# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

# «БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность ОП: Образование в области безопасности жизнедеятельности

# Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетен- ций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обу- чающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Показатели\* (де- скрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное сред- ство (промежу- точная аттеста-  ция) |
| пороговый  (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо)  70-84 балла | эталонный (отлично)  85-100 баллов |
| УК-8 | Знать | 1. значимость для со- временного человека комплекса проблем безопасности; 2. базовые термины образовательной об- ласти безопасности жизнедеятельности; | 1. терминологическую систему образователь- ной области безопасно- сти жизнедеятельности; 2. значение, тенден- ции, закономерности развития современного комплекса проблем безопасности; | 1. соответствие и взаи- мосвязи между естест- веннонаучными тео- риями, границы приме- нимости теории безо- пасности; 2. основные теоретиче- ские положения, лежа- щие в основе профес- сиональной культуры безопасности; 3. фундаментальные положения теории безопасности, необхо- димые для проведения исследований в про- фессиональной облас-   ти. | Тесты,, теоретические вопросы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1 |  | |
| Знать | Владеть | Уметь |
| Знать приоритетные направления развития образовательной сис- темы РФ | 1. способностью по- нимать основные по- нятия, принципы, за- кономерности и кон- цепции современного комплекса проблем безопасности; 2. навыками использо- вания законов безо- пасности для защиты от опасных природных и социальных явлений | 1. репродуцировать имеющуюся естест- веннонаучную инфор- мацию на профессио- нальную деятельность; 2. излагать основные аспекты современного комплекса проблем безопасности; 3. иллюстрировать глобальные проблемы безопасности совре- менной ноососферы; |
| Законы и иные норма- тивные правовые акты, регламентирующие образовательную дея- тельность в РФ, норма- тивные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федераль- ные государственные образовательные стан- дарты основного об-  щего, среднего общего образования | 1. навыками понимания необходимости целост- ного взгляда на совре- менные опасности и угрозы на основе един- ства естественнонауч- ного и гуманитарного компонентов профес- сиональной культуры безопасности; 2. навыками понимания сути принципов безо- пасности инвариантных для всех областей зна- ния; | 1. выявлять существен- ные свойства и призна- ки современного мира опасностей и угроз, классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабным и структурным уровням организации защиты; 2. иллюстрировать на материале ряда наук необходимость инте- грации их с безопасно- стью жизнедеятельно- сти; 3. анализировать влия- ние антропогенного воздействия на окру- жающую природную и социальную среды; |
| Нормы законодатель- ства о правах ребенка , положения Конвенции о правах ребенка, нор- мы трудового законо- дательства, нормы профессиональной этики, актуальные про- блемы исследований области нормативно- правового творчества по образовательной  деятельности в РФ и за рубежом | 1. навыками критиче- ски осмысливать тео- рии, концепции, подхо- ды обеспечения ком- плексной безопасной жизнедеятельности; 2. навыками использо- вания разнообразныех- методов оценки воз- можных последствий аварий, катастроф, сти- хийных бедствий и способы защиты; 3. навыками использо- вания эмпирических и теоретических методов исследований проблем   безопасности | 1. критически оцени- вать и интерпретиро- вать естественнонауч- ную информацию с точки зрения её безо- пасности, выделять в ней главное, структу- рировать, представлять в доступном для других виде; 2. анализировать связи между фундаменталь- ными открытиями и последующим развити- ем теории безопасно- сти; 3. оценивать значи- мость открытий в науке с точки зрения воз- можности их использо- вания для обеспечения безопасности личности,   общества и государст- ва; |
| Тесты,, теоретические вопросы | Круглый стол | Доклады, сообщения, рфкфпвы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уметь | Находить предметную информацию из раз- личных источников, воспроизводить ее, используя современ- ные информационно- коммуникационные технологии | Анализировать поло- жения нормативно- правовых актов в сфе- ре образования и пра- вильно их применять при решении практиче- ских задач профессио- нальной деятельности, с учетом норм про-  фессиональной этики. | Умеет анализировать результаты научных исследований, прогно- зировать их примене- ние при решении кон- кретных научно- исследовательских за- дач на основе норма- тивно-правовых актов  в сфере образования | Доклады, сообщения, рфкфпвы |
| Владеть | Умением воспроизво- дить полученные зна- ния; Готовностью ис- полнять поставленные профессиональные  задачи | Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этиче- ских и правовых норм, определяющих осо- бенности социально- правового статуса педа- гога и деятельности в профессиональной пе-  дагогической сфере | Способами реализа- ции нравственных, эти- ческих и правовых норм, определяющих особенности социаль- но- правового статуса педагога в условиях реальной профессио- нально – педагогиче-  ской практики. | Круглый стол |

