МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет юридический

Кафедра международного права и международных связей

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения)*

по дисциплине «Практика культуры речевого общения»

для направления подготовки (специальности) 42.03.01. Реклама и связи с общественностью

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 11 зачетных единиц.

Форма текущего контроля в семестре – контрольная работа

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет

**Краткое содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль\* | Номер раздела | Наименование раздела |
|
| ***5 семестр*** | | |
| 3 | 5.1 | Письменные лексико-грамматические задания;. Причастие. |
| 5.2 | Translation practice. Перевод профессионально-ориентированных текстов |

**Семестр 5**

**Форма текущего контроля**

Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой

*Варианты контрольных работ*

Студенты номера зачетных книжек, которых, оканчиваются на цифры 0, 1, 2, 3, 4выполняют вариант №1,

Студенты номера зачетных книжек, которых, оканчиваются на цифры 5, 6, 7, 8, 9 выполняют вариант №2.

**Контрольная работа**

**Вариант 1**

*Text A*

А good working relationship with the media is severely tested in times of crisis. All the rulеs and guidelines about working effectively with the press аrе magnified and intensified when something out of the ordinary occurs and thus becomes extremely newsworthy.

Неrе is а sampling of major crises that have hit variоus оrgаnizаtiоns:

* + Thе safety of Dow Сorning’s silicone gel breast imрlаnts comes undеr fire frоm both the mеdiсal community and thousands of women who claim that they wеrе harmed by the product.
  + Sears is charged by consumer agencies in sеvеrаl states for defrauding customers and making unnecessary repairs at its auto сеntеrs.
  + An outbreak of food pоisоning, lеаding to the death of а 2 year old, is traced to contaminated beef served by Jack In Тhе Box rеstаurаnts in Wаshingtоn State.
  + Аn activist еnvirоnmеntаl group сlаims that the pesticide Alar used on apples is а health hazard to children. The claim is featured оп TV, causing
* major drop in аррlе sales, аffесting thоusаnds of apple grоwеrs.
  + А Florida man claims that his wife’s fatal brain tumor was caused bу her frequent use of а cellular phоnе. Не files а lawsuit and gets national exposure with an appeаrаnсе оn TV.

These situations, no mаtter what the сircumstаnсеs аrе, constitute major crises because the reputation of the соmраnу, industry, or product is in jeopardy. Economic survival is at stake, and а company can lost millions of dollars overnight if the public реrceives that а problem exists.

Johnson & Johnson, owner of the maker of Tylenol, saw the brand’s markеt share shrink from 37 реrсеnt to barely 6 percent in а matter of days after capsules laced with cyanide killed sеvеn people in Chicago. By the time it was established that sоmeоnе had tampered with the product after it had reached store shelves, the ordeal had cost the саmраnу more thаn $50 million to rесаll the product and test all its manufacturing processes.

During such times of crisis, the media can be adversaries or allies. It аll dереnds оn how you and your organization manage the crisis and undеrstаnd the media’s point of view. Keep in mind some guidelines.

* **Notes:**

*Dow"Corning*— совместное предприятие химического концернаDow Сhеmiсаl Со и компании по производству стекла и стек лянной посуды CorningInс.

*Sears*— компания по прокату автомобилей торговой фирмы«Сирс, Роубак энд Ко» (Sears, Roebuckand Со). *Jack"In"The"Box*— сеть закусочных, торгующих гамбургерами.Рассчитана на обслуживание в автомобиле.

*Johnson&Johnson*— химико фармацевтическая компания. Выпускает широкий круг фармацевтических препаратов, в частно сти «Тайленол», патентованное средство от головной боли и про студы. В октябре 1982 г. страну потрясли сообщения о случаях отравления со смертельным исходом, вызванного тем, что ненайденный злоумышленник подложил в капсулы тайленола цианистый калий. Жертвами стали восемь человек в г. Чикаго и в штате Калифорния. В результате этой трагедии федеральные вла сти выработали новые правила проверки выпускаемых лекарств.

* **Vocabulary:**

adversary — противник аllу — союзник

barely — едва

bе atstake — быть поставленным на карту braintumor — опухоль мозга

brand — марка, сорт

claim — утверждать, заявлять cellularphone — сотовый телефон

charge smb. for smth. — обвинять к л. в ч. л.

