МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Многопрофильный лицей

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  рук. МО \_\_\_\_\_\_\_\_С.К. Толстихина  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Согласовано  ЗД НМР\_\_\_\_\_\_\_ С.К. Толстихина «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Утверждаю  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Пустовит  Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**(наименование дисциплины)

**8 класс**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по обществознанию (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., №1897).

Программа обеспечена УМК по обществознанию (авторы:

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкой, О.А. Котова, Т.Е. Лискова).

Программа рассчитана на 68 часов: (2 часа в неделю: 1 час из инвариативной части + 1 час из вариативной части).

Составил:

учитель истории и обществознания

первой квалификационной категории Н.А. Семенова

Чита

2022

**1. Пояснительная записка**

*Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих целей:*

-  развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессиональногообразования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные **задачи**развития в подростковом возрасте:

 - освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;

- развитие абстрактного мышления;

- приобритение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;

- выработка жизненной философии, системы ценностей;

Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 1 часа в неделю по учебному плану и 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В течение года программа может быть изменена в силу субъективных и объективных причин.

**2. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»**

**В соответствии с ФГОС выделяют три группы результатов освоения образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.**

1. **Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

1. **Метапредметные результаты**изучения обществознания проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**3. Предметными результатами**являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

**3. Содержание тем учебного курса «Обществознание»**

**Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения | | **Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)** | | | Дом.  задание |
| План | Факт | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Глава I Личность и общество (12 ч.) | | | | | | | |
| 1-2 | Введение  Что делает человека человеком | 07.09 | 14.09 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Записи в тетради  §1  Вопросы стр. 12-13 |
| 3-4 | Человек, общество и природа. | 14.09 | 14.09 | Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная   среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. | Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. | Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. | §2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы |
| 5-6 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 21.09 | 21.09 | Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества. | Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | §3Вопросы и задания стр26-27 |
| 7-8 | Развитие общества | 28.09 | 28.09 | Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества.   примерами. | Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. | §4 Вопросы и задания стр33-34 |
| 9-10 | Как стать личностью | 05.10 | 05.10 | Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека | Объяснять взаимосвязь человека, общества иллюстрировать конкретными примерами | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей  этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры  своего народа, своего края, основ культурного наследия народов  России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности | §5  Подготовка к тестированию по итогам главы  Стр. 43-44 |
| 11-12 | Контрольная работа № 1 | 12.10 | 12.10 | умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |  |  |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (14 ч.)** | | | | | | | |
| 13-14 | Сфера духовной жизни | 19.10 | 19.10 | Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур;  называть основные функции культуры; | Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,  культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | §6 Вопросы и задания стр.53-54 |
| 15-16 | Мораль. Моральный выбор - это ответственность | 26.10 | 26.10 | Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. | Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | §7, 9  Вопросы и задания стр. 77 |
| 17-18 | Долг и совесть | 09.11 | 09.11 | Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. | Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | §8 Вопросы и задания стр. 70-71 |
| 19-20 | Моральный выбор. | 16.11 | 16.11 | Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. | Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | §9  Вопросы и задания стр.78 |
| 21-22 | Образование | 23.11 | 23.11 | Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. | Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. | Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. | §10 Вопросы и задания стр85-86 |
| 23-24 | Наука в современном обществе | 30.11 | 30.11 | Объяснять понятия наука, этика науки.  Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;  называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;  Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире | Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. | Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. |  |
| 25-26 | Религия как одна из форм культуры | 07.12 | 07.12 | Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. | Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. | Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. | §12  Вопросы и задания стр. 101-102 |
