МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социологический

Кафедра социальной работы

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине Социальная педагогика в социальной работе

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам  в часах | | | Всего часов |
| 3  семестр | ----  семестр | ----  семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 108 |  |  | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 10 |  |  | 10 |
| лекционные (ЛК) | 4 |  |  | 4 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 |  |  | 6 |
| лабораторные (ЛР) | - |  |  | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 98 |  |  | 98 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | экзамен |  |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля):

1. Становление социально педагогической теории и практики.
2. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.
3. Социальное воспитание в контексте социализации.
4. Создание условий для эффективной социально-педагогической деятельности.
5. Социально-негативное поведение.
6. Основы социально-педагогической деятельности с разными категориями населения.

**Форма текущего контроля**

**Реферат (контрольная работа)**

Содержание контрольной работы состоит из следующих разделов: введения, теоретической части (разбивается на несколько параграфов) и практической части (в которой приводится не менее пяти документов по теме работы). В конце работы приводится список использованной литературы и источников. Список литературных источников, которыми можно пользоваться при написании контрольных работ, приведен в рабочей программе.

Объем контрольной работы 18-20 страниц печатного текста формата А4, 14 шрифт, 1,5 интервала. Страницы нумеруются, начиная с 3 листа (Введение), заголовки выделяются. К работе дается содержание с указанием страниц. На титульном листе контрольной работы указывается полное название вуза, института, кафедры, название дисциплины, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, шифр зачетной книжки. Выполненная работа передается на кафедру на проверку в установленные сроки.

*Темы контрольных работ выбираются в соответствии с последними цифрами шифра зачетной книжки студента. Работы, выполненные не по своему варианту, не зачитываются и возвращаются студенту.*

ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

1. Соответствие темы варианту, а содержания работы - теме.

2. Наличие практической части, выполненной по теме работы .

3. Аккуратность в выполнении и оформлении.

4. Отсутствие текстуального сходства с другими работами.

**Тематика рефератов:**

1. Личность как социально-психологический феномен.
2. Взаимодействие социальной среды и личности.
3. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.
4. Роль и функции социального педагога. Обязанности и права социального педагога.
5. Профессиональный портрет социального педагога (знания, умения, личностные качества, кодекс этики, общественный имидж).
6. Педагогическая техника как форма организации социально-педагогической деятельности.
7. Основные компоненты педагогической техники и особенности её реализации в деятельности социального педагога.
8. Основные сферы и стороны педагогического творчества.
9. Возможности педагогического творчества в деятельности социального педагога.
10. Характерные особенности педагогического воздействия.
11. Педагогические требования к убеждению как способу коммуникативного воздействия.
12. Возможности применения внушения в деятельности социального педагога.
13. Приёмы социально-педагогической анимации.
14. Функции и принципы педагогической диагностики.
15. Методы педагогической диагностики социального педагога.
16. Виды, структура и технология составления плана деятельности социального педагога.
17. Виды учёта и оценка результатов деятельности социального педагога.
18. Педагогическая помощь молодёжи в выборе духовных, материальных и оздоровительных ценностей.
19. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.
20. Культура как средство социального воспитания.
21. Роль средств массовой информации в социальном формировании личности.
22. Роль социального педагога в координации семейного воспитания.
23. Педагогические условия и пути, обеспечивающие поступательное развитие детского коллектива.
24. Культура педагогического общения.
25. Семейное воспитание как составная часть социального воспитания.
26. Искусство в системе социального воспитания.
27. Народные традиции и их значение для социального воспитания.
28. Приемы коммуникативного воздействия в воспитательной работе социального педагога.
29. Комплексный подход в воспитательной работе.
30. Влияние наследственных факторов на развитие ребёнка.
31. Проблемы социализации личности в современном российском обществе в связи с происходящими в нём изменениями.
32. Особенности межпоколенных отношений на современном этапе развития российского общества.
33. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
34. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
35. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
36. Социально-педагогическая деятельность с семьёй, имеющей ребёнка-инвалида.
37. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
38. Проституция несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема в России.
39. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями в государственных учреждениях: достоинства и недостатки.
40. Возрождение христианских традиций и религиозного воспитания. Социально-педагогическая деятельность Христианских конфессий.
41. Специфика работы социального педагога в детском доме и в учреждениях интернатного типа.
42. История развития социальной педагогики.
43. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.
44. Сущность, источники, понятийный аппарат, этапы и методы социально-педагогического исследования. Оформление научно-исследовательской работы.
45. Законодательная основа социально-педагогической деятельности.
46. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
47. Методы упражнения и коррекции в социальной педагогике.
48. Использование социологических методов в работе социального педагога.
49. Характеристика и структура социально-педагогических технологий.
50. Система профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации социальных педагогов.
51. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности.

