получении основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

Диагностика

Цель: получение информации об особенностях психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Обращаясь за помощью к психологу, человек, прежде всего, рассчитывает на получение квалифицированных советов, рекомендаций к действию, понимания и поддержки. Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основное направления для последующей работы психолога, а также четко сформировать цели и задачи, которые следует поставить для решения проблемы респондента. С научной точки зрения психологическая диагностика – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека. Среди существующих методов психологической диагностики подростков и детей можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза. Психологическую диагностику подростков и юношей можно провести по широкому спектру проблем:

- прогноз профессиональной карьеры;
- диагностики психотипических особенностей;
- исследование психологического здоровья.

Обязательной диагностикой является:

- изучение особенностей процесса адаптации к новому учебному учреждению;
- изучение особенностей учебной мотивации;
- диагностика психологической готовности к ОГЭ.

Дополнительная диагностика выполняется по запросам администрации Лицея, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и самих обучающихся.

Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом направлений и особенностей образовательного учреждения, специфики ученического коллектива, отдельного обучающегося. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов. Развивающая работа ведется по основным направлениям:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д., творческих и коммуникативных способностей, снятие тревожности, развитие самосознания; повышение сопротивляемости стрессу; актуализация внутренних ресурсов.

Коррекционно-развивающая работа базируется на консультировании и может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия. Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Арттерапия – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности родителей. Такая работа в многопрофильном Лицее осуществляется через информирование родителей на родительских собраниях. Работа с педагогами ведется с помощью психологического консультирования, просветительской работы.

Особое внимание в Лицее уделяется работе по профессиональному самоопределению обучающихся, которая проходит комплексно и включает в себя диагностико-консультативную деятельность психолога, а также развивающую через проведение профориентационных игр и упражнений в рамках занятий с элементами социально-психологического тренинга, такая работа осуществляется педагогом-психологом. Совместно с психологом педагоги Лицея также осуществляют работу по профессиональной ориентации обучающихся. Педагоги Лицея организуют экскурсии на предприятия города, в учебные заведения города, совместно с психологом ими организуются встречи с представителями интересных профессий.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена и на оказание помощи обучающимся выпускных классов Лицея при подготовке к экзаменам и включает в себя реализацию программы психологической подготовки к ОГЭ «Как лучше подготовиться к экзамену».

Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у обучающихся;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

- по выявлению обучающихся группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме:

- скрининг-обследования обучающихся с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ним;
- устного и письменного опросов педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию обучающихся группы «психологического риска».

Профилактическая деятельность реализуется через работу по адаптации субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, через групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся вновь поступающих обучающихся; через информирование педагогов о выявленных особенностях обучаемого и его семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. А также через отслеживание динамики эмоционально-личностного развития обучающихся, содействие благоприятному социально-психологическому климату в Лицей, проведению мероприятий по профилактике профессионального выгорания у педагогического коллектива, проведение мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ, а также мероприятий с обучающимися по формированию антисуицидальных факторов поведения, участие психолога в месячнике правовых знаний.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации Лицея и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности педагога-психолога, направленной на формирование у участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Для психологического просвещения психолог использует различные способы: вербальные (беседа, лекция, тематический семинар, выступления на родительских собраниях, на телевидении); Интернет и размещение тематической информации в социальных сетях, информационной доске и т. п.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование населения по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой особенности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния)

Обязательно: Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста обучающихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Готовимся к экзаменам» и т.д.

Экспертиза

Цель: исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса.

Данная деятельность в Лицее в основном реализуется через проведение психолого-педагогических консилиумов, а также консультативную помощь педагогам при составлении образовательных программ, подборке методик при подготовке к диагностическому исследованию обучающихся или классных коллективов, а также методическую помощь при написании научно-исследовательских работ обучающимися или педагогами.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

