

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732) с учётом преемственности с уровнем основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10–11 классах(по 34 часа в каждом классе).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

***Гражданское воспитание:***

* сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
* уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
* сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
* готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
* готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

***Патриотическое воспитание:***

* сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
* ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
* сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственное воспитание:***

* осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
* сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
* ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.

***Эстетическое воспитание:***

* эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой без­о­пасности жизнедеятельности;
* понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

***Физическое воспитание:***

* осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
* потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
* осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

* готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
* готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***Экологическое воспитание:***

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и ра­зумного природопользования;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение представлений о деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* способность применять научные знания для реализации прин­ципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

**Овладение универсальными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

* самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
* устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
* определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
* моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
* планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
* развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

***Базовые исследовательские действия:***

* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
* владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
* анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
* раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
* критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
* характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
* использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

***Работа с информацией:***

* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
* создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

***Общение:***

* осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
* распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
* владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
* аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

***Совместная деятельност***ь:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
* ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
* оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
* делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

***Самоконтроль:***

* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
* использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

***Принятие себя и других:***

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

* сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
* сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
* сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
* знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
* владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
* знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
* знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
* знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
* сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
* сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
* знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
* знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Фактическая дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Современные представления о культуре безопасности | 1 |  |  | 10А 7.09  10Б 5.09  10В 6.09  10Г 6.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 2 | Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | 1 |  |  | 10А 7.09  10Б 5.09  10В 6.09  10Г 6.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 3 | Источники опасности в быту | 1 |  |  | 10А 14.09  10Б 12.09  10В 13.09  10Г 13.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 4 | Профилактика и первая помощь при отравлениях | 1 |  |  | 10А 14.09  10Б 12.09  10В 13.09  10Г 13.09 |  |  |
| 5 | Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту | 1 |  |  | 10А 21.09  10Б 19.09  10В 20.09  10Г 20.09 |  |  |
| 6 | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них | 1 |  |  | 10А 21.09  10Б 19.09  10В 20.09  10Г 20.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 7 | Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера | 1 |  |  | 10А 21.09  10Б 19.09  10В 20.09  10Г 20.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 8 | Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | 1 |  | 10А 28.09  10Б 26.09  10В 27.09  10Г 27.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 9 | Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель | 1 |  |  | 10А 28.09  10Б 26.09  10В 27.09  10Г 27.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 10 | Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения | 1 |  |  | 10А 5.10  10Б 3.10  10В 4.10  10Г 4.10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 11 | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | 1 |  |  | 10А 5.10  10Б 3.10  10В 4.10  10Г 4.10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 12 | Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии | 1 |  |  | 10А 12.10  10Б 10.10  10В 11.10  10Г 11.10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 13 | Безопасное поведение на разных видах транспорта (метро, железнодорожный, водный, авиационный) | 1 |  |  | 10А 12.10  10Б 10.10  10В 11.10  10Г 11.10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 14 | Безопасное поведение на разных видах транспортаПорядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации | 1 | 0 | 1 | 10А 19.10  10Б 17.10  10В 18.10  10Г 18.10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 15 | Безопасность в общественных местах. Источники опасности и правила безопасного поведения | 1 |  |  | 10А 19.10  10Б 17.10  10В 18.10  10Г 18.10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 16 | Опасности социально-психологического характера | 1 |  |  | 10А 26.10  10Б 24.10  10В 25.10  10Г 25.10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 17 | Безопасность в общественных местах. Поиск потерявшегося человека | 1 |  |  | 10А 26.10  10Б 24.10  10В 25.10  10Г 25.10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 18 | Опасности криминального характера в общественных местах | 1 |  |  | 10А 9.11  10Б 7.11  10В 8.11  10Г 8.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 19 | Действия при пожаре, обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей | 1 |  |  | 10А 9.11  10Б 7.11  10В 8.11  10Г 8.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 20 | Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей | 1 | 0 | 1 | 10А 16.11  10Б 14.11  10В 15.11  10Г 15.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 21 | Безопасность в природной среде | 1 |  |  | 10А 16.11  10Б 14.11  10В 15.11  10Г 15.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 22 | Выживание в автономных условиях | 1 |  |  | 10А 23.11  10Б 21.11  10В 22.11  10Г 22.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 23 | Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары | 1 |  |  | 10А 23.11  10Б 21.11  10В 22.11  10Г 22.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 24 | Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады | 1 |  |  | 10А 30.11  10Б 28.11  10В 29.11  10Г 29.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 25 | Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины | 1 |  |  | 10А 30.11  10Б 28.11  10В 29.11  10Г 29.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 26 | Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара | 1 | 0 | 1 | 10А 7.12  10Б 5.12  10В 6.12  10Г 6.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 27 | Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 |  |  | 10А 7.12  10Б 5.12  10В 6.12  10Г 6.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 28 | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | 1 |  |  | 10А 14.12  10Б 12.12  10В 13.12  10Г 13.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 29 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | 1 |  |  | 10А 14.12  10Б 12.12  10В 13.12  10Г 13.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 30 | Инфекционные заболевания. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера | 1 |  |  | 10А 21.12  10Б 19.12  10В 20.12  10Г 20.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 31 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска | 1 |  |  | 10А 21.12  10Б 19.12  10В 20.12  10Г 20.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 32 | Неинфекционные заболевания. Меры профилактики | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 33 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 3 |  | | |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Правовые основы оказания первой помощи | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 2 | Оказание первой помощи в сложных случаях | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 3 | Общение в жизни человека. Межличностное общение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 4 | Общение в жизни человека. Общение в группе | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 5 | Конфликты, стадии развития конфликтов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 6 | Конфликты, способы их разрешения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 7 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 8 | Манипуляции и способы противостоять им | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 9 | Деструктивное психологическое влияние в больших группах | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 10 | Способы воздействия на человека в большой группе | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 11 | Безопасность в цифровой среде | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 12 | Вредоносное программное обеспечение, виды, цели и принципы работы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 13 | Правила защиты от вредоносного программного обеспечения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 14 | Социальные отношения, поведенческие риски в цифровой среде и их причины | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 15 | Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 16 | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 17 | Достоверность информации в цифровой среде. Фальшивые аккаунты, манипуляторы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 18 | Защита прав в цифровом пространстве | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 19 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 20 | Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 21 | Уровни террористической опасности | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 22 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 23 | Противодействие экстремизму и терроризму: цели, задачи, принципы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 24 | Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 25 | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 26 | Структура Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 27 | Другие войска и воинские формирования | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 28 | Воинская обязанность и военная служба | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 29 | Гражданская оборона | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 30 | Правовая основа защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 31 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 32 | Правовая основа обеспечения национальной безопасности | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 33 | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌https://resh.edu.ru/subject/23/‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌https://catalog.prosv.ru/category  
 https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/10/obzh-Bazoviy-uroven.-10–11-klassy-metodicheskoe-posobie.pdf  
 https://rosuchebnik.ru/material/obzh-10-11-klassy-metodicheskie-posobiya-s-v-kim/‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/subject/23/‌​