МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социологический

Кафедра социальной работы

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине  **«**Современные теории социальногоблагополучия**»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности)

**СФ 39.03.02 «Социальная работа»**

Профиль: **Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности** (5лет)

код и наименование направления подготовки (специальности)

составлены в соответствии с ФГОС ВПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от «12» 01. 2016 г. № 8

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 108 часов, 3 зачетных единиц.

Форма текущего контроля в семестре – контрольная работа (реферат).

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет.

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

1. Основные подходы к изучению социального благополучия. (Понятия «благо», «благополучие», «благосостояние», «социальная безопасность», «качество жизни», «уровень жизни», «стоимость жизни».)
2. Теоретические подходы к пониманию психологического благополучия личности.
3. Социальные потребности человека в контексте теории благополучия в ракурсе взглядов А. Маслоу.
4. Экономическая теория благосостояния.
5. Подходы к изучению благосостояния в отечественной экономической науке и социологии.
6. Основные разработчики теории социального благополучия.(Теория бедности. Теория социального неравенства.)
7. Образование молодежи и регионализация высшей школы.
8. Здоровье в контексте теории социального благополучия.
9. Объекты гражданских правоотношений в России.
10. Новое качество жизни контексте теории социального благополучия.

**Семестр 2.**

**Форма текущего контроля**

**Контрольная работа**

Контрольная работа выполняется в виде реферата (или презентации).

Темы рефератов:

1. Современные теории социального благополучия как теория.
2. Современные теории социального благополучия как практика.
3. Эволюция западноевропейских экономических теорий благосостояния.
4. Жизнь знаменитых ученых в развитии западноевропейских экономических теорий благосостояния.
5. Социальная работа с малообеспеченными гражданами (общий обзор).
6. Социальная работа с многодетными семьями (общий обзор).
7. Понятие здорового образа жизни. Составляющие здорового образа жизни студента.
8. Здоровьесберегающие технологии в вузе.
9. Девиантологии и социальный контроль в обществе.
10. Уровень жизни. Питание и здоровье молодежи.
11. Социально-психологическая категория. Вредные привычки.
12. Социально-экологическая категория образа жизни. Рациональное питание взрослых и детей.

**Итоговый контроль**

**Зачет**

Итоговый контроль проводится в форме устного зачета. При выставлении оценки учитывается активность студента во время аудиторных занятий, выполнение им заданий для самостоятельной работы и результаты собеседований по лекционному материалу и материалу практических занятий.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Кем введен термин «Высшее благо» ?
2. Какими факторами характеризуется качество жизни населения ?
3. Основными детерминантами социального благополучия людей выступают?
4. В чем заключается заслуга Платона и его современников?
5. Вклад С. А. Айвазян в теорию социального благополучия.
6. Какими показателями выражается уровень жизни?
7. Назовите индикатор, показатель уровня социальной безопасности.
8. Назовите автора понятия «субъективного благополучия».
9. Раскройте суть модели психологического благополучия.
10. Какие явления можно подразумевать под неприятными эмоциями?
11. Какие внешние критерии не допустимы при оценивании субъективного благополучия?
12. Назовите шесть основных компонентов психологического благополучия.
13. Назовите наиболее распространённый метод исследования субъективного благополучия.
14. В чем заключается заслуга модели психологического благополучия Н. Брэдбурна.
15. Какие допущения относительно человеческой природы, которые составляют основу его теории, сформулировал Маслоу.
16. Какие были разработаны рекомендации Маслоу по удовлетворению потребностей?
17. Назовите физиологические потребности.
18. Назовите потребности безопасности.
19. Назовите потребности причастности.
20. Назовите потребности признания самореализации.
21. Назовите степени удовлетворения базовых потребностей.
22. Кто автор книги «Экономическая теория благосостояния», которая вышла в свет в 1924 г.
23. Кто первым обосновал возможность роста общественного благосостояния путем перераспределения доходов, исходя из того, что предельная полезность доходов по мере их роста убывает.
24. Назовите автора теории «если в результате какого-либо события один индивид улучшает свое положение и при этом не ухудшается положение всех других индивидов то такое событие приводит к росту общественного благосостояния».
25. Кто считал, «политическую экономию своеобразной механикой, раскрывающей процессы экономических взаимодействий на основе теории равновесия»?
26. Назовите автора «улучшение качества досуга, а значит, и общего благосостояния при увеличении количества театров за счет уменьшения количества «питейных заведений».
27. Кто провозгласил в качестве единственной цели любого правительства «обеспечение наибольшего счастья наибольшему числу людей»?
28. Назовите «уровень жизни» определяемый Н. М. Римашевской.
29. Перечислите индикаторы «Качество жизни» рассматриваемых в работах школы ИСЭПН РАН.
30. Методологический принцип в оценке благосостояния.
31. «Уровень жизни» в более узкой трактовке.
32. Перечислите тенденции «развитие человеческого капитала» в странах с развитой рыночной экономикой.
33. Показать сложность разделения условий и « уровня жизни» на примере жилищных условий.
34. Три основные концепции определения бедности.
35. В чем заключается роль работы А.Сена?
36. Что рассматривает концепция социальной изоляции (исключенности)?
37. Какие два способа расчета доходов использует Госкомстат?
38. Сопоставление старого и нового региональных прожиточных минимумов.
39. Расселение как фактор бедности.
40. Специфика бедности в городах и сельской местности (качественные оценки).
41. Каковы два подхода оценки уровня образования?
42. Численность студентов ВУЗов на 10 000 населения.
43. История развития ЗабГУ.
44. Слияние вузов в Забайкальском крае.
45. Развитие социального и социально-педагогического образования в Забайкальском крае.
46. Проблемы образования в современном обществе.
47. Гендерные аспекты экономической отдачи платного образования.
48. В чем заключается заслуга М. В. Ломоносова, в « сохранении и размножении российского народа»?
49. В чем заключается заслуга В. М. Бехтерева, в «охране детского здоровья» ?
50. П.И. Сидоров и В.Т. Ганжин утверждают, что «качество жизни»...
51. Демографические показатели состояния здоровья населения.
52. От чего зависит состояние здоровья?
53. Виды здоровья.
54. Формирование здорового образа жизни.
55. Основные два признака, по которым можно судить о психическом здоровье человека.
56. Какими принципами определяется нравственное здоровье?
57. Эмоциональная регуляция поведения человека.
58. Как повысить энергические резервы своего организма, «полезные» стрессоры.
59. Основные способы выхода из кризиса.
60. Факторы риска здоровья.
61. Группы риска населения.
62. Первичные, вторичные факторы риска.
63. Группы производственного, профессионального риска.
64. Группа риска по признакам функционального, патологического состояния.
65. Группы риска по признаку низкого материального уровня жизни, населения.
66. Роль наследственных болезней в безопасности человека.
67. Понимание сущности государственной политики.
68. Кто впервые ввел термин «политика» в употребление.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Конституция Российской Федерации. – Москва, 2010.
2. Права человека. Международный билль о правах человека.