План работы психологической службы на 2018-2019 учебный год

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Категория сопровождения	Сроки проведения	Форма отчётности
1	Диагностика	Обследование обучающихся на этапе адаптации и острого подросткового кризиса (определение тревожности, мотивации учения и эмоционального отношения к учению)	8 – 9 классы	Ноябрь	Протокол
		Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека)	8 – 9 классы	По запросу	Протокол
		Диагностика направленная на изучение склонности подростков к аддиктивному и суицидальному поведению (выявление суицидного риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	8 – 9 классы	По запросу	Протокол
		Обследование девятиклассников на этапе выбора предпрофильного и профессионального обучения (опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной), дифференциально – диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, опросник профессиональной готовности Л.Н Кобардова)	8 – 9 классы	В течение года	Протокол
		Диагностика учащихся 9-ых классов, в рамках подготовки к ОГЭ (диагностика тревожности, выявление трудностей, которые испытывают обучающиеся во время подготовки к ОГЭ)	9 класс	Январь-март	Протокол
		Индивидуальное психологическое обследование учащихся	8 – 9 класс	В течение года	Протокол
2	Коррекционно – развивающая работа	Развивающее занятие «Память. Приемы запоминания»	9 класс	Февраль	Запись в журнале
		Коррекционное занятие «Экзамен без стресса»	9	Февраль	Запись в журнале
		Тренинговые занятия «Готовимся к ОГЭ»	9 класс	Март	Запись в журнале
		Активизирующая профориентационная методика «Будь готов» (Н. Пряжников)	9 класс	Апрель	Запись в журнале
		Цикл занятий с психологом в рамках классного часа	8 – 9 класс	В течение года	Запись в журнале
3	Консультирование	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам профессионального и личностного самоопределения	9 класс	По запросу	Запись в журнале
		Консультирование родителей старшеклассников по вопросам помощи в профессиональном и личностном самоопределении	Родители	По запросу	Запись в журнале
		Консультирование родителей по организации помощи в подготовке к ОГЭ	Родители	По запросу	Рекомендации
		Консультирование педагогов по подготовке к ОГЭ обучающихся с учетом индивидуальных особенностей	Педагоги	По запросу	Рекомендации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Категория сопровождения	Сроки проведения	Форма отчётности
3	Консультирование	Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей	Родители	В течение года	Запись в журнале
		Консультирование обучающихся лица по личным вопросам, вопросам взаимодействия с окружающими, адаптации к новым социальным условиям	8 – 9 класс	В течение года	Запись в журнале
		Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся	Педагоги	В течение года	Запись в журнале
4	Психологическое просвещение и профилактика	Семинар «Профилактика суицидального поведения»	Педагоги	Октябрь	Запись в журнале
		Тренинг на самопознание «Подъем в горы»	Педагоги	Ноябрь	Фото отчёт
		Занятия по просвещению «Путь в профессии»	9 класс	Октябрь- ноябрь	Запись в журнале
		Занятия по просвещению «Построение карьеры»	9 класс	Декабрь	Запись в журнале
		Занятие по просвещению «Десять правил профессионального успеха»	9 класс	Февраль	Запись в журнале
		Цикл профилактических занятий в рамках классного часа «Обучение жизненно важным навыкам»	8 – 9класс	В течение года	Запись в журнале
		Выступления на родительских собраниях (согласно плану работы лица)	Родители	В течение года	Протокол. Запись в журнале
Тренинг на профилактику эмоционального выгорания «Тайны Востока»	Педагоги	Май	Фото отчёт		
5	Организационно – методическая работа	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, родительских собраний, бесед		В течение года	
		Участие в методических объединениях педагогов – психологов		В течение года	Запись в журнале
		Составление памятки для педагогов «Методические рекомендации для учителей по стратегиям работы с детьми группы риска»	Педагоги	Октябрь	Памятка для учителя
		Оформление информационного стенда		Сентябрь, февраль	
		Разработка буклета «ОГЭ: психологические рекомендации»	9 класс	Октябрь	Буклет - памятка
Разработка буклета «Выбор профессии»	9 класс	Октябрь	Буклет		
6	Экспертная работа	Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий. Наблюдение за учащимися	8 – 9 класс	В течение года	Протокол
		Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума		В течение года	Протокол

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП 85.14-28-03-2018	Основная образовательная программа основного общего образования

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование и осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, а также за счет средств приносящей доход от внебюджетной деятельности.

Взаимоотношения Лицея, обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, регулируются договором, определяющим дополнительную образовательную программу, сроки обучения, размер платы за обучение и иные условия.

Все расходы по реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта осуществляется на основании Сметы Лицея, являющейся частью бюджета федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет».

Полученные денежные средства направляются на:

- оплату труда сотрудников Лицея, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- расходы, связанные с научной, культурно-массовой и спортивной работой;
- иные хозяйственные нужды, в том числе содержание зданий Лицея, прилегающих территорий, оплата коммунальных услуг и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, медосмотры, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Лицея, командировочные расходы и др.).

Фонд оплаты труда Лицея состоит из основной заработной платы (базовой части) и стимулирующей.

Основная заработная плата (базовая часть) фонда оплаты труда педагогического работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда, исходя из количества проведённых им учебных часов или фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Основная заработная плата (базовая часть) фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Лицея, исходя из фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в соответствии с Положением о выплатах стимулирующего характера ЗабГУ, согласованного с профсоюзом и утвержденного Ректором ЗабГУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

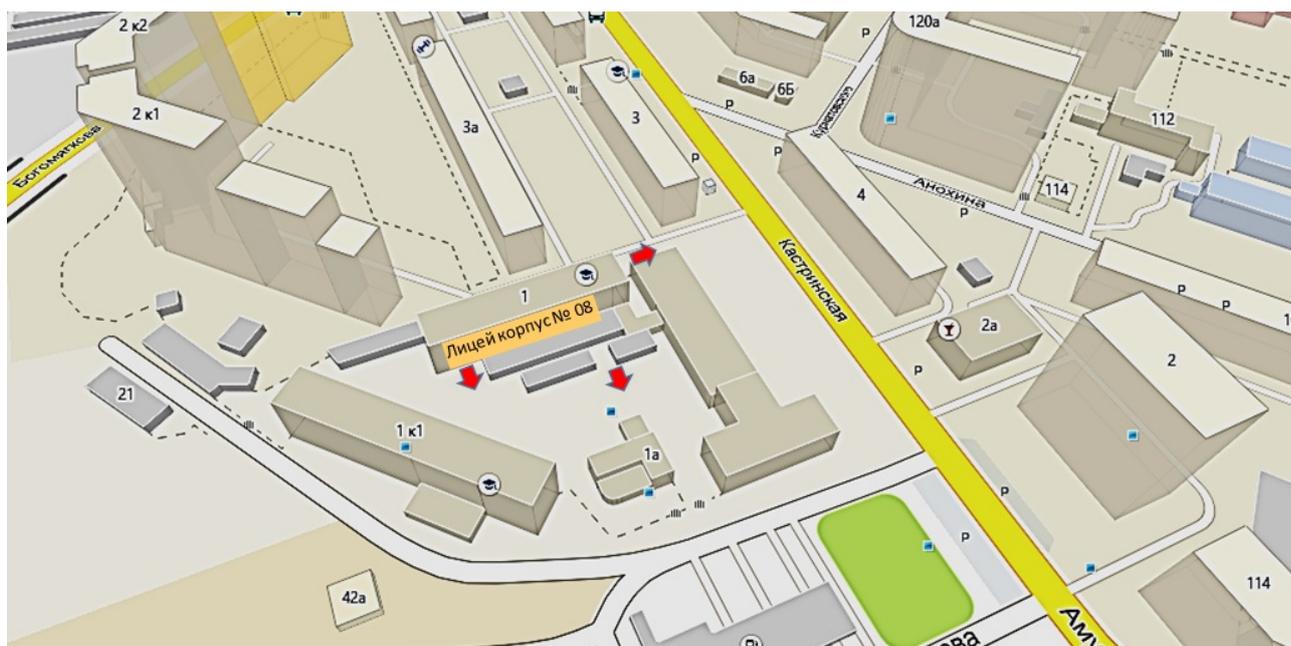
Основная образовательная программа основного общего образования

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицей самостоятельно:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Лицей является структурным подразделением ФГБОУ ВО «ЗабГУ» и расположен в правой части одного из корпусов университета №8 по ул. Кастринская 1, в зоне жилой застройки, за пределами предприятий и сооружений. Год постройки здания – 1972. В 2013 году были проведены перепланировки некоторых кабинетов. Ежегодно проводится косметический ремонт. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению и электрическим сетям). Территория корпуса ограждена забором, в котором имеются две секции ворот для автотранспорта и пешеходов.



