МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социологический

Кафедра социологии

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения, с ускоренным сроком обучения)*

по дисциплине «Социальная стратификация»

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 Социология

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | | |
| -  семестр | -  семестр | 9  семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость |  |  |  |
| Аудиторные занятия, в т. ч.: |  |  |  |
| лекционные (ЛК) |  |  | 4 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) |  |  | 6 |
| лабораторные (ЛР) |  |  | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) |  |  | 62 |
| Форма текущего контроля в семестре\* |  |  | зачет |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  | - |

**Краткое содержание курса**

Общество как социальная система. История представлений о социальном неравенстве. Сущность и функции социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные направления становления и развития теорий стратификации. Социальная мобильность и социальное воспроизводство. Современные формы социального неравенства. Теории стратификации в советском обществе. Стратификационная модель современного российского общества.

**Форма текущего контроля**

Работа с учебной и справочной литературой. Опорный конспект. Тематическая таблица "История представлений о социальном неравенстве". Логическая схема "Типы стратификационных систем". Глоссарий по теме. Тематическая таблица.Реферат.

**Методические рекомендации по разработке конспекта лекции по социологии**

Опорный конспект – это составленные по определенным правилам средства обучения, передающее в лаконичной наглядной форме основные вехи учебного материала единой или нескольких тем. сновное определение гласит: опорный конспект представляет собой определенную систему опорных сигналов, которые включают в себя такие элементы, как рисунки, чертежи, криптограммы, и содержат основную, необходимую для запоминания информацию. Составляя опорный конспект, необходимо соблюдать следующие требования: Соблюдать полноту изложения информации. Не следует выбрасывать из материала важные, ключевые слова. Излагать данные лаконично и последовательно. Структурировать записи. Легкость восприятия информации зависит от того, насколько проста и понятна структура. Расставлять акценты с помощью различных способов оформления – рамок, шрифтов, цветов, графиков и схем. Применять сокращения и условные обозначения при записи. Необходимо использовать общепринятые сокращения и обозначения, наиболее сложные выносить на поля с расшифровкой. "Шаги" составления опорного конспекта:Напишите название темы, по которой составляется конспект. Ознакомьтесь с материалом и выберите основное. Определите ключевые слова и понятия, которые отражают суть темы. Выберите подтемы. Выберите основные условные обозначения, применяемые при написании данного конспекта. Набросайте черновой вариант конспекта. Иногда достаточно просто зарисовать схему, обозначив на ней структуру будущего плана. Подумайте, в каком виде легче всего будет организовать данные – в виде блок-схем, плана, диаграмм. Разделите материал на блоки и оформите в соответствии с выбранными вами способами. Оформите полученный конспект с помощью цветных маркеров и ручек, подчеркните главное, поставьте знаки вопроса или восклицания возле спорных или важных моментов. Вынесите на поля основные сокращения и их расшифровку. При необходимости обозначьте вопросы, которые требуют дальнейшей проработки.

При подготовке к семинару

• Внимательно прочитайте вопросы к занятию;

• Определите, какая литература у вас есть, какую необходимо подобрать в учебных кабинетах или в библиотеке;

• Прочитайте материалы учебника, просмотрите дополнительные материалы, текст лекции, сделайте необходимые записи;

• Пронумеруйте пункты плана, выписки, сделанные на листочках или карточках;

• Выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты;

• В процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий;

• Проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы;

• Отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре.

При подготовке к устному сообщению или докладу на практическом занятии или семинаре

• Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;

• Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;

• Наметьте логическую последовательность их изложения;

• Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;

• Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;

• Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом, Постарайтесь уложиться в отведенное время;

• Проанализируйте эффективность своей работы.

Устное сообщение, доклад - это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Дискуссия являет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем каждый из присутствующих по-своему участвует в организации этого обмена идеями. Важно, что организуется поиск нового знания -оценки, ориентира для последующей самостоятельной работы. Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии. Дискуссия достаточно продуктивна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентации. Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяют:

- обмен информацией;

- стимулирование разных подходов к одному и тому же предмету, явлению;

- сосуществование несовпадающих мнений и предложений;

- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;

- побуждение участников к поиску группового соглашения.

К дискуссии необходимо заранее готовиться. Для этого следует внимательно и вдумчиво просмотреть и изучить вопросы, представленные для обсуждения на дискуссии; прочитать материалы источников, предложенных преподавателем; просмотреть дополнительные материалы, тексты лекций по теме; сделать необходимые записи.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. 1. Добреньков В.И. Фундаментальная социология: научное издание. В 15 т. Т.15: Стратификация и мобильность / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2007. - 1028 с.
2. 2. Добреньков В.И. Социология: Т.2.: Социальная структура и стратификация / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М. : Инфра-М, 2000. – 536 с.
3. 3. Радаев В.В. Социальная стратификация : учеб. пособие / В.В. Радаев, О.Ш. Шкаратан. - Москва: Аспект-Пресс, 1996. - 318 с.
4. 1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 / В. Ф. Горохов. − 2-е изд., испр. и доп. − М. : Издательство Юрайт, 2018. − 325 с.
5. 2. Кравченко, А. И. Социология / А. И. Кравченко.− 4-е изд., перераб. и доп. − М. : Издательство Юрайт, 2018. − 389 с.

**Дополнительная литература**

1. Рывкина Р.В. Драма перемен / Р.В. Рывкина. - 2-е изд., перераб.и доп. - Москва: Дело, 2001. - 472 с.
2. 2.Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества / под ред.З.Т. Голенкова. - 3-е изд. – М. : Изд-во Института социологии РАН, 2000. - 481 с.
3. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни / С. А. Кравченко.− М. : Издательство Юрайт, 2017. − 296 с..
4. 2.Латышева, В. В. Социология / В. В. Латышева. − 2-е изд., испр. и доп. − М. : Издательство Юрайт, 2017. − 244 с.
5. 3.Лапин, Н. И. Общая социология / Н. И. Лапин. − 3-е изд., перераб. и доп. − М. : Издательство Юрайт, 2017. − 367 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

1. Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Ведущий преподаватель В.Н. Лаврикова

Заведующий кафедрой А.А. Русанова