МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Психолого-педагогический

Кафедра КПиСП

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по «Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики»

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам  в часах | | | Всего часов |
| ----  семестр | ----  семестр | ----  семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 108 |  |  | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 10 |  |  | 10 |
| лекционные (ЛК) | 4 |  |  | 4 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 |  |  | 6 |
| лабораторные (ЛР) | - |  |  | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 36 |  |  | 36 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | экзамен |  |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | - |  |  | - |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

**Содержание дисциплины:** Наука как сфера деятельности человеческой деятельности. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки.

Методологические основы научного исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки. Компоненты методологического знания: общетеоретические и частные законы и закономерности педагогики и психологии.

Методы исследования. Понятие о методах исследования как совокупности приёмов и операций, направленных на изучение проблем. Классификация методов исследования. Требование к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования методов исследования.

Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, задачи, гипотеза их характеристика.

Технология работы с информационными источниками. Источниковая база исследования. Особенности работы с научной литературой. Работа с библиотечным каталогом. Использование в исследовательской работе компьютерных технологий, поиск информации с использованием интернет технологий, кино-, теле-, фотодокументов.

Организация исследовательской работы студентов. Характеристика различных видов исследовательской работы студентов: теоретического, практического, опытно-экспериментального характера. Принципы, правила, порядок проведения эмпирического исследования. Аналитическая деятельность студента.

Практические аспекты выполнения курсовой работы. Составление плана исследовательской работы. Определение методологического аппарата курсовой работы по выбранной теме.

Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера исследования. Оформление списка литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой работы.

Презентация результатов исследовательской работы. Научное общение: формальные правила и искусство. Групповая дискуссия.

**Форма текущего контроля -** экзамен

**Модуль 1**

**Отчет по практическому заданию «Методы психолого-педагогических исследований: классификация»**

**Задание.** Изучить классификации методов психолого-педагогических исследований следующих авторов: Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Дружинин, Г. Пирьов, В.В. Никандров. Составить сравнительную таблицу, учитывая параметры сравнения: критерии классификации, группы методов.

**Выполнение задания по теме «Специфика научных исследований в области специальной психологии, коррекционной педагогики и логопедии»**

**Задание.** На сайтах РГНФ и РФФИ ознакомиться с темами финансируемых научных проектов. Обратить внимание на проекты в области специальной психологии и коррекционной педагогики, логопедии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Официальный сайт Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) | http://www.rfh.ru/index.php/ru/ |
| 2 | Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований | http://www.rfbr.ru/rffi/ru |

**Составление картотеки тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в области коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии**

**Задание.** На сайте ВАК ознакомиться с перечнем диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук за последние 5 лет. Составить картотеку диссертаций по специальностям 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» и «19.00.10 Коррекционная психология».

**Контроль по Модулю 1**

**Контрольные вопросы для коллоквиума**

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Понятие науки. Классификация наук.
3. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Понятия метода и методологии научных исследований.
5. Философские и общенаучные методы научного исследования.
6. Методы психолого-педагогических исследований.

**Модуль 2**

**Определение научного аппарата исследования по индивидуальной теме**

**Задание.** В соответствии с требованиями к научному исследованию определить и описать научный аппарат исследования по теме выпускной квалификационной работы (на усмотрение студента).

**Составление программы научного исследования по индивидуальной теме**

**Задание.** В соответствии с требованиями представить развернутую программу научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Самостоятельно определите тему исследования, требующую использования качественных исследовательских методов. Составьте программу исследования. Выполненное задание предоставляется преподавателю в виде отчета по следующей схеме:

- тема исследования;

- объект и предмет исследования;

- цель и задачи исследования;

- методы исследования;

- этапы исследования;

- способы анализа данных исследования;

- способы представления результатов исследования.

**Контроль по Модулю 2**

**Контрольные вопросы к коллоквиуму**

1. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования.
2. Понятие научной проблемы.
3. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы.
4. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез.
5. Методика исследования.
6. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.

**Модуль 3**

**Составление подборки публикаций на сайте elibrary.ru по теме исследования**

**Задание.** Проанализировать имеющиеся публикации на сайте elibrary.ru по проблемам специальной психологии и коррекционной педагогики. Составить перечень публикаций по теме ВКР.

