МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Многопрофильный лицей

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренорук. МО \_\_\_\_\_\_\_ С.К. Толстихина Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | СогласованоЗД НМР\_\_\_\_\_\_\_ С.К. Толстихина «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | УтверждаюДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Пустовит Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРАВО (углубленный уровень)**(наименование дисциплины)

**10А класс**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по праву (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413).

Программа обеспечена УМК по праву (авторы: А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Составил:

учитель, доцент, канд. полит. н. Ю.А. Матафонова

Чита

2022

**1. Пояснительная записка**

*Изучение права в 10 классе социально-гуманитарного профиля направлено на достижение следующих целей:*

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

-овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;

-формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В области познавательной деятельности:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
* выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

На основании требований ФГОС в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальный в настоящее время системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом.

**2**. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В соответствии с ФГОС выделяют три группы результатов освоения образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.**

**Изучение права в 10классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:**

1. ***в личностном направлении,*** включающим личностные УУД:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношении человека, его правам и свободам как высшей ценности.

1. ***в метапредметном направлении,*** включающим регулятивные и коммуникативные УУД:

- умении сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с юридической точки зрения;

- способности анализировать реальные социальные ситуации с правовой точки зрения и давать им оценку;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1. ***в предметном направлении,*** включающим познавательные УУД:

- относительно целостное представление об обществе, о правовой сфере;

- знание ключевых юридических понятий, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками таких социальных ролей как гражданин, избиратель, потребитель, работник и работодатель и т.д.;

- знание законов, понимание их роли как решающего регулятора общественной жизни; умение применять нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**3. Содержание учебного предмета**

**ГЛАВА 1. Теория государства и права (50 часов).**

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства.

Форма государства (форма правления, форма государственного устройства, политический режим).

Функции государства и государственный механизм. Гражданское общество и правовое государство. Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.

Понятие права. Признаки и функции права. Система права. Право в системе социального регулирования. Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника. Реализация права и её формы. Толкование права: понятие, виды и способы.

Правоотношения: понятие и структура. Юридические факты.

Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания.

Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность. Совершенствование правовой культуры. Правовые системы современности. Правовая система России.

**ГЛАВА 2. Конституционное право (18 часов).**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства.  Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия

Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | **Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)** | Дом.задание |
| **Предметные** | **Метапредметные** УУД | **Личностные** |
| 1-2 | Введение. Содержание курса «право» | 2 | 9.09 | Сформировать представления о сущности права как науки | Сформировать представления о роли права в жизни общества, этапах его развития. | Сформировать понимание роли права в повседневной жизни. | Стр.3-6, сообщения |
| 3-4 | Происхождение государства и права. | 2 | 14.09 | Сформировать представления о понятии государства | Помочь в формировании умения составлять план ответа, отбирать материал и уметь его донести до слушателя, владеть навыками анализа и сравнения. | Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития правовой науки и практики | §1, вопросы |
| 5-6 | Государство, его признаки и сущность | 2 | 21.09 | Смогут объяснять понятия – государство, функции государства, аппарат государства | Классифицировать органы власти в сводной таблице на примерах разных стран, изученных в курсе истории | Обсуждать деятельность государственного аппарата, представлять публично свое мнение, участвовать в дискуссии, применять правила ведения дискуссий | §2  |
| 7-8 | Форма государства (форма правления) | 2 | 28.09 | Сформировать четкие представления о сущности видов монархии и республики | Классифицировать государства по формам правления, выделять наиболее существенные признаки разных видов республики и монархии. | Обсуждать деятельность государственного аппарата, представлять публично свое мнение, участвовать в дискуссии, применять правила ведения дискуссий | §2  |
| 9-10 | Форма государства (государственное устройство) | 2 | 5.10 | Выделять сущностные признаки и черты федерации, конфедерации, унитарного государства. | Различать современные государства по политико-территориальному устройству. | Обсуждать деятельность государственного аппарата, представлять публично свое мнение, участвовать в дискуссии, применять правила ведения дискуссий | §2 |
| 11-12 | Форма государства (политический режим) | 2 | 12.10 | Сформировать устойчивые представления о сущности политического режима и типах политических режимов. | Классифицировать государства по политическому режиму, приводить примеры стран, изученных в курсе истории. | Обсуждать деятельность государственного аппарата, представлять публично свое мнение, участвовать в дискуссии, применять правила ведения дискуссий | §2 |
| 13-14 | Урок обобщения по теме: «Форма государства». | 2 | 19.10 | Проверить владение знаниями изученной темы | Проверить усвоение знаний о форме государства в разных странах и в разные эпохи. | Выявить уровень сформированного мировоззрение, соответствующее современному уровню развития правовой науки и практики | Итоговая контрольная работа |
| 15-16 | Функции государства и государственный механизм | 2 | 26.10 | Владеть знаниями о сущности государственных механизмов и их реализации в практике управления | Приводить примеры выполнения государством функций | Обсуждать деятельность государственного аппарата, представлять публично свое мнение, участвовать в дискуссии, применять правила ведения дискуссий | §4 |
| 17-18 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | 9.11 | Объяснять понятия: правовое государство, гражданское общество | Приводить примеры реализации и нарушения принципов правового государства, подобранные из СМИ | Высказывать свое мнение по вопросу о значении деятельности институтов гражданского общества, выражать свое мнение о роли каждого человека в эффективности функционирования государственного аппарата | §5 |
| 19-20 | Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. | 2 | 16.11 | Объяснять понятия: верховенство закона, законность, правопорядок | Приводить примеры реализации и нарушения идеи разделения власти и последствия этих нарушений из СМИ, истории и современной практики управления. | Высказывать свое мнение по вопросу о значении законности и правопорядка в формировании стабильности в обществе. | §6 |
| 21-22 | Понятие права. Признаки и функции права. Система права. | 2 | 23.11 | Объяснять понятия: нормы права, социальные нормы, гипотеза, санкция, диспозиция | Приводить примеры действия социальных норм в разные периоды истории; сравнивать различные социальные нормы на примерах из разных текстов | Представлять и аргументировать свое мнение публично | §7, вопросы |
| 23-24 | Право в системе социального регулирования | 2 | 30.11 | Объяснять взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики на конкретных жизненных примерах. | Иллюстрировать статьями из Конституции РФ, и других НПА как законодательство регулирует все сферы жизни общества. | Высказывать свое мнение о значении права и его влиянии на все сферы жизни общества. | §8 |
| 25-26 | Источники права. Правотворчество | 2 | 7.12 | Знать источники права, виды форм права, виды НПА, их иерархию. | Классифицировать НПА, приводить примеры | Различать виды НПА. | §9-10 |
| 27-28 | Реализация права и её формы. Толкование права | 2 | 14.12 | Объяснять понятия: правотворчество, юридическая процедура, юридическая техника, толкование права. | Иметь представления о стадиях правотворчества и их реализации в современной государственной практике. | Высказывать аргументированные суждения о формах реализации права и способах толкования норм права. | §11 |
| 29-30 | Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. | 2 | 21.12 | Объяснять понятия: правосубъектность, дееспособность, правоспособность, деликтоспособность, юридические факты. | Приводить примеры юридических фактов, определять критерии дееспособности, правоспособности, деликтоспособности. | Использовать полученные знания о правоотношениях в повседневной жизни, высказывать аргументированные суждения, оперировать изученными понятиями. | §12 |
|  | **Итого за первое полугодие** | **30 часов** |  |  |  |  |  |
| 31-32 | Правосубъектность и дееспособность. Правомерное поведение. | 2 | 13.01 | Объяснять понятия: правосубъектность, дееспособность, правомерное поведение, правонарушение | Приводить примеры правомерного поведения, различать виды правомерного поведения. | Использовать полученные знания в повседневной жизни, высказывать аргументированные суждения, оперировать изученными понятиями. | §12, с 70 вопросы |
| 33-34 | Правонарушение. Виды правонарушений. | 2 | 20.01 | Объяснять понятия: правонарушение, преступление, проступок. | Различать виды правонарушений. | Использовать полученные знания о правонарушениях в повседневной жизни, высказывать аргументированные суждения, оперировать изученными понятиями. | §13 |