Здание эксплуатируется в соответствии с проектом. Вход в здание оборудован воздушной завесой. Гардероб оснащен вешалками и крючками для одежды. В здании расположены учебные кабинеты, кабинет информатики, помещения для внеурочной

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

деятельности, спортивный зал, помещение для организации питания, библиотека, помещение медицинского назначения, санузлы для мальчиков и девочек. Здание оборудовано системой охранного видеонаблюдения, которая включает в себя 14 наружных и 8 внутренних камер видеонаблюдения. 14 наружных видеокамер охватывают территорию центрального крыльца, запасных выходов и территорию корпуса, огражденную забором. Внутренние видеокамеры охватывают следующую территорию: коридор 1 этаж, гардероб (правый и левый), коридор и аудиторию №304 3-го этажа, коридор и центральный холл 4-го этажа, коридор 5-го этажа.

В здании Лицея установлена автоматическая пожарная сигнализация, блоки выхода сигнализации расположены на посту охраны на 1-м этаже. Прибор приемно-контрольный «Мираж». Блок речевого оповещения, извещатели пожарные дымовые – в каждой аудитории и во всех коридорах, световое табло «Выход» – 11 шт. для передачи автоматического сообщения и организации эвакуации людей при пожаре. В соответствии с нормами и требованиями СанПин имеется 55 огнетушителей ОУ-2-ВСЕ, ОУ-3 ВСЕ, ОП – 4(3) АВСЕ, расположенные в кабинетах и коридорах в соответствии со схемами эвакуации.

Охрана зданий круглосуточная, осуществляется сотрудниками охраны «Тантал». Центральные входы оборудованы турникетами – средствами технического контроля доступа на территорию объекта. Лицей оборудован стационарной кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования.

Системы хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализации, водостоков, освещения и воздушно-теплого режима – централизованные, соответствуют требованиям СанПин к общественным зданиям и. Система горячего водоснабжения (отопление): централизованная. Вентиляция приточно-вытяжная.

Лицей работает в одну смену, фактическое число обучающихся в 2018-2019 учебном году 330, сотрудников 44 человека.

Учебно-воспитательный процесс организован в 37 кабинетах, актовом зале и одном спортивном зале ЗабГУ, соответствующих нормам охраны труда, ТБ и требованиям СанПин. Специализированные кабинеты – кабинет информатики. Учебные кабинеты оснащены дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям ФГОС ООО для успешной реализации теоретической и практической части основных образовательных программ. 14 кабинетов оснащены необходимым интерактивным оборудованием; 6 кабинетов оснащены компьютерным оборудованием и расходными материалами.

В учебной и внеклассной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Общее количество компьютеров – 40, ноутбуков – 12, мультимедийных проекторов – 15, экранов – 14, множительных аппаратов МФУ – 10, принтеров – 9, монохромный принтер цветной – 1.

Обучающиеся Лицея пользуются специально оборудованной столовой университета, площадью 142 кв.м., на 40 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеется необходимое торгово-технологическое оборудование в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет площадью 17 кв. м расположен на 5 этаже. Оснащение кабинета

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

соответствует требованиям СанПин. В кабинете в наличии все необходимое медицинское оборудование и лекарства. Медосмотры организованы в порядке, установленном органом исполнительной власти. В классных журналах оформляется лист здоровья.

Сотрудники Лицея проходят периодически медицинские осмотры и профессиональную гигиеническую подготовку, имеют медицинские книжки.

Библиотека Лицея площадью 32 кв. м находится на 5 этаже и располагает книжным фондом в количестве 1165 экземпляров, в том числе учебники – 786, справочный материал, энциклопедии, словари – 120, художественная литература – 150, учебные настенные карты – 109. В течение 2015-2016 учебного года в фонд библиотеки поступило 210 экземпляров учебников, 100 экземпляров учебных пособий, приобретенных за счет средств Лицея. Ежегодно библиотечный фонд пополняется периодическими изданиями. Книги и учебники хранятся на специализированных стеллажах, рабочее место библиотекаря оборудовано специализированным комплектом мебели.