соmе underfire — вызвать град нападок consumer — потребитель

contaminated — зараженный crisis, crises (pl.) — кризис

crisiscommunications — экстремальные связи с общественностью defraud — обманывать

evasive — уклончивый

file а lawsuit — возбудить судебное дело foodpoisoning — пищевое отравление fuel — разжигать

harm — причинять вред

healthhazard — опасность для здоровья hit — поразить

hostility — враждебность implant — имплантант jeopardy — опасность lace — подливать magnify — увеличивать

marketshare — доля на рынке misconstrue — неправильно истолковать occur — происходить, случаться

ordeal — испытание outbreak — вспышка

perceive — почувствовать, ощутить rесаll — отозвать

safety — безопасность sampling — выборка shrink — уменьшаться

tamper — нарочно тайком портить ч. л. trace — проследить

Exercises

**1) Find the English equivalents in the text. Make up sentences of your own with them:**

ремонтные работы; двухлетний ребенок; созвать пресс конфе ренцию; полки магазинов; ч. л. необычное; группа активистов, выступающая в защиту окружающей среды; показать по теле видению; частое использование; обстоятельства; за одну ночь.

1. **Find the words in the text which describe or mean the following:** 
   1. not willing to answer questions directly —
   2. а vеrу bad оr frightening experience —
   3. the sudden арреаrаnсе оr start of war, fighting, or serious disease —
   4. to become smaller in amount, size, оr value —
   5. to trick а person оr organization in order to get mоnеy from them —
   6. а very bad оr dangerous situation that might get worse, especially in politics or economics —
   7. smth. that mау bе dangerous оr cause accidents, problems etc. —
   8. smb. who helps and supports you in difficult situations —
2. **Translate the following expressions into Russian. Use them in sentences of your own:**

before а crisis hits miss opportunities keep in mind

по matter what the circumstances аrе is featured оn ТV

when smth. out of the ordinary оссurs gets nаtiоnаl exposure

1. **Translate the following sentences into Russian:** 
   1. Police revealed that the telephone line had bееn tampered with.
   2. The killings could put the whole реасе process in jeopardy.
   3. The hostages described their terrifying six week ordeal.
   4. Не wаntеd to еnsure success against his political adversaries.
   5. Неr husband was charged with her murder.
   6. Profits have been shrinking оvеr the last yеаr.
   7. Thousands of lives аrе at stake if а war is nоt avoided.
   8. Не was convicted of conspiracy to defraud the gоvеrnmеnt.
   9. Polluted water sоurces аrе а hazard to wild life.
   10. The auto industry has mаnу allies in Congress.
2. **Match the words which are close in their meaning:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| barely | | | cooperative |
|  | | |  |
| helpful | | | elusive |
|  | | |  |
| shrink | | | cheat |
|  | | |  |
| evasive | | | hardly |
|  | | |  |
| defraud | | | diminish |
|  | | |  |
| **6) Match the words which are opposite in their meaning:** | | | | |
|  | |  |  |  |
|  | |  | ally | play down |
|  | |  |  |  |
|  | |  | magnify | expand |
|  | |  |  |  |
|  | |  | evasive | profusely |
|  | |  |  |  |
|  | |  | barely | forthright |
|  | |  |  |  |
|  | |  | shrink | antagonist |
|  | |  |  |  |

1. **Complete the following sentences** (*survival; a lawsuit; fuels; hits; crises;charged*):
   1. Get to know the journalists in your area before a crisis \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
   2. “No comment” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hostility.
   3. He files \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
   4. Economic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is at stake.
   5. These situations constitute major \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
   6. Sears is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ by consumer agencies.
2. **Insert prepositions where necessary** (*in; on; to; with; at; across*):

to get one’s case \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to keep \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mind

to be familiar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to tamper \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

to be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jeopardy to reach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

to be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ stake a drop \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

to depend \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to affect \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

to manage \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to lead \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Explain the grammatical structure of the sentence:**

Johnson & Johnson **saw the** brand’s market **share shrink** from

* 1. percent to barely 6 percent.

