

**1. Цель и задачи производственной проектно-технологической практики**

**Цель НИР:** углубление, систематизация и закрепление знаний, полученных при освоении специальных дисциплин, и развитие профессиональных умений и навыков проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

**Задачи НИР:**

1. Углубление представлений о структуре и содержании адаптированных образовательных программ в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2. Развитие умений создания специальных условий в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
3. Развитие навыков проектирования программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ.
4. Развитие умений проектирования системы оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ.

**2. Место НИР в структуре образовательной программы**

Проектно-технологическая практика является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.2.П «Практики», который основывается на базовой, вариативной частях блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП и направленностью программы магистратуры.

Проектно-технологическая производственная практика проводится в 4 семестре по заочной форме обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие дисциплины ОПОП |
| 1. | УК-2 | Организация научно-исследовательской работы  Учебная практика (НИР) Производственная практика (проектно-технологическая)  Производственная практика (НИР) | Производственная практика (преддипломная)  Выполнение и защита ВКР |
| 2. | УК-6 | Организация научно-исследовательской работы  Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах  Учебная практика (НИР)  Производственная практика (проектно-технологическая)  Производственная практика (НИР) | Производственная практика (преддипломная)  Выполнение и защита ВКР |
| 3. | ОПК-1 | История и философия специальной педагогики и психологии  Технологии проектирования адаптированных образовательных программ  Нормативно-правовое обеспечение специального образования лиц с ОВЗ  Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |
| 4. | ОПК-2 | Общеметодические подходы к обучению лиц с ОВЗ  Технологии проектирования адаптированных образовательных программ  Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями / Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями | Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ  Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с РАС / ДВ Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ТМНР  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |
| 5. | ОПК-3 | Сравнительная специальная педагогики  Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |
| 6. | ОПК-4 | История и философия специальной педагогики и психологии | Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |
| 7. | ОПК-5 | Методология психолого-педагогического исследования  Организация научно-исследовательской работы  Учебная практика (НИР)  Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития  Производственная практика (НИР) | Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |
| 8. | ОПК-6 | Сравнительная специальная педагогика  Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах  Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития Технологии проектирования адаптированных образовательных программ  Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья  Производственная практика (НИР)  Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями / Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями | Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ  Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития  Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с РАС / ДВ Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ТМНР  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |
| 9. | ОПК-7 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  Профессиональная коммуникация в специальном образовании  Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах  Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития | Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития  Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |
| 10. | ОПК-8 | Современные проблемы науки и специального дефектологического образования  Методология психолого-педагогического исследования  Организация научно-исследовательской работы  Сравнительная специальная педагогика  Учебная практика (научно-исследовательская работа)  Классические дефектологические подходы к психолого-педагогической диагностике и коррекции нарушенного развития  Общеметодические подходы к обучению лиц с ОВЗ  Производственная практика (НИР) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |
| 11. | ПК-1 | Организация научно-исследовательской работы  Методология и методы психолого-педагогического исследования  Учебная практика (НИР) Производственная практика (проектно-технологическая)  Производственная практика (НИР) | Производственная практика (преддипломная)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |
| 12. | ПК-2 | Классические дефектологические подходы к психолого-педагогической диагностике и коррекции нарушенного развития  Учебная практика (НИР)  Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями / Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями  Технология проектирования адаптированных образовательных программ  Производственная практика (проектно-технологическая)  Производственная практика (НИР) | Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ  Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ  Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с РАС / ДВ Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ТМНР  Производственная практика (преддипломная)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |
| 13. | ПК-3 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  Технологии проектирования адаптированных образовательных программ  Производственная практика (проектно-технологическая) | Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ  Производственная практика (преддипломная)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |

1. **Способы, формы и места проведения практики**

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по личному заявлению студента).

Форма проведения практики - непрерывная.

Производственная практика «Проектно-технологическая» может проводиться стационарно и на выезде: на кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики ЗабГУ; в учреждениях образования: дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных и специальных школах, психолого-педагогических центрах; в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, находящихся в г. Чите и районах Забайкальского края. Проектно-технологическая практика проводится на основе заключенных договоров с соответствующими Министерствами или конкретными учреждениями. Практика на выезде проводится на основании индивидуальных договоров, заключенных между образовательным учреждением и студентом-практикантом.

