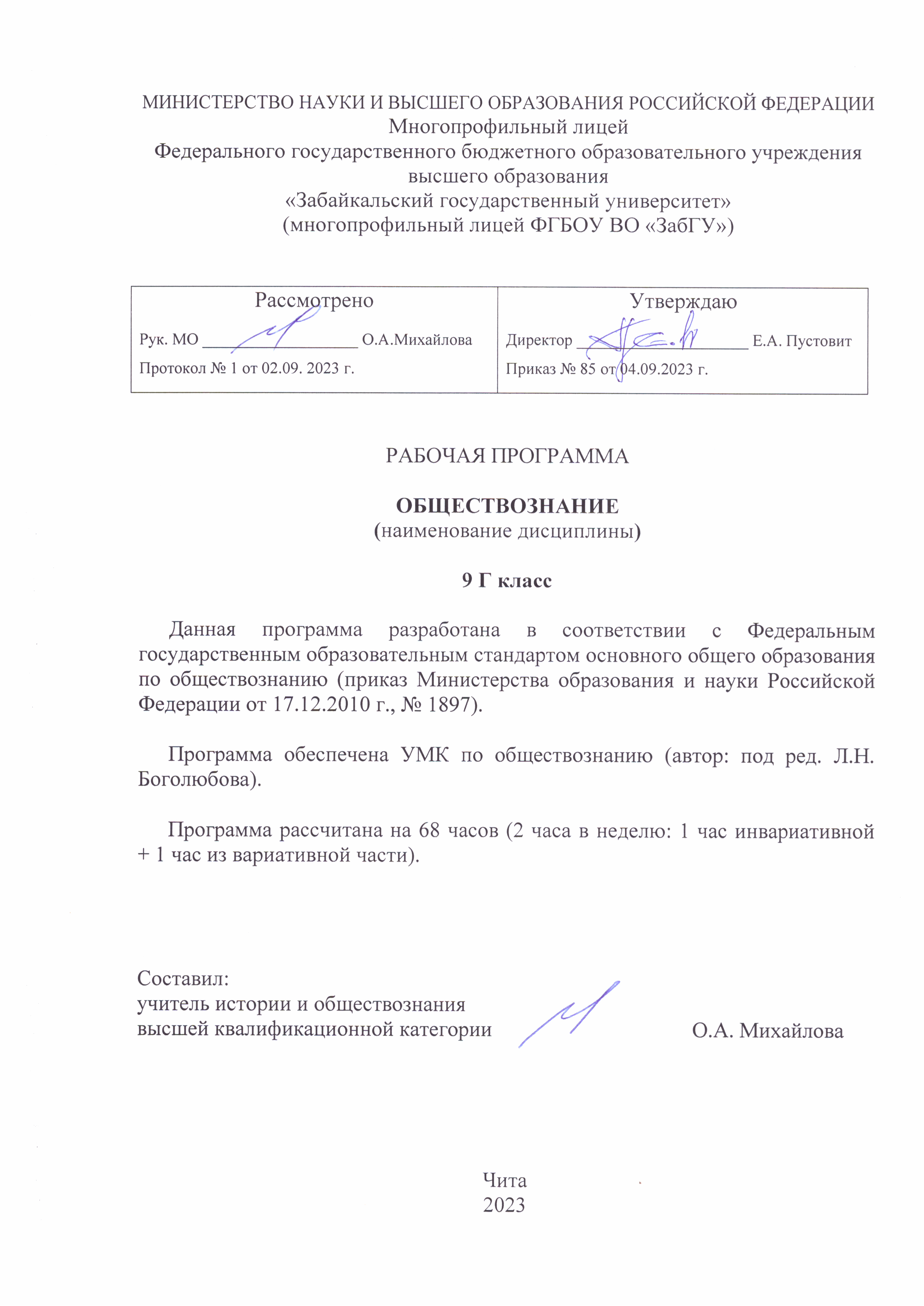
****

1. **Пояснительная записка**

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

* получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Программа составлена исходя из следующих **целей** обучения обществознанию в рамках ФГОС: среднего (полного) общего образования:

дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе вос приятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих задач:

- создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взрасления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**2**. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В соответствии с ФГОС выделяют три группы результатов освоения образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками

основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; ***эстетической***

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**3. Содержание учебного предмета**

Раздел I **Политическая жизнь общества (18ч)**

**Политика и власть.** Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

**Понятие государства, его отличительные признаки.** Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

**Политический режим.** Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

**Правовое государство.** Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

**Гражданское общество.** Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

**Участие граждан в политической жизни.** Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

**Средства массовой информации.** Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме «Политика и социальное управление» проведение игры по теме: «Выборы»

Раздел II**Право (50 часов)**

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства.** Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

**Понятие правоотношения.** Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Понятие правонарушения.** Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

**Правоохранительные органы.** Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Понятие прав, свобод и обязанностей.** Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

**Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.** Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

**Гражданские правоотношения.** Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

**Семейные правоотношения.** Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

**Административные правоотношения.** Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

**Основные понятия и институты уголовного права.** Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

**Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.** Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

**Правовое регулирование отношений в сфере образования.** Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения | | **Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)** | | | Дом.  задание |
| План | Факт | **Предметные** | **Метапредметные**УУД | **Личностные** |
| 1. | Вводный урок | 08.09 | 08.09 | вспомнить основные темы курса в 8 классе | определить основные требования к результатам обучения; наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности | сохранение мотивации к учебной  деятельности, проявление интереса к новому учебному материалу, выражение положительного отношения к процессу  познания | Написать эссе |
| 2. | Политика и власть. | 15.09 | 15.09 | определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества, называть главные особенности политической власти. | принимать и сохранять учебную  задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии,  принимать другое мнение и позицию  допускать существование различных  точек зрения. | сохранение мотивации к учебной  деятельности, проявление интереса к новому учебному материалу, выражение положительного отношения к процессу  познания | §1,  Ответить на вопросы 1—5 рубрики  «Проверим себя»;  задания 1, 2 рубрики «В классе и дома». |
| 3-4 | Государство | 22.09 | 22.09 | определять признаки и формы государства, называть различные точки зрения причин появления государства, сравнивать конституционную и абсолютную монархию | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов | §2,  Ответить на вопросы 1—9 рубрики  «Проверим себя»;  задания 3,4 рубрики «В классе и дома». |
| 5-6 | Политические режимы | 29.09. |  | определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов, сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы, характеризовать развитие демократии в современном обществе | овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога | заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны | §3,  Ответить на вопросы 1—8рубрики  «Проверим себя»;  задания 1,2 рубрики «В классе и дома». |
| 7-8 | Правовое государство | 06.10. |  | определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право выше власти», осуществлять поиск социальной информации | умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур | §4,  Ответить на вопросы 1—5 рубрики  «Проверим себя»;  задания 1,2 рубрики «В классе и дома». |
| 9-10 | Гражданское общество и государство | 13.10 |  | определять основные признаки гражданского общества, объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | §5,  Ответить на вопросы 1—10 рубрики  «Проверим себя»;  Эссе на тему «Общество моей мечты» |
| 11-12 | Участие граждан в политической жизни | 20.10 |  | определять, что такое политические партии и общественные движения, объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения.  Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя | способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | §6,  Ответить на вопросы 1—10 рубрики  «Проверим себя»;  задание 4\* рубрики «В классе и дома», |
| 13-14 | Политические партии и движения | 27.10 |  | определять, что такое политические партии и общественные движения, объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения | способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | §7, вопросы  Сообщения – презентации |
| 15-16 | Контрольная работа №1 по темам 1 главы: Политика | 10.11 |  | знать и понимать основные понятия раздела Политика. | применение опыта полученных знаний и умений для решения тематических типичных задач | самостоятельность учебного труда; становление и развитие политической культуры личности. |  |