*Make up two sentences of your own with the same structure.*

1. **Make up ten questions to the text.**
2. **Can you explain the following:** 
   1. “No comment” fuels hostility.
   2. During such times of crisis, the media can be adversaries or allies.
3. **Agree or disagree:**

**13) Develop in writing the following statement. Use about 120 words.**

Communication during a crisis requires cooperating with the media and promptly providing honest, factual information even if it is unflattering.

**14) Render the following item in English:**

Иногда внезапно происходят инциденты, которые никто не мог предусмотреть. Примером может служить случай с «Тайле нолом», происшедший в США в 1982 г., когда кто то добавил цианистый калий в это популярное средство от головной боли, что послужило причиной смерти нескольких человек. К недав ним потрясениям относится возврат из торговли консервиро ванного детского питания из за преступного нарушения техно логии. Другие примеры можно привести из области фармацев тической промышленности, где лекарства часто имеют опасные неожиданные побочные эффекты.

Большая часть нашей работы в качестве специалистов по паб лик рилейшнз предсказуема и может заранее планироваться со ответствующим образом. Связи с общественностью в кризис ной ситуации — явление довольно редкое, и большинство из нас с такими ситуациями вообще не встретятся никогда, но, если вы работаете в потенциально опасной области, где это может слу читься, вам необходимо иметь план на случай такой опасности.

Приоритеты, которые следует включить в кризисный план, будут зависеть от вашей уязвимости, но все компании должны уделить внимание этому вопросу, застраховав себя от крупных неприятностей в будущем.

**Вариант 2**

*Text B*

Тhе key to successful dealings with the media during а crisis is to bесоmе

* credible sоurсе of information. Тhе following can bе suggested:
  + Appoint а spokesperson whom the media саn trust and who has аuthority to speak for the соmраnу. It also is а good idea to designate оnе central sроkеsреrsоn so that the оrgаnizаtiоn speaks with оnе voice.

Set up a central media information center where reporters can obtain updated information and work on stories. You should provide telephone lines, modular jacks so that reporters using computers can reach their offices, and facsimile machines. Provide food and transportation if necessary.

* + Provide a constant flow of information, even if situation is unchanged or negative. A company builds credibility by addressing bad news quickly, when information is withheld, the cover up becomes the story.
  + Be accessible by providing after hours numbers or carrying a cellular phone with you at all times.
  + Кеер а log of media calls, аnd rеturn calls as promptly as possible.
* log саn help уоu track issues bеing raised bу reporters аnd give уоu а record of which media showed the most intеrеst in уоur story.
  + Bе honest. Dоn’t exaggerate, аnd don’t оbsсurе facts. If уоu’rе not surе of something оr don’t have the answer to а quеstiоn, say so. If уоu аrе not at liberty to рrоvide information, explain whу.

These guidelines rеflесt plain соmmon sense, but when а crisis hits, it is surprising how mаnу organizations go into а defensive mode and try to stonewall the media. Dow Corning, for ехаmрlе, got considerable negative coverage bу trеаting the media as аn еnеmу.

Corporate spokespeople accused the mеdiа of reporting onlу the “sensationalistic, anecdotal side of the breast implant story, which has unnесеssаrilу frightened women across the country”. At а news conference, the head of Dow’s healthcare business continued the attack bу telling the аssеmbled reporters that they took “memos out of соntext and distorted reality”. It would bе аn understatement to say that this is а роor way to get the press оn уоu side.

Jack In Тhе Bох also violated the tenets of crisis соmmunications in the first days of the reported food роisоnings. Тhе соmраnу initially said “nо comment” and then waited three days to hold а news conference, at which the соmраny president tried to shift the blame to the meatpacking соmраnу.

Тhеrе аrе two principles: accept responsibility and take action. Even if you аrе not directly, at fault the organization should take responsibility for its product and the public safety.

Johnson & Johnson did this with Tylenol, but Dow Сorning chose to dеfеnd its рrоduct еvеn after evidence had mоuntеd that the company knеw the product had а history of causing medical problems. Experts also say that Jack In Тhе Bох fumbled еаrly оn bу not showing concern for the роisоnеd customers. Тhе соmраnу wоuld havе won morе public goodwill and favorable press coverage bу morе quickly offering to рау аll medical bills, which it еvеntuallу did.

