

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

.Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы «Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы». Под общей редакцией Ю.С.Шойгу; М:.» Просвещение» 2021 г».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты,** формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

*1. Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа

России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед

Родиной;

*2. Гражданское воспитание:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*Духовно-нравственное воспитание:*

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

*Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

*5. Ценности научного познания:*

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

*6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

*7. Трудовое воспитание:*

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

*8. Экологическое воспитание:*

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

**Метапредметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

*1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);

находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;

самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);

выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений

(предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;

делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

обозначать символами и знаками явления (предметы, события);

моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение:

ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл,

структурировать;

выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

определять и резюмировать главную идею текста;

критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

*2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

анализировать собственные образовательные результаты (определять

степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям; анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися

средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

*3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

**Предметные результаты,** формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

*Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чѐм их сходство и различия;

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; - раскрывать общие принципы безопасного поведения.

*Модуль 2 «Безопасность в быту»:*

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

*Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:*

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

*Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:*

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

знать правила информирования экстренных служб.

*Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:*

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

объяснять правила безопасного поведения на водоѐмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

*Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

сформировать негативное отношение к вредным привычкам

(табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

*Модуль 7 «Безопасность в социуме»*

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодѐжных увлечений.

*Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

владеть принципами безопасного использования Интернета;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

*Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

*Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:*

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 9 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9 класс** |  |  |  |
|  | Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний | 10 |  |  |
| 1-3 | Тема 1. Общие представления о здоровье | 3 |  |  |
| 4 | Тема 2. Инфекционные заболевания | 1 |  |  |
| 5 | Тема 3. Неинфекционные заболевания | 1 |  |  |
| 6 | Тема 4. Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 |  |  |
| 7-10 | Тема 5. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 4 |  |  |
|  | Модуль 7. Безопасность в социуме | 7 |  |  |
| 11 | Тема 1. Общение – основа социального взаимодействия | 1 |  |  |
| 12 | Тема 2. Конфликты в процессе общения | 1 |  |  |
| 13 | Тема 3. Манипуляция и способы противостоять ей | 1 |  |  |
| 14-15 | Тема 4. Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях | 2 |  |  |
| 16-17 | Тема 5. Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи | 2 |  |  |
|  | Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве | 6 |  |  |
| 18 | Тема 1. Безопасность в цифровой среде | 1 |  |  |
| 19 | Тема 2. Опасные программы и явления цифровой среды | 1 |  |  |
| 20-21 | Тема 3. Опасный контент и опасные персоны | 2 |  |  |
| 22 | Тема 4. Деструктивные течения и защита от них | 1 |  |  |
| 23 | Тема 5. Безопасное поведение | 1 |  |  |
|  | Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму | 7 |  |  |
| 24 | Тема 1. Основы противодействия экстремизму | 1 |  |  |
| 25 | Тема 2. Основы противодействия терроризму | 2 |  |  |
| 27 | Тема 3. Роль личности в противодействии терроризму | 1 |  |  |
| 28 | Тема 4. Основы контртеррористической безопасности | 1 |  |  |
| 29-30 | Тема 5. Правила поведения при совершении террористических актов | 2 |  |  |
|  | Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государствав обеспечении безопасности жизни и здоровья населения | 4 |  |  |
| 31-32 | Тема 1. Взаимодействие государства, общества, личностив обеспечении безопасности | 2 |  |  |
| 33 | Тема 2. Оборона страны | 1 |  |  |
| 34 | Тема 3. Предупреждении | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока в теме | Название тем и уроков | Цели изучения темы урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | Средства обучения (в т. ч. ИКТ) | Дата | |
| По плану | По плану |
| ***Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 часов)*** | | | | | |  |  |
| 1 | 1 | Общие представления о здоровье. | *Знать/уметь:*общие понятия и определения первой  помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь». | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают ответственность за сохранения здоровья. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 9.09  9Б 7.09  9В 9.09  9Г 9.09 |  |
| 2 | 2 | Общие представления о здоровье. | *Знать/уметь:*общие понятия и определения первой  помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь». | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают ответственность за сохранения здоровья. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 9.09  9Б 7.09  9В 9.09  9Г 9.09 |  |
| 3 | 3 | Общие представления о здоровье. | *Знать/уметь:*общие понятия и определения первой  помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь». | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают ответственность за сохранения здоровья. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.  **Буклет «От чего зависит моё здоровье»** | Лекция        ИКТ | 9А 16.09  9Б 14.09  9В 16.09  9Г 16.09 |  |
| 4 | 4 | Инфекционные заболевания. | *Знать/уметь:* инфекционные болезни. Причина их возникновения, краткая характеристика. | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения меры их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 16.09  9Б 14.09  9В 16.09  9Г 16.09 |  |
| 5 | 5 | Неинфекционные заболевания. | *Знать/уметь:* неинфекционные болезни. Причина их возникновения, краткая характеристика. | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают ее задачи. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.  **Памятка «Неинфекционные заболевания»** | Лекция        ИКТ | 9А 23.09  9Б 21.09  9В 23.09  9Г 23.09 |  |
| 6 | 6 | Психическое здоровье и психологическое благополучие. | *Знать/уметь:* навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. | Раскрывают понятие  «психическое  здоровье»  и  «психологическое благополучие». Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности. Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 23.09  9Б 21.09  9В 23.09  9Г 23.09 |  |
| 7 | 7 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | *Знать/уметь:* приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях. | Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.  **Индивидуальный проект**  **Буклет «Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях»** | Лекция        ИКТ | 9А 30.09  9Б 28.09  9В 30.09  9Г 30.09 |  |
| 8 | 8 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | *Знать/уметь:* приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях. | Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 30.09  9Б 28.09  9В 30.09  9Г 30.09 |  |
| 9 | 9 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | *Знать/уметь:* приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях. | Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.  **Индивидуальный проект**  **Составление памятки «Первая помощь»** | Лекция        ИКТ | 9А 7.10  9Б 5.10  9В 7.10  9Г 7.10 |  |
| 10 | 10 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.  ***Контрольный тест по разделу.*** | *Знать/уметь:* приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях. | Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 7.10  9Б 5.10  9В 7.10  9Г 7.10 |  |
| ***Модуль 7 «Безопасность в социуме» (7 часов)*** | | | | | |  |  |
| 11 | 1 | Общение – основа социального взаимодействия. | *Знать/уметь:* качества, необходимые для повышения уровня психологической           уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей. | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения. Раскрывают приемы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения, характеризуют факторы и причины развития конфликта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 14.10  9Б 12.10  9В 14.10  9Г 14.10 |  |
| 12 | 2 | Конфликты в процессе общения. | *Знать/уметь:* условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов; навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. | Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третье  стороны (модератора). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.  **Групповой проект**  **Буклет «Как выйти из конфликта»** | Лекция        ИКТ | 9А 14.10  9Б 12.10  9В 14.10  9Г 14.10 |  |
| 13 | 3 | Манипуляция и способы противостоять ей. | *Знать/уметь:* приемы распознавания манипуляций. | Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения.  Раскрывают приемы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 21.10  9Б 19.10  9В 21.10  9Г 21.10 |  |
| 14 | 4 | Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях. | *Знать/уметь:* анализ опасных форм проявления конфликта: агрессии, домашнего насилия, буллинга. | Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Раскрывают приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 21.10  9Б 19.10  9В 21.10  9Г 21.10 |  |
| 15 | 5 | Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях. | *Знать/уметь:* анализ опасных форм проявления конфликта: агрессии, домашнего насилия, буллинга. | Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Раскрывают приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.  **Групповой проект**  **Памятка «Действия в сложных ситуациях»** | Лекция        ИКТ | 9А 28.10  9Б 26.10  9В 28.10  9Г 28.10 |  |