**Форма промежуточного контроля**

**Зкзамен**

Вопросы:

1. Первые системы воспитания, семейного и общественного в рабовладельческих государствах Древнего Востока.
2. Первые системы воспитания, семейного и общественного в рабовладельческих государствах в Греции и Риме.
3. Социальные аспекты воспитания в педагогических взглядах Сократа.
4. Социальные аспекты воспитания в педагогических взглядах Демокрита.
5. Социальные аспекты воспитания в педагогических взглядах Платона.
6. Социальные аспекты воспитания в педагогических взглядах Аристотеля.
7. Социальные аспекты воспитания в педагогических взглядах Квинтилиана.

# Обучение и воспитание в период средневековья.

# Педагогические идеи эпохи возрождения.

# Концепция прагматического воспитания.

1. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности в России.
2. Этапы развития благотворительности в России.
3. Введение профессии «социальный педагог» в России.
4. Социальная педагогика, ее предмет и задачи.
5. Структура социальной педагогики. Категориальный аппарат науки.
6. Особенности возрастной педагогики.
7. Личность как объект и субъект социального воспитания.
8. Понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
9. Внутренние и внешние условия развития личности.
10. Факторы социализации личности, их взаимодействие.

##### Разновидности социальной адаптации.

1. Защитные механизмы социально-психической адаптации.
2. Цели, задачи, содержание социально-педагогической деятельности.
3. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.
4. Организация профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей.
5. Организация социального опыта.
6. Быт, жизнедеятельность воспитательной организации.
7. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.
8. Основные параметры локальной системы воспитания.
9. Этапы развития локальной воспитательной системы.
10. Понятия девиантного и делинквентного поведения.
11. Теории формирования девиантного поведения: биологическая, психологическая, социологическая.
12. Факторы обусловливающие формирование девиантного поведения.
13. Принципы социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения.
14. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
15. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними правонарушителями.
16. Понятие народной педагогики.
17. Значение народной педагогики для формирования и становления социальной педагогики.
18. Средства народной педагогики.
19. Формирование концепции народной педагогики и её характерные особенности.
20. Идеи народного воспитания Яна Амоса Коменского.
21. Идеи народного воспитания Константина Дмитриевича Ушинского.
22. Идеи народного воспитания Антона Семеновича Макаренко.
23. Идеи народного воспитания Василия Александровича Сухомлинского.
24. Виктимология как социально-педагогическая область знания.
25. Исправление осужденных как важная категория пенитенциарной педагогики.
26. Социальное саморазвитие человека.
27. Социальная педагогика как теория.
28. Социальная педагогика как практика.
29. Социальная педагогика как учебная дисциплина.
30. Основные идеи теории социализации Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.

# Социализация как социально-педагогическое явление.

# Механизмы социализации.

# Составляющие процесса социализации.

# Человек в процессе социализации.

# Мегафакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации. Движущие силы развития личности.

# Соотношение стадий социализации со стадиями социального развития личности.

# Соотношение социализации, воспитания и развития личности.

1. Роль обучения в развитии личности.
2. Семейная педагогика: цели, задачи, принципы, содержание.
3. Принципы и задачи семейной педагогики.
4. Взаимоотношения поколений как психолого-педагогическая и социальная проблема.