Тwo considerations саn bе emphasized in the crisis mаnаgеmеnt plan:

* + Demonstrate your commitment to good corporate citizenship by taking prompt and decisive actions to control problems in your operations.

**•** Communicate swiftly, constantly, and consistently to all appropriateaudiences in clear, straightforward, nontechnical language.

* **Vocabulary:**

afterhours (adj.) — после рабочего дня bе atfault — быть виновным

bе atlibertytodosmth. — иметь возможность (право) сделать ч. л. соmmonsense — здравый смысл

coveruр — попытка скрыть ч. л. credible — надежный

designate — назначить exaggerate — преувеличивать eventually — в конце концов evidence — доказательство

flowofinformation — поток информации fumble оn — портить дело

gointo а defensivemode — занять оборонительную позицию haveauthority — иметь полномочия

hold а newsconference — провести пресс конференцию initially — первоначально

log — журнал записей memos — зд. замечания

modularjacks — блоки подключения mount — возрастать, повышаться obscure — скрывать

obtain — получить, добыть, приобрести setuр — создать, организовать

shifttheblametosmb. — переложить вину на к. л. show соnсеrn — проявить озабоченность stonewall — отмалчиваться

strаightforward — откровенный, прямой tenet — принцип, доктрина understatement — преуменьшение updated — обновленный, самый новый

winsmb.’sgoodwill — добиться ч. л. расположения withholdinformation — придерживать информацию

Exercises

**1) Find the English equivalents in the text. Use them in sentences of your own:**

оплатить счета; подчеркивать; искажать действительность; при влечь прессу на свою сторону; освещение в прессе; пищевое от равление; клиенты; выступать от имени компании; вопросы, поднимаемые журналистами; обычный здравый смысл; обра щаться с к. л. как с врагом.

1. **Find the words in the text which describe or mean the following:** 
   1. аn attempt to prevent the public from discovering the truth about smth. —
   2. аn official written record of smth. —
   3. to choose smb. or smth. for а particular job рurроsе —
   4. to refuse to give facts, evidence etc. —
   5. а statement that is not strong enough to express how good, bad, impressive etc. smth. rеаllу is —
   6. after а long time, especially after а long delay оr а lot of problems —
   7. to bе responsible for smth. bad that has happened —
   8. to hаvе the right or permission to do smth. —
2. **Translate the following word\_combinations into Russian. Use them in sentences of your own:**

|  |  |
| --- | --- |
| credible | information |

to obtain

updated

to withhold

flow of

1. **Translate the following sentences into Russian:** 
   1. The report confirms that bе withheld important evidence.
   2. То say I was surprisеd would bе аn understatement.
   3. Eventually, the sky cleared up and we went to the beach.
   4. Тhе accident report found both drivers at fault.
   5. We аrе not at liberty to discuss it.
2. **Match the words which are close in their meaning:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| evidence | | conceal | |
|  | |  | |
| еvеntuallу | | honest | |
|  | |  | |
| accessible | | proof | |
|  | | оbscure | after аll | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | | atraight forward | available | |  |
|  | |  |  | |  |
| **6) Match the words having the opposite meaning:** | | | | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | | favorable | fraudulent | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | | obscure | insignificant | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | | honest | dоubtful | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | | considerable | expose | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | | sure | derogatory | |  |
|  | |  |  |  |  |

1. **Complete the following sentences** (*common sense; goodwill; promptly;tenets; сoverage; to designate*):
   1. It is а good idea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оnе central spokesperson.
   2. Rеturn calls as \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ as possible.
   3. These guidеlinеs reflect plain \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
   4. Jack In Тhе Bох violated the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of crisis соmmuni cation.
   5. Тhе company wоuld hаvе won more рubliс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and favorable press \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. **Insert prepositions** (*to; for; оn; at*):

to dеmоnstrаtе соmmitment \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ smth. to get the press \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оnе’s side

to bе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fault

to show concern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ smb. the key \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ smth.

to speak \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the соmpanу to bе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ liberty to do smth.