Выбор мест прохождения практики для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные с индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по практике |
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | *Знать:* этапы реализации научно-исследовательской работы  *Уметь:* планировать научно-исследовательскую работу  *Владеть:* технологией организации научно-исследовательской работы |
| УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | *Знать:* современные проблемы специального и инклюзивного образования  *Уметь:* определять проблему, формулировать цель, определять исполнителей научно-исследовательской работы  Владеть: технологией управления научно-исследовательским проектом |
| УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | *Знать:* принципы решения научно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования, нормативно-правовые основы и ресурсы системы образования обучающихся с ОВЗ  *Уметь:* проектировать решение научно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования  *Владеть:* способами решения научно-исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта | *Уметь:* решать конкретные задачи, оценивать риски и результаты научно-исследовательской работы  *Владеть:* способами оценки рисков и результатов научно-исследовательской работы |
| УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта | *Знать:* требования к публичному представлению результатов научно-исследовательской работы  *Уметь:* публично представлять результаты научно-исследовательской работы  *Владеть:* навыками обсуждения хода и результатов НИР |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | *Уметь:* применять рефлексивные методы  *Владеть:* навыками самоорганизации при решении профессиональных задач |
| УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения | *Знать:* приоритеты собственной деятельности  *Уметь:* выстраивать планы их достижения  *Владеть:* навыками планирования собственной деятельности |
| УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | *Уметь:* формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения  *Владеть:* навыками целеполагания |
| УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | *Уметь:* критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности | *Владеть:* учебными навыками и использует их для приобретения новых знаний и навыков |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого- педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. | *Знать:* нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого- педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики. | *Уметь:* применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в работе по проектированию специальных условий образования и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности. | *Владеть:* умением применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в работе по проектированию специальных условий образования и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП. | *Знать:* содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП |
| ОПК-2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП. | Уметь: учитывать при проектировании АООП специальные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать программу коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения и разрабатывать систему оценки результатов обучения детей с ОВЗ. |
| ОПК-2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно- развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП. | Владеть: умением учитывать при проектировании АООП специальные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией проектирования программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, разработки системы оценки результатов обучения детей с ОВЗ. |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. | *Знать:* особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. |
| ОПК-3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно- образовательного процесса; планировать, оценивать и при-менять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. | *Уметь:* проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума программу коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения и систему оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития |
| ОПК-3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения. | *Владеть:* технологией деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, технологией проектирования программы коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения и системы оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития. | *Знать:* общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; способы оценки личностных результатов образования обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей. | *Уметь:* создавать воспитательные ситуации, позволяющие актуализировать проявление личностных характеристик обучающихся с ОВЗ и провести профессиональную оценку личностных результатов обучения |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ. | *Знать:* методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы. | *Уметь:* объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации |
| ОПК-5.3 Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения. | *Владеть:* методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса. | *Знать:* возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса. | *Уметь:* использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся |
| ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ. | *Владеть:* технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.. | *Знать:* педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения |
| ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. | *Уметь:* взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. |
| ОПК-7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе | *Владеть:* технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико- биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. | *Знать:* историко-философские, медико- биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. | *Умеет:* использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в деятельности по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ. | Владеть: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ |
| ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу | ПК-1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. | *Знать:* методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора, оформления и интерпретации диагностических данных; требования к написанию и оформлению научных текстов |
| ПК-1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;  определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. | *Уметь:* проектировать программы исследования; определять методы исследования научной проблемы; планировать и проводить эмпирическое исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст |
| ПК-1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст. | *Владеть:* умением проектировать программу исследования; методами проведения эмпирического исследования; способами интерпретации, обобщения и представления эмпирических данных; умением создавать и оформлять связный научный текст |
| ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий | ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. | *Знать:* современные технологии проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. | *Уметь:* отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. | *Владеть:* умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-3. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-3.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. | *Знать:* особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-3.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. | *Уметь:* анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать программу коррекционной работы и психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, систему оценки результатов обучения в рамках проектирования АООП. |
| ПК-3.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. | *Владеть:* технологией проектирования программы коррекционной работы и психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, системы оценки результатов обучения в рамках проектирования АООП. |

