МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологий

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Географическое образование»

**7, 8 семестры**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды занятий |  |
| По семестрам | Всего часов |
| 7 семестр | 8 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость | 72 | 108 | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 | 24 |
| лекционные (ЛК) | 4 | 4 | 8 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 | 8 | 16 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 | 120 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | зачет | 36 | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |

**Краткое содержание курса в 7, 8 семестрах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Модуль* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела*  |
| 1-4 | Проблемы методики обучения и воспитания географии | МОиВ как наука. Цели, структура и содержание школьного географического образования. Методы, технологии и средства обучения географии. Урок |
| 5-8 | Методика обучения отдельным курсам географии. | Методика обучения географии в 5-9 классах |

**Форма текущего контроля**

**Вопросы для семинаров по темам**

Тема 2. «История науки» (модуль 1)

1. Возникновение географии как школьного предмета в России и его становление в 18 веке.
2. Развитие школьной географии и методики обучения предмету в первой половине 19 века.
3. Развитие школьной географии и методики обучения предмету во второй половине 19 века.
4. Развитие школьной географии и методики обучения предмету в начале 20 века.
5. Развитие школьной географии и методики обучения предмету в советский период.
6. Методическое наследие Н.Н. Баранского.
7. Современный этап в развитии школьной географии и методики ее обучения.

Тема «Кабинет географии и географическая площадка» (модуль 2)

1. Дайте определение понятия «средства обучения».

2. Вспомните классификацию средств обучения по способу изображения.

1. С какой целью в школах создают кабинеты географии?
2. Какие существуют особенности в планировании и оформлении кабинета географии?
3. В чем заключается научная организация труда учителя в кабинете?
4. Какова цель создания географической площадки?
5. Какие практические работы целесообразно выполнять на географической площадке?
6. Оборудование географической площадки.

Тема «Внеклассная работа по географии» (модуль 4)

1. Цели внеклассной работы по географии. Основные требования, предъявленные к внеклассной работе по географии.
2. Отличия внеклассной работы от урочной.
3. Связь внеклассной, внеурочной и урочной форм организации процесса обучения географии.
4. Основные виды внеклассной работы по географии.
5. Учет возрастных особенностей учащихся при организации внеклассной работы.
6. Цели и задачи факультативов, содержание.
7. Особенности методики организации факультативных занятий.
8. Цель и задачи кружковой работы.
9. Классификация кружков.
10. Система краеведческой кружковой работы.
11. Связь краеведческой кружковой работы с урочной, внеурочной, факультативной.
12. Особенности методики работы кружка.
13. Перечислить виды познавательно-развлекательных мероприятий, которые целесообразно использовать во внеклассной работе.
14. Определить цель и задачи подобных мероприятий.
15. Обосновать возможность их применения в рамках других форм внеклассной работы.
16. Значение проведения предметных недель в средней школе.
17. Содержательная сущность «Недели географии».
18. Проблемы, с которыми сталкивается учитель при организации и проведении «Недели географии», возможные пути их решения.

**Вопросы для собеседования по темам**

Тема «Методика обучения географии как наука» (модуль 1)

1. В какой цикл дисциплин входит курс «Теория и методика обучения географии»? Почему?
2. Что является предметом изучения курса «Теория и методика обучения географии»?
3. В чем заключается сущность понятия «обучение?
4. Какие проблемы стоят перед дисциплиной? Как они соотносятся друг с другом?
5. Какие теоретические методы исследования используются в науке? А эмпирические?

Тема «Цели географического образования» (модуль 1)

1. Почему процесс стандартизации содержания географического образования определен как путь его совершенствования.

2. Какие этапы стандартизации вы знаете? Определите сущность, черты сходства и отличия стандартов (1993г., 2003 г., 2010 г.).

3. Почему компетентностный и системно-деятельностный подходы являются основой ФГОС.

4. Докажите, что школьные программы по географии являются основным нормативным документом для учителя, представьте их разнообразие.

5.Определите цели географического образования в широком и узком смысле.

Тема «Технологический подход в географическом образовании» (модуль 2)

1. Сущность понятий «педагогическая технология», «образовательная технология».
2. Технологический подход в обучении географии.

3. Классификации образовательных технологий.

4. Использование на уроках географии элементов технологий:

 а) проблемное обучение,

б) игровое обучение,

в) проектное обучение,

г) модульное обучение,

д) технология развития критического мышления посредством чтения и письма.

Тема «Методы обучения географии» (модуль 2)

 1. Сущность понятия «метод обучения».

2. Основные классификации методов обучения.

3. Характеристика методов обучения.

4. Уровни усвоения знаний, их соответствие методам обучения.

Тема «Средства обучения географии» (модуль 2)

1. Определение понятия «средства обучения».

2. Классификация средств обучения по способу изображения.