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

# Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

* 1. ***Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетен- ций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, провер- кой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим оп- росом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины\* | Код контроли-  руемой компе- тенции (или ее части) | Наименование оценочного средства\*\* |
| 1. | Нормирование безопасности трудовой деятельно- сти. Охрана труда на предприятии | УК-8, ОПК-1 | Доклад, со- общение, ре- ферат, тести-  рование |
| 2. | Микроклимат производственных помещений Про- изводственное освещение и вентиляция | УК-8 | Доклад, со- общение Ре-  ферат. Тесты |
| 3. | Производственный шум Производственные вибра- ции Электромагнитные излучения (ЭМИ) | УК-8 | Доклад, со- общение, ре-  ферат, тести- рование |
| 4. | Электробезопасность. Пожарная безопасность. Эр-  гономика труда | УК-8, ОПК-1 | Круглый стол |

***Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений***

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерий оценки* |
| *«зачтено»* | *Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание за- данной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Ориги-*  *нальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впер- вые)* |
| *«не зачте- но»* | *Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержа- ние доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта,*  *основная мысль сообщения не передана.* |

***Критерии оценивания рефератов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оценка* | *Название критерия* | *Оцениваемые параметры* |
| *«зачтено»* | *Тема реферата* | *Соответствие темы программе учебного предмета, разде-*  *ла* |
| *Цели реферата* | *Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач* |
| *Выделение основ- ных идей реферата* | *Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений*  *Вызывают ли интерес у аудитории* |
| *Содержание* | *Достоверная информация об исторических справках и те- кущих событиях*  *Все заключения подтверждены достоверными источника- ми*  *Язык изложения материала понятен аудитории*  *Актуальность, точность и полезность содержания* |
| *Подача материала реферата* | *Хронология Приоритет*  *Тематическая последовательность*  *Структура по принципу «проблема-решение»* |
| *Заключение* | *Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы*  *Подведение итогов*  *Короткое и запоминающееся высказывание в конце* |
| *Техническая часть, оформление* | *Грамматика Подходящий словарь*  *Наличие ошибок правописания и опечаток Соответствие требования оформления тестовой доку- ментации и библиографического списка* |
| *«не зачте-*  *но»* | *Выполнение менее 60% оцениваемых параметров* | |

***Критерии и шкала оценивания тестирования***

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерий оценки* |

|  |  |
| --- | --- |
| *«зачтено»* | *Выполнение более 60% тестовых заданий* |
| *«не зачте-*  *но»* | *Выполнение менее 60% тестовых заданий* |

***Критерии и шкала оценивания работы на круглом столе***

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерий оценки* |
| *«зачтено»* | *Выполнение студентом таких критериев, как:*  *1. Студент выступает с проблемным вопросом* |
| ***2.*** *Высказывает собственное суждение по в просу, аргументировано*  *отвечает на вопросы оппонентов* |
| *3. Демонстрирует предварительную информационную готовность к*  *обсуждению* |
| 1. *Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему* 2. *Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, выска- зывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отве- чает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления* 3. *Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер* 4. *Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отли- чающееся от мнения других докладчиков* |
| *«не за-*  *чтено»* | *Обучающийся не принимает участия в обсуждении* |

*Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой чи- таемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

* 1. ***Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной ат- тестации используется 4-х балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таб- лицей*).