Нью Йорк. Центр ООН. – Женева, 1990.

1. Федеральнный закон «Основы законодательства Российской

Федерации об охране здоровья граждан РФ». – Москва: Ось, 2005.

1. Федеральный закон «Об образовании ». – 15-е изд. Москва: Ось, 2010.
2. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ». – СЗ РФ, 1995, №50.

**Дополнительная литература:**

1. Андриенко Е. В. Социальная психология: учеб. пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., испр. – Москва: Академия, 2011. – 264с.
2. Амельченко Т. В. Ресурсно-технологическое обеспечение формирования профессиональной компетентности специалиста социальной сферы: учеб. пособие / Т. В. Амельченко, Н. В. Верхотурова – Чита: ЧитГУ, 2011.
3. Белинская Е. П. Социальная психология личности: учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва: Аспект Пресс, 2009. – 304с.
4. Бендас Т.В. Психология лидерства: учеб. пособие / Т.В. Бендас. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 448 с.
5. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. 2-е изд., перераб. / И.И. Брехман. – Москва: Физкультура и спорт, 1990. – 208с.
6. Большая домашняя медицинская энциклопедия: современное популярное иллюстрированное издание / А. К. Вешкин [и др.]. – Москва: Эксмо, 2008. – 800с.
7. Большая советская энциклопедия. – Москва: Советская энциклопедия, 1975. т. – 19. с.63-64, т. – 25. с.415-416.
8. Буянова М.О. Право социального обеспечения. – Москва: КНОРУС, 2005.
9. Вишняков Я. Д. Общая теория рисков: учеб. пособие / Я. Д. Вишняков, Н.Н. Радаев. – 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368с.
10. Вестник образования Забайкалья: информационно-методический журнал. № 1. – Чита: ЗабКИПКРО, 2011. – 115с.
11. Влияние физической активности на показатели здоровья и качества жизни студенческой молодежи: монография / А. В. Лейфа [и др.]. – Чита: Орион, 2010. – 255с.
12. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 368с.
13. Волокитина Т. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224с.
14. Григорьева И.А. Модели человека в теории социальной работы. –Санкт-Петербург., СПбГУ, 2001.
15. Гребова Л. П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: учеб. пособие / Л. П. Гребова. – Москва: Академия, 2006. – 176с.

**Собственные учебные пособия**

1. Современные теории социальногоблагополучия: учеб. пособие / Т.П Морозова. – Чита: ЗАБгу,2013. – 16 с.

доцент кафедры социальной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Т.П.

Заведующий кафедрой социальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жиляева М.С.