| 27-28 | Контрольная работа № 2 | 14.12 | 14.12 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |  |  |
| **Глава III Социальная сфера (10 ч.)** | | | | | | | |
| 29-30 | Социальная структура общества | 21.12 | 21.12 | Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах   социальную   структуру   общества.  Классифицировать   конфликты.   Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. | Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | §13 Вопросы и задания стр. 113-114 |
| 31-32 | Социальные статусы и роли  Социальная сфера | 11.01 | 11.01 | Характеризовать   социальную   дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. | Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. | Освоение социальных норм,  правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и  сообществах,  включая взрослые и социальные сообщества. | §14Вопросы и задания стр121-122 |
| 33-34 | Нации и межнациональные отношения | 18.01 | 18.01 | Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая   и   национальная нетерпимость.   Характеризовать межнациональное сотрудничество. | Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать     конкретные     межнациональные конфликты. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | §15Вопросы и задания стр. 129-130 |
| 35-36 | Отклоняющееся поведение | 25.01 | 25.01 | Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека | Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. | Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142 |
| 37-38 | Контрольная работа № 3 | 01.02 | 01.02 | Знать: основные  теоретические   положения раздела; основные понятия. |  |  |  |
| **Глава IV Экономика (28 ч.)** | | | | | | | |
| 39-40 | Экономика и ее роль в жизни общества | 08.02 | 08.02 | Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.  Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества | Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни. | Воспитание экономически грамотной личности. | §17  §19  Вопросы и задания стр. |
| 41-42 | Главные вопросы экономики | 15.02 | 15.02 | Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.  Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. | Умение осознанно использовать  речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации  для  выражения своих чувств, мыслей и  потребностей; планирования и  регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной | Воспитание экономически грамотной личности. | §18 |
| 43-44 | Собственность | 22.02 | 22.02 | Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. | Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. | Воспитание экономически грамотной личности | §19 Вопросы и задания стр166-167 |
| 45-46 | Рыночная экономика | 01.03 | 01.03 | Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.  Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.  Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть   основные   функции цены. | Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар | Воспитание экономически грамотной личности. | §20  Вопросы и задания стр174-175 |
| 47  -48 | Производство- основа экономики | 09.03 | 09.03 | Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. | Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни | Воспитание экономически грамотной личности. | §21  Вопросы и задания стр183-184 |
| 49-50 | Предпринимательская деятельность | 15.03 | 15.03 | Приводить     примеры     предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей     в    экономической сфере. Давать   определение   понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. | Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов | Воспитание экономически грамотной личности. | §22 Вопросы и задания стр. 192-193 |
| 51-52 | Роль государства в экономике | 22.03 | 22.03 | Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой   налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное    и    рыночное    регулирование экономики. Уметь   ориентироваться   в системе   налогообложения, анализировать   информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. | Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. | Воспитание экономически грамотной личности. | §23  Вопросы и задания стр200-201 |
| 53-54 | Распределение доходов | 05.04 | 05.04 | Объяснять   сущность   бюджета.   Уметь составлять личный или семейный бюджет.  Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.  Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. | Работать с материалами СМИ*, таблицами, графиками.* | Воспитание экономически грамотной личности. | §24  Вопросы и задания стр207-208 |
| 55-56 | Потребление | 12.04 | 12.04 | Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.  Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. | Работать с материалами СМИ | Воспитание экономически грамотной личности. | §25  Вопросы и задания стр214-215 |
| 57-58 | Инфляция и семейная экономика | 19.04 | 19.04 | Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. | Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами | Воспитание экономически грамотной личности | §26  Вопросы и задания стр223 |
| 59-60 | Безработица, ее причины и последствия | 26.04 | 26.04 | Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. | Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. | Воспитание экономически грамотной личности | §27  Вопросы и задания стр232-233 |
| 61-62 | Мировое хозяйство и международная торговля | 03.05 | 03.05 | Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, | Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. | Воспитание экономически грамотной личности | §28  Вопросы и задания стр. 239-240 |
| 63-64 | Повторение по темам IV главы. | 10.05 | 10.05 | Знать: основные  теоретические положения раздела,  основные понятия. |  |  | Стр. 241-246 |
| 65-66 | Контрольная работа № 4 | 17.05. | 17.05. | Знать: основные  теоретическиеположения раздела; основные понятия. |  |  |  |
| **Резерв (2ч.)** | | | | | | | |
| 67-68 | Резерв | 24.05 | 24.05 |  |  |  |  |