Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по педагогике

для направления подготовки (специальности): 44.03.01 – Педагогическое образование Профиль – Биологическое образование (для набора 2018); 44.03.01 – Педагогическое образование Профиль – Образование в области безопасности жизнедеятельности (для набора 2018); 44.03.01 – Педагогическое образование Профиль – Географическое образование (для набора 2018); 44.03.01 – Педагогическое образование Профиль – Технологическое образование (для набора 2018).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| ----семестр | ----семестр | ----семестр | ----семестр |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость |  |  |  |  | 360 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: |  |  |  |  |  |
| лекционные (ЛК) | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | 62 | 62 | 62 | 248 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | зачет | экзамен | зачет | экзамен | 72 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |  |

Перечень изучаемых тем 3 модуля:

1. Теория обучения

Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Дидактические концепции и системы.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Непрерывный характер образования.

Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах.

Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.

Методы, средства и организационные формы обучения.

Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**Разноуровневые (репродуктивные, реконструктивные, творческие) задачи и задания.**

а) Примеры задач и заданий репродуктивного уровня (позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, а также умение узнавать объекты изучения):

*Задание 1.* Выберите в заданной теме фундаментальный образовательный объект и отберите связанные с ним другие объекты и понятия, необходимые для изучения.

*Задание 2.* Подберите наиболее подходящие формы (методы, средства) обучения по заданной теме.

*Задание 3.* Схематично покажите взаимосвязь основных понятий дидактики, иллюстрирующих процесс обучения на уроке.

б) Примеры задач и заданий реконструктивного уровня (позволяют оценивать и диагностировать умения анализировать, синтезировать, обобщать, формулировать выводы и устанавливать причинно-следственные связи):

*Задание 1.* Изобразите с помощью схемы взаимосвязь между отдельными элементами содержания учебного материала по заданной теме.

*Задание 2.* Сформулируйте главные цели обучения по заданной теме учебного курса.

*Задание 3.* Сформулируйте перечень вопросов для учащихся с целью активизации их деятельности по заданной теме.

в) Примеры задач и заданий творческого уровня (позволяют оценивать и диагностировать умения интегрировать междисциплинарные знания, аргументировать собственную точку зрения):

*Задание 1.* Предложите задание (тест) для контрольной работы по заданной теме учебного курса.

*Задание 2.* Составьте фрагмент индивидуальной образовательной программы ученика по заданной теме или разделу.

*Задание 3.* Предложите пути организации эффективного взаимодействия детей, обладающих разными видами одаренности, но обучающимися и воспитывающимися в одном классном коллективе. При этом проанализируйте заинтересованные стороны, существующие проблемы, сформулируйте цели и задачи, укажите допущения и факторы риска, определите показатели (эффективность предлагаемых путей).

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. (12 экз.)

Издания из ЭБС

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/2>

 2. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 452 с. - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73#page/2>

 3. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 151 с. - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/2>

4. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 122 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/DB43C968-E73B-4D39- 9D58-012B118C5BD8#page/2

**Дополнительная литература**

1. Головнева,Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Головнева Елена Вениаминовна. - 2-е изд. - Москва: Высшая школа, 2009. - 256 с. (21 экз.).

Издания из ЭБС 1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 377 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D97E1A9A-1C89-430D920A-CC6131C542A6#page/2>

2. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. - Режим доступа: https://biblioonline.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/2 3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 408 с. - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/2>

4. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 11 2017. - 365 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441CA18E-F9EF2A37B2E7#page/2

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

1 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://diss.rsl.ru/

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

3 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4 Вестник образования России <http://vestniknews.ru>

5 Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru/ 6 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Ведущий преподаватель: к.п.н., доц. Н.В. Потехина

Заведующий кафедрой: д.п.н., проф. К.Г. Эрдынеева