| 16 | 6 | Безопасное поведение и современные увлечения молодежи. ***Контрольный тест по разделу.*** | *Знать/уметь:*характеристика современных молодежных увлечений и опасности, связанные с ними. | Характеризуют современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 28.10  9Б 26.10  9В 28.10  9Г 28.10 |  |
| 17 | 7 | Безопасное поведение и современные увлечения молодежи***.*** | *Знать/уметь:*характеристика современных молодежных увлечений и опасности, связанные с ними. | Характеризуют современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 4.11  9Б 2.11  9В 4.11  9Г 4.11 |  |
| ***Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» (6 часов)*** | | | | | |  |  |
| 18 | 1 | Безопасность в цифровой среде. | *Знать/уметь:* анализ воздействия «групп смерти»,  формирование негативного отношения к подобным сообществам. | Раскрывают понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 4.11  9Б 2.11  9В 4.11  9Г 4.11 |  |
| 19 | 2 | Опасные программы и явления цифровой среды. | *Знать/уметь:*классификация и анализ опасных программ, приложений и их разновидностей. | Классифицируют и анализируют опасные программы и приложения и их разновидности. Характеризуют опасные явления цифровой среды.  Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.  **Групповой проект**  **Буклет «Опасные программы и явления цифровой среды»** | Лекция        ИКТ | 9А 11.11  9Б 9.11  9В 11.11  9Г 11.11 |  |
| 20 | 3 | Опасный контент и опасные люди. | *Знать/уметь:* анализ воздействия «групп смерти»,  формирование негативного отношения к подобным сообществам. | Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 11.11  9Б 9.11  9В 11.11  9Г 11.11 |  |
| 21 | 4 | Опасный контент и опасные люди. | *Знать/уметь:* анализ воздействия «групп смерти»,  формирование негативного отношения к подобным сообществам. | Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 18.11  9Б 16.11  9В 18.11  9Г 18.11 |  |
| 22 | 5 | Деструктивные течения и защита от них. | *Знать/уметь:* деструктивные течения в Интернете, навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета. | Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и  опасности. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения  рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 18.11  9Б 16.11  9В 18.11  9Г 18.11 |  |
| 23 | 6 | Безопасное поведение.  ***Контрольный тест по разделу.*** | *Знать/уметь:* навыки соблюдения правил поведения в цифровой среде. | Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют противоправное поведение в Интернете. Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения в цифровой среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 25.11  9Б 23.11  9В 25.11  9Г 25.11 |  |
| ***Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов)*** | | | | | |  |  |
| 24 | 1 | Основы противодействия экстремизму. | *Знать/уметь:* понятие  «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления  экстремизма  и их последствия. | Объясняют понятие  «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления  экстремизма  и их последствия. Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 25.11  9Б 23.11  9В 25.11  9Г 25.11 |  |
| 25 | 2 | Основы противодействия терроризму. | *Знать/уметь:* международный терроризм  как серьёзная угроза национальной безопасности России. | Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.  Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.  **Индивидуальный проект**  **Памятка «Если ты оказался заложником»** | Лекция        ИКТ | 9А 2.12  9Б 3.11  9В 2.12  9Г 2.12 |  |
| 26 | 3 | Основы противодействия терроризму. | *Знать/уметь:* международный терроризм  как серьёзная угроза национальной безопасности России. | Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.  Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 2.12  9Б 30.11  9В 2.12  9Г 2.12 |  |
| 27 | 4 | Роль личности в противодействии терроризму. | *Знать/уметь:* основные направления  по формированию антитеррористического поведения. | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 9.12  9Б 7.12  9В 9.12  9Г 9.12 |  |
| 28 | 5 | Основы контртеррористической безопасности. | *Знать/уметь:* навыки безопасных действий в условиях совершения терактов. | Раскрывают основы контртеррористической безопасности. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.  **Групповой проект**  **Изготовление презентации «Безопасность человека»** | Лекция        ИКТ | 9А 9.12  9Б 7.12  9В 9.12  9Г 9.12 |  |
| 29 | 6 | Правила поведения при совершении террористических актов. | *Знать/уметь:* рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. | Вырабатывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 11.12  9Б 11.12  9В 11.12  9Г 11.12 |  |
| 30 | 7 | Правила поведения при совершении террористических актов.  ***Контрольный тест по разделу.*** | *Знать/уметь:* рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. | Вырабатывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 11.12  9Б 11.12  9В 11.12  9Г 11.12 |  |
| ***Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства  в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 часа)*** | | | | | |  |  |
| 31 | 1 | Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности. | *Знать/уметь:* степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. | Объясняют понятие «национальная безопасность» и характеризуют ее содержание. Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведѐнные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 14.12  9Б 16.12  9В 16.12  9Г 16.12 |  |
| 32 | 2 | Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности. | *Знать/уметь:* степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. | Объясняют понятие «национальная безопасность» и характеризуют ее содержание. Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведѐнные после параграфа.  **Групповой проект**  **Изготовление презентации «Взаимодействие общества и личности»»** | Лекция        ИКТ | 9А 14.12  9Б 16.12  9В 16.12  9Г 16.12 |  |
| 33 | 3 | Оборона страны. | *Знать/уметь:* назначение Вооруженных сил Российской Федерации и их структура; содержание воинской обязанности и военной службы; назначение и основные задачи гражданской обороны. | Выделяют военные угрозы, существующие в современном мире.  Объясняют назначение Вооруженных сил Российской Федерации и характеризуют их структуру. Раскрывают принципы, которые положены в основу обороны страны. Объясняют содержание воинской обязанности и военной службы. Раскрывают назначение и основные задачи гражданской обороны. Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!» Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведѐнные после параграфа.  **Групповой проект**  **Изготовление презентации «Жить – Родине служить»** | Лекция        ИКТ | 9А 21.12  9Б 23.12  9В 23.12  9Г 23.12 |  |
| 34 | 4 | Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.  ***Итоговое тестирование за учебные год.*** | *Знать/уметь:* последствия ЧС различного характера. | Раскрывают назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Вырабатывают навыки безопасных действий при химической аварии. Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведѐнные после параграфа. | Лекция        ИКТ | 9А 21.12  9Б 23.12  9В 23.12  9Г 23.12 |  |
| **Итого: 34 часов.** | | | | | |  |  |

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://0bj.ru/>

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков