МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_специальной психологии и коррекционной педагогики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине

Психолингвистика

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) \_ Специальное (дефектологическое) образование/ Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| 5семестр | ----семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 72 |  |  | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 |  |  | 12 |
| лекционные (ЛК) | 6 |  |  | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 |  |  | 6 |
| лабораторные (ЛР) | - |  |  | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 |  |  | 60 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | зачет |  |  | зачет |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
| 1 | 1 | Предмет, задачи, методы психолингвистики. Место психолингвистики в системе психологических дисциплин. Сущность речевой коммуникации. Язык, речь, речевая деятельность и их соотношение. Роль человека и коммуникация у животных.Экспрессивная устная речь. Импрессивная устная речь. Мышление и речь. Внутренняя речь.Концепция развития мышления и речи в работах Л.С. Выготского. Понятие о внешней и внутренней речи в психолингвистике.  |
| 2 | 2 | Развитие речи в онтогенезе.Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Роль речи в протекании и формировании других психических процессов. Речь и познавательные процессы. Речь в становлении волевого поведения. Речь и воображение. Речь и эмоции.Нарушения импрессивной речи. Основные проблемы психолингвистики в области специальной психологии и педагогики: особенности речи детей с органическим повреждением ЦНС; речь при психических заболеваниях. Патопсихолингвистика. Методы диагностики современной психолингвистики.Применение знаний современной психолингвистики и патопсихолингвистики в прикладных отраслях: в юридической психологии, в психологии рекламы и т.д. |
| Модуль | Номер раздела | Содержание практических (семинарских) занятий |
| 1 | 1 | Психолингвистическая структура высказывания. Основные модели порождения речи. Понятие о речевых знаках, их роль в структуре высших психических функций человека.Экспрессивная устная речь. Понятие о речевом высказывании. Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания. Онтогенез речевого высказывания.Импрессивная устная речь. Понимание слова. Контекст, установка, мотивация. Понимание предложений. Понимание текстов. |
| 2 | 2 | Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внешней и внутренней речью. Концепция Н.И. Жинкина об универсальном предметном коде внутренней речи.Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылкиСовременные методы диагностики речевого развития.Нарушения импрессивной речи. Патопсихолингвистика. Формирование речи у неслышащих и слабослышащих людей. Замещение речи. Словесные замены.Анализ речевых высказываний.Методы диагностики современной психолингвистики: Метод словесных ассоциаций, Анализ текстов, Семантический дифференциал и др.Применение знаний современной психолингвистики и патопсихолингвистики в прикладных отраслях: в юридической психологии, в психологии рекламы и т.д. |

**Форма текущего контроля**

**Контрольная работа – не предусмотрена**

**Реферат**

**Примерный перечень тем:**

• Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.

• Психолингвистические школы и направления.

• Прикладная психолингвистика.

• Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.

• Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.

• Московская психолингвистическая школа.

• Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А.

Потебня).

• Современное состояние психолингвистики.

• Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.

• Типы оговорок в устной речи.

• Модели и механизмы производства речи.

• Модель производства речи А. А. Леонтьева.

• Теории восприятия речи.

• Внутренняя речь как инструмент мышления.

• Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.

• Проблема природы языковой способности человека.

• Эксперимент в психолингвистике.

• Методы психолингвистики.

• Психолингвистика воздействия.

• Прикладная психолингвистика.

• Фоносемантика: возможности и ограничения.

• Самые яркие психолингвистические эксперименты.

• Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.

• Слово в сознании человека.

Рекомендации по определению варианта, темы для написания реферата, методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

**Другие формы текущего контроля**

**Вопросы к собеседованию №1**

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А.
4. Потебня).
5. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
6. 7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции
7. развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность.

**Составление картотеки литературных источников по актуальным проблемам психолингвистики.**

**Задание:** составить картотеку литературных источников, посвященных изучению актуальных проблем психолингвистики:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора,Название источника, выходные данные | Аннотация |
|  |  |
|  |  |

**Вопросы к собеседованию №2**

1. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
2. Производство речи: теория уровней языка.
3. Производство речи: модель Т−О−Т−Е.
4. Производство речи: модель Л.С. Выготского.
5. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леоньева.
6. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
7. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
8. Модели восприятия речи.
9. Эксперимент в психолингвистике.
10. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
11. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интетн-анализ, факторный анализ.
12. Дискурс анализ текстов.
13. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков. Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD.
14. Фоносемантические эксперименты.
15. Вербальная суггестия: теория и возможности использования.
16. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические эксперименты

Л.В. Сахарного.

1. Словообразовательные способы языкового воздействия.
2. Слово в сознании человека.
3. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к трактовке и описанию значения (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный).
4. Биокультуральная теория значения.
5. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой.
6. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции.
7. Текст как объект психолингвистики.
8. Психолингвистические проблемы исследования текста. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.
9. Психолингвистика речевого воздействия. Информационно-психологическое воздействие.
10. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход).

**Практические задания**

Цель задания: на основе общепрофессиональных знаний описать процесс проектирования и реализации психолингвистического исследования:

А. Содержание задания.

