****

**1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова Обществознание.

*Изучение обществознания в 11 классе направлено на достижение следующих целей:*

* развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* овладение умениями получения и осмысления социальной информации,систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

На основании требований ФГОС в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальный в настоящее время системно-деятельностный подход, которые обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом.

В течение года возможна корректировка силу субъективных и объективных причин.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В соответствии с ФГОС выделяют три группы результатов освоения образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.**

*Изучение обществознания в 11 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:*

1. ***Личностные результаты*** освоения обществознания должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***2.Метапредметные результаты*** освоения обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**3.**Требования к ***предметным результатам***освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

 **3.Содержание курса обществознание в 11 классе**

**Раздел I. Экономика. (28ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Раздел II. Социальная сфера. (16ч).**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита, особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Раздел III. Политическая жизнь общества. (20ч)**

Понятие власти. Государство и его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Политические партии и движения. СМИ в политической системе. Избирательная кампания в РФ. Политический процесс. Политическое участие. Человек в политической жизни общества. Политический конфликт. Органы политической власти в РФ. Местное самоуправление. Политическое сознание. Политическая культура. Современные идеологии и политические течения.

**Заключительные уроки. (4ч)**

Обобщающее повторение по темам курса.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения | **Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)** | Дом.задание |
| План | Факт | **Предметные** | **Метапредметные** УУД | **Личностные** |
| **Тема 1. Экономика (28 часов)** |
| 1-2 | Роль экономики в жизни общества | 06.09 | 06.09 | Знать особенности предмета и структуру учебника | Уметь находить дополнительные источники информации | Уметь находить дополнительные источники информации | П. 1, вопросы зад№4 |
| 3-4 | Экономика: наука и хозяйство | 11.09 | 11.09 | Знать понятие экономики и экономической науки | Уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать что такое ВВП | Уметь делать выводы, анализировать | П. 2, задания, работа с документом зад №2 |
|  5-6 | Экономический рост и развитие | 13.09 | 13.09 | Знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека; чем экономический рост отличается от экономического развития; знать экономические циклы | Уметь выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост  | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны | П. 3, зад №3 |
|  7-8 | Рыночные отношения в экономике | 20.09 | 20.09 | Знать, что такое рынок, конкуренция и монополия, спрос и предложение, факторы спроса и предложения. Знать понятия: фондовый рынок, акция, облигации и др. ценные бумаги | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | П. 4, вопросы, зад №5 |
| 9-10 | Фирма в экономике | 27.09 | 27.09 | Знать от чего зависит успех деятельности предприятий; какие доходы можно получить, владея факторами производства. Знать понятия: фирма, факторы производства и факторные доходы | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно – следственного анализа;- исследование несложных реальных связей и зависимостей; | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | П. 5, зад №4 |
| 11-12 | Слагаемые успеха в бизнесе | 04.10 |  | Знать постоянные и переменные издержки, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Знать налоги их виды, источники финансирования бизнеса, основные принципы менеджмента и маркетинга | Уметь различать принципы менеджмента и маркетинга.Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа | Формировать экономическую культуру производителя и потребителя | П. 6, задания, работа с документом, термины |
| 13-14 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 11.10 |  | Знать, что такое бизнес, его основные организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело. | Иметь представление как открыть свое дело. Обладать основами финансовой грамотности | Развивать умение работать с документом, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны | П. 7, задания, бизнес- план |
| 15-16 | Экономика и государство | 18.10 |  | Знать экономические системы, что такое общественные блага, внешние эффекты, госбюджет, государственный долг, основы денежной и бюджетной политики, как защищать конкуренцию с помощью антимонопольного законодательства | Уметь различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | П. 8, вопросы, задания |
| 17-18 | Финансы в экономике | 25.10 |  | Знать, что такое банки. Знать о роли ЦБ и об основных операциях коммерческих банков. Знать другие финансовые институты, их виды. Знать причины и последствия инфляции. | Овладение навыками финансовой грамотности. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами. | П. 9, вопросы, работа с документом, термины |
| 19-20 | Занятость и безработица | 08.11 |  | Знать, что такое безработица, ее причины и экономические последствия. Понимать государственную политику в области занятости | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами. | П. 10, работа с документом |
| 21-22 | Мировая экономика | 15.11 |  | Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда | Понимать, что такое государственная политика в области международной торговли | Уметь работать с документами, высказывать свое мнение | П. 11, задания, термины |
| 23-24 | Человек в системе экономических отношений | 22.11 |  | Знать, что такое сбережения, страхование, как осуществляется защита прав потребителя. Знать экономику производителя | Понимать рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Овладение навыками финансовой грамотности | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны | П. 12, вопросы, подготовка к обобщающему уроку |
| 25-26 | Обобщающий урок по теме «Экономика» | 29.11 |  | Знать все понятия по теме «Экономика» | Уметь решать задания по теме «Экономика», умение работать с текстом учебника | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами. Уметь высказывать свое мнение | Глава 1, подготовка к тесту |
| 27-28 | Проверочный тест по теме «Экономика». Тест № 1 | 06.12 |  | Знать все понятия по теме «Экономика» | Уметь решать задания по теме «Экономика», умение работать с текстом учебника | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами. Уметь высказывать свое мнение |  |