| 35-36 | Юридический состав правонарушения. Преступления и проступки | 2 | 27.01 | Знать структуру правонарушения, его причины. | Различать объект и субъект правонарушения, субъективную и объективную стороны. | Использовать полученные знания в повседневной жизни, высказывать аргументированные суждения, оперировать изученными понятиями. | §13, примеры |
| 37-38 | Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. | 2 | 3.02 | Знать понятие, виды, принципы и основания юридической ответственности. | Различать виды юридической ответственности. | Использовать полученные знания в повседневной жизни, высказывать аргументированные суждения, оперировать изученными понятиями. | §14, вопросы, сравнение видов юридической ответственности |
| 39-40 | Правовая культура. | 2 | 10.02 | Объяснять понятия: правовая культура личности, правовая культура общества, правовое воспитание. | Приводить примеры для каждого из элементов правовой культуры. | Высказывать аргументированные суждения о состоянии правовой культуры личности и общества. | §15, презентация |
| 41-42 | Правосознание | 2 | 17.02 | Знать сущностные черты и составляющие элементы правосознания. | Различать виды правосознания по различным критериям. | Использовать полученные знания в повседневной жизни, высказывать аргументированные суждения, оперировать изученными понятиями. | §15, вопросы, тест |
| 43-44 | Правовая деятельность | 2 | 25.02 | Знать: особенности различных видов правовой деятельности и требования к лицам её осуществляющим. | Приводить примеры правовой деятельности, характеризовать виды правовой деятельности. | Использовать полученные знания в повседневной жизни, высказывать аргументированные суждения, оперировать изученными понятиями. | § 15, примеры |
| 45-46 | Совершенствование правовой культуры. Правовой нигилизм | 2 | 3.03 | Знать: условия формирования и совершенствования правовой культуры; сущность правового нигилизма. | Приводить примеры к каждому из условий совершенствования правовой культуры. | Оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации. | §16, вопросы и задания |
| 47-48 | Правовые системы. Правовые системы современности | 2 | 10.03 | Объяснять понятия: правовая система, правовая семья, романо-германская правовая семья, англо-саксонская правовая семья, религиозная, традиционная, социалистическая правовые семьи. | Различать сущностные характеристики видов правовых семей. | Высказывать аргументированную позицию о характеристиках правовых систем современности. | §17, задания по группам |
| 49-50 | Правовые системы современности. Правовая система России. | 2 | 17.03 | Знать основные элементы правовой системы России. | Характеризовать правовую систему России. | Высказывать аргументированную позицию о характеристиках правовых систем современности. | §17, схема |
| 51-52 | Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. | 2 | 24.03 | Смогут называть виды конституций, перечислять нормы, закрепленные в конституциях | Смогут проанализировать содержание конституций современных государств | Высказывать свое мнение о значении Конституции и ее гарантий для человека и общества в РФ | §18, примеры конституций. |
| 53-54 | Общая характеристика Конституции РФ | 2 | 7.04 | Смогут называть виды конституций, перечислять нормы, закрепленные в конституциях | Смогут проанализировать содержание конституций современных государств | Высказывать свое мнение о значении Конституции и ее гарантий для человека и общества в РФ | §19, текст Конституции РФ, структура |
| 55-56 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 | 14.04 | Знать основные элементы конституционного строя РФ и характеризовать их в соответствии с текстом Конституции РФ. | Смогут целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции РФ. | Высказывать свое мнение о значении Конституции и ее гарантий для человека и общества в РФ | §20 |
| 57-58 | Избирательное право. Избирательные системы и избирательный процесс. | 2 | 21.04 | Объяснять понятия: избирательное право, выборы, демократические выборы, субъективные избирательные права, избирательная система, мажоритарная система, пропорциональная система, смешанная система | Смогут: выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; характеризовать этапы избирательного процесса в РФ. | Использовать полученные знания в повседневной жизни, высказывать аргументированные суждения, оперировать изученными понятиями. | §21-22 |
| 59-60 | Федеративное устройство.Президент РФ. | 2 | 28.04 | Смогут характеризовать: федеративное устройство РФ; характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение. | Смогут целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство РФ, конституционный статус органов государственной власти. | Использовать полученные знания в повседневной жизни, высказывать аргументированные суждения, оперировать изученными понятиями. | §23-24 |
| 61-62 | Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Законодательный процесс в РФ. | 2 | 5.05 | Знать: структуры Федерального Собрания РФ, принципы формирования Совета Федерации и Государственной Думы, их полномочия; стадии законодательного процесса. | Смогут: дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы. | Использовать полученные знания в повседневной жизни, высказывать аргументированные суждения, оперировать изученными понятиями. | §25-26 |
| 63-64 | Правительство РФ. Система исполнительной власти. | 2 | 12.05 | Знать: структуру Правительства РФ, его сферы деятельности и полномочия; принципы формирования; структуру органов исполнительной власти в РФ. | Смогут характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти вгосударстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации. | Использовать полученные знания в повседневной жизни, высказывать аргументированные суждения, оперировать изученными понятиями. | §27 |
| 65-66 | Судебная власть в РФ. Прокуратура. | 2 | 19.05 | Знать: структуру федеральной судебной системы России, виды и полномочия судов РФ. | Смогут характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации. | Использовать полученные знания в повседневной жизни, высказывать аргументированные суждения, оперировать изученными понятиями. | §28 |
| 67-68 | Местное самоуправление. Местное самоуправление в РФ. | 2 | 26.05 | Знать: основные принципы местного самоуправления, сферы деятельности и структуру органов МСУ, сущность муниципальной собственности. | Смогут характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации. | Использовать полученные знания в повседневной жизни, высказывать аргументированные суждения, оперировать изученными понятиями. | §29 |
|  | **Итого за второе полугодие** | **38 часов** |  |  |  |  |  |
|  | **Всего за год** | **68 часов** |  |  |  |  |  |