Архив Лицея площадью 13 кв.м. расположен на 4 этаже. Документация хранится в специально оборудованных секциях.

Все помещения Лицея обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеклассной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническая база Лицея соответствует требованиям ФГОС ООО и создает безопасные и комфортные условия для всех участников образовательных отношений.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

- информационно-образовательная среда ЗабГУ;
- информационно-образовательная среда Лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Структура ИОС среды Лицея включает следующие компоненты:

- раздел на официальном сайте ЗабГУ;
- электронный журнал «Дневник.ру»;
- служба смс-оповещения «Инвир»;
- система дистанционной подготовки к ГИА «СтатГрад»;
- группа ВКонтакте: http://vk.com/dear_lyceum;
- группа в Одноклассниках: <http://www.odnoklassniki.ru/mnogoprofi>;
- адрес электронной почты lyceum.zabgu@yandex.ru.

Основными элементами ИОС Лицея являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения (включая регистрацию претендентов на поступление в Лицей, зачисление обучающихся, ведение базы данных обучающихся, составление расписания и пр.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям, нормам СанПин и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса Лицея обеспечивает возможность:

- реализации образовательных планов обучающихся;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ИОС Лицея;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;
- выпуска лицейских печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

№ п/п	№ ауд.	Вид, категория работы	Площадь (м ²)	Техническое оснащение
1	08-100	Гардероб (офисная)	51,1	
2	08-200	Учебная	50,2	1 проектор, 1 экран
3		Холл	52,2	
4	08-201	Учебная	32,7	1 проектор, 1 экран
5	08-202	Учебная	47,3	1 проектор, 1 экран
6	08-203	Учебная	14,5	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
7	08-204	Учебная	34	
8	08-205	Учебная	19,4	
9	08-206	Учительская (управленческая)	31,3	2 ПК, 1 МФУ
10	08-207	Серверная (офисная)	10,4	
11	08-208	Учебная	32,2	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№ п/п	№ ауд.	Вид, категория работы	Площадь (м ²)	Техническое оснащение
12	08-209	Кабинет завхоза (офисная)	9	
13	08-300	Учебная	50,2	1 проектор, 1 экран
14	08-301	Учебная	32,5	
15	08-302	Техническое помещение (учебно-вспомогательное)	12,1	
16	08-303	Серверная (офисная)	9,7	
17	08-304	Лаборантская (химия)	16,0	
18	08-305	Учительский туалет	12,4	
19	08-306	Учебная	68,6	1 проектор, 1 экран
20	08-307	Учебная	47,6	
21	08-308	Учебная	32,6	
22	08-309	Лаборантская (физика)	10,3	
23	08-310	Актный зал	200,0	1 проектор, 1 экран, аудиосистема
24	08-311	Конференцзал	65,0	
25	08-400	Учебная	45,6	1 проектор, 1 экран
26	08-401	Архив (офисная)	12,9	
27	08-402	Компьютерный класс (учебная)	66,9	24ПК, 1 проектор, 1 экран
28	08-403	Учебная аудитория	45,7	
29	08-404	Техническое помещение (офисная)	14,1	
30	08-405	Женский туалет	8,5	
31	08-406	Учебная	66,5	1 проектор, 1 экран
32	08-407	Тренинговая (учебно-воспитательная)	35,1	
33	08-408	Учебная	19,5	
34	08-409	Учебная	19,3	
35	08-410	Кабинет специалиста по информатизации (управленческая)	9,3	
36	08-411	Кабинет психолога (учебно-воспитательная)	9,8	1 ноутбук, 1 принтер
37	08-412	Учебная	31,4	
38		Холл	31,4	
39	08-413	Кабинет ЗДУР (управленческая)	19,5	1 ноутбук, 1 МФУ
40	08-414	Кабинет директора (управленческая)	40	2 ПК, 1 МФУ, 2 принтера
41	08-500	Учебная	48,6	1 проектор, 1 ноутбук, 1 экран
42	08-501	Библиотечный фонд (учебно-вспомогательная)	32,3	
43	08-502	Учебная	50,4	1 проектор, 1 ноутбук, 1 экран



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

№ п/п	№ ауд.	Вид, категория работы	Площадь (м ²)	Техническое оснащение
44	08-502	Учебная	50,4	1 проктор, 1 ноутбук, 1 экран
45	08-503	Учебная	47,8	1 проктор, 1 ноутбук, 1 экран
46	08-504	Медицинский кабинет	17	
47	08-505	Мужской туалет	5,7	
48	08-506	Учебная	32,8	1 проктор, 1 ноутбук, 1 экран
49		Холл	30,8	
50	08-507	Учительская (учебно-вспомогательная)	20,5	1 МФУ
51	08-508	Учебная	20,2	
52	08-509	Кабинет педагога-организатора (учебно-вспомогательная)	21,8	
53	08-510	Учебная	32,4	
54	05-511	Кабинет ЗДВР (управленческая)	10,2	1 ПК
55	08-512	Учебная	30,3	
56	08-513	Кабинет сотрудника ФСБ	9,9	
57	08-514	Кабинет ЗДНМР (управленческая)	18,2	1 ноутбук, 1 МФУ, 1 принтер
58	08-515	Серверная (офисная)	9,4	

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП 85.14-28-03-2018	Основная образовательная программа основного общего образования

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО				
1.1	Издание приказа о рабочей группе в Лицее по реализации ФГОС ООО	Сентябрь	Директор	Приказ
1.2	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня по ФГОС ООО	В течение года	Администрация Лицея	Банк нормативно-правовых документов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП 85.14-28-03-2018

Основная образовательная программа основного общего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1.3	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	В течение года	Директор	Приказы, локальные акты
1.4	Приведение должностных инструкций работников Лицея в соответствие с требованиями ФГОС ООО	В течение года	Директор	Должностные инструкции
1.5	Изучение базисного образовательного плана по реализации на ФГОС ООО	Март	Администрация Лицея, учителя	
1.6	Внесение изменений в основную образовательную программу ООО	Май	Рабочая группа	
1.7	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	В течение года	Администрация Лицея	
1.8	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой в связи с реализацией ФГОС, ООП ООО	По плану	Администрация Лицея, классные руководители	Листы ознакомлений
1.9	Работа по подготовке к исполнению нормативных документов работниками Лицея, возможное апробирование некоторых на 2 ступени обучения	В течение года	Директор	Положения
1.10	Разработка рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	ЗДНМР	Рабочие программы
1.11	Разработка – учебного плана на 2018-2019 г.; – плана воспитательной работы 2018-2019 г.; – плана работы НМС на 2018-2019 г.; – плана работы психологической службы Лицея; – годового календарного учебного графика	Июнь-август	Администрация Лицея, педагог-психолог	Планы, годовой календарный график
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО				
2.1	Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	По плану госзакупок	Директор	
2.2	Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	По плану госзакупок	Директор	
2.3	Заключение трудовых договоров и дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь	Директор	
3. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО				
3.1	Разработка плана - графика Лицея по реализации ФГОС ООО	Сентябрь	Рабочая группа	План-график
3.2	Изучение методических рекомендаций по реализации основной образовательной программы образовательного учреждения на основе требований ФГОС ООО	В течение года	Научно-методический совет	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
3.3	Назначение лицейского координатора по реализации ФГОС ООО	Октябрь	Директор	Приказ
3.4	Анализ и подготовка имеющихся в Лицее условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь	Директор	Листы анализа
3.5	Анализ и подготовка соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ноябрь	Директор	Листы анализа
3.6	Разработка плана-графика повышения квалификации работников Лицея на текущий учебный год	Сентябрь	ЗДНР	План-график
3.7	Определение списков учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии в ФГОС ООО, информационных ресурсов	Февраль	Научно-методический совет	Список учебников и учебных пособий
3.8	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ООО	Октябрь	Научно-методический совет	План-график
3.9	Обеспечение контроля процессов реализации ООП ООО. Включение в план внутрлицейского контроля выполнение требований ФГОС ООО	Октябрь	Администрация Лицея	
3.10	Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся о ФГОС ООО (сайт, собрания)	По плану	Администрация Лицея, кл. руковод-ли	
3.11	Участие в семинарах-совещаниях, конференциях, школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней по вопросам реализации ФГОС ООО	По плану	Администрация Лицея, учителя	Заявка, сертификаты участников
3.12	Участие в федеральном мониторинге реализации ФГОС ООО	По плану	ЗДНР	Анализ результатов мониторинга
3.13	Участие в муниципальных совещаниях, семинарах по реализации ФГОС ООО	По плану	Администрация Лицея	Заявка
3.14	Обобщение опыта реализации ФГОС ООО	В течение года	Администрация Лицея, учителя	Аналитическая справка, протоколы
3.15	Подведение предварительных итогов работы по реализации ФГОС ООО и обсуждение задач на 2018-2019 учебный год	Май	Администрация Лицея	Предложение в план-график реализации ФГОС на 2019-2020 уч.год
3.16	Разработка сетевого графика (дорожной карты) реализации ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году	Май-июнь	Администрация Лицея, рабочая группа	График



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО				
4.1	Анализ укомплектованности Лицея педагогическими кадрами, уровня их квалификации и готовности к реализации ФГОС ООО	Январь	Администрация Лицея	Аналитическая справка, протоколы
4.2	Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО	В течение года	Администрация Лицея	Анализ результатов мониторинга
4.3	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей Лицея	Сентябрь	Админ. Лицея	График
4.4	Организация участия педагогов Лицея в школьных, региональных, муниципальных конференциях, семинарах по реализации ФГОС ООО	В течение года	Администрация Лицея	Заявка, сертификаты участников
4.5	Разработка плана научно-методических семинаров (внутрилицейского повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Сентябрь	Администрация Лицея	План-график
4.6	Проведение серии открытых уроков с использованием системно-деятельностного подхода к обучению	В течение года	Администрация Лицея	Аналитическая справка, протоколы
4.7	Изучение возможностей и организация дистанционного обучения педагогических работников Лицея	В течение года	Администрация Лицея	
4.8	Презентация образовательных программ для осуществления внеурочной деятельности, реализуемых на базе Лицея. Мастер-классы, обмен опытом по вопросам реализации ФГОС ООО	По плану	Администрация Лицея	Аналитическая справка, протоколы
4.9	Утверждение штатного расписания Лицея на 2018-2019 учебный год	Август	Директор	Штатное расписание
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО				
5.1	Разработка медиа-плана информирования общественности о реализации ФГОС ООО через раздел на сайте ЗабГУ	С января	Админ. Лицея, отв. за сайт	Медиа-план
5.2	Информирование общественности о реализации ФГОС ООО. Сопровождение разделов на страничке сайта Лицея по вопросам ФГОС	В течение года	Админ. Лицея, отв. за сайт	
5.3	Участие в сети Интернет в форуме работников образования по проблемам реализации ФГОС ООО	В течение года	Админ. Лицея, отв. за сайт	Заявка, сертификаты участников
5.4	Обеспечение доступа родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам Лицея и раздел на сайте ЗабГУ	В течение года	Классные руководители, отв. за сайт	Аналитическая справка
5.5	Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся предлагаемыми образовательными услугами в соответствии с требованиями ФГОС по использованию вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители	Анализ результатов мониторинга



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП 85.14-28-03-2018

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
5.6	Обеспечение и организация публичной отчетности Лицея о ходе реализации ФГОС	В течение года	Администрация Лицея	Отчет
5.7	Освещение тем на заседаниях МО в течение учебного года	В течение года	Научно-методический совет	Аналитическая справка, протоколы
6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО				
6.1	Анализ материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом госзакупок и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС ООО: – инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС ООО; – условий для реализаций внеурочной деятельности; – количество и качество оргтехники и программного обеспечения	Август	Директор	Анализ результатов мониторинга
6.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы условиям реализации ФГОС ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея	В течение года	Директор	Аналитическая справка
6.3	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся	Сентябрь	Админ. Лицея	Аналитическая справка
6.4	Проверка обеспеченности учителей методическими рекомендациями и учебными пособиями	Сентябрь	Администрация Лицея	Аналитическая справка
6.5	Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным на федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года	Администрация Лицея	Аналитическая справка
6.6	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года	Администрация Лицея	Аналитическая справка

3.2.9. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП 85.14-28-03-2018	

Приложение А
(Программы отдельных учебных предметов)