1) Разработайте программу исследования речевой деятельности представителей 2-х возрастных групп (например, дошкольников и подростков).

2) Разработайте программу исследования речевой деятельности представителей 2-х направлений профессиональной деятельности (например, «человек-техника», «человек-человек»).

**Форма промежуточного контроля**

**Курсовая работа (курсовой проект) – не предусмотрена**

**Зачет**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

1. Теория А.Р.Лурия о речи и сознании.
2. Классификация современных методов психолингвистики – составление схемы, ее защита.
3. Психолингвистическая структура высказывания. Основные модели порождения речи. Понятие о речевых знаках, их роль в структуре высших психических функций человека.
4. Экспрессивная устная речь. Понятие о речевом высказывании. Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания. Онтогенез речевого высказывания.
5. Импрессивная устная речь. Понимание слова. Контекст, установка, мотивация. Понимание предложений. Понимание текстов.
6. Формирование речи у неслышащих и слабослышащих людей».
7. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внешней и внутренней речью.
8. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки
9. Современные методы диагностики речевого развития.
10. Нарушения импрессивной речи.
11. Патопсихолингвистика.
12. Формирование речи у неслышащих и слабослышащих людей. Замещение речи. Словесные замены.
13. Анализ речевых высказываний.
14. Методы диагностики современной психолингвистики: Метод словесных ассоциаций, Анализ текстов, Семантический дифференциал и др.
15. Применение знаний современной психолингвистики и патопсихолингвистики в прикладных отраслях: в юридической психологии, в психологии рекламы и т.д.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf) – не предусмотрено.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

* 1. **Основная литература\***
		1. **Печатные издания**
1. Абросимова, О.Л.Основные направления лингвистического краеведения Забайкалья / О. Л. Абросимова. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 119 с. Экземпляры: Всего: 10
2. Борисенко, О.А. Межкультурные коммуникации: теория и практика : учеб.пособие / О. А. Борисенко. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 163 с. Всего: 5.
3. Булич, С. К. Очерк истории языкознания в России [Текст] : XIII-XIX вв. / С. К. Булич. - 2-е изд. - М. : URSS, 2011. - 1240 с. - (Лингвистическое наследие XIX века). - Экземпляры всего: 3.
4. Интерпретация текста: лингвистический, литературоведческий и методический аспекты [Текст] : IV Международ. науч. конф. 9-10 декабря 2011 года / М-во образования, науки и молодеж. политики Заб. края; Рос.о-во преподавателей рус. яз. и литературы; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Чита :ЗабГГПУ, 2011. - 392 с. - Экземпляры всего: 4
5. Ляшенко, Е.С. Семантика веб-дизайна интернет-культуры: монография ЗабГУ, 2015. Экземпляры всего: 21.
	* 1. **Издания из ЭБС**
6. Психолингвистика [Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html
7. Лингвистика XXI века [Электронный ресурс] / соред. В.В. Колесов, М.В. Пименова, В.И. Теркулов - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518186.html>
8. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования [Электронный ресурс] / Балахонская Л.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522329.html>
9. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] / Бринев К.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513532.html>
10. Контактная лингвистика : Взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс] / Багана Ж. - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509580.html
	1. **Дополнительная литература\***
		1. **Печатные издания**

1. Ушакова, Татьяна Николаевна.Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики / Ушакова Татьяна Николаевна. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 524 с. - (Достижения в психологии). Экземпляры всего: 3.

2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб.пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 416 с. Экземпляры всего: 5.

3. Гируцкий, Анатолий Антонович.Нейролингвистика : пособие для студентов вузов / Гируцкий Анатолий Антонович, Гируцкий Илья Анатольевич. - Минск :ТетраСистемс, 2010. - 192 с. Экземпляры всего: 4.

4. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / Леонтьев Алексей Алексеевич. - 5-е изд. - Москва :Красанд, 2010. - 312 с. Экземпляры всего: 4.

5. Леонтьев, Алексей Алексеевич.Язык, речь, речевая деятельность / Леонтьев Алексей Алексеевич. - 6-е изд. - Москва : КРАСАНД, 2010. - 216 с. Экземпляры всего: 3.

* + 1. **Издания из ЭБС**

1. Лингвистика текстa. лингвистика дискурса [Электронный ресурс] / Чернявская В.Е. - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514546.html

2. Обычай в русском языке : слово и понятие [Электронный ресурс] / Леонтьева Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520905.html

3. Моделирование процессов овладения и пользования психологической структурой значения слова при билингвизме [Электронный ресурс] / Э.А. Салихова - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524859.html

4. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html

5. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Ушакова Т.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002061.html

*\*Указывается не более пяти изданий.*

* 1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

*\*Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| 2 | Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| 3 | Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| 4 | Сайт газеты «Школьный психолог» | Режимдоступа: http :psy/ 1september/ru |
| 5 | Сайт журнала «Психологическая наука и образование» | Режим доступа: http: //www.psuedu/ru |
| 6 | Сайт журнала «Вопросы психологии» | Режим доступа: http: //www/vopsy.ru |

Ведущий преподаватель Заборина Л.Г.

Заведующий кафедрой Калашникова С.А.