Основные виды систем оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Европейская | 100-балльная | 4-балльная |
| А | 94-100 | отлично |
| А- | 90-94 |
| В+ | 85-89 |
| В | 80-84 | хорошо |
| В- | 75-79 |
| С+ | 70-74 |
| С | 65-69 | удовлетворительно |
| С- | 60-64 |
| D | 55-59 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| F | 50-54 | неудовлетворительно |

*2.1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной ат- тестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Шкала оцени- вания* | *Критерии оценивания* | *Уровень освоения*  *компетенций* |
| *«зачтено»* | *Обучающийся правильно ответил на теоретические вопро- сы. Показал отличные знания в рамках учебного материала.*  *Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы* | *Эталонный* |
| *Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выпол- нил практические задания. Ответил на большинство до- полнительных вопросов* | *Стандартный* |
| *Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные зна- ния в рамках учебного материала. С существенными не- точностями выполнил практические задания. Допустил*  *много неточностей при ответе на дополнительные вопро- сы* | *Пороговый* |
| *«не зачтено»* | *Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при*  *выполнении практических заданий продемонстрировал не- достаточный уровень знаний и умений. При ответах на до- полнительные вопросы было допущено множество непра- вильных ответов* | *Компетенции не*  *сформированы* |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки зна- ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы форми- рования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
   1. ***Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

## Модуль 1. Оценка знаний

*Тесты:*

1. Безопасное состояние объектов защиты реализуется при следующем воздействии опасностей:
   1. допустимом;
   2. оптимальном;
   3. полном отсутствии;
   4. допустимом или полном отсутствии.
2. Комфортным считается такое состояние среды и человека, при котором воздействующие факторы:
   1. могут нанести травму или привести к летальному исходу за короткий период времени воздействия, вызвать разрушения в природной среде;
   2. оказывают негативное влияние на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания или/и приводят к деградации природной среды;
   3. не оказывают негативное влияние на здоровье человека, но могут привести к

дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека;

* 1. создают оптимальные условия деятельности и отдыха, проявления наивысшей работоспособности, гарантирующей сохранение здоровья человека и целостности среды обитания.

1. Допустимым считается такое состояние среды и человека, при котором воздействующие факторы
   1. могут нанести травму или привести к летальному исходу за короткий период времени воздействия, вызвать разрушения в природной среде;
   2. оказывают негативное влияние на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания или/и приводят к деградации природной среды;
   3. не оказывают негативное влияние на здоровье человека, но могут привести к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека;
   4. создают оптимальные условия деятельности и отдыха, проявления наивысшей работоспособности, гарантирующей сохранение здоровья человека и целостности среды обитания.
2. Опасным считается такое состояние среды и человека, при котором воздействующие факторы
   1. могут нанести травму или привести к летальному исходу за короткий период времени воздействия, вызвать разрушения в природной среде;
   2. оказывают негативное влияние на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания или/и приводят к деградации природной среды;
   3. не оказывают негативное влияние на здоровье человека, но могут привести к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека;
   4. создают оптимальные условия деятельности и отдыха, проявления наивысшей работоспособности, гарантирующей сохранение здоровья человека и целостности среды обитания.
3. Чрезвычайно опасным считается такое состояние среды и человека, при котором воздействующие факторы
   1. могут нанести травму или привести к летальному исходу за короткий период времени воздействия, вызвать разрушения в природной среде;
   2. оказывают негативное влияние на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания или/и приводят к деградации природной среды;
   3. не оказывают негативное влияние на здоровье человека, но могут привести к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека;
   4. создают оптимальные условия деятельности и отдыха, проявления наивысшей работоспособности, гарантирующей сохранение здоровья человека и целостности среды обитания.
4. Мерой защиты человека от опасностей может быть
   1. выяснение причин проявления опасностей;
   2. исключение опасностей;
   3. обеспечение медицинской помощи;
   4. расчет затрат на обеспечение безопасности.
   5. "блокирование" опасностей;
   6. выяснение причин проявления опасностей;
   7. проведение организационно-технических мероприятий; 7.Критерием комфортности является
5. введение ограничений на концентрации веществ и потоков энергий в среде;
6. соблюдение нормативных требований по микроклимату и освещению в среде;
7. установление предельно допустимых выбросов и излучений источников загрязнения среды.
8. Критерием экологичности является
   1. введение ограничений на концентрации веществ и потоков энергий в среде;
   2. соблюдение нормативных требований по микроклимату и освещению в среде;
   3. установление предельно допустимых выбросов и излучений источников загрязнения среды.
9. Непосредственный руководитель работ при каждом несчастном случае обязан
   1. издать приказ о несчастном случае;
   2. 2)сообщить о несчастном случае в профком предприятия;
   3. сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия;
   4. сформировать комиссию по расследованию несчастного случая.
10. Непосредственный руководитель работ при каждом несчастном случае обязан
11. издать приказ о несчастном случае;
12. принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации;
13. сообщить о несчастном случае в профком предприятия;
14. сформировать комиссию по расследованию несчастного случая.