1. Схема «Структура учебника географии».
2. Основные приемы работы с текстом и внетексто­выми компонентами.
3. Цель создания кабинета географии.
4. Особенности в планировании и оформлении кабинета географии.
5. Различие карт по масштабу, охвату территории, содержанию, дидактическому назначению.
6. Цели, достигаемые в процессе работы с картой, их суть.
7. Особенности глобуса как средства наглядности.
8. Цель использования на уроках настенных картин, экранных пособий, компьютера, статистических таблиц.
9. Преимущества и недостатки каждого из перечисленных выше средств обучения.

Тема «Теория современного урока» (модуль 3)

1. Современный урок, признаки современного урока, его отличие от традиционного.
2. Требования, предъявляемые к современному уроку.
3. Классификации уроков.
4. Характеристика системы традиционных уроков.
5. Виды нетрадиционных уроков, их особенности.
6. Типы уроков по ФГОС, их структура.

Тема «Урок по ФГОС, подготовка учителя к уроку» (модуль 3)

1. Целеполагание в условиях реализации ФГОС.

2. Методика определения содержания уроков.

3. Методика отбора методов и средств обучения.

4. Анализ современного урока.

Тема «Проектирование рабочей программы» (модуль 3)

1. Программа по географии - отражение целей, структуры и содержания географического образования.
2. Структура школьной программы, назначение основных разделов.
3. Методика использования программы учителем при подготов­ке к уроку.
4. Примерные, авторские и рабочие программы по географии.
5. Структура рабочей программы, проектирование рабочих программ по предмету.

Тема «Внеурочная работа по географии» (модуль 4)

1. Перечислите формы внеурочной организации процесса обучения географии.
2. Объясните системность в организации и проведении экскурсий по физической географии.
3. Дайте краткую характеристику этапам организации экскурсии.
4. Покажите специфику экскурсии на промышленное предприятие.
5. Какие наблюдения можно организовать на местности? Почему они должны быть систематическими?
6. Какие практические работы на местности представлены в школьных программах по географии? С какой целью они проводятся?

Тема «Методика обучения отдельным курсам географии. 5 класс» (модуль 5)

 1. Цели обучения курсу физической географии в 5 классе.

2. Структура и содержание курса.

3. Особенности методики обучения курсу географии в 5 классе.

Тема «Методика обучения отдельным курсам географии. 6 класс» (модуль 5)

 1. Цели обучения курсу физической географии в 6 классе.

2. Структура и содержание курса.

3. Особенности методики обучения курсу географии в 6 классе.

Тема «Методика обучения отдельным курсам географии. 7 класс» (модуль 6)

 Собеседование 1.

 1. Цели обучения курсу географии 7 класса.

1. Структура и содержание курса.
2. Связь с курсами географии 5-6 класса.
3. Особенности методики обучения курсу географии в 7 классе.

 Собеседование 2.

1. Анализ учебников географии 7 класса:

- линия «Просвещение»;

- линия «Дрофа»;

- линия «Полярная звезда»;

- линия «Сферы»;

- линия «Вентана-Граф»;

- линия «Русское слово».

Тема «Методика обучения отдельным курсам географии. 8-9 классы» (модуль 6)

Собеседование 1.

 1. Цели обучения курсу «География России»

1. Структура и содержание курса.
2. Внутрипредметные и межпредметные связи курса.
3. Особенности методики обучения курсу географии в 8-9 классах.

Собеседование 2.

1. Анализ учебников географии 7 класса:

- линия «Просвещение»;

- линия «Дрофа»;

- линия «Полярная звезда»;

- линия «Сферы»;

- линия «Вентана-Граф»;

- линия «Русское слово».

**Темы для выполнения практических заданий (модули 1-6)**

**Модуль 1. (фронт., инд., групп.)**

1. Проблемы исследования МОГ. Цели географического образования.
2. Проблемы исследования МОГ. Структура и содержание географического образования.

**Модуль 2. (групп., инд.)**

1. Проблемы исследования МОГ. Технологический подход в географическом образовании.
2. Технологии обучения в географии.
3. Проблемы исследования МОГ. Методы обучения географии.
4. Проблемы исследования МОГ. Средства обучения географии.

**Модуль 3. (инд.)**

1. Формы организации процесса обучения географии. Теория современного урока.
2. Проектирование рабочей программы.
3. Урок ФГОС, технологическая карта.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Лекционно-семинарская система занятий.

**Модуль 5, 6 (инд., групп.)**

1. Методика обучения отдельным курсам географии. 5 класс.
2. Методика обучения отдельным курсам географии. 6 класс.
3. Методика обучения отдельным курсам географии. 7 класс.
4. Методика обучения отдельным курсам географии. 8 класс.
5. Методика обучения отдельным курсам географии. 9 класс.