| **Тема 2 Социальная сфера (16 часов)** |
| 29-30 | Социальная структура общества | 13.12 |  | Знать социальную структуру общества, особенности ее строения | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив | Развивать умение работать с документом, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны | П. 13, вопросы 1-4, схема |
| 31-32 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 20.12 |  | Знать, что такое социальные нормы, источники социальных норм, роль и значение социальных норм в жизни общества, отклоняющегося поведения, причины проявления, дивантное и дилинквнтное поведение, действие или бездействие; итоги и последствия отклоняющегося поведения | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам | Ученик сможет проявить свою гражданскую позицию при оценке роли социальных норм в жизни общества, уметь аргументированно защищать свою точку зрения, формировать навыки ораторского искусства | П. 14, работа с документом, эссе |
| 33-34 | Нации и межнациональные отношения |  |  | Знать основные понятия нация, этнос, народность, межнациональные отношения | Ученик получит возможность развить умения осуществлять комплексный подход, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать , делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Ученик сможет проявить свою гражданскую позицию при оценке роли человека в создании материальной основы общества, уметь аргументированно защищать свою точку зрения, формировать навыки ораторского искусства | П. 15, сообщение |
| 35-36 | Семья и быт |  |  | Ученик получит возможность усвоить такие понятия семья, быт, брак, семья - как малая группа | Развить умения систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы. | Уметь аргументированно защищать свою точку зрения, формировать навыки ораторского искусства | П.16, вопросы 3-4 |
| 37-38 | Гендер – социальный пол |  |  | Знать основные понятия гендер, гендерные различия, социальный пол, роль и его значение в современном обществе | Ученик получит возможность развить умения осуществлять комплексный подход, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать , делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Ученик сможет проявить свою гражданскую позицию при оценке роли человека в создании материальной основы общества. | П.17, таблица |
| 39-40 | Молодежь в современном обществе |  |  | Знать основные понятия молодежь, особенности молодежи как социальной группы, субкультуры, контркультуры. | Ученик получит возможность развить умения осуществлять комплексный подход, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать , делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Ученик сможет проявить свою гражданскую позицию при оценке роли человека в создании материальной основы общества, уметь аргументированно защищать свою точку зрения. | П. 18, работа с документом, план |
| 41-42 | Демографическая ситуация в современной России |  |  | Знать основные понятия демография, рождаемость, смертность. Особенности демографической ситуации в РФ, демография – глобальная проблема, пути решения и выход. | Систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Уметь аргументированно защищать свою точку зрения. | П.19, план, статистика |
| 43-44 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера». Тест № 2 |  |  | Знать все понятия по теме «Социальная сфера» | Уметь решать задания по теме «Социальная сфера», умение работать с текстом учебника | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами. Уметь высказывать свое мнение | Глава 2, подготовка к тесту № 2 |
| **Тема 3. Политическая жизнь общества. (20 часов)** |
| 45-46 | Политика и власть |  |  | Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». | Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Владение умением применять полученные знания , прогнозировать последствия принимаемых решений. | §20Вопросы и задания к параграфу. |
| 47-48 | Политическая система |  |  | Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим». | Сформированность навыков оценивания политической информации. | Владение умением применять полученные знания , прогнозировать последствия принимаемых решений. | §21Вопросы для самопроверки |
| 49-50 | Государство в политической системе.Политические режимы. |  |  | Знать, что такое политический режим. | Сформированность навыков оценивания политической информации. | Владение умением применять полученные знания , прогнозировать последствия принимаемых решений | §22 |
| 51-52 | Гражданское общество и правовое государство |  |  | Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество». | Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства. | Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни. | §22Документ к параграфу.Задания № 4, 5. |
| 53-54 | Демократические выборы |  |  | Владение понятием «демократические выборы». | Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы. | Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям. | §23.Документ к параграфу.Задание 2. |
| 55-56 | Политические партии и партийные системы |  |  | Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система». | Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм. | Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни. | §24Задание №2 |
| 57-58 | Политическая элита и политическое лидерство |  |  | Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер». | Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни. | Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов. | §25Вопросы для самопроверки |
| 59-60 | Политическое сознание |  |  | Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология» | Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. | Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий. | §26 Вопросы и задания к параграфу. |
| 61-62 | Политическое поведение |  |  | Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования. | Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы. | Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения. | §27Вопросы для самопроверки |
| 63-64 | Политический процесс и культура политического участия |  |  | Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура». | Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры. | Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий. | §28Задания №1, 2, 3 |
| 65-66 | Контрольно-обобщающий урок по темам курса. |  |  | Фактор использования политической власти. | Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами. Уметь высказывать свое мнение | Повторить §20-28 |
| 67-68 | Обобщающий урок по теме: Экономическая жизнь общества, Социальная сфера, Политическая жизнь общества. |  |  | Правильное использование основных экономических, политических и социальных терминов. | Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки.Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; | Уметь применять знания при решении ситуативных заданий, анализировать научный текст. Логически грамотно объснять общественные процессы. | Ответы на вопросы, решение тестов. |