1. **Объём и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость  (в часах) | Код, формируемой компетенции |
| 1. | Подготовительный этап | - участие в установочной конференции, инструктаже по технике безопасности (2 часа);  - самостоятельная работа с литературой по вопросам проектирования адаптированных образовательных программ, конспектирование (20 часов) | УК-2  УК-6  ОПК-2  ОПК-5  ОПК-6  ОПК-8  ПК-2  ПК-3 |
| 2. | Диагностический этап | - анализ контингента обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;  - подбор способов и приемов оценки особых образовательных потребностей обучающегося (-ихся) с ОВЗ;  - планирование и проведение психолого-педагогической оценки особых образовательных потребностей обучающегося (-ихся) с ОВЗ;  - анализ и описание результатов оценки особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (100 часов) | УК-2  УК-6  ОПК-1  ОПК-3  ОПК-5  ПК-1 |
| 3. | Проектировочный этап | - проектирование программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося (-ихся) с ОВЗ с учетом его (их) особых образовательных потребностей;  - разработка системы оценки личностных и метапредметных результатов обучения в рамках проектирования адаптированной образовательной программы для обучающегося (-ихся) с ОВЗ. (150) | УК-2  УК-6  ОПК-1  ОПК-2  ОПК-3  ОПК-4  ОПК-5  ОПК-6  ОПК-7  ОПК-8  ПК-1  ПК-2  ПК-3 |
| 4. | Заключительный  этап | - рефлексивный анализ деятельности по оценке особых образовательных потребностей обучающегося (-ихся) с ОВЗ, проектированию программы коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения обучющегося (-ихся) с ОВЗ, системы оценки личностных и метапредметных результатов обучения в рамках проектирования адаптированной образовательной программы;  - подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период прохождения производственной практики;  - представление оформленного в соответствии с требованиями отчета по результатам практики руководителю практики;  - участие в заключительной конференции по результатам проектно-технологической практики (52 часа) | УК-2  УК-6  ОПК-1  ПК-1 |

1. **Формы отчетности по практике**

*-* **Дневник практики***,* в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

*-* **Отчет по практике***,* которыйявляется документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации»,в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике*.*

**- Доклад и электронная презентация.**

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики**.**

1. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**
   1. **Основная литература**
      1. **Печатные издания**
   2. **Основная литература**
      1. **Печатные издания**
2. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. (10 экз.)
3. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации: учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с. (11 экз.)
4. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учебное пособие/ Общ. ред. Калашниковой ; Забайкал. гос. ун-т. Чита : ЗабГУ, 2015. 211 с. (17 экз).
   * 1. **Издания из ЭБС**
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 156 с. <https://narfu.ru/upload/iblock/779/alekhina-s.v.-inklyuzivnaya-praktika.pdf>
   1. **Дополнительная литература** 
      1. **Печатные издания**
6. Зволейко, Е.В. , Калашникова С.А. Психолого-педагогическая оценка социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде: моногр. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 165 с. (17 экз.)
7. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Мин. обр-ния РФ. Алтайский гос. ун-т. Учебно-научно-производственный комплекс "Соц-я, психол-я и соц. работа". каф. соц. работы. Алтайский филиал Ин-та педагогики соц. работы. РАО. Алтайская ассоциация соц. педагогов и соц. работников. О-во развития Гальбштадт; Под ред. Л.Г. Гусляковой. - Барнаул : Шумановка, 2000. - 124 с. - (Б-ка практич. работника). (2 экз.)

**8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Бушуева, Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе / Бушуева Л.С. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html>

**8.3.Ресурсы сети Интернет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. | <http://www.ikprao.ru> |
| 2 | Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ | <http://www.inclusive-edu.ru/> |
| 3 | Дети с особенностями развития. | <http://www.specialneeds.ru/> |
| 4 | Дефектолог.ру. | <http://www.defectolog.ru/> |
| 5 | Особый ребенок. | <http://www.invalid-detstva.ru/index.php> |
| 6 | Особое детство | <http://www.osoboedetstvo.ru> |

1. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**
   1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам (ЭБС «Юрайт»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
| 1 | Электронная библиотека E-library | http://www.elibrary.ru/ |
| 2 | Реестр примерных основных общеобразовательных программ | <http://fgosreestr.ru/> |

* 1. **Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

1. **Материально-техническое обеспечение практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации |
| Помещение для самостоятельной работы |
| Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:   1. Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения) 2. Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения) 3. Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края   (и все подведомственные учреждения)  Некоммерческий фонд содействия детям и подросткам с проблемами в развитии и гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Психолог» | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями |

1. **Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

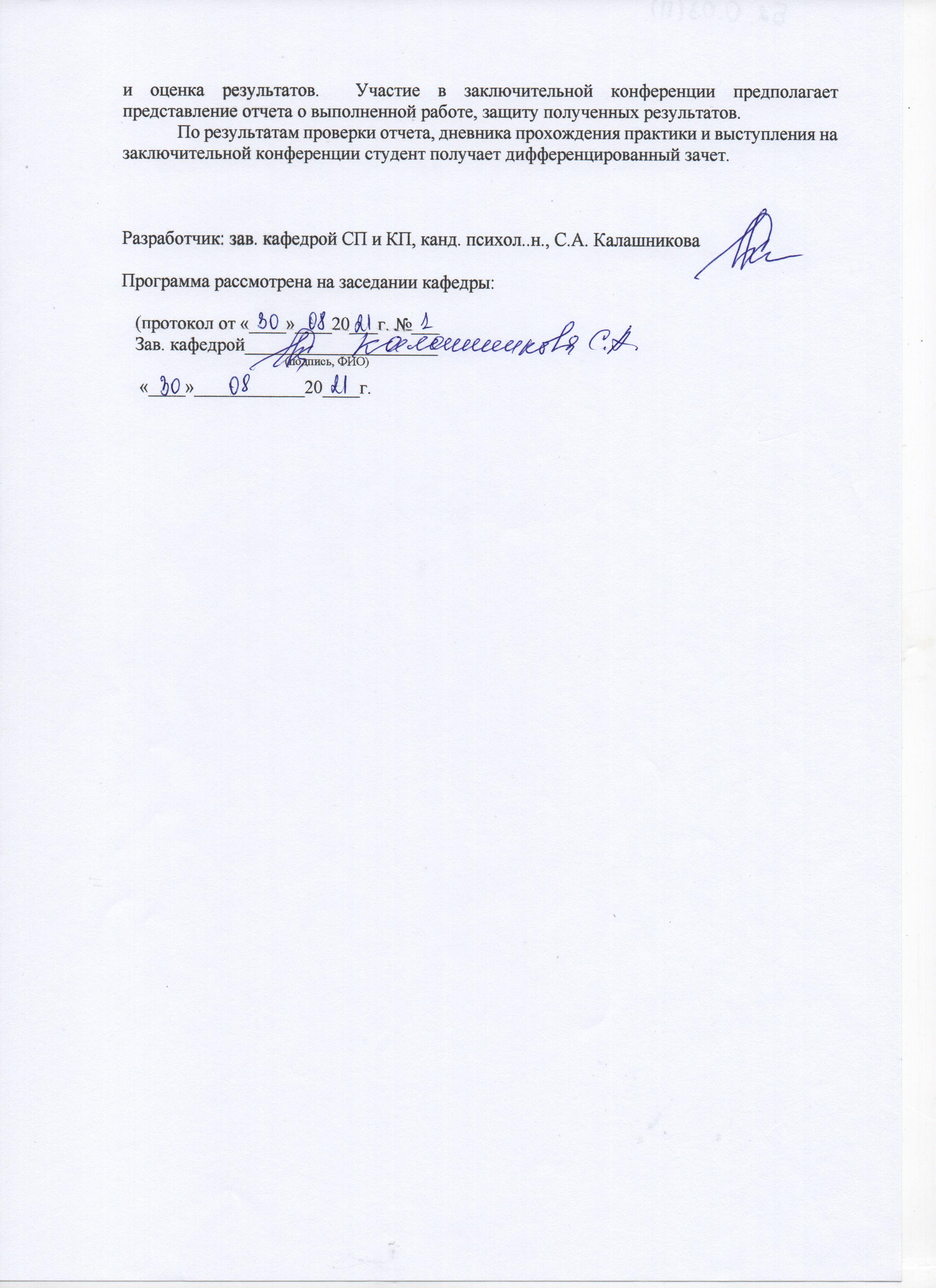
Проектно-технологическая практика магистрантов в 4 семестре по заочной форме обучения предполагает реализацию различных видов профессиональной деятельности в рамках последовательных этапов магистрантов.

Подготовительный этап предполагает обязательную теоретическую подготовку в соответствии с целью практики, включающую самостоятельную работу магистрантов с рекомендованной руководителем практики литературой и конспектирование.

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями руководителя практики, содержанием учебной программы проектно-технологической практики, которое реализуется поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики магистранты совместно с руководителем практики обсуждают промежуточные результаты, определяют возможности их использования в образовательном процессе организаций, осуществляющих воспитание и обучение детей с ОВЗ.

Отчет по практике составляется в соответствии с предложенной структурой отчета (см. приложение). Важным этапом является анализ (самоанализ) эффективности практики



**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Оценка работы студента на практике**  Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  **4. Результаты практики**  Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики  от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  Оценка при защите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «Забайкальский государственный университет»  (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  Факультет психолого-педагогический  Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  **Дневник производственной**  **проектно-технологической практики**  Студента \_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формы обучения  Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», МП Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья  Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сроки практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  Профильная организация:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (полное название организации, на которое направлен студент для прохождения практики)  Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  Печать отдела кадров профильной организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  **1. Рабочий план проведения практики**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата или день | Рабочий план | Отметка о выполнении | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | **2. Индивидуальное задание на практику**  (составляется руководителем практики от кафедры)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Руководитель практики  от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.) |

**Приложение 2**

**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ**

по производственной проектно-технологической практике

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Курс\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