**Темы для работы с опорным конспектом (модуль 1, 4, 7)**

1. Вводный. Методика обучения и воспитания как наука (модуль 1).
2. История науки (модуль 1).
3. Цели географического образования (модуль 1).
4. Формы организации процесса обучения географии. Внеурочная работа (модуль 4).
5. Проблемы современного этапа развития школьной географии и методики ее обучения (модуль 7).

**Темы для выступления с презентацией (модуль 1, 3, 7)**

1. Содержание географического образования.
2. Технологический подход в образовании.
3. Проблемы современного этапа развития школьной географии и методики ее обучения.
4. Преподавание географии в зарубежных школах.

**Темы для выполнения проектных работ (модуль 3, 5, 6)**

1. Формы организации процесса обучения географии. Проектирование рабочей программы.
2. Проектирование уроков по ФГОС

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Перечень теоретических вопросов для зачета (7 семестр)**

1. Предмет изучения курса «Методика обучения географии, проблемы и методы исследования.

2. Развитие школьной географии и методики ее преподавания в 18 –20 вв.

3. Современный этап в развитии науки. Перспективы развития.

4. Методическое наследие Н.Н. Баранского.

5. Цели, структура, содержание географического образования.

6. Компоненты содержания географического образования.

7. Современный этап в разработке содержания школьной географии. Федеральный государственный образовательный стандарт.

8. Методы обучения географии, классификации, характеристика отдельных методов.

9. Современные педагогические технологии, их использование на уроках географии.

10. Средства обучения: сущность, функции, классификация.

11.Учебник географии, его структура и методика использования.

 12. Карты на уроках географии и методика работы с ними.

 13.Современный урок, его отличие от традиционного.

 14.Контроль и оценка знаний и умений учащихся. Единый государственный экзамен. Рейтинг.

 15.Подготовка учителя к уроку.

 16.Формирование компонентов содержания географического образования.

 17.Типы уроков по ФГОС, их структура.

 18.Особенности лекционно-семинарской системы занятий.

**Перечень теоретических вопросов для экзамена (8 семестр)**

1. Предмет изучения курса «Методика обучения географии, проблемы и методы исследования.

2. Развитие школьной географии и методики ее преподавания в 18 –20 вв.

3. Современный этап в развитии науки. Перспективы развития.

4. Методическое наследие Н.Н. Баранского.

5. Цели, структура, содержание географического образования.

6. Компоненты содержания географического образования.

7. Современный этап в разработке содержания школьной географии. Федеральный государственный образовательный стандарт.

8. Методы обучения географии, классификации, характеристика отдельных методов.

9. Современные педагогические технологии, их использование на уроках географии.

10. Средства обучения: сущность, функции, классификация.

1. Учебник географии, его структура и методика использования.
2. Карты на уроках географии и методика работы с ними.
3. Кабинет географии. Географическая площадка
4. Современный урок, его отличие от традиционного.
5. Дифференцированный подход к учащимся на уроках географии.
6. Контроль и оценка знаний и умений учащихся. Единый государственный экзамен. Рейтинг.
7. Подготовка учителя к уроку.
8. Формирование компонентов содержания географического образования.
9. Типы уроков по ФГОС, их структура.
10. Особенности лекционно-семинарской системы занятий.

21. Методика обучения курсу «География Земли».

22. Методика обучения курсу «География России».

23. Цели, задачи внеклассной работы по географии, основные формы.

24. Специфика внеурочных форм организации обучения географии, характеристика.

25. Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

 **Основная литература**

**Печатные издания**

1.Методика обучения географии в средней школе : учеб.пособие / под ред. Л. М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1983. 320 с. – 60 экз.

2. Подласый И. П. Педагогика : учебник, М.: Юрайт:, 2011. 574 с. – 20 экз.

3.Старчакова И.В. Методика обучения и воспитания географии: практикум для бакалавров / Старчакова Ирина Викторовна. - Чита: ЗабГУ, 2013. 118 с.- 40 экз.

**Издания из ЭБС**

4.Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: Учебник и практикум - М.: Юрайт, 2017. 359 с.

5.Таможняя Е.А. Методика обучения географии: Учебник. - М.: Юрайт, 2017. 321 с.

 **Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Педагогика : учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого . - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт , 2011. 502 с. – 17 экз.

2.Практикум по методике обучения географии: учеб.пособие / под ред. В. Д. Сухорукова и др. – М.: Академия, 2010. 143 с. – 10 экз.

3. Шиянов Е. Н. Развитие личности в обучении: учеб.пособие - Москва: Академия, 2000. 288 с. – 18 экз.

 **Издания из ЭБС**

4. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография - М.: Издательство "Прометей", 2013. 144 с.

5. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие, М.: Издательство "КАРО", 2014. 144 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому бакалавру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань», <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт», <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента», <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост», <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

Ведущий преподаватель Старчакова И.В.

Заведующий кафедрой Романова Л.С.