МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Многопрофильный лицей

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  рук. МО \_\_\_\_\_\_\_ С.К. Толстихина  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Согласовано  ЗД НМР\_\_\_\_\_\_\_ С.К. Толстихина «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Утверждаю  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Пустовит  Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ИСТОРИЯ**

(наименование дисциплины)

**8А, 8Б, 8В классы**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по истории (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Составил:

учитель, доцент, канд. полит. н. Ю.А. Матафонова

Чита

2022

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Данная параграмма изучается на основе следующего учебно-методического комплекса (УМК):

1. Учебник: «История России. 8 класс» в 2 ч. / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020
2. Учебник: Всеобщая история. Новая история XIX- начала XX в. 8 класс А.Я., Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2019 г.,

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

*Изучение истории в 8 классе направлено на достижение следующих целей:*

1. образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;

2. усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; проявления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации;

2. формирование исторического мышления, целостного представления об историческом пути России, об основных этапах, событиях российской истории конца XVII–XVIII веков.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5–9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержание учебного предмета «История» для 5–9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5–9 классах; в 8 классе – 2 часа в неделю; на курс ««Всеобщая история. 18 век» отводится 28 часов, на курс «История России в конце XVII–XVIII вв.» – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**2. планируемые результаты изучения учебного предмета (Описание ценностных ориентиров)**

ФГОС предполагает формирование у учащихся определенных учебных умений и навыков.

*Личностные результаты:*

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.

– воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, знание основ культурного наследия народов России и человечества;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты:*

– способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

– овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

– готовность к сотрудничеству с соучениками.

*Предметные результаты:*

– овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

– формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

*Оценка личностных результатов*

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю;

Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны свое личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально – этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

1. Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

2. Ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

3. Сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

4. Сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

5. Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем;

6. Способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Способом оценки личностных результатов учащихся является портфолио, способствующее формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

7. Личностные результаты учащихся на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежит итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

*Оценка метапредметных результатов.*

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы.

*Оценка предметных результатов.*

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и входе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. В учебном процессе оценка предметных результатов поводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Всеобщая история. История нового времени. XVIII век (30 часов)**

**Раздел 1. Рождение Нового мира – 10 часов**

Мир к началу XVIII века. Ослабление Османской империи. Упадок Ирана. Ослабление империи Великих Моголов. Индия – арена колониальных захватов. Укрепление связей между континентами. Создание колониальных держав. Изменения в Европе. «Европейское чудо».

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.

В поисках путей модернизации. Развитие капитализма. Экономическое и социальное развитие. Мануфактурное производство. Положение сословий. Абсолютизм: старый порядок и новые веяния.

Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто.

Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен.

Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**Раздел 2. Европа в век Просвещения – 8 часов**

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция при старом порядке.

Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов.

**Раздел 3. Эпоха революций– 8 часов**

Английские колонии в Северной Америке.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику.

Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь.

Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией.

Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США.

Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия.

Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания.

Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г.

Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа».

Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры.

Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

**Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 4 часа**

Страны Востока в 18 в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**Истории России в конце XVII–XVIII вв. (38 часов)**

**Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (22 часа)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

**Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (8 часов)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. П. А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Раздел 3. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I (8 часов)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I**.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения | **Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)** | | | Дом.  задание |
| **Предметные** | **Метапредметные** УУД | **Личностные** |
|  | **Всеобщая история. История нового времени. XVIII век (30 часов)** | | | | | |
|  | **Раздел 1. Рождение нового мира (10 часов)** | | | | | |
| 1-2 | Введение. Мир к началу XVIII века.» | 8.09 | Характеризовать основные черты развития мира к началу XVIII века; характеризовать периоды исторического развития общества. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (изучение содержания и структуры учебника); составление логической схемы; составление алгоритма анализа проблемных ситуаций. | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений | С.4-7 вопросы и задания |
| 3-4 | Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм | 15.09 | Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке и экономической сфере в XVII—XVIII вв. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа. | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. | §1-2, вопросы и задания |
| 5-6 | Эпоха Просвещения.  В поисках путей модернизации. | 22.09 | Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.  Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). | Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию. | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений | § 2-3, вопросы и задания |
| 7-8 | Европа меняющаяся.  Мир художественной культуры Просвещения | 29.09 | Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. | Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию. | Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов. | § 4, вопросы и задания,  § 5-6 таблица вывод. сообщение о творчестве одного из деятелей культуры. |
| 9-10 | Международные отношения в XVIII веке: войны и революции | 6.10 | Характеризовать основные события международного значения XVIII века.  Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление алгоритма работы с картосхемами; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа. | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. | § 7, вопросы и задания,  С.89 вопросы и задания |
|  | **Раздел 2. Европа в век Просвещения (8 часов)** | | | | | |
| 11-12 | Англия на пути к индустриализации | 13.10 | Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот, машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих.  Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа. | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений | § 8, вопросы и задания |
| 13-14 | Франция при Старом порядке | 20.10 | Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца.  Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа. | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. | § 9-10, вопросы и задания |
| 15-16 | Германские земли в XVIII веке. | 27.10 | Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика).  Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.  Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; исследовательская деятельность | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. | §10, конспект |
| 17-18 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. | 10.11 | Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.  Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения. Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в.,  используя историческую карту. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа. | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. | § 11, вопросы и задания |
|  | **Раздел 3. Эпоха революций (8 часов)** | | | | | |
| 19-20 | Английские колонии в Северной Америке. | 17.11 | Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. | систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений | §12-13, вопросы  задание 2,3 (по выбору) |
| 21-22 | Война за независимость.  Создание Соединенных Штатов Америки. | 24.11 | Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.  Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.  Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки  из работ историков.  Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).  Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе  североамериканских колоний.  Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за  Независимость. | представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений | §12-13, вопросы  задание 2,3 (по выбору) |
| 23-24 | Французская революция XVIII века: причины, периоды, основные события. | 1.12 | Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление алгоритма работы с картосхемами; фронтальная беседа | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений | §14-15, читать, карта, вопросы, док. стр 181–183, даты, основные понятия,  задание 5 (по желанию) |
| 25-26 | Французская революция XVIII века: работа с терминами.  Европа в годы Французской революции. | 8.12 | Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.  Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры,  якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.  Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; исследовательская деятельность | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. | §16, читать, карта. стр.187  вопросы,  стр. 199 (по выбору) |
|  | **Раздел 4.** **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 часа)** | | | | | |
| 27-28 | Османская империя. Персия.  Индия. Крушение империи Великих монголов. | 15.12 | Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в.,  используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском  государстве в XVIII в., их результатах.  Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.  Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.  Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами. | представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. | §17, даты, вопросы  задание 3 (по выбору)  §18, вопросы,  задание 3 (по выбору) |
| 29-30 | Китай и Япония в XVIII веке.  Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. | 22.12 | Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.  Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской  империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.  Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности. Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.  Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая  иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. | Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. | § 19-20, вопросы,  задание 3 (по желанию),  §20-21, вопросы,  задание 1 сравнит. таблица |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ XVII–XVIII вв. (38 часов)** | | | | | |
|  | **Раздел 1.** **Россия в эпоху преобразований Петра I (22 часа)** | | | | | |
| 31-32 | Вводный урок. Периодизация истории России. Россия и Европа в конце XVII века. | 12.01 | Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны.  Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. | Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.) | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений. | Выучить периоды, §1, вопросы и задания. |
| 33-34 | Предпосылки Петровских реформ | 19.01 | Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация.  Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований | Владениеприемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения). | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. | §2, вопросы, задания из РТ |
| 35-36 | Начало правления Петра I. Азовские походы | 26.01 | Характеризовать события, связанные с воцарением Петра I.  Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор.  Характеризовать основные направления внешней политики России в  петровскую эпоху. | Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.) | Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. | § 3, атлас |
| 37-38 | Северная война: причины, подготовка, периодизация.  Начало Северной войны | 2.02 | Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины,  участники, ключевые события, итоги). | Систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. | Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | § 4 |
| 39-40 | «Полтавская виктория». Морские сражения 1714 и 1721 гг. | 9.02 | Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника,  карты, визуальные источники. | Владениеприемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения). | Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | § 4, контурная карта, работа с атласом |
| 41-42 | Ништадтский мир. Значение Северной войны.  Реформы Петра I. Создание Сената и коллегий. | 16.02 | Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.  Систематизировать материал о реформах государственного управления в  петровскую эпоху. Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный  регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. | Владениеприемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения). | Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | § 5 |
| 43-44 | Экономическая политика Петра I. Протекционизм | 25.02 | Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).  Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные  крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал.  Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время. | Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. | Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав | § 6 |
| 45-46 | Российское общество в Петровскую эпоху.  Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 2.03 | Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре  российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.  Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа  документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).  Объяснять термины: конфессия, Синод.  Раскрывать значение упразднения патриаршества. | Систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. | § 7-8 |
| 47-48 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 9.03 | Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты. Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов) | Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.) | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. | § 9, задание по группам. |
| 49-50 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.  Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 16.03 | Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.  Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.). | Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху. | Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов. | § 10–11, вопросы. |
| 51-52 | Значение Петровских преобразований в истории страны | 23.03 | Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности.  Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. | Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение. | Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. | § 12 |
|  | **Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (8 часов)** | | | | | |
| 53-54 | Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762) | 6.04 | Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). | Владениеприемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения). | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. | § 13-14 |
| 55-56 | Внутренняя политика и экономика России в 1725–1762 гг. | 8.04 | Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые  перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.  Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов. Раскрывать значение создания Московского университета.  Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении.  Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г. | Систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. | § 15, РТ |
| 57-58 | Внешняя политика России в 1725–1762 гг. Семилетняя война. | 13.04 | Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.  Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России  (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). | Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.) | Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране |  |
| 59-60 | Национальная и религиозная политика в 1725–1762 гг.  Обобщение «Россия в эпоху дворцовых переворотов» | 20.04 | Характеризовать основные направления национальной и религиозной политики в эпоху дворцовых переворотов.  Систематизировать информацию об эпохе дворцовых переворотов, проводить оценку политической ситуации, выявлять черты, присущие эпохе. | Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. | § 17-18 |
|  | **Раздел 3. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I (8 часов)** | | | | | |
| 61-62 | Россия в системе международных отношений.  Внутренняя политика Екатерины II. | 27.04 | Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.  Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.  Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности  «просвещенного абсолютизма» в России.  Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном  самоуправлении России в конце XVIII в. | Систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; | Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | § 18, термины, § 19-20 |
| 63-64 | Экономическое развитие России при Екатерине II.  Социальная структура российского общества. | 11.05 | Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.  Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты  дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.  Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. | Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».  Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские  династии» (в том числе на материале истории региона). | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений | § 19-20 |
| 65-66 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.  Внешняя политика Екатерины II.  Российская империя при Павле I. | 18.05 | Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева.  Представлять характеристику Е. И. Пугачева. Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.  Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и  Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).  Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В.  Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина. Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть  основные мероприятия. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника. | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.  Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав | § 21–22, 24-25, задание по группам. |
| 67-68 | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. | 25.05 | Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.  Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника. | Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов. | Материал для самостоятельной подготовки. |
|  | **Итого за год 68 часов.** | | | | | |