МП «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита20\_

**Структура отчёта о прохождении практики**

|  |  |
| --- | --- |
| ОГЛАВЛЕНИЕ |  |
| ВВЕДЕНИЕ.  Цель, задачи, этапы практики.  Название, краткая характеристика образовательного учреждения  Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и реализуемых образовательных программ. | 3-5 стр. |
| 1. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ПРАКТИКИ.   Программа диагностического этапа. Обоснование выбора диагностических методов и методик и их описание.  Программа проектировочного этапа. | 5-7 стр. |
| 1. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ   Конспекты рекомендованной преподавателем литературы по теме практики.  Количественный и качественный анализ эмпирических данных. Содержательная психолого-педагогическая интерпретация полученных данных.  Описание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями.  Проект программы коррекционной работы (как часть адаптированной образовательной программы).  Проект программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Проект системы оценки личностных и метапредметных результатов обучения (как часть адаптированной образовательной программы)  Список используемой литературы. | 30-40 стр. |
| 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ  Анализ процесса и результатов проектно-технологической практики | 2-3 стр. |
| 4.ПРИЛОЖЕНИЯ  Методический и стимульный материал применяемых методик  Бланки, протоколы и др. материалы, полученные в ходе диагностического и проектировочного этапов. |  |

**Приложение к ПП**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике

«Научно-исследовательская работа»