## Модуль 1. Оценка умений

|  |  |
| --- | --- |
| №  ***п/п*** | *Темы докладов, сообщений* |
| 1 | Понятие нормирования труда, виды норм.  Продолжительность рабочего времени для работников разных категорий. Виды изучения затрат рабочего времени.  Классификация нормативов труда.  Основные задачи учета и аттестации рабочих мест. Понятие аттестации рабочих мест.  Задачи аттестационной комиссии. Цели и задачи охраны труда.  Рабочее место, рабочая зона. |

**Модуль 1. Оценка навыков и (или) опыта профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| №  ***п/п*** | *Темы рефератов* |
| 2 | Законодательство РФ в области охраны труда  Требования нормативных документов по обеспечению безопасности труда Безопасность труда подростков  Безопасность труда женщин. |

## Модуль 2. Оценка знаний

*Тесты*

1. Световые видимые лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при
   1. искусственном освещении;
   2. плавке металла, наличии открытого пламени;
   3. сварке, электроплавке металла.
2. Световые инфракрасные лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при
   1. искусственном освещении;
   2. плавке металла, наличии открытого пламени;
   3. сварке, электроплавке металла.
3. Световые ультрафиолетовые лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при
   1. искусственном освещении;
   2. плавке металла, наличии открытого пламени;
   3. сварке, электроплавке металла.
4. В области видимых оптических излучений каждой длине волны соответствует свой

цвет. По мере увеличения частоты эти цвета располагаются от

* 1. красного до фиолетового;
  2. фиолетового до красного;
  3. синего до оранжевого;
  4. зеленого до желтого.

1. Характеристика света, называемая световым потоком, измеряется в
   1. люменах (лм);
   2. канделах (кд);
   3. люксах (лк);
   4. канделах на метр квадратный (кд/м2).
2. Характеристика света, называемая силой света, измеряется в
   1. люменах (лм);
   2. канделах (кд);
   3. люксах (лк);
   4. канделах на метр квадратный (кд/м2).
3. Характеристика света, называемая освещенностью, измеряется в
   1. люменах (лм);
   2. канделах (кд);
   3. люксах (лк);
   4. канделах на метр квадратный (кд/м2).
4. Характеристика света, называемая яркостью, измеряется в
   1. люменах (лм); 82
   2. канделах (кд);
   3. люксах (лк);
   4. канделах на метр квадратный (кд/м2).
5. В зависимости от размеров различения и расстояния предмета от глаз работающего различают следующее количество классов зрительской работы (разрядов точности):
   1. 4;
   2. 6;
   3. 8;

d. 10.