| 17-18 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 17.11 |  | определять основные назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права | овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога | заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны | §8,  Ответить на вопросы 1—5 рубрики  «Проверим себя»;  задание 1-3 рубрики «В классе и дома» |
| 19-20 | Правоотношения и субъекты права | 24.11 |  | раскрывать смысл понятия «правоотношения», «субъективные юридические права», «юридические обязанности участников правоотношений» | умение показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений | становление и развитие правовой культуры личности | §9, вопросы |
| 21-22 | Правонарушения и юридическая ответственность | 01.12 |  | определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности, определять виды юридической ответственности | способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; соблюдение прав и свобод человека | §10,  задание 1,2 рубрики «В классе и дома» |
| 23-24 | Правоохранительные органы | 08.12 |  | определять, какие органы называются правоохранительными, что такое принцип правосудия | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) | сохранение мотивации к учебной  деятельности, проявление интереса к новому учебному материалу, выражение положительного отношения к процессу  познания | § 11, Рубрика «В классе и дома» №3,4, |
| 25-26 | Конституция Российской Федерации | 15.12 |  | определять, почему конституция является законом высшей юридической силы, что является принципом правового государства, называть отличия между статусом человека и гражданина | способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | Д/з: § 12, Рубрика «В классе и дома» 1,2  Эссе |
| 27-28 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 22.12 |  | определять, почему конституция является законом высшей юридической силы, что является принципом правового государства, называть отличия между статусом человека и гражданина | овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога | заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны | §13, «В классе и дома» 3,4 |
| 29-30 | Урок-практикум по теме:Конституция РФ | 12.01 |  | понятие Конституция. Принципы конституционного строя. Главные задачи в правовом государстве | применение опыта полученных знаний и умений для решения тематических типичных задач | развитие правовой культуры и формирование познавательного интереса |  |
| 31-32 | Права и свободы человека и гражданина | 19.01 |  | определять особенности юридических норм, характеризовать значимость права. | способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей | заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны | §14-15, стр. 110-117 читать;  Ответить на вопросы 1—5 рубрики  «Проверим себя»;  задания 1, 2 рубрики «В классе и дома». |
| 33-34. | Права и свободы человека и гражданина | 26.01 |  | определять особенности юридических норм, характеризовать значимость права | способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей | заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны | §14-15, стр. 110-117 читать;  Ответить на вопросы 1—5 рубрики  «Проверим себя»;  задания 1, 2 рубрики «В классе и дома». |
| 35-36 | Контрольная работа №2 по темам 2 раздела: Право | 02.02 |  | знать и понимать понятия: правоотношения, субъекты права, правонарушения, юридическая ответственность, правоохранительные органы, Конституция РФ. | решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, приводить примеры социальных отношений | соблюдение прав и свобод, проявление активной гражданской позиции |  |
| 37-38 | Гражданские правоотношения | 09.02 |  | определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений, объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних, характеризовать виды гражданско-правовых договоров | умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив | сохранение мотивации к учебной  деятельности, проявление интереса к новому учебному материалу, выражение положительного отношения к процессу  познания | §16, стр. 123 – 132 читать;  Устно ответить на вопросы 1—6 рубрики  «Проверим себя» ;  задания 6,7 рубрики «В классе и дома». |
| 39-40 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 16.02 |  | определять, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем заключается значение дисциплины труда | способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | §17, стр. 133-141 читать;  Устно ответить на вопросы 1—7 рубрики  «Проверим себя» ;  задания 4,5 рубрики «В классе и дома». |
| 41-42 | Урок-практикум по теме: Трудовые правоотношения | 23.02 |  | учимся устраиваться на работу; определять, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем заключается значение дисциплины труда | способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | Презентация: Моя будущая профессия |
| 43-44 | Семейные правоотношения | 01.03 |  | знать каковы условия вступления  в брак и препятствия к его  заключению, что такое брачный  договор, что понимается под  родительским правами, какими  правами и обязанностями  обладает ребенок, в чем  сущность, цели и принципы  семейного права, в чем суть  личных иимущественных  правоотношений супругов. | умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | §18, «В классе и дома» 1-3,6. |
| 45-46 | Урок-практикум по теме: Семейные правоотношения | 08.03 |  | знать каковы условия вступления  в брак и препятствия к его  заключению, что такое брачный  договор, что понимается под  родительским правами, какими  правами и обязанностями  обладает ребенок, в чем  сущность, цели и принципы  семейного права, в чем суть  личных иимущественных  правоотношений супругов | способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей | становление и развитие правовой культуры в области семейных правоотношений |  |
