МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социологический

Кафедра социологии

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения, с ускоренным сроком обучения)*

по дисциплине «Социология образования»

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 Социология

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы.

Форма текущего контроля в семестре – реферат.

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – экзамен (6 семестр).

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).

Тема 1. Социология образования как наука и область общественной практики.

Тема 2. Методы социологических исследований в образовании, их специфика.

Тема 3. Образование как социальный институт.

Тема 4. Социообразовательная динамика.

Тема 5. Образование и социальная структура общества.

Тема 6. Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования.

Тема 7. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования.

Тема 8. Социообразовательные общности.

Тема 9. Образовательная политика и управление образованием.

**Форма текущего контроля**

**1. Написание реферата-доклада.**

**Темы для рефератов:**

1)Э. Дюркгейм – классик социологии образования.

2) К. Мангейм – классик социологии образования.

3) Вклад П. Бурдьё в развитие социологии образования.

4) Развитие социологии образования в России.

5) Современные российские социологи образования (Д.Л. Константиновский, В.С. Собкин, В.Я.Нечаев, А.М. Осипов и др.- на выбор).

6) Определение предмета социологии образования в работах отечественных авторов в 1970-2000-е годы.

7) Развитие социологии образования в странах Запада (на выбор - Франция, США, Англия, Германия).

8) Категория «образовательные потребности» как предмет социологического исследования.

9) Категории «социализация», «образование», «воспитание», «учение» в трактовках ученых – социологов и педагогов (А.М. Осипов, В.В.Краевский) и в законодательстве РФ об образовании.

10) Анализ системы образования России в рамках социологического подхода.

11) Социальные функции образования.

12) Соотношение функций и социального заказа к системе образования.

13) Исторические этапы становления школы как социального института.

14) Концепция В.Я. Нечаева о типах культурного наследования и основаниях дисциплинарной динамики (по книге В.И. Добренькова и В.Я. Нечаева «Общество и образование»).

15) «Кризис образования» в социологической интерпретации.

16) Функциональная неграмотность как социальная проблема.

17) Концепция «образовательного общества».

18) Исторический опыт реформирования образования в России в социологической интерпретации.

19) Опыт социологического обеспечения процесса модернизации образования в России.

20) «Идея университета».

21) Болонский процесс: причины и следствия.

22) Университетская реформа в России (начало 21 века).

23) Социологическое образование: отечественный и зарубежный опыт.

24) Самообразование как социологическая проблема.

**Требования к реферату**

Особое значение придается самостоятельности суждений, новым примерам, проработке книг и публикаций, выходящих за рамки приведенного списка литературы*.* Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. Введение излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и актуальности выбранной темы, определение цели и задач работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. Основная часть имеет 2-3 параграфа, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом.

3. Заключение занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Таблица 1. Определение варианта реферата.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая буква фамилии студента | Последняя цифра номера зачетной книжки | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| А,Б,В,Г,Д,Е,Ж, | 22 | 13 | 12 | 3 | 2 | 21 | 20 | 11 | 10 | 1 |
| З,И,Й,К,Л,М,Н, | 21 | 14 | 11 | 4 | 1 | 22 | 19 | 12 | 9 | 2 |
| О,П,Р,С,Т,У,Ф, | 20 | 15 | 10 | 5 | 24 | 23 | 18 | 13 | 8 | 3 |
| Х,Ц,Ч,Ш,Щ, | 19 | 16 | 9 | 6 | 23 | 24 | 17 | 14 | 7 | 4 |
| Э,Ю,Я | 18 | 17 | 8 | 7 | 21 | 22 | 16 | 15 | 6 | 5 |

**Форма промежуточного контроля – зачет (по результатам защиты реферата).**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1. Зборовский, Г.Е. Социология образования: учеб. пособие / Г.Е.Зборовский, Е.А. Шуклина.- Москва : Гардарики, 2005. – 383 с.

2. Осипов, А.М. Социология образования: очерки теории / А. М. Осипов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 504 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09778-1: 212-00.

**Издания из ЭБС**

1. Непрерывное образование в современном контексте: Монография / М.К. Горшков, Г.А.Ключарев - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-05848-2 : 1000.00. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F

2. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В.И. Савинков, П.А. Бакланов, Г.В. Осипов. - 2-е изд. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 295 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1. Жуков, В. И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований : В 3 т. Т.3 : Философия и социология образования и культуры / В.И. Жуков. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва : РГСУ, 2007. - 614 с. : ил. - ISBN 978-5-7139-0494-4. - ISBN 978-5-7139-0495-1: 480-00.

2. Зимирев, Г.И. Социообразовательная ситуация в Забайкалье: информационноаналитические материалы. Ч. 1, Ч.2, Ч.3 /Г.И. Зимирев. - Чита : ЧИПКРО, 2002. - 114 с., - 70-00. 12

3. Зимирев, Г.И. Изменение социального положения учительства Забайкалья: проблемы, пути решения (опыт конкретного социологического анализа) / Г.И. Зимирев - Чита: Поиск, 1998. - 103с. - 25-00.

**Издания из ЭБС**

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г.А. Ключарев, Д.В. Диденко, Н.В. Латова Ю.В. Латов - под общ. ред. - 2-е изд. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 432 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные библиотечные системы:

1) http://library.zabgu.ru/ - Научная библиотека ЗабГУ

2) https://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3) http://www.studentlibrary.ru/ -ЭБС «Консультант студента»

4) https://www.biblio-online.ru/ - ЭБС Юрайт

5) https://e.lanbook.com/ - ЭБС издательства «Лань» "

Специализированные сайты:

1. Socioline.ru - учебники и монографии по социологии.

2. Socio.msu.ru - сайт социологического факультет МГУ им. М.В. Ломоносова.

3. Soc.pu.ru - сайт социологического факультета Санкт - Петербургского государственного

университете.

4. Soc.rsuh.ru - сайт социологического факультета РГГУ.

5. Sociology.net.ru - библиотека статей по социологии.

6. Ssa-rss.ru - официальный сайт Российского общества социологов.

7. Isras.ru - официальный сайт ФНИСЦ РАН (ИС РАН).

8. http://vo.hse.ru/ - официальный сайт журнала ГУ-ВШЭ «Вопросы образования»

9. http://edupolicy.ru/- официальный сайт журнала ФИРО «Образовательная политика».

10. http://iuorao.ru/pg\_cso/ - официальный сайт «Центра социологии образования РАО».

11. http://www.edit.muh.ru/ - официальный сайт журнала «Социология образования» (СГА).

12. http://pedagogika-rao.ru/ - официальный сайт журнала «Педагогика»

13. http://narodnoe.org/ официальный сайт журнала «Народное образование».

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайловская С.А.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Русанова А.А.