МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологий

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА В РАЗВИТИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Географическое образование»

**5, 6 семестры**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий |  | | |
| По семестрам | | Всего часов |
| 5 семестр | 6 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость | 72 | 108 | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 | 24 |
| лекционные (ЛК) | 6 | 8 | 14 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 8 | 14 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 56 | 116 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | зачет | 36 | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |

**Краткое содержание курса в 5, 6 семестрах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Модуль* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* |
| 1-4 | Вводный. Проблемы исследования МОГ | Методика обучения как наука.  История развития школьной географии и методики ее обучения  Проблемы целей и структуры, содержания, методов и средств школьного географического образования |
| 5-8 | Проблемы исследования МОГ. | Проблемы форм организации процесса обучения географии. Урок географии. Внеурочная деятельность |

**Форма текущего контроля**

**Вопросы для семинаров по темам**

Тема 1. «История науки» (модуль 1)

1. Возникновение географии как школьного предмета в России и его становление в 18 веке.
2. Развитие школьной географии и методики обучения предмету в первой половине 19 века.
3. Развитие школьной географии и методики обучения предмету во второй половине 19 века.
4. Развитие школьной географии и методики обучения предмету в начале 20 века.
5. Развитие школьной географии и методики обучения предмету в советский период.
6. Методическое наследие Н.Н. Баранского.

Тема «Проблемы целей и структуры школьного географического образования» (модуль 2)

* + - 1. Сущность понятия «Цель образования».
      2. Современные проблемы категории.
      3. Цели школьного географического образования в широком понимании.
      4. Цели школьного географического образования в узком понимании.
      5. Историческое развитие структуры школьного географического образования.
      6. Проблемы современной структуры школьного географического образования.

Тема «Проблемы современного этапа развития школьной географии и методики ее обучения» (модуль 7)

1. Стандартизация содержания географического образования как путь его совершенствования.
2. Этапы стандартизации, сущность, черты сходства и отличия стандартов.
3. Компетентностный и системно-деятельностный подходы – основа ФГОС.
4. Школьные программы по географии – основной нормативный документ для учителя, их разнообразие.
5. Современный учебник географии, пути его совершенствования.
6. Современные линии учебников географии, УМК.
7. Развитие форм организации обучения, методов, средств обучения.
8. Современные образовательные технологии.
9. Цели и задачи географического образования школьников.
10. Географическая культура – составная часть общечеловеческой культуры.
11. Социально-политический, экологический и экономические аспекты географического образования учащихся.
12. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа.
13. Содержание географического образования в школе. Принципы отбора содержания. Содержание как система научных знаний, умений, навыков, эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, опыта творческой деятельности.

**Вопросы для собеседования по темам**

Тема «Методика обучения географии как наука» (модуль 1)

1. В какой цикл дисциплин входит курс «Методика обучения географии»? Почему?
2. Что является предметом изучения курса «Методика обучения географии»?
3. В чем заключается сущность понятия «обучение?
4. Какие проблемы стоят перед дисциплиной? Как они соотносятся друг с другом?
5. Какие теоретические методы исследования используются в науке? А эмпирические?

Тема «Проблемы содержания, методов и средств школьного географического образования» (модуль 3)

1. Почему процесс стандартизации содержания географического образования определен как путь его совершенствования.

2. Какие этапы стандартизации вы знаете? Определите сущность, черты сходства и отличия стандартов (1993г., 2003 г., 2010 г.).

3. Почему компетентностный и системно-деятельностный подходы являются основой ФГОС.

4. Докажите, что школьные программы по географии являются основным нормативным документом для учителя, представьте их разнообразие.

5.Определите цели географического образования в широком и узком смысле.

Тема «Обобщение и систематизация знаний» (модуль 4)

Соотнесите историю развития школьной географии и историю развития Российского государства, выделив этапы.

Сравните цели географического образования в динамике развития Российского государства.

Сравните структуру и содержание образовательных стандартов 1993г. и 2003.

Сравните структуру и содержание образовательных стандартов 2003г. и 2010г.

Определите важнейшие проблемы совершенствования методов и средств обучения географии.

**Темы для выполнения практических заданий**

**Модуль 2. (фронт.)**

1. Проблемы исследования МОГ. Цели географического образования.
2. Проблемы исследования МОГ. Структура и содержание географического образования.

**Модуль 3. (инд.)**

1. Проблемы исследования МОГ. Содержание географического образования.
2. Проблемы исследования МОГ. Методы обучения географии.
3. Проблемы исследования МОГ. Средства обучения географии.

**Модуль 5 (групп.)**

1. Проблемы современного урока.

**Модуль 6 (инд.)**

1. Проблемы внеурочной деятельности.

**Темы для работы с опорным конспектом**

1. Методика обучения и воспитания как наука (модуль 1).
2. Проблемы целей школьного географического образования (модуль 2).
3. Проблемы организации внеклассной работы (модуль 7).

**Темы для выступления с презентацией**

1. Внеклассная работа (модуль 7)

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Перечень теоретических вопросов для зачета (5 семестр)**

1.Стандартизация содержания географического образования как путь его совершенствования.

2. Этапы стандартизации, сущность, черты сходства и отличия стандартов.

3.Компетентностный и системно-деятельностный подходы – основа ФГОС.

4.Школьные программы по географии – основной нормативный документ для учителя, их разнообразие.

5.Развитие форм организации обучения, методов, средств обучения.

6.Цели и задачи географического образования школьников.

7.Географическая культура – составная часть общечеловеческой культуры.

8.Социально-политический, экологический и экономические аспекты географического образования учащихся.

9.Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа.

10. Содержание географического образования в школе. Принципы отбора содержания. Проблемы.

**Перечень теоретических вопросов для экзамена (6 семестр)**

1. Возникновение географии как школьного предмета в России и его становление в 18 веке.

2.Развитие школьной географии и методики обучения предмету в первой половине 19 века.

3.Развитие школьной географии и методики обучения предмету во второй половине 19 века.

4.Развитие школьной географии и методики обучения предмету в начале 20 века.

5.Развитие школьной географии и методики обучения предмету в советский период.

6. Современный этап в развитии школьной географии и методики обучения предмету.

7. Совокупность проблем в развитии школьной географии и методики обучения предмету.

8.Современный урок, проблемы его организации.

9. Признаки современного урока, его отличие от традиционного.

10.Требования, предъявляемые к современному уроку.

11.Проблемы анализа современного урока.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Методика обучения географии в средней школе : учеб.пособие / под ред. Л. М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1983. 320 с. – 60 экз.

2. Подласый И. П. Педагогика : учебник, М.: Юрайт:, 2011. 574 с. – 20 экз.

3.Старчакова И.В. Методика обучения и воспитания географии: практикум для бакалавров / Старчакова Ирина Викторовна. - Чита: ЗабГУ, 2013. 118 с.- 40 экз.

**Издания из ЭБС**

4.Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: Учебник и практикум - М.: Юрайт, 2017. 359 с.

5.Таможняя Е.А. Методика обучения географии: Учебник. - М.: Юрайт, 2017. 321 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Педагогика : учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого . - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт , 2011. 502 с. – 17 экз.

2.Практикум по методике обучения географии: учеб.пособие / под ред. В. Д. Сухорукова и др. – М.: Академия, 2010. 143 с. – 10 экз.

3. Шиянов Е. Н. Развитие личности в обучении: учеб.пособие - Москва: Академия, 2000. 288 с. – 18 экз.

**Издания из ЭБС**

4. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография - М.: Издательство "Прометей", 2013. 144 с.

5. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие, М.: Издательство "КАРО", 2014. 144 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому бакалавру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань», <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт», <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента», <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост», <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

Ведущий преподаватель Старчакова И.В.

Заведующий кафедрой Романова Л.С.