| 47-48 | Административные правоотношения | 15.03 |  | знать какую сферу  общественных отношений  регулирует административное  право, в чем состоят важнейшие  черты административных  правоотношений; уметь работать  с документами, анализировать  схему «Административное  право», делать выводы,  высказывать собственные  суждения | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) | заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны | §19, стр. 151-158 читать;  Устно ответить на вопросы 1—7 рубрики  «Проверим себя» ;  задания 2,4 рубрики «В классе и дома». |
| 49-50 | Уголовно-правовые отношения | 22.03 |  | знать особенности  уголовно –правовых отношений; уметь  определять, какие виды  наказаний и ответственности  несут несовершеннолетние  правонарушители, работать с  документами, анализировать  схемы по теме правовых  отношений. | способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей | сохранение мотивации к учебной  деятельности, проявление интереса к новому учебному материалу, выражение положительногоотношения к процессу  познания | §20, стр. 159-166 читать;  Устно ответить на вопросы 1—5 рубрики  «Проверим себя» ;  задания 6,7 рубрики «В классе и дома». |
| 51-52 | Урок-практикум по теме: Уголовно-правовые отношения | 25.03 |  | знать особенности уголовно –  правовых отношений; уметь  определять, какие виды  наказаний и ответственности  несут несовершеннолетние  правонарушители, работать с  документами, анализировать  схемы по теме правовых  отношений | способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей | становление и развитие правовой культуры; содействие нравственной социальной направленности в личностном становлении |  |
| 53-54 | Социальные права | 12.04 |  | знать роль государства в  обеспечении экономических и  социальных условий жизни  людей, что означает понятие  «социальное государство», каковы основные направления  социальной политики нашего  государства, что  предусматривает право по охране  здоровья, кто имеет право на  социальное обеспечение; уметь  объяснять, почему социальные  проблемы остаются весьма  острыми в нашем обществе,  анализировать Международный  пакт об экономических,  социальных, культурных правах | овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; выполнять творческие задания в  рамках изученного материала | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | §21, стр. 167-176 читать;  Устно ответить на вопросы 1—6 рубрики  «Проверим себя» ;  Задание №4 рубрики «В классе и дома». |
| 55-56 | Урок-практикум по теме: Гражданские правоотношения. | 19.04 |  | Учимся читать правовой документ и применять его положения. Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Семейный кодекс, Административный кодекс, Уголовный кодекс | способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей | применение социально-значимой информации в личном социальном опыте | Задания в тетради на печатной основе |
| 57-58 | Контрольная работа №3 по теме: Виды гражданских правоотношений | 26.04 |  | трудовые правоотношения, Гражданские правоотношения, Семейные правоотношения, Административные правоотношения, Уголовные правоотношения | решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи. Приводить примеры социальных отношений | Определение собственной активной позиции в гражданских правоотношениях |  |
| 59-60 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 03.05 |  | знать что называют  международным гуманитарным  правовом, кем и когда было  принято МГП. Уметь называть  особенности и значение  международного гуманитарного  права, работать с документами | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) | заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны | §22, стр. 176-184 читать;  Устно ответить на вопросы 1—6 рубрики  «Проверим себя» ;  Задания № 4,5,7 рубрики «В классе и дома». |
| 61-62 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 10.05 |  | знать правомерно ли  существование в России платных  учебных заведений в наши дни.  Что дает образованность  человеку для выполнения им его  гражданских обязанностей;  уметь анализировать  модернизацию современного  образования, характеризовать  основные принципы Конвенции о  правах ребенка, работать с  документами | способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | §23, стр. 184-190 читать;  Подготовка к контрольной работе |
| 63-64 | Повторительно-обобщающий урок по темам: «Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов», «Правовое регулирование отношений в сфере образования». | 17.05 |  | раскрывать понятие образования как института общества; понятие о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ | умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив | сохранять мотивацию к учебной  деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу  познания | Подготовка к контрольной работе |
| 65-66 | Контрольная работа №4 по темам курса за 9 класс | 24.05 |  | знания по содержанию тем в области Права и Политики | решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; приводить примеры социальных отношений | становление развитой политической и правовой культуры личности |  |
| 67-68 | Повторительно-обобщающий урок по темам курса за 9 класс | 28.05 |  | знание по содержанию тем в области Права и Политики | умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив | формирование активной гражданской позиции на основе политических и правовых знаний |  |