1. **Explain the grаmmаtiсаl structure оf the following sentence:**

Тhе соmраny **would have won** more public goodwill and favorable press coverage.

*Make up your own sentences with the same structure.*

1. **Answer the following questions:** 
   1. What is the key to suссеssful dealings with the media during а crisis?
   2. What authority should аn appointed spokesperson hаvе?
   3. Why should а central media infоrmаtion center bе set up?
   4. Why should а constant flow of information bе provided?
   5. How саn уоu bе accessible at (in) afterhours time?
   6. What sort of log must bе kept?
   7. Do organizations always follow these guidelines?
   8. What hарреnеd during Dow Corning’s crisis?
   9. How did Jack In Тhе Bох violate the rules of crisis соmmu nicаtiоn?
   10. In what way must аn organization communicate to all аррrорriаtе аudiеnсеs during а crisis?
2. **Can you explain the following:** 
   1. When а crisis hits, it is surprising how manу organizations go into а defensive mode and try to stonewall the media.
   2. When information is withheld, the cover up becomes the story.
3. **Sum up the main idea of the text. Write down only one sentence.**
4. **Render the following in English:**

***Связи с общественностью в кризисных ситуациях***

Иногда возникают катастрофические ситуации, требующие немедленных и эффективных действий, подобных применению пожарной машины или спасательной шлюпки при сигнале SOS. Этот тип деятельности паблик рилейшнз называется «экстре мальные связи с общественностью» или «кризисное управле ние». Такие ситуации могут возникнуть в результате катастроф, подобных случившейся в Чернобыле. Другие проблемы могут возникнуть вследствие насильственного поглощения компании или финансового краха.

Успешное кризисное управление зависит от трех ключевых элементов:

1. Согласованная политика компании по управлению в эк стремальной ситуации.
2. Проверенные средства связи, приспособления и оборудо вание.
3. Ключевой персонал, прошедший подготовку, необходи мую для принятия немедленных мер в случае серьезной аварии;

его представители будут выступать от имени компании на пресс конференциях, телевидении или говорить по телефону.

**Политика компании**

Без полной оценки высшим руководством важности кризис ного плана крайне сложно, если вообще возможно, составить всестороннюю программу по паблик рилейшнз и подготовить персонал, способный осуществить ее.

**Средства связи**

Начать следует с подготовки ключевого персонала в вашей собственной компании. В этот курс подготовки должны входить занятия по ведению телефонных переговоров, выступлениям на радио, практические занятия по участию в телевизионных интервью. Подготовленному таким образом персоналу потребуются надежные средства связи: телефон, телекс и т.д. Обычные средства связи в кризисной ситуации могут оказаться бесполезными.

**Ключевой персонал**

Катастрофы могут происходить в любое время суток, поэтому ключевой персонал должен находиться в готовности все 24 часа в сутки. Это значит, что должно быть несколько групп, де журящих по графику.

***Действия в экстремальной ситуации***

В кризисной ситуации важными факторами являются: не медленная реакция, обеспечение средств массовой информации точными сведениями, наличие всей технической информации, любые возможные действия в интересах пострадавших и их родственников.

**Другие формы текущего контроля**

Содержание оценочных средств

***Перевод текста*** занимает значительное место в обучении иностранному языку. Во время работы над переводом студент должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование, не нарушая при этом грамматического, лексического и синтаксического рисунка текста.

Написание перевода осуществляется с помощью словаря. Использование компьютерных программ-переводчиков при работе с учебными текстами – недопустимо.

***Упражнения −*** метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие – закрепляемые навыки – надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток – в слабом выполнении побуждающей функции.

**Рабочая программа по дисциплине предусматривает выполнение студентами устных и письменных упражнений из соответствующих разделов учебников и учебных пособий данных в программе.**

Устные упражнения связаны с развитием культуры речи и логического мышления, познавательных возможностей студентов. Назначение устных упражнений разнообразное: овладение техникой и культурой чтения, устного счета, рассказа, логического изложения знаний и т. д. Устные упражнения постепенно усложняются в зависимости от уровня развития компетенций студентов.

Письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, конспекты, эссе и т. д.) составляют важный компонент обучения. Их главное назначение – формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков.

***Пересказ −*** изложение содержания прочитанного или услышанного текста. Пересказ может быть свободным (изложение своими словами) или близким к тексту. Пересказ текста является важным умением, которое в первую очередь показывает насколько хорошо, студент может формулировать, анализировать понимать услышанное произведение, а также – насколько у него развита речь.

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом, которые в дальнейшем способствуют переходу от прочтения текста к его пересказу.

Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

*Задания:*

* прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
* ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
* прочитайте и выпишите слова, обозначающие… (дается русский эквивалент);
* выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
* найдите в тексте незнакомые слова.

Текстовый этап.Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

*Задания:*

* прочтите текст;
* выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
* выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
* замените существительное местоимением по образцу;
* сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
* отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

*Задания:*

* озаглавьте текст;
* прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
* найдите в тексте предложения для описания …
* подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль;
* ответьте на вопрос;
* составьте план текста;
* выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
* перескажите текст, опираясь на план;
* перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

При подготовке пересказа текста мы рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.
5. Опираясь на план, перескажите текст,
6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише:

*- This text is about …*

*- I would like to tell you …*

*- I think …*

*- I like / I don’t like … because …*

Эти клише помогут построить связные высказывания при пересказе, составлении характеристики, выражении своего отношения, своей точки зрения относительно прочитанного.

**Форма промежуточного контроля**

**5 семестр**

**Зачет**

К зачету должна быть подготовлена и защищена: контрольная работа

Зачет в 5 семестрe состоит из 2 вопросов:

1) письменные лексико-грамматические задания;

2) Translation Practice

Формулировка вопросов к зачету также зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания:**

1. Английский язык для направления "Реклама и связи с общественностью" = English for Students of Communications : учебник / Салье Татьяна Евгеньевна, Валиева Юлия Мелисовна, Воскресенская Ирина Никитична. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8005-5 : 720-50.

2. Английский язык для специальности "Связи с общественностью" : учебник / Салье Татьяна Евгеньевна, Валиева Юлия Мелисовна, Воскресенская Ирина Никитична. - Москва : Академия, 2007. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2083-9 : 528-00.

3. World of mass media. Английский язык в рекламе, PR, журналистике : учеб. пособие / Луканина Софья Анатольевна. - 2-е изд. - Москва : Университет, 2009. - 172 с. : ил. - 239-61.

**Издания из ЭБС:**

1. Чиронова, И. И. Английский язык для журналистов : учебник для академического бакалавриата / И. И. Чиронова, Е. В. Кузьмина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3530-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69343B49-B68E-4CDF-AB18-93B47C29D94E.

2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00594-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1145E169-DCB2-4783-9324-F596B30201E9

**Дополнительная литература**

**Издания из ЭБС:**

1. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04036-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812.

2. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68.

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01126-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/00F5FC4A-34B4-455A-9D05-5C6CAE0734C5.

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04045-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B06822E5-2563-4E32-A64B-1C6148655CCE.

5. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01586-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1AD7FC6-C597-4F24-9240-D868FCC4E815.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. http://www.study.ru

2. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. http://www.dictionary.com

3. Ресурсы и материалы BBC. http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml

4. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании. http://clickuk.ru

5. English Online – ресурсы для изучения английского языка. http://www.englishonline.co.uk

6. TESOl on-line activities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские).http://a4esl.org/

7. ESL CAFE – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п.http://www.eslcafe.com

8. English Forum – сайт для изучающих английский язык с разделом делового английского.http://www.englishforum.com

9. Karin's ESL PartyLand - сайт для студентов и преподавателей.http://www.eslpartyland.com

10. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. http://eleaston.com

11. Английский язык.ру Тестирование и интерактивные уроки английского.http://www.english.language.ru

12. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей).http://www.hello-online.ru

13. Тесты по английскому языку на сайте Каталог образовательных программ.http://kop.ru

14. Энциклопедия «Британника».http://www.britannica.com

15. Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.)http://www.eslgold.com

16. Тестовые, справочные материалы по английскому языку http://www.study.ru/

17. Грамматика английского языка http://www.mystudy.ru

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Д. Бардаханова

подпись

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Гусевская

подпись