# Особенности межпоколенных отношений на современном этапе развития российского общества.

# Кризисы семейного воспитания и их причины.

# Социально-педагогическая помощь семье: основные направления.

1. Возрастные психологические особенности человека.
2. Особенности развития человека на различных этапах взрослости.
3. Психосоциальные кризисы человека (Эриксон).
4. Психофизиологическое развитие взрослого и способности к обучению и деятельности.
5. Цели и жизненные ориентации на различных этапах зрелости.
6. Основные направления работы с социального педагога с умственно-отсталыми детьми и подростками.
7. Уровни социально-педагогической работы с семьёй группы риска.
8. Социально-педагогические проблемы воспитания детей в семьях групп риска.
9. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье.
10. Формы и методы превентивной педагогики.
11. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
12. Объективные факторы виктимизации.
13. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
14. Коррекционное воспитание: сущность и возможности.
15. Социально-педагогическая виктимология: задачи, основные направления работы.
16. Социально-педагогическая деятельность с семьями групп риска.
17. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
18. Социально-педагогическая деятельность с приёмной семьёй.
19. Социально-педагогические аспекты работы с семьёй по реабилитации ребёнка с глубокими нарушениями интеллекта.
20. Этапы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
21. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.
22. Структура, содержание и особенности социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя.
23. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.
24. Проституция как форма проявления девиантного поведения.
25. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей.
26. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
27. Категории исправительно-педагогической работы. Принципы перевоспитания осужденных.
28. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
29. Церковь и социальная педагогика – точки соприкосновения.
30. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.
31. Педагогическая культура социального работника.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Антонова, Л.Н. Инновации в области социально-педагогической поддержки // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. - № 1 (76). - С. 25-28.
2. Бондаровская, Л.В. Сущность социально-педагогической поддержки как особого вида социально-педагогической деятельности // Омск. науч. вестн. Сер. Общество. История. Современность. – 2010. - № 1. – С. 143-145;
3. Василькова, Ю. В.. Социальная педагогика : учеб. пособие : курс лекций / Василькова Юлия Валерьевна, Василькова Татьяна Анатольевна. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 448с.
4. Домрачева, Е.Н. Психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса как фактор формирования ключевых компетенций] // Эйдос : интернет-журн. – 2007.
5. Елисеева, А.С. Детерминирующее влияние поощрения и наказания на детско-родительские отношения: (на примере подросткового возраста) : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Елисеева А.С. ; [Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина]. - Тамбов, 2009. - 23 с. - Библиогр.: с. 22-23 (9 назв.) ; Фрагмент [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/determiniruyushchee-vliyanie-pooshchreniya-i-nakazaniya-na-detsko-roditelskie-otnosheniya>
6. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / Мудрик Анатолий Викторович. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007.
7. Образ детско-родительских отношений у современных российских подростков [Электронный ресурс] // Курс Х – психология детей : [сайт]. – 2011. – URL: <http://www.kursx.ru/psy74.html>
8. Поддубная, Т.Н. Социально-педагогическая поддержка детей в учреждениях социально-педагогической инфраструктуры / Т.Н. Поддубная, О.В. Агошкова. - Майкоп : издатель А.А. Григоренко, 2010. - 134 с.
9. Пояркова, З.Д. Педагогические условия трудовой реабилитации подростков группы риска в социально-реабилитационных центрах : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Пояркова З.Д. - Чита, 2008. - 22 с. : ил. - Библиогр.: с. 22. ; Оглавление, введение, заключение, список лит. к дис. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-trudovoi-reabilitatsii-podrostkov-gruppy-riska-v-sotsialno-reabilit>
10. Пушкарева, Н.А. Рекомендации по профилактике детско-родительских отношений [Электронный ресурс] // ГАОУ Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования : [сайт]. – Саратов, 07.04.2011. – URL: <http://www.saripkro.ru/page.php?al=rekomendatsii_po_profila>
11. Саенко, Л.А. Технологии социально-педагогической поддержки семьи и детства в современной России : монография / Л.А. Саенко, И.А. Горбунова ; Рос. гос. соц. ун-т, Ставроп. гос. пед. ин-т. - Ставрополь : [б. и.], 2009. - 134 с.
12. Смолярчук, И.В. Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности ребенка / И.В. Смолярчук ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. - Тамбов : Изд-во ТГУ, 2009. - 67 с.
13. Ткаченко, И.В. Детско-родительские отношения : ресурсный подход : монография / И.В. Ткаченко ; Армавир. гос. пед. ун-т. - М. : ЦИУМиНЛ, 2008. - 242 с. : ил. - Библиогр.: с. 193-240
14. Черкасова, Т.А. О значении социально-педагогической деятельности социальных педагогов в учреждениях интернатного типа // Достижения, проблемы, перспективы современной науки : материалы Межвуз. (заоч.) науч.-практ. конф., Омск, 12 апр. - 12 июня 2010 г. / Соврем. гуманитар. акад. - М. : Изд-во СГУ, 2010. - С. 36-43.
15. Щепетов, В.В. Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления // Классный руководитель. - 2008. - № 3. - С. 43-50.
16. Яровенко, В.В. Факторы социальной среды, влияющие на процесс формирования подростков с девиантным поведением / В.В. Яровенко, Е.В. Яровенко, О.В. Полещук // Право и политика. - 2007. - № 5. - С. 81-85.