**Составление библиографического списка по теме исследования**

**Задание.** Составить библиографический список по теме ВКР с учетом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

**Обоснование выбора методов исследования по индивидуальной научной теме**

**Задание.** Представить теоретико-методологическое обоснование выбора методов исследования по теме ВКР.

**Контроль по Модулю 3**

**Контрольные вопросы для коллоквиума**

1. Планирование научно-исследовательской работы.
2. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы. Изучение исследований психологической практики.
3. Выбор методов исследования. Проведение исследования согласно плану. Обработка и интерпретация данных научного исследования.
4. Структура научно-исследовательской работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языковые особенности научного стиля речи.Оформление таблиц. Графическое представление данных.
5. Структура библиографического описания научного документа. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Обработка и фиксация библиографической информации. Списки литературы по видам источников как средства фиксации результатов библиографического поиска.
6. Требования к печатанию рукописи.

**Модуль 4**

**Подготовка рецензии**

**Задание:** Подготовить рецензию на статью в периодическом издании (на выбор студента) по теме ВКР.

**Контроль по Модулю 4**

**Контрольные вопросы к коллоквиуму**

1. Написание и оформление научных работ.
2. Тексты вспомогательного характера (план, тезисы, конспект).
3. Подготовка рефератов и сообщений. Подготовка и защита курсовых работ. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ. Требования к оформлению исследовательских работ.
4. Формы монологического (ответ, доклад, выступление, сообщение) и полилогического (дискуссия, беседа) общения.
5. Три этапа выступления перед аудиторией (докоммуникативный, коммуникативный и посткоммуникативный).
6. Подготовка к выступлению перед аудиторией.
7. Подготовка научной статьи.

**Другие формы текущего контроля**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Все контрольно-оценочные мероприятия предваряются разъяснением студентам критериев оценивания применительно к каждой процедуре.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  оценочного  средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| Сообщение, выступление с презентацией | Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. |
| Коллоквиум | Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее |
| Выполнение заданий и решение задач | Разноуровневые задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания:  – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  – творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. |
| Написание рецензии на статью | Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. |
| Подготовка статьи | Студент самостоятельно готовит статью по результатам собственного исследования с соблюдением всех требований к научным статьям. Статья готовится для участия в студенческой научной конференции и публикации в сборнике материалов. |

**Экзамен**

**Перечень теоретических вопросов для экзамена.**

1. Организация научно-исследовательской работы в России.

2. Понятие науки и классификация наук.

3. Научное исследование: понятие, виды.

4. Этапы научно-исследовательской работы.

5. Понятия метода и методологии научных исследований.

6. Философские и общенаучные методы научного исследования.

7. Частные и специальные методы научного исследования.

8. Выбор темы научного исследования.

9. Планирование научно-исследовательской работы.

10. Сбор научной информации.

11. Основные источники научной информации.

12. Структура учебно-научной работы.

13. Способы написания текста.

14. Оформление текста.

15. Графический способ изложения иллюстративного материала.

16. Оформление библиографического аппарата.

17. Требования к печатанию рукописи.

18. Особенности подготовки рефератов и докладов.

19. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.

20. Особенности подготовки и защиты выпускных квалификационных работ.

21. Структура и правила оформления отчета о научно-исследовательской работе.

**Практическое задание.**

Определите научный аппарат по предложенной теме исследования.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. (8)
2. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. (34).
3. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. (6)
   * 1. **Издания из ЭБС**
   1. 1. Воронков Ю.С. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1.
   2. 2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 324. <http://www.biblio-online.ru/book/C66F9816-5D32-4809-92CD-FE581E8CE46F>.
   3. **Дополнительная литература**
      1. **Печатные издания**
4. Бережнова Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. (14)
5. Борытко Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьева ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. (44)
6. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244с. (28)
   * 1. **Издания из ЭБС**
7. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>
8. Карандашев, Виктор Николаевич. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры : Учебное пособие / Карандашев В. Н. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 132. http://www.biblio- online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79
   1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**
9. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
10. Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
11. Официальный сайт ВАК ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>
12. Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>

Ведущий преподаватель А.Е.Персидская

Заведующий кафедрой КПиСП С.А.Калашникова