1. Рабочее освещение предназначено для:
2. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
3. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
4. освещения вдоль границ территории предприятия;
5. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
6. фиксации границы опасной зоны.

## Модуль 2. Оценка умений

|  |  |
| --- | --- |
| №  ***п/п*** | *Темы докладов, сообщений* |
| 1 | Измерение параметров микроклимата.  Измерительные приборы для параметров микроклимата. Оптимальные условия микроклимата.  Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Понятие гипертермии, гипотермии.  Световая адаптация.  Дефекты глаз.  Основные характеристики освещения. Виды производственного освещения. Виды зрительной работы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Модуль 2. Оценка навыков и (или) опыта профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| №  ***п/п*** | *Реферат* |
| 2 | 1. Современные средства измерение параметров микроклимата производственных помещений. 2. Действие освещения на человека; 3. Основные характеристики освещения; 4. Нормирование освещения; 5. Освещение рабочих мест, оснащенных компьютерами; 6. Система вентиляции. |

## Модуль 3. Оценка знаний

1. **Шумы воздействуют на органы**
   1. внутренние;
   2. обоняния;
   3. осязания;
   4. слуха.

## Вибрации воздействуют на органы

* 1. внутренние; 81
  2. обоняния;
  3. осязания;
  4. слуха.

*Тесты:*

## К электромагнитным излучениям относят излучения

* 1. промышленных частот и постоянных магнитных полей;
  2. радиочастот и оптического диапазона;
  3. рентгеновские и радиационные.

## К ионизирующим излучениям относят излучения

* 1. промышленных частот и постоянных магнитных полей;
  2. радиочастот и оптического диапазона;
  3. рентгеновские и радиационные.

## Рабочая зона – это пространство над уровнем поля или площадки, на которой находятся места постоянного или временного пребывания работающих, высотой

* 1. до 2 метров;
  2. равную 2 метрам;
  3. более 2 метров.

83

## Для удаления вредных выделений из рабочей зоны и обеспечения чистоты воздуха предпочтительней является вентиляция

* 1. естественная;
  2. общеобменная принудительная;
  3. принудительная местная.

## Кратность воздухообмена в помещении определяется наибольшем количеством воздуха, необходимого удалить из помещения для

* 1. обеспечения чистоты воздуха в рабочей зоне;
  2. поддержания метеорологических условий в помещении;
  3. удаления вредных газов, пыли, паров, веществ из помещения;
  4. удаления избытков явного тепла и вредных веществ из помещения.

## Предельно допустимой концентрацией веществ называют

* 1. максимальную концентрацию вещества, отнесенную к периоду усреднения (30 мин., 24 часа, 1 месяц, 1 год) и не оказывающую при заданной вероятности их проявления вредного воздействия на организм человека;
  2. минимальную концентрацию вещества, при воздействии которого происходит изменение в состоянии здоровья человека, выходящее за пределы приспособительских реакций;
  3. такую концентрацию вещества, при которой в течение смены при ежедневной работе в течение всего стажа работы не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья человека.

## Вибрацией называется

* 1. колебания, возникающие при нарушении стационарности состояния среды;
  2. механические колебания упругой среды;
  3. механические колебания упругих тел или колебательные движения механических систем;
  4. неблагоприятно воздействующие на человека сочетания звуков различной частоты и интенсивности.

## Шумом называется

1. колебания, возникающие при нарушении стационарности состояния среды;
2. механические колебания упругой среды;
3. механические колебания упругих тел или колебательные движения механических систем;
4. неблагоприятно воздействующие на человека сочетания звуков различной частоты и интенсивности.

## Модуль 3. Оценка умений

|  |  |
| --- | --- |
| №  ***п/п*** | *Темы докладов, сообщений* |
|  | * Распространение звука; * Воздействие шума на организм человек; * Измерение шума; * Нормирование шума; * Защита от шума; |
|  | * Классификация вибраций; * Воздействие вибраций на человека; * Нормирование вибраций; * Снижение вибраций. |

**3. Оценка навыков и (или) опыта профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| №  ***п/п*** | *Реферат* |
|  | 1. Измерение производственного шума. 2. Производственная вибрация и способы защиты от нее. 3. Источники электромагнитных полей; 4. Воздействие электромагнитных полей на человека; 5. Воздействие электромагнитного излучения на пользователя ПЭВМ4 6. Нормирование электромагнитных полей; |

## Модуль 4. Оценка знаний

1. **К электрическим ударам можно отнести**

Тесты:

* 1. судорожное сокращение мышц и потеря сознания;
  2. судорожное сокращение мышц и
  3. электрические знаки;
  4. электрические знаки и металлизацию кожи;
  5. электрические ожоги и клиническую смерть.

## К электрическим травмам можно отнести

* 1. судорожное сокращение мышц и потеря сознания;
  2. судорожное сокращение мышц и
  3. электрические знаки;
  4. электрические знаки и металлизацию кожи;
  5. электрические ожоги и клиническую смерть.

## Наибольшее сопротивление электрическому току оказывают

* 1. внутренние органы человека;
  2. жировая ткань человека;
  3. кожный покров человека;
  4. мышечная ткань человека.

## Производственные и учебные лаборатории по условиям электробезопасности следует отнести к помещениям

* 1. без повышенной опасности;
  2. с повышенной опасностью;
  3. особо опасным.

## Признаком особо опасного помещения является

* 1. возможность одновременного прикосновения человека к имеющим соединение с землей металлическим конструкциям здания и к металлическим корпусам

оборудования;

* 1. особая сырость, близкая к 100%;
  2. токопроводящий пол;
  3. токопроводящая пыль.
  4. выполнение двух и более признаков из условий помещения с повышенной опасностью.

## Горением называется

* 1. процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
  2. неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами

горения, дымом, повышенной температурой;

* 1. мгновенное горение с разложением горючего вещества.

## Пожаром называется

* 1. процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
  2. неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами

горения, дымом, повышенной температурой;

* 1. мгновенное горение с разложением горючего вещества.

## Взрывом называется

* 1. процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
  2. неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами

горения, дымом, повышенной температурой;

* 1. мгновенное горение с разложением горючего вещества.

## Способами прекращения горения являются

* 1. прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге,

торможение скорости реакции и т.п.;

* 1. пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
  2. вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

## Условием для возникновения горения является наличие

* 1. горючего вещества;
  2. источника возгорания;
  3. окислителя;
  4. поджигателя.

Правильный ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 1 балл.

## Модуль 4. Оценка умений

|  |  |
| --- | --- |
| №  ***п/п*** | *Реферат* |
|  | 1. Обеспечение электробезопасности; 2. Воздействие электрического тока на организм человека. Электротравмы 3. Защита людей от поражения электрическим током. 4. Обеспечение пожарной безопасности; 5. Причины возникновения пожаров 6. Меры пожарной безопасности 7. Понятие эргономики труда 8. Общие требования к организации рабочего пространства |

**Модуль 4. Оценка навыков и (или) опыта профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| №  ***п/п*** | *Круглый стол. Тематические вопросы* |
|  | 1. Характеристика помещений по степени опасности поражения электрическим током. 2. Виды электротравм. 3. Защита людей от поражения электрическим током. 4. Электрозащитные средства. 5. Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности. 6. Классификация пожаров. 7. Категории пожарной, взрывной и взрывопожарной опасности. 8. Эргономические требования к организации рабочего пространства.. |

* 1. ***Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости***
     1. ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

## Вопросы к экзамену

1. Понятие нормирования труда, виды норм.
2. Продолжительность рабочего времени для работников разных категорий. 3.Виды изучения затрат рабочего времени.
3. Классификация нормативов труда.
4. Основные задачи учета и аттестации рабочих мест. 6.Понятие аттестации рабочих мест.

7.Задачи аттестационной комиссии. 8.Цели и задачи охраны труда.

1. Рабочее место, рабочая зона.
2. Факторы производственной среды.
3. Опасные и вредные факторы.
4. Причины производственного травматизма и заболеваний. 13..Мероприятия по профилактике травматизма.

14 Измерение параметров микроклимата.

1. Измерительные приборы для параметров микроклимата.
2. Оптимальные условия микроклимата.
3. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
4. Понятие гипертермии, гипотермии.
5. Световая адаптация.
6. Дефекты глаз.
7. Основные характеристики освещения.
8. Виды производственного освещения.
9. Виды зрительной работы.
10. Понятие звуку, диапазоны.
11. Степени потери слуха.
12. Понятие шумовой болезни.
13. Шумомеры, характеристика.
14. Методы и средства коллективной защиты от шума.
15. Классификация производственных вибраций.
16. Общая и локальная вибрации.
17. Методы борьбы с вибрациями.
18. Основные источники электромагнитных полей.
19. Понятие электробезопасности.
20. Характеристика помещений по степени опасности поражения электрическим током.
21. Виды электротравм.
22. Защита людей от поражения электрическим током.
23. Электрозащитные средства.
24. Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности.
25. Классификация пожаров.
26. Категории пожарной, взрывной и взрывопожарной опасности.
27. Эргономические требования к организации рабочего пространства.

***2.Перечень типовых задач (для оценки умений):***

1. Провести оценку условий труда по степени вредности и опасности для одной из профессий, используя таблицы классов условий труда в зависимости от уровня воздействия вредных и опас- ных факторов. Определить класс условий труда.
2. Решить кроссворд по теме «Средства защиты органов дыхания» По вертикали:
   1. Респиратор с загубником, предназначенный для эвакуации из атмосферы, содержащий не более 1% угарного газа?
   2. Смесь оксида марганца с окисью меди, играет роль катализатора и окисляет окись углерода до двуокиси углерода?
   3. Ватно-марлева ……?
   4. Что представляет собой силикогель, пропитанный хлоридом кальция?
   5. Лицевая часть СИЗОД, удерживаемая губами, через которую происходит вдыхание и выды хание воздуха?

По горизонтали :

* 1. Гопкалитовый ?
  2. Простейшее средство защиты, противопылевая тканевая…. ?
  3. Средство защиты органов дыхания,зрения и кожи лица?
  4. Неметалличесий химический элемент. Встечается в природе ввиде кристаллов алмаза, гра- фита или фуллера и других форм. Это…?
  5. Что представляет собой облегченное средстово защиты органов дыхания от вредных га- зов,паров,аэрозолей и пыли?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  | **2** |
| **6** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **7** |  |
|  |  |  | **4** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **8** |  |  | **5** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **9** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **10** |  |

## 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, на- выков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компе- тенций

* 1. ***Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприя- тий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисципли- ны, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных

средств.

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование оценочного*  *средства* | *Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и про- цедуры оценивания результатов обучения* |
| Реферат | Темы рефератов выдаются на практических занятиях, предшествующих изу- чению предлагаемой темы. Рефераты должны быть выполнены в установлен- ный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненный реферат в назначенный срок  проверяется на практическом занятии и защищается студентом. |
| Доклад, сооб- щение | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, прово- дится во время практических занятий. Преподаватель на практическом заня- тии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающих-  ся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Тестирование | Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практиче-  ских занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предше- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ствующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, коли-  чество заданий в тесте время выполнения. |
| Круглый стол | Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для прове-  дения круглого стола. |

* 1. ***Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

## Экзамен

При определении уровня достижений обучающих на экзамене обращается особое внимание на следующее:

* дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
* показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причин- но-следственные связи;
* знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисцип- лины и междисциплинарных связей;
* ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
* теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.