**Дополнительная литература**

1. Ардашова, Ю.И. Нравственные ценности общества и милосердие. // Вестник Читинского государственного университета: Вестник № 2 (43) – Чита: ЧитГУ, 2007. – 152-159 с.
2. Грабчук, К.М. Разработка алгоритма социального педагога по защите прав детей [Электронный ресурс] // Интерактивное образование : электрон. газ. - Новосибирск, 2009. – Вып. 25. - URL: <http://nios.ru/io/index.php?rel=25&point=10&art=376>
3. Козлов, В.В. Образовательный комплекс как важнейшая составляющая социальной инфраструктуры села России : [сел. шк. - социокультур. центр села] // Экономика образования : науч. журн. - 2010. - № 4 (59). - C. 65-78.
4. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. - № 11. - С. 32-42.
5. Корчагина, Е.А. Организация летней оздоровительной кампании для детей и подростков из малообеспеченных семей // Работник социальной службы. - 2008. - № 2. - С. 14-26.
6. Поддубная, Т.Н. Социально-педагогическая поддержка детей в учреждениях социально-педагогической инфраструктуры / Т.Н. Поддубная, О.В. Агошкова. - Майкоп: издатель А.А. Григоренко, 2010. - 134 с.
7. Руководство по оказанию комплексной помощи беспризорным и безнадзорным совершеннолетним. – СПб. : С.-Петерб. общественная организация «Врачи детям», 2008. – 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vd-spb.ru/content/Integrated%20Assist%20to%20child_08_Guide.pdf>
8. Сабитова Г.В. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми в современной России: нормативный правовой аспект // Семья в России. – 2007. - № 1/2. - С. 48.
9. Социально-педагогическая практика в учреждениях интернатного типа для детей, нуждающихся в государственной социальной защите : (1 этап) : метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, ГОУ Пед. колледж № 1 им. К.Д. Ушинского ; [сост. Т.К. Шишко, Л.М. Бабанская, Е.С. Колокольчикова]. - М. : Компания Спутник+, 2009. - Ч. 2. - 2009. - 73 с.
10. Технология социального проектирования в деятельности педагогов интернатных учреждений : сб. науч.-метод. материалов / Фонд помощи обездол. детям и детям, лишен. родит. ласки - Дет. фонд "Виктория", О-во с огранич. ответственностью "Проф. проект". - М. : Проспект, 2009. - 287 с.
11. Тищенко Е.Я. Социально-педагогическая реабилитация осужденных : в 2 кн. / Е.Я. Тищенко ; Рос. гос. соц. ун-т, Урал. ин-т соц. образования (фил. РГСУ в г. Екатеринбурге). - Екатеринбург : Урал. ин-т соц. образования, 2007. - Кн. 1. - 2007. - 162 с. ; Кн. 2. – 2007. – 263 с.
12. Шахаева И.Б. Сельский социокультурный комплекс [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. – М., 2011. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/416523/>
13. Шуняева В.А. Криминологическая характеристика профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних : монография / В.А. Шуняева. - Тамбов : Изд-во Першина Р.В., 2007. - 77 с.
14. Неженцева, М.Н. Консультирование несовершеннолетних абонентов по вопросам жестокого обращения / М. Н. Неженцева  
    // Социальная работа. - 2012. - № 1. - С. 33-38.
15. Щербакова, Г.В. Семья в кризисе / Г. В. Щербакова  
    // Социальная работа. - 2012. - № 1. - С. 45-48.
16. Мардахаев, Л. В. Совершенствование подготовки социального педагога - специалиста по защите прав и личных свобод ребенка / Л. В. Мардахаев // Alma mater. - 2010. - № 3. - С. 44-50.
17. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства 2-е из-

дание / Т. В. Лодкина. - М.: Академия,2007.

18. Никулина, О. М., Смотрова, Л.Н. Социальная педагогика. Конспект

лекций. / О. М. Никулина. - М.: Высшее образование, 2008.

19. Павленок. Основы социальной работы. Учебник. / Павленок. - Инфра- М, 2006.

20. Савинова, А. Н., Зарембо, Т. Ф. Организация работы органов социальной защиты. /А. Н. Савинова, Т. Ф. Зарембо. - М.: ИЦ «Академия», 2007.

21. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика. Курс лекций. Учебное посо-бие 6-е издание. / Ю. В. Василькова. - М.: Академия, 2007.

**Собственные учебные пособия**

1. Бейгуленко О.В., Ардашова Ю.И. Социальная педагогика. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 208с.

Ведущий преподаватель

доцент кафедры социальной работы О.В. Бейгуленко

Заведующий кафедрой

социальной работы М.С. Жиляева