для направления подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность программы: Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. **Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Показатели (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
| пороговый  (удовлетворительно)  55-69 баллов | стандартный  (хорошо)  70-84 балла | эталонный  (отлично)  85-100 баллов |
| УК-2 | Знать | УК-2.1. этапы реализации научно-исследовательской работы  УК-2.2.проблемы специального образования  УК-2.3. основные нормативно-правовые документы и ресурсы системы образования обучающихся с ОВЗ  УК-2.5. основные требования к публичному представлению результатов НИР | УК-2.1. этапы реализации научно-исследовательской работы  УК-2.2. современные проблемы специального и инклюзивного образования  УК-2.3. принципы решения научно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования, нормативно-правовые основы и ресурсы системы образования обучающихся с ОВЗ  УК-2.5. требования к публичному представлению результатов НИР | УК-2.1. этапы реализации научно-исследовательской работы  УК-2.2. современные проблемы специального и инклюзивного образования  УК-2.3. принципы решения научно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования, нормативно-правовые основы и ресурсы системы образования обучающихся с ОВЗ  УК-2.5. требования к публичному представлению результатов НИР | Собеседование  Отчет по практике |
| Уметь | УК-2.1. определять основные этапы НИР  УК-2.2. определять проблему, формулировать цель  НИР  УК-2.3. выбирать способы решения научно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования  УК-2.4. решать конкретные задачи, проводить оценку результатов НИР  УК-2.5. публично представлять результаты НИР | УК-2.1. планировать НИР  УК-2.2. определять проблему, формулировать цель, определять исполнителей НИР  УК-2.3. Выбирать способы и пути решения научно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования  УК-2.4. решать конкретные задачи, оценивать результаты НИР  УК-2.5. публично представлять результаты НИР | УК-2.1. планировать НИР  УК-2.2. определять проблему, формулировать цель, определять исполнителей НИР  УК-2.3. проектировать решение научно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования  УК-2.4. решать конкретные задачи, оценивать риски и результаты НИР  УК-2.5. публично представлять результаты НИР | Собеседование  Отчет по практике |
| Владеть | УК-2.1. способами организации НИР  УК-2.2. отдельными умениями управления научно-исследовательским проектом  УК-2.3. отдельными способами решения научно-исследовательских задач  УК-2.4. способами оценки результатов НИР  УК-2.5. умениями обсуждения хода и результатов НИР | УК-2.1. технологией организации НИР  УК-2.2. умениями управления научно-исследовательским проектом  УК-2.3. способами решения научно-исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-2.4. способами оценки рисков и результатов НИР  УК-2.5. навыками обсуждения хода и результатов НИР | УК-2.1. технологией организации НИР  УК-2.2. технологией управления научно-исследовательским проектом  УК-2.3. способами решения научно-исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-2.4. способами оценки рисков и результатов НИР  УК-2.5. навыками обсуждения хода и результатов НИР | Собеседование  Отчет по практике |
| УК-6 | Знать | УК-6.1. рефлексивные методы  УК-6.2. задачи собственной деятельности | УК-6.1. рефлексивные методы  УК-6.2. приоритеты собственной деятельности | УК-6.1. рефлексивные методы  УК-6.2. приоритеты собственной деятельности | Собеседование  Отчет по практике |
| Уметь | УК-6.1. применять рефлексивные методы  УК-6.2. выстраивать решение задач собственной деятельности  УК-6.3. выбирать цели собственной деятельности и способы их достижения  УК-6.4. оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | УК-6.1. применять рефлексивные методы  УК-6.2. выстраивать планы достижения приоритетов собственной деятельности  УК-6.3. формулировать цели собственной деятельности и выбирать пути их достижения  УК-6.4. критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | УК-6.1. применять рефлексивные методы  УК-6.2. выстраивать планы достижения приоритетов собственной деятельности  УК-6.3. формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения  УК-6.4. критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| Владеть | УК-6.1. умениями самоорганизации при решении профессиональных задач  УК-6.2. умениями планирования собственной деятельности  УК-6.3. умением руководствоваться поставленной целью в выполнении деятельности целеполагания  УК-6.5. учебными навыками | УК-6.1. общими навыками самоорганизации при решении профессиональных задач  УК-6.2. основными навыками планирования собственной деятельности  УК-6.3. навыками целеполагания  УК-6.5. учебными навыками и использует их для приобретения новых знаний и навыков | УК-6.1. навыками самоорганизации при решении профессиональных задач  УК-6.2. навыками планирования собственной деятельности  УК-6.3. навыками целеполагания  УК-6.5. учебными навыками и использует их для приобретения новых знаний и навыков |
| ОПК-5 | Знать | отдельные методы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ | основные методы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ | методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ | Отчет по практике  Доклад с презентацией  Оценка выполнения диагностических методик |
| Уметь | оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении | объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, формулировать рекомендации | объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации |
| Владеть | отдельными методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ | основными методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ | методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-6 | Знать | возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; основные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ | возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ | общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ | Отчет по практике  Доклад с презентацией  Оценка выполнения диагностических методик |
| Уметь | использовать знания о возрастных и типологических особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения | использовать знания о возрастных и типологических особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | использовать знания о возрастных, типологических и индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | Отчет по практике  Доклад с презентацией  Оценка выполнения диагностических методик |
| Владеть | отдельными способами и приемами осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ | способами и приемами осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ | технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-8 | Знать | сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы и методы организации коррекционно-развивающего процесса; результаты отдельных научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ | теоретико-методологические основы, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы и методы организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ | историко-философские, медико- биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ | Отчет по практике  Доклад с презентацией  Оценка выполнения диагностических методик |
| Уметь | использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в оценке образовательных условий для лиц с ОВЗ | использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в оценке образовательных условий для лиц с ОВЗ | использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в оценке образовательных условий для лиц с ОВЗ | Отчет по практике  Доклад с презентацией  Оценка выполнения диагностических методик |
| Владеть | специальными научными знаниями как основой оценки образовательных условий для обучающихся с ОВЗ | специальными научными знаниями и результатами исследований как основой оценки образовательных условий для обучающихся с ОВЗ | системой специальных научных знаний и результатов исследований как основой оценки образовательных условий для обучающихся с ОВЗ |
| ПК-1 | Знать | способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов | методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов | методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов | Отчет по практике  Доклад с презентацией  Собеседование  Оценка выполнения диагностических методик |
| Уметь | планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать основные способы сбора, обработки и интерпретации данных; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии | проектировать программы исследования; выбирать методы исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования с учетом требований; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать научный текст | проектировать программы исследования; определять методы исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст |
| Владеть | умением проектировать программу исследования; основными методами проведения экспериментального исследования; основными способами интерпретации и представления экспериментальных данных | умением проектировать программу исследования; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать связный научный текст | умением проектировать программу исследования; различными методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст |
| ПК-2 | Знать | специальные методики психолого-педагогической оценки условий образования для обучающихся с ОВЗ | современные специальные методики психолого-педагогической оценки условий образования для обучающихся с ОВЗ | современные специальные методики и технологии психолого-педагогической оценки условий образования для обучающихся с ОВЗ | Отчет по практике  Доклад с презентацией  Оценка выполнения диагностических методик |
| Уметь | отбирать необходимые методы, приемы и средства психолого-педагогической оценки образовательных условий для обучающихся с ОВЗ; организовывать оценку специальных условий образования обучающихся с ОВЗ | отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогической оценки образовательных условий для обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать оценку специальных условий образования обучающихся с ОВЗ | отбирать необходимое содержание, методы, приемы и технологии психолого-педагогической оценки образовательных условий для обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать оценку специальных условий образования обучающихся с ОВЗ | Отчет по практике  Доклад с презентацией  Оценка выполнения диагностических методик |
| Владеть | умением осуществлять отбор методов и средств психолого-педагогической оценки специальных условий образования и применять их с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ | умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогической оценки специальных условий образования и применять их с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ | умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогической оценки специальных условий образования и применять их с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ |

1. **Описание критериев и шкал оценивания   
   результатов обучения по практике**

**2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции  и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
|  | Подготовительный этап | УК-2  УК-6 | Собеседование |
|  | Эмпирический | ОПК-5  ОПК-6  ОПК-8  ПК-1  ПК-2 | Отчет по практике  Доклад с презентацией  Оценка выполнения диагностических методик |
|  | Аналитический | ОПК-5  ОПК-6  ПК-1  ПК-2 | Отчет по практике  Доклад с презентацией  Оценка выполнения диагностических методик |
|  | Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе | УК-2,6  ПК-1 | Собеседование (по содержанию отчета и конспектам)  Отчет по практике |

**Критерии и шкала оценивания собеседования**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | - студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит примеры  - студент свободно ориентируется в вопросах создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ  - студент демонстрирует знание современных проблем специального и инклюзивного образования, содержание и результаты современных научных исследований по проблемам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ |
| «хорошо» | - студент в основном дает ответы на вопросы  - студент ориентируется в вопросах создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ  - студент демонстрирует знание проблем специального и инклюзивного образования, содержание и результаты научных исследований по проблемам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ |
| «удовлетворительно» | - студент затрудняется при ответах на вопросы  - студент слабо ориентируется в вопросах создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ  - студент демонстрирует фрагментарные представления о проблемах специального и инклюзивного образования, содержании и результатах научных исследований по проблемам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ |
| «неудовлетворительно» | - студент не может ответить на вопросы  - студент не ориентируется в вопросах создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ  - студент не демонстрирует знания о проблемах специального и инклюзивного образования, содержании и результатах научных исследований по проблемам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ |

**Критерии и шкала оценивания выполнения диагностических методик**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | - знает назначение и процедуру применения психолого-педагогических методов исследования  - владеет умениями сбора медицинского, педагогического анамнеза - владеет технологией сбора эмпирического материала с помощью использованных в исследовании методик  - умеет осуществлять системный анализ и интерпретацию  диагностических данных  - знает и применяет принципы адаптации диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ  - знает и применяет на практике требования к составлению заключения по результатам диагностики |
| «хорошо» | - знает процедуру применения основных методов психолого-педагогического исследования  - владеет умениями сбора медицинского, педагогического анамнеза  - владеет технологией сбора эмпирического материала по большинству использованных методик  - умеет интерпретировать полученные данные  - знает и в основном правильно применяет принципы адаптации диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ  - знает и в основном верно применяет на практике требования к составлению заключения по результатам диагностики |
| «удовлетворительно» | - слабо ориентирован в процедуре применения основных методов психолого-педагогического исследования  - осуществляет фрагментарный сбор медицинских, педагогических сведений об истории развития ребенка  - допускает ошибки при сборе эмпирического материала по большинству использованных методик  - допускает фактические ошибки в интерпретации полученных данных и в использовании понятий при их описании  - практически не использует или не может обосновать принципы адаптации диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ  - знает не полный перечень требований к составлению заключения по результатам диагностики и допускает структурные и содержательные ошибки при подготовке заключений |
| «неудовлетворительно» | - не знает процедуру применения основных методов психолого-педагогического исследования  - осуществляет некачественный сбор анамнеза  - нарушает процедуру сбора эмпирического материала по большинству использованных методик  - диагностические данные не интерпретирует или интерпретирует фрагментарно и с большим количеством ошибок  - не адаптирует диагностические методики в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ  - не знает и не применяет на практике требования к составлению заключения по результатам диагностики, или же заключения отсутствуют |

**Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах НИР и способах их решения;  – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования;  – электронная презентация доклада соответствует требованиям;  – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание |
| «хорошо» | – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах НИР и способах их решения;  – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования;  – электронная презентация доклада соответствует требованиям;  – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, привлекает внимание |
| «удовлетворительно» | – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах НИР и способах их решения;  – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования;  – электронная презентация не в полной мере соответствует требованиям;  – электронная презентация доклада не отличается продуманностью дизайна |
| «неудовлетворительно» | – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах НИР и способах их решения;  – электронная презентация доклада не включает основные результаты исследования/не включает результаты исследования;  – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;  – электронная презентация доклада не сделана |

**Критерии и шкала оценивания отчета по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;  – материал изложен грамотно, доказательно;  – свободно используются понятия, термины, формулировки;  – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций |
| «хорошо» | – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – грамотно используется профессиональная терминология;  – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;  – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко  соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции |
| «удовлетворительно» | – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;  – низкий уровень оформления документации по практике;  – носит описательный характер, без элементов анализа;  – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций |
| «неудовлетворительно» | – документы по практике оформлены не в соответствии с  требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии | Уровень  освоения  компетенций |
| «Отлично» | Обучающийся:  – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;  – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;  – умело применил полученные знания во время прохождения практики;  – ответственно и с интересом относился к своей работе.  Отчет:  – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;  – материал изложен грамотно, доказательно;  – свободно используются понятия, термины, формулировки;  – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций  Дневник:  – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; | Эталонный |
| «Хорошо» | Обучающийся:  – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;  – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;  – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.  Отчет:  – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – грамотно используется профессиональная терминология;  – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;  – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции  Дневник:  – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. | Стандартный |
| «Удовлетвори-тельно» | Обучающийся:  – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;  – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;  – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.  Отчет:  – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;  – низкий уровень оформления документации по практике;  – носит описательный характер, без элементов анализа;  – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций  Дневник:  – низкий уровень оформления документации по практике. | Пороговый |
| «Не-удовлетвори  тельно» | Обучающийся:  – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;  – не выполнил программу практики в полном объеме.  Отчет:  – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер  Дневник:  – не оформлен в соответствии с требованиями | Компетенции не  сформированы |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***.*

**Вопросы для собеседования:**

1. В чем состоит актуальность исследования специальных условий образования обучающихся с ОВЗ?
2. Определите понятие «особые образовательные потребности».
3. Определите понятие «специальные условия образования», обозначьте их виды.
4. Как может быть обозначена цель исследования в соответствии с задачами практики?
5. Сформулируйте задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
6. В чем состоит теоретическая и практическая значимость исследования?
7. Каковы задачи психолого-педагогической оценки специальных условий образования обучающихся с ОВЗ?
8. Какие специальные условия образования следует оценивать (в соответствии с уровнем образования)?
9. Кто может выступать в роли субъекта оценки специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ?
10. Какие теории, подходы, принципы выбраны Вами в качестве теоретико-методологических основ исследования? Раскройте их содержание.
11. Обозначьте этапы исследования.
12. Какие методы и методики выбраны для проведения исследования? Обоснуйте свой выбор.
13. На основе имеющихся материалов научных и прикладных исследований по вопросам специального и инклюзивного образования и собственного опыта определите основные проблемы и риски оценки и создания специальных условий в образовательной организации.

**Перечень литературы для самостоятельной работы студента и конспектирования:**

1. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности// Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru». 2013. №5. <http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2013_5_Lubovskiy.pdf>
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 156 с. Параграф 2.6. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса. С. 105-110. <https://narfu.ru/upload/iblock/779/alekhina-s.v.-inklyuzivnaya-praktika.pdf>
3. Семаго Н.Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы. Москва: Педагогический университет «Первое сентября». 38 с. <http://88internat.ucoz.net/specialnye_obrazovatelnye_uslovija_inkljuzivnoj_sh.pdf>

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3.Доклад и электронную презентацию.

1. **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  оценочного  средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| Собеседование | Собеседование проводится с целью выявления полученных знаний, умений применять знания при решении практических задач. Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем. |
| Электронная презентация | Электронная презентация готовится студентом самостоятельно и отражает результаты НИР.  Оценка электронной презентации производится в соответствии с требованиями, изложенными в критериях оценивания презентации |
| Оценка выполнения диагностических методик | Диагностические методики отбираются и используются студентом в процессе решения задач практики. Студент в отчете по практике представляет протоколы всех проведенных диагностических мероприятий (согласно плану исследования) с выводами и заключениями по каждой диагностической методике. При проведении текущего контроля оценивается качество работы студента с диагностическими материалами, правильность выполнения диагностических процедур, адекватность формулировок заключений в соответствии с выделенными критериями |
| Отчет по практике | При оценивании отчета учитывается наличие всех пунктов, заявленных в его содержании, оформление отчета согласно требованиям |

**4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации –**

**дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

– даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;

– ответ логичен, доказателен;

– теоретические положения подкреплены примерами из практики;

– отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;

– дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

– качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель практики от профильной организации:

– пишет отзыв руководителя о выполнении студентом плана практики;

- выставляет оценку за выполнение студентом программы практики;

- заверяет дневник практики подписями (3 раза) и печатью учреждения.

При оценивании необходимо руководствоваться следующими критериями:

– качество и своевременность выполнения обучающимся работ;

– качество ведения отчетной документации;

– исполнительская дисциплина обучающегося.

Руководитель практики от кафедры:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Уровни | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. | Порог. |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Стан. |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Эталон |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Нет |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2. | Порог. |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Стан. |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Эталон |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Нет |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Руководитель практики от кафедры оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания на практику на основании отчета студента о результатах практики, отзыва руководителя практики от профильной организации и рабочей программой производственной практики